Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на МО учителей начальных классов  Протокол №1  от 29.08. 2024 г.  Руководитель МО  Якушева И.А.\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол №1  от 30.08.2024 г.  Руководитель МС  Солдатова С.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Зыковская СОШ»  Е.Б. Смутная \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №03-02-229  от 2.09.2024г. |

**Рабочая программа   
обучающихся с умственной отсталостью   
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Русский язык»**

**(4 класс)**

Программу составил коллектив педагогов

МБОУ «Зыквская СОШ»: Якушева И.А., Субботина Д.Ю., Юрченко Ю.К.

с. Зыково, 2024

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

* обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
* обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
* формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* развитие произносительной стороны речи;
* формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
* уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

# **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению,проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Повторение | 8 |  |
| 2. | Звуки и буквы | 42 | 5 |
| 3. | Слово | 32 | 3 |
| 4. | Предложение | 11 | 1 |
| 5. | Повторение | 9 |  |
| **Итого:** | | 102 | 9 |

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

* + осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
    - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
    - установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* делить слова на слоги для переноса;
* списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
* дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделять из текста предложения на заданную тему;
* участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

* различать звуки и буквы;
* уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
* списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
* записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
* дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* делить текст на предложения;
* выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
* самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + - * 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
      * 1 балл - минимальная динамика;
      * 2 балла - удовлетворительная динамика;
      * 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

* в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
* в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* оценка «5» ставится за работу без ошибок;
* оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
* оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

# **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение - 8 часов** | | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста | 1 | Различение набора слов и предложения.  Определение количества предложений в тексте.  Повторение и закрепление правил записи предложения.  Выделение границ предложения в тексте.  Запись предложений в тетрадь | Отвечают на вопросы.  Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя.  Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора.  Списывают предложения | Отвечают на вопросы.  Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке.  Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.  Определяют количество предложений в тексте.  Записывают предложения в тетрадь |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | Минутка чистописания.  Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки.  Запись предложений в тетрадь | Читают правила оформления предложения.  Находят в тексте законченное предложение.  Составляют законченное предложения, используя картинки.  Списывают предложения | Закрепляют правила оформления предложения.  Различают предложение законченное и незаконченное.  Составляют законченное предложения, используя картинки и слова.  Записывают предложения в тетрадь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Завершение начатого предложения | 1 | Минутка чистописания.  Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами.  Запись предложений | Читают правила оформления предложения.  Составляют начатое предложение из слов.  Списывают предложения в тетрадь | Закрепляют правила оформления предложения.  Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку.  Записывают предложения |
| 4 | Предложение и его схема.  Распространение предложений | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы.  Повторение правил построения схемы предложения.  Списывание предложений с печатного текста | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Различают распространённое и нераспространённое предложения.  Строят схему предложения с помощью учителя.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов).  Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем.  Чертят схему предложения.  Списывают предложения с печатного текста |
| 5 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении.  Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Записывают предложения по образцу.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему | Называют правила оформления предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении.  Обсуждают варианты выполнения предложенного задания.  Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в согласовании слов- признаков со словами действиями и предметами.  Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения.  Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков | Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность.  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков.  Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке | 1 | Расстановка предложений по порядку следования картинок.  Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках | Называют правила оформления предложения.  Составляют предложения из слов по сюжетной картинке.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки.  Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке | 1 | Минутки чистописания.  Упражнения в дополнении предложений по картинкам.  Упражнения в составлении предложения по картинкам.  Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.  Запись предложений в тетради | Называют правила оформления предложения.  Составляют предложения по предметной картинке.  Распространяют предложения словами по предметной картинке.  Списывают предложения с печатного текста | Называют правила оформления предложения.  Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют предложения словами по предметной картинке.  Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку | |
| **Звуки и буквы – 42 часа** | | | | | | |
| 9 | Алфавит.  Расположение слов по алфавиту | 1 | Порядок букв в русском алфавите.  Упражнение в правильном чтении букв алфавита.  Упражнения в расположение слов в алфавитном порядке.  Запись слов в алфавитном порядке | Различают звуки и буквы.  Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке.  Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит | Правильно называют порядок букв в алфавите.  Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке.  Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.  Записывают слова в алфавитном порядке | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Гласные и согласные звуки.  Гласные звуки и буквы.  Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове | 1 | Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.  Произношение гласных и согласных звуков, их различие.  Выделение в словах гласных и согласных звуков.  Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных | Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух.  Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова.  Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал.  Делят слова на слоги с помощью учителя.  Записывают слова в тетрадь | Различают гласные и согласные звуки и буквы.  Определяют роль гласных в образовании слогов.  Делят слова на слоги и выделяют гласные.  Записывают слова в тетрадь |
| 11 | Ударные и безударные гласные.  Различение ударных и безударных гласных | 1 | Минутка чистописания.  Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом.  Упражнения в определении ударных и безударных слогов.  Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных.  Чтение текста и запись его в тетрадь. | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя.  Называют безударные гласные звуки.  Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают текст с опорой на картинки  Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове.  Различают ударные и безударные гласные.  Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные.  Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам |
| 12 | Правописание безударных гласных.  Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания.  Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.  Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем.  Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя | Правильно ставят ударение в словах.  Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях.  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Минутка чистописания.  Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах | С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку.  Записывают слова в тетрадь | Выделяют голосом ударный гласный в слове.  Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  Подбирают проверочные слова.  Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах с помощью учителя.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.  Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове.  Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах.  Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове  Записывают слова | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове.  Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.  Записывают слова под диктовку |
| 16 | Проверка безударной гласной в слове | 1 | Минутка чистописания.  Объяснение правописания безударных гласных.  Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы | Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя.  Ставят ударение в словах.  Находят безударную гласную.  Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове.  Записывают слова после предварительного разбора | Проверяют безударный гласный звук в слове.  Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения.  Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.  Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Запись слов в тетради по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу |
| 18 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Минутка чистописания.  Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.  Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.  Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Запись слов в тетради | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.  Записывают слова по образцу | Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.  Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.  Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными.  Записывают слова по образцу |
| 19 | Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль |
| 20 | Твёрдые и мягкие согласные.  Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам.  Дополнение предложений пропущенными словами.  Запись предложений в тетрадь | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные.  Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя.  Списывают предложения с печатного текста | Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами.  Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах.  Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные.  Списывают предложения с печатного текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 1 | Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах.  Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами.  Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных.  Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков. | Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах.  Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.  Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя | Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь.  Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных.  Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками.  Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации.  Записывают предложения, обозначают мягкость согласных |
| 22 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в подборе слов к схемам.  Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.  Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам.  Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал | Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных.  Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова |
| 23 | Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом.  Повторение правила о твёрдых и мягких согласных.  Упражнения в подборе слов к схемам.  Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку | Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова.  Подбирают слова к схемам.  Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова.  Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | Минутка чистописания.  Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове.  Подбор слов к схемам.  Объяснение написания слов.  Запись слов в тетради.  Обозначение мягких и твердых согласных | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью учителя.  Подбирают слова к схемам.  Записывают слова после предварительного разбора | Закрепляют правило правописания твердых и мягких согласных.  Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах.  Подбирают слова к схемам.  Объясняют написания слов.  Упражняются в написании твердых и мягких согласных в заданиях учебника |
| 25 | Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Списывание текста.  Обозначение мягких и твердых согласных | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора | Повторяют основные правила.  Списывают текста.  Обозначают мягких и твердых согласные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУв словах*.*  Активизация словаря по теме | 1 | Составление слов из слогов с шипящими согласными.  Упражнения в распознавании шипящих согласных.  Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.  Запись слов с гласными, после согласных | Называют шипящие согласные.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами. | Называют шипящие согласные.  Упражняются в распознавании шипящих согласных.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими.  Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме.  Пишут слова с шипящими согласными. |
| 27 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУв словах | 1 | Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений.  Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинки.  Называют шипящие согласные.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах | Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.  Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.  Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами |
| 28 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | 1 | Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.  Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Называют шипящие согласные.  Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их | Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.  Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах.  Упражняются в написании слов с шипящими согласными.  Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания |
| 29 | Различение правил правописания в словах | 1 | Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов.  Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова. | Называют шипящие согласные.  Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.  Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой.  Составляют предложения с помощью наводящих вопросов.  Записывают предложения по образцу | Называют шипящие согласные.  Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.  Находят слова в соответствии со схемой.  Объясняют написание слов.  Составляют предложения по образцу и записывают их |
| 30 | Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.  Выполняют тестовые задания |
| 31 | Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.  Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 | Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком.  Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных.  Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок.  Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь.  Объяснение написания слов с мягкий знаком | Выделяют букву мягкий знак в слове.  Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком.  Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.  Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника | Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.  Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок.  Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь по диктовку |
| 32 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Повторение правила деления слов на слоги.  Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком.  Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их.  Деление слов на слоги и для переноса | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова после предварительного разбора | Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него.  Упражняются в делении слов на слоги и для переноса.  Записывают слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.  Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений.  Повторение правила деления слов на слоги.  Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.  Запись слов в тетрадь | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки.  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности  произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком | Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву.  Составляют словосочетаний и предложений.  Повторяют правила деления слов на слоги.  Тренируются в правильности  произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь |
| 34 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | Правописание слов с разделительным Ь знаком, запись слов с разделительным Ь знаком.  Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком.  Запись словосочетаний и предложений | Упражняются в правильности  произношения и записи слов с разделительным  мягким знаком.  Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора | Объясняют правописание слов с разделительным Ь знаком.  Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.  Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него.  Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него.  Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление словосочетаний и предложений с данным словом | Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него.  Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам | Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него.  Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова.  Доказывают правильность написания данных слов.  Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву.  Составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 36 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | 1 | Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.  Работа в составлении схемы слов с мягким знаком.  Запись словарных слов (картинный словарный диктант) | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью учителя.  Записывают словарные слова с опорой на словарь | Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.  Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него.  Составляют схемы слов с мягким знаком.  Записывают словарные слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Разделительный мягкий знак.  Закрепление знаний | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком.  Упражнения в записи слов и предложений | Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью учителя.  Выделяют мягкий знак в словах | Объясняют написание с разделительным мягким знаком.  Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его.  Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений |
| 38 | Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах  Осуществляют самоконтроль |
| 39 | Звонкие и глухие согласные.  Различение звонких и глухих согласных в словах | 1 | Повторение пар звонких и глухих согласных.  Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.  Нахождение глухих и звонких согласных в словах.  Запись слов, различающихся парным согласным.  Составление словосочетаний и предложений со словами | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.  Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку.  Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу | Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.  Сравнивают, как они произносятся и как пишутся  на конце слова.  Составляют и называют пары звонких и глухих согласных.  Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |
| 40 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 | Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова.  Упражнения в различении написания и произношения слов.  Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек.  Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных.  Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последнего звука в конце слова.  Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора.  Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя.  Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определяют и называют последний звук в конце слова.  Записывают слова, различающиеся парным согласным  Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные.  Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с правилом написания согласных на конце слова.  Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора | Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова.  Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова.  Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Определяют последний звук в конце слова.  Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу  Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя  Записывают слова по алгоритму | Определяют последний звук в конце слова.  Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.  Записывают слова, различающиеся парным согласным |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много.  Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными.  Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой | Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу.  Упражняются в правописания парных согласных на конце слова с помощью алгоритма | Применяют правило проверки парных согласных на конце слова.  Подбирают проверочные слова по образцу: один – много.  Записывают слова, различающиеся парным согласными |
| 44 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных.  Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.  Выборочное письмо слов в зависимости от правила | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы.  Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила |
| 45 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой.  Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными | Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных.  Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой | Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их |
| 46 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.  Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам.  Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила  с помощью учителя | Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом.  Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила |
| 47 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Упражнения в различении написания и произношения слов.  Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.  Подбор проверочных слов для правильного написания слов.  Письмо по памяти | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после предварительного разбора.  Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Пишут слова, вставляя пропущенную букву.  Пишут по памяти стихотворение |
| 48 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после предварительного разбора.  Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Упражняются в написании слов на изученные правила  Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь |
| 49 | Правила правописания в слове.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак».  Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.  Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.  Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания | Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.  Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью учителя.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.  Пишут слова после предварительного разбора.  Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора | Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове.  Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.  Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.  Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.  Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания |
| 50 | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 | Повторение основных правил.  Рассматривание рисунков.  Называние изображенных предметов.  Запись слов по памяти | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы.  Записывают слова по памяти с опорой на учебник | Повторяют основные правила.  Рассматривают рисунки.  Называют изображенные предметы.  Записывают слова по памяти |
| **Слово – 32 часа** | | | | | |
| 51 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом.  Составление и запись предложений по вопросам | Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя | Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.  Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам.  Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом.  Составляют и записывают предложения по вопросам |
| 52 | Названия предметов.  Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | 1 | Ознакомление со словарным словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?»  Составление и запись предложений с данными словами.  Выделение в предложении названия предметов | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом с опорой на картинки.  Называют предметы, изображенные на картинках.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» | Знакомство со словарным словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предметы, изображенные на картинках.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»  Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные называния, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов |
| 53 | Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» | 1 | Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 54 | Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» | 1 | Упражнения в различении названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах.  Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам.  Запись слов, предложений | Называют предметы, изображенные на картинках.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 56 | Различение названий предметов по вопросам  «О ком?», «О чем**?»** | 1 | Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Составление предложений с данными словами | Называют предметы, изображенные на картинках.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам | Различают названия предметов по вопросам  «О ком?», «О чем?»  Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.  Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 57 | Выделение названий предметов в предложении | 1 | Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных формах.  Запись предложений.  Ответы на вопросы | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Записывают предложения с опорой на картинки | Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова.  Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.  Записывают предложения |
| 58 | Имена собственные*.*  Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 | Знакомство с понятием «имена собственные».  Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов.  Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия.  Нахождение имен собственных и объяснение их написания.  Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку.  Находят имена собственные.  Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора | Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных.  Находят имена собственные и объясняют их написание.  Записывают предложения с именами собственными |
| 59 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц.  Объяснение правописания большой буквы в названиях городов, деревень, стран.  Составление и запись предложений.  Подбор названий деревень и сёл | Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку.  Подбирают названия деревень и сел.  Составляют и записывают предложения с помощью учителя | Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Упражняются в различении похожих названий предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки).  Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц |
| 60 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 1 | Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц.  Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова» | Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.  Составляют и записывают предложения после предварительного разбора.  Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя | Различают похожие названия предметов и имен собственных.  Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц.  Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Названия предметов. Закрепление знаний | 1 | Различение названия предметов по вопросам.  Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова | Называют предметы, изображенные на картинках.  Ставят вопрос к слову (предмету).  Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора | Различают похожие названия предметов и имена собственные.  Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова |
| 62 | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов» | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания:  нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматическое задания:  находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов.  Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль |
| 63 | Названия признаков*.*  Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» | 1 | Различение названий предмета и его признака.  Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов | Находят слова признаки предмета.  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя | Находят слова признаки предмета.  Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»  Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета.  Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов |
| 64 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Называние слов, обозначающих признак предмета.  Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.  Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков.  Составление предложений по предметным картинкам по образцу | Называют признаки предмета с опорой на картинку.  Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки.  Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют признаки предмета.  Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.  Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков.  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 65 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Упражнения в постановке вопросов к словам -признакам от слов-предметов.  Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами.  Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков | Называют предмет по его признакам.  Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.  Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя.  Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя | Называют предмет по его признакам.  Ставят вопросы к названиям признаков предмета.  Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами.  Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков  Составляют предложения по предметным картинкам по образцу |
| 66 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.  Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.  Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку.  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус).  Угадывают предмет по его признакам.  Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу  Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в подборе признаков к предмету.  Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.  Подбор и запись ряда признаков одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку.  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают признаки одного предмета | Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Называют признаки предмета и предмет по его признакам.  Различают названия признаков по вопросам.  Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета |
| 68 | Определение предмета по его признакам | 1 | Определение названия предмета по его признакам.  Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков.  Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах | Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу | Называют предмет по его признакам.  Различают предметы по их признакам.  Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки |
| 69 | Различение названий предметов, действий, признаков | 1 | Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.  Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.  Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Называют предметы по признакам.  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета.  Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью учителя.  Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву я.  Составляют предложение с данным словом.  Называют предмет по признакам.  Называют признаки предмета.  Называют действие предмета.  Различают названия предметов, действий, признаков предмета.  Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.  Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков |
| 70 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.  Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам | Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам с помощью учителя | Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.  Ставят вопрос к словам- предметам, действиям и признакам |
| 71 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.  Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.  Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов.  Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета | Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку.  Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью учителя | Называют правила оформления предложения.  Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам |
| 72 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 | Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам.  Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении.  Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.  Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу | Повторяют правило оформления предложения.  Находят в предложении слова-признаки предмета.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя. | Называют правила оформления предложения.  Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими  предметы и признаки предмета, по вопросам.  Выписывают из текста названия предметов и их признаков |
| 73 | Контрольное списывание по теме: «Названия признаков» | 1 | Повторение основных правил.  Чтение и разбор текста.  Списывание текста.  Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме с письменного варианта.  Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам | Повторяют основные правила.  Списывают текст с печатного варианта.  Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов |
| 74 | Предлоги.  Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 1 | Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении.  Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями.  Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя.  Упражняются в правописании предлогов на письме.  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя.  Изменяют формы слова в предложении по картинкам | Знакомятся с новыми предлогами.  Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения.  Закрепляют правило правописания предлогов на письме  Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями.  Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога.  Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога |
| 75 | Предлог ИЗ со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений.  Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?»  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Предлог ЗА со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога кслову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом ЗА | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений с опорой на картинки.  Находят и выделяют предлог ЗА в предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлог ЗА в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА |
| 77 | Предлог БЕЗ со словами | 1 | Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.  Находят предлог БЕЗ в предложении | Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.  Находят предлог БЕЗ в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78 | Предлог ДО со словами | 1 | Закрепление правила написания предлогов.  Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.  Составление и запись предложения по вопросу «До чего?» | Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.  Находят предлог ДО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?» после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений.  Находят предлог ДО в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу  «До чего?»  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 79 | Предлог ПРО со словами | 1 | Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.  Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.  Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого? | Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.  Находят предлог ПРО в предложении.  Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора | Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.  Находят предлог ПРО в тексте.  Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого?  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении |
| 80 | Предлоги.  Закрепление знаний | 1 | Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.  Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.  Запись предложений | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения | Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения |
| 81 | Предлоги.  Закрепление знаний. | 1 | Изменение формы слова по смыслу.  Составление предложений с получившимся словосочетанием.  Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги.  Запись предложений | Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в предложении.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения | Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений.  Находят и выделяют предлоги в тексте.  Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их.  Изменяют форму слова по образцу.  Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам.  Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.  Записывают предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Проверочная работа по теме: «Предлоги» | 1 | Повторение основных правил.  Выполнение тестового задания. | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют тестовые задания с опорой на памятки | Повторяют основные правила.  Выполняют тестовые задания |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | |
| 83 | Выделение предложения из текста | 1 | Повторение правил о порядке и связи слов в предложении.  Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов.  Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя. | Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении.  Выделяют из текста предложение на заданную тему.  Правильно оформляют предложение.  Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов.  Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки |
| 84 | Деление текста на предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составление предложений с данным словом.  Упражнения в умении делить текст на предложения.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Делят текст на предложения после предварительного разбора.  Определяют с помощью учителя границы предложения.  Списывают предложение с комментированием правил записи | Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения.  Определяют границы предложения.  Записывают предложения с комментированием правил записи предложения |
| 85 | Завершение начатого предложения | 1 | Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Завершение предложений по смыслу.  Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя | Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Заканчивают предложения по смыслу.  Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение |
| 86 | Порядок слов в предложении | 1 | Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении.  Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения | Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя.  Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Расставляют порядок слов в предложении.  Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов.  Комментированное письмо:  пишут предложение с соблюдением правил записи |
| 87 | Порядок слов в предложении | 1 | Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.  Составляют предложение с данным словом.  Составление предложений по сюжетным картинкам.  Восстановление порядка слов в предложении | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя.  Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.  Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов.  Записывают предложения после предварительного разбора | Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.  Составляют предложение с данным словом.  Составляют и записывают предложения.  Выделяют предложение из текста.  Делят текст на предложения.  Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи |
| 88 | Связь слов в предложении | 1 | Знакомство с правилом о связи слов в предложении.  Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения.  Чтение и запись предложений с изменением слов.  Составление и запись предложения из отдельных слов | Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя | Запоминают правила о связи слов в предложении.  Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его.  Читают и записывают предложения с изменением слов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 89 | Связь слов в предложении | 1 | Повторение правила о связи слов в предложении.  Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам.  Письмо по памяти. | Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам.  С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении.  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.  Записывают по памяти слова с выделенной буквой | Связывают слова в предложении, изменяя  форму слов.  Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам.  Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.  Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их |
| 90 | Предложения разные по интонации.  Вопросительные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания.  Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.  Запись предложений с вопросительным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце.  Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце.  Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с вопросительным знаком |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Восклицательные предложения | 1 | Работа над интонационным оформлением высказывания.  Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения.  Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Чтение текста по ролям с соблюдением интонации.  Запись предложений с восклицательным знаком | Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце.  Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их | Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце.  Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации.  Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме.  Записывают предложения с восклицательным знаком |
| 92 | Разные по интонации предложения | 1 | Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя.  Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности. | Читают предложения с разной интонацией.  Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя.  Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора | Выразительно читают предложения.  Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски.  Сравнивают и выделяют видимые признаки  (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).  Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93 | Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание) | 1 | Чтение и разбор текста.  Беседа.  Повторение основных правил.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте.  Проверка работы самостоятельно | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Списывают текст по теме.  Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя.  Осуществляют самоконтроль | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги.  Осуществляют самоконтроль |
| **Повторение – 9 часов** | | | | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение.  Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.  Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.  Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова |
| 95 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.  Запись слов с проверкой | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки.  Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.  Записывают слова, подбирая к ним проверочные |
| 96 | Правописание гласных и согласных в слове | 1 | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных.  Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. | Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове.  Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя | Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила.  Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы.  Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор.  Записывают слова |
| 97 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы.  Различение названия предметов и имен собственных.  Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий.  Запись словосочетаний и предложений. | Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов.  Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных с помощью учителя.  Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку.  Записывают словосочетания | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.  Выбирают нужную букву при написание названии предметов и имен собственных.  Подбирают к названиям предметов признаки и действия.  Записывают словосочетания и предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составление и запись предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки.  Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения |
| 99 | Название предметов, действий, признаков | 1 | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков.  Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий.  Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составление и запись предложения | Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью учителя.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора | Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов.  Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков.  Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.  Распространяют получившиеся предложения.  Записывают предложения с соблюдением правил записи |
| 100 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Чтение и составление предложений из выделенных слов.  Запись предложений, располагая слова по порядку | Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку.  Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя.  Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора | Называют правила оформления предложений в письменной речи.  Читают и составляют предложения из выделенных слов.  Записывают предложения, располагая слова по порядку |
| 101 | Предложение | 1 | Повторение правил оформления предложений в письменной речи.  Дополнение предложений словами.  Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам | Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя.  Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам.  Записывают предложения после предварительного разбора | Правильно оформляют предложения в письменной речи.  Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу.  Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам.  Записывают предложения |
| 102 | Предложение | 1 | Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме).  Составление и запись предложений по сюжетной картинке.  Письмо по памяти | Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя.  Отвечают на вопросы по сюжетной картине.  Записывают предложения после предварительного разбора.  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.  Записывают по памяти слова с выделенной буквой | Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его.  Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь.  Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их |

# 