

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МБОУ «Зыковская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.24

[подпись] Солдатов С.Ю.

« 30 » 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

[подпись] С.Ю. Садымов

« 30 » 08 2024 г.

Утверждено

Директором

[подпись] Е.Б. Смулина

« 30 » 08 2024 г.

Рассмотрено на педагогическом

совещании № 1 от 30.08.2024 г.

Введено в действие приказом

№ 104-02-229 от 2.09.2024 г.

Приложение к АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.4)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП начального общего образования (вариант 6.4)

МБОУ «Зыковская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год

с. Зыково

2024 г.

1

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МБОУ «Зыковская СОШ»

Протокол № _____ от _____

_____ Солдатова С.Ю.

«_____» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

_____/_____ /

«_____» _____ 2024 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Е. Б. Смутная

«_____» _____ 20____ г.

Рассмотрено на педсовете

протокол № _____ от _____ 20____

Введено в действие приказом

№ _____ от _____ 20____

Приложение к АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.4)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП начального общего образования (вариант 6.4)

МБОУ «Зыковская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план – это план, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Нового Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 г, ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Статьей 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что «...для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ООО ОВЗ);
- Приказа Министерства образования Красноярского края от 22.11.2022г. №54-11-04 «О внесении изменений в приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-0-1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Максимальная недельная нагрузка обучающихся на дому по общеобразовательным предметам установлена СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в очно-заочной форме обучения (16 часов в неделю очно – часы индивидуальных занятий по предметам и часы внеурочной деятельности. В соответствии с Приказом Министерства образования Красноярского края от 22.11.2022 г. №54-11-04) остальные часы осваиваются заочно.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план содержит *обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня начального общего образования.*

Работа с обучающимися на дому ведется в индивидуальном режиме по расписанию, согласованному с родителями обучающихся. Часы, предусмотренные бюджетом (8 часов в неделю учебных предметов, 8 часов коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности), используются как индивидуальные .

Индивидуальный учебный план, разрабатывается обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования 1, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В федеральный учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМНР.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5- дневная или 6- дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут (по решению образовательной организации).

Продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели, 2-4 класс 34 недели

Образовательная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Обучение по ИУП для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметную область "Физическая культура" в учебном плане включен предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния ребенка.

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением и реализуется через индивидуальные занятия продолжительностью 25 минут.

Внеурочная деятельность не организуется в связи с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка (обучается на дому, ТМНР).

Аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану организуется и проводится в соответствии с Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа». Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития)

Индивидуальный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4) годовой (очно-заочная форма обучения)				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		4 класс		
		Очная	Заочная	итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Общение (Общение и чтение)	68	68	136
	Общение (письмо)	34	68	102
Математика	Математические представления	68	68	136
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	34	34	68
	Человек	17	17	34
	Домоводство (самообслуживание)	17	17	34
Искусство	Музыка	8,5	25,5	34
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	8,5	25,5	34
Технология	Предметные действия	8,5	25,5	34
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	8,5	93,3	102
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		272	442	714
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				
Внеурочная деятельность:		99	241	340
- коррекционно-развивающая работа:		68	102	170
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		68	102	170
- другие направления внеурочной деятельности		34	136	170
		371	683	1054

Индивидуальный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4) недельный (очно-заочная форма обучения)				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 4 класс		
		Очная	Заочная	итого
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Общение (Общение и чтение)	2	2	4
	Общение (письмо)	1	2	3
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	0,5	0,5	1
	Домоводство (самообслуживание)	0,5	0,5	1
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	0,25	0,75	1
Технология	Предметные действия	0,25	0,75	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	2,75	3
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка.		8	13	21
Внеурочная деятельность:		8	2	10
Коррекционно-развивающая работа:		4	1	5
<i>Коррекционно-развивающее занятие (логопедическое)</i>		2	0	2
<i>Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)</i>		2	1	3
Другие направления внеурочной деятельности		4	1	5
Самообслуживание		1	0	1
Разговоры о важном		1	0	1
Речевая практика		1	0	1
Психомоторика		1	0	1