

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»
Березовского района Красноярского края**

Рассмотрено на методическом объединении Протокол № _____ от _____ 2024 г. Руководитель МО _____ Ганеева Г.М.	Согласовано на МС школы Протокол № _____ от _____ 2024г Руководитель МС _____ Солдатова С.Ю.	Утверждено Директор МБОУ «Зыковская СОШ» _____ Смутная Е.Б. Приказ № _____ от _____ 2024 г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Школьного научного общества учащихся «УникУм»

на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: учитель первой категории Ганеева Г.М.
учитель первой категор Шабунина Н.А.

с. Зыково, 2024г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Законодательно закреплено понятие «дополнительное образование»

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ ст.2, п.14). Приказом МБОУ «Зыковская СОШ» от 29.08.2024 года № _____ «Об утверждении учебного плана МБОУ «Зыковская СОШ» на 2024-2025 учебный год».

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область

гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

1. навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

2. навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

3. навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

4. навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

5. навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника .

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

1. приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
2. возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
3. высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
4. ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
5. интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности как одарённых детей и детей с повышенной мотивацией к обучению.

Задачи:

- 1.Выявление и поддержка обучающихся, мотивированных к исследовательской деятельности.
- 2.Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности.
- 3.Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.
- 4.Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы обучающихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
- 5.Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся с целью совершенствования процесса обучения и профориентации.
6. Развитие общественной активности, инициативы.

Программа курса рассчитана на 68 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследования; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами

самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Младшие школьники 2-4 класс	Школьники среднего звена 5-7 класс	Старшеклассники 8-11 класс
Цели научно-исследовательской работы		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранном предмету.	Воспитание творческих способностей, личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс		
Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы.
Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности		
Участие в интеллектуальном марафоне, школьных, областных Российских и прочих олимпиадах и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах.		
Организационно-массовые мероприятия		
Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.		

На основе общей схемы формируется состав направлений ШНОУ на учебный год

Критерии оценки работы

№п/п	Критерии оценки работы		Руководитель	Комиссия
1.	Тип работы	1 – реферативная 5 – носит исследовательский характер		
2.	Использование известных результатов и научных фактов	1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные		
3.	Использование литературных источников	1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники		
4.	Использование знаний	1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы		
5.	Степень новизны полученных результатов	1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные		
6.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3 – работа внедряется в вне учебной организации		
7.	Структура работы	1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы		
8.	Оригинальность подхода	1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи		
9.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом		
10.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы		
Итого:		Максимум – 29 баллов		

Критерии оценки защиты

№ п/п	Критерии оценки защиты		Кол-во баллов
1.	Качество выступления	1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно 4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом 5 – доклад производит выдающееся впечатление	
2.	Качество ответов на вопросы	1 – не может четко ответить на вопросы 2 – не может ответить на большинство вопросов 3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные	
3.	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе	
4.	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности 3 – к демонстрационному материалу нет претензий	
5.	Владение автором научным и специальным аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом	
6.	Четкость выводов, обобщающих доклад	1 – выводы имеются, но они не доказаны 2 – выводы не четкие 3 – выводы полностью характеризуют работу	
Итого:		Максимум 20 баллов	

Максимальное количество баллов: 49.

Общее количество баллов, полученное за работу _____ Оценка _____

Месяц	Направление деятельности	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов НПК за 2024-2025 учебный год; - Заседание Ученического Совета ШНОУ №1; - Выборы Председателя и утверждение Совета ШНОУ; - Составление списка участников ШНОУ в новом учебном году, выдача удостоверений членам научного общества; - Знакомство с банком тем, предлагаемых школьникам для написания исследовательского проекта. 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», учителя-предметники</p>
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для учащихся по вопросам методика написания проекта, специфика исследовательских работ; - Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников; - Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня; - Занятия для учащихся, готовящихся к предметным олимпиадам. 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ, учителя-предметники</p>
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание Ученического Совета ШНОУ №2; - Работа над проектами; - Работа с научной литературой и Интернет-ресурсами; - Сбор материала по теме исследования; - Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников; - Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ, учителя-предметники</p>
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в районных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах; - Индивидуальные консультации для учащихся; - Школьный конкурс исследовательских работ для учащихся 2-11 классов, выявление и оценка лучших работ. 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ, учителя-предметники</p>
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Методические консультации для учащихся по вопросам подготовки проектных и исследовательских работ; - Участие в текущих конкурсах, олимпиадах и акциях различного уровня; - Мастер-класс «Ораторское искусство» 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ, учителя-предметники</p>

ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Заседание Ученического Совета ШНОУ №3; - Индивидуальные консультации для учащихся; - Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях: научно – исследовательской направленности; - Отбор проектов для участия в школьной научно-практической конференции 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ, учителя-предметники</p>
МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Методические консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательских работ; - Практическое занятие для учащихся «Создание компьютерной презентации» - Подготовка к участию в школьной научно-практической конференции; 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ, учителя-предметники</p>
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для учащихся по вопросам: методика проекта, специфика исследовательских работ; - Участие в общем собрании районного научнообщества; - Школьная научно-практическая конференции « Шаг в науку», выявление лучших работ и оценка лучших работ 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ, учителя-предметники</p>
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> Подведение итогов работы школьного научного общества учащихся «УникУм»; - Задачи на следующий учебный год. Награждение активных участников – членов школьного ШНОУ 	<p>Руководитель ШНОУ «УникУм», члены ШНОУ «УникУм», Председатель Ученического Совета ШНОУ</p>

Основные риски реализации программы ШНОУ

Риски	Возможные пути их устранения
1. Стереотип общественного сознания	Формирование общественного позитивного мнения
2. Неготовность части коллектива к восприятию ШНОУ	Теоретическая подготовка членов педагогического коллектива
3. Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива.	Вовлечение через активизации работы ШМО и их руководителей.
4. Отсутствие секций из-за не набора групп учащихся	Реклама программы секции
5. Нежелание учащихся работать над проектом	Возможное создание временных проблемных групп педагогов, учащихся
6. Неготовность проекта к сроку	Оказание помощи в подготовке проекта

Раздел I: Организационно - педагогическая деятельность

Задачи:

- 1.Повысить профессиональную культуру учителей и их воспитанников через участие в реализации работы ШНОУ.
- 2.Создать условия для повышения мотивации обучающихся к проектно-исследовательской деятельности

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Заседания участников НОЛ	Октябрь - май (5 заседаний)	Руководитель ШНОУ
2	Участие в методических семинарах, заседаниях научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.	В течение года	Руководители проектов (учителя-предметники)
3	Консультации (индивидуальные, групповые)	В течение года	Руководитель ШНОУ Руководители проектов (учителя-предметники)
4	Организация выставок, экскурсий	В течение года	Руководитель ШНОУ Руководители проектов (учителя-предметники)

**План заседаний ШНОУ (5 часов)
1 полугодие (2 часа)**

№	Кол-во час	Тема заседания	Ответственный	Дата
Заседание №1: «Основные направления работы ШНОУ в 2024 -2025 учебном году»				
Цель: обеспечение условий для выявления и поддержания учащихся, склонных к занятиям исследовательской деятельностью, одарённых и талантливых детей				
1	1	Утверждение плана работы ШНОУ	Руководитель ШНОУ	25.09.23 25.09.24
2		Создание банка данных членов ШНОУ	Учителя-предметники	
3		Формирование предметных секций НОУ.	Руководители ШНОУ	
4		Выбор тем учебно-исследовательский и проектно-исследовательских работ.	Учителя-предметники	
5		Ознакомление с перечнем мероприятий для детей и молодежи на 2024 -2025 учебный год (федеральные проекты, всероссийские программы, акции, проекты, игры, конкурсы)	Руководитель ШНОУ	
Заседание №2: «Способы представления результатов исследовательских работ»				
Цель: обмен опытом работы по подготовке исследовательских работ				
1	1	Практический семинар «Организация проектной деятельности во внеклассной деятельности» (предметные недели, школьные и региональные акции и тп)		04.12.24
2		Контроль и корректирование работы ШНОУ над проектами.		
3		Методические консультации и рекомендации для руководителей проектов.		
2 полугодие (3 часа)				
№		Тема заседания	Ответственный	Дата
Заседание № 3 Мастер — класс «Через инновации к качеству образования»				
Цель: систематизация знаний по ведению проектной и исследовательской деятельности				
1	1	Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности	Учителя ШМО	16.01.25
2		Практическое занятие «Визитная карточка проекта»	Руководитель ШНОУ	
3		Подготовка научных работ к участию в школьной научно-практической конференции	Руководители проектов	
Заседание № 4 Школьная научно-практическая конференция «Шаг в науку»				
Цель: развитие рефлексивного мышления учащихся, повышение мотивации учения, стимулирование мыслительных, познавательных процессов				
1	1	Открытие конференции, приветствие участников и гостей	Заместитель директора УВР	Апрель
2		Организация работы секций	Руководитель ШНОУ	
3		Защита проектов	Руководители проектов	
4		Награждение участников конференции		
Заседание №5 Анализ работы ШНОУ				
Цель: анализ результатов работы за 2024 -2025				
1	1	Анализ работы НОЛ	Руководитель ШНОУ	Май
2		Составление перспективного планирования на следующий учебный год		

**Межсекционная работа (30 часов)
1 полугодие — 17 часов**

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь – декабрь			
1	1	1. Формирование состава ШНОУ 2. Работа экомастерской «ЭКОВОЛНА». Изготовление открыток-аппликаций к Дню учителя	Руководитель ШНОУ
2	1	1. Работа экомастерской «ЭКОВОЛНА». Изготовление листовок «Не оставайтесь в стороне!» к дню защиты животных	Руководитель ШНОУ и обучающиеся 11 класса
3	2	4 октября Всемирный день защиты животных <i>Мероприятия:</i> 2. Урок биологии «Ветеринария в жизни животных» в ветлечебнице Березовка. 3. Акция добрых дел «Хвостики нуждаются в помощи» 4. Экожурнал «Мы в ответе!» 5. Работа экомастерской «ЭКОВОЛНА» изготовление листовок «Не оставайтесь в стороне!» к дню защиты животных	Руководитель ШНОУ, учителя биологии
4	2	12 октября Всемирный день водорослей <i>Мероприятия проводятся с 11.10.24 по 13.10.24</i> 1. Обучающая интерактивная игра «ВОДРОСЛИ» 2. Лабораторная работа «Строение водорослей» 3. Экочас «Путешествие в мир водорослей»	Руководитель ШНОУ, члены ШМО ЕНЦ
5	2	14 октября День работников заповедного дела <i>Мероприятия с 16.10.24 по 20.10.24</i> 1. Экскурсия «Грибы-трутовики в биоценозах ЕАО» 2. Видеоурок «Профессии леса. Лесник» 3. Лабораторная работа «Строение грибов-трутовиков»	Руководитель ШНОУ, члены ШМО ЕНЦ
6	1	12 ноября Синичкин день <i>Мероприятия:</i> 1. Интеллектуальная игра по теме «Всё о синичках» 2. Выставка рисунков и аппликаций «Парад зимующих птиц»	Руководитель ШНОУ, члены ШМО ЕНЦ
7	1	11 декабря Международный день гор	Руководитель ШНОУ, члены

	<p><i>Мероприятия:</i></p> <p>1. Экочас «Международный день гор» (6-11 кл)</p> <p>2. Выставка рисунков (аппликаций, фотографий, открыток) «Лучше гор могут быть только горы» (1-11 кл)</p> <p>3. Викторина «Знатоки гор» (6 - 11 кл)</p>	ШМО ЕНЦ
--	---	---------

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Ноябрь -декабрь (8 час)			
1	1	Консультации для учащихся по вопросам выполнения исследовательского проекта. Оформление исследовательской работы	Руководитель ШНОУ
2	1	Организация участия учащихся в дистанционных конкурсах (на выбор учителя).	Учителя–предметники, руководители проектов
3	1	Контроль и корректирование работы ШНОУ над проектами.	Руководитель ШНОУ
4	1	Контроль за ходом выполнения, сроками и результатами проводимых работ	Руководители проектов
5	1	Участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях научно – исследовательской направленности (на выбор руководителя секций).	Учителя–предметники, руководители проектов
6	1	Проведение установочных семинаров с учащимися, объяснение основных понятий, встречающихся при написании проектно-исследовательских работ.	
7	1	Выставка информационных листов «Школьные страницы. Новости ШНОУ»	Руководитель ШНОУ

2 полугодие - 12 часов

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Январь — март (9 час)			
1	5	Проведение недели РОССИЙСКОЙ НАУКИ (05.02.25 — 09.02.25) <i>(выставки, экскурсии, устные журналы, виртуальные путешествия)</i>	Руководитель ШНОУ Руководители ШМО
2	1	Подготовка к школьной научно-практической конференции	Руководитель ШНОУ Руководители проектов Зам директора УВР
3	1	Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической	Руководители проектов

		конференции	
4	1	Участие в конкурсах различного уровня	
5	1	Работа в предметных секциях с научными руководителями	

№	Кол-во час	Мероприятие	Ответственный
Апрель - май (3 час)			
1	1	Выставка информационных листов «Школьные страницы. Новости ШНОУ»	Руководитель ШНОУ
2	1	Участие в конкурсах различного уровня	Учителя-предметники
3	1	Экоакция «День Земли»	Руководитель ШНОУ, лекторская группа ШНОУ

Раздел II: Учебно-методическая деятельность

Задача: формирование банка данных педагогической информации: научно-методическая, методическая.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, методических рекомендации о проектной деятельности на уроках и во внеклассной деятельности	В течение года	Члены ШНОУ, руководители проектов,
2	Изучение и систематизация методического обеспечения.	В течение года	Руководитель ШНОУ
3	Подборка дидактического обеспечения для выполнения исследовательских работ.	В течение года	Члены ШМО
4	Выбор и работа над темами исследовательски , конкурсных работ учащихся	Октябрь	Члены ШНОУ
5	Мастер - класс	Ноябрь	Руководитель ШНОУ
6	Анализ результатов работы ШНОУ	Июнь	Руководитель ШНОУ

Раздел III: Организация внеурочной деятельности

Задача: создание комфортных условий для мотивированных учащихся, развития их творческих способностей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, консультаций	В течение года	Руководители проектов
2	Проведение всероссийских экоуроков, акций, субботников, экологических десантов.	В течение года	Руководитель ШНОУ
3	Участие в областных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях.	В течение года	Учителя-предметники, руководители проектов
4	Организация школьных выставок «Школьные страницы. Новости ШНОУ»	В течение года	Руководитель ШНОУ
5	Организация и проведение экскурсий		
6	Организация и проведение открытого школьного заседания ШНОУ	Апрель	Руководитель ШНОУ,

			руководители проектов
7	Школьная эконеделя «Экология — дело каждого»	Апрель	Руководитель ШНОУ, учителя ШМО ЕНЦ

Раздел IV : Информационное обеспечение работы ШНОУ

1	Создание банка данных о членах ШНОУ	Октябрь	Руководитель ШНОУ, руководители проектов
2	Размещение информации о работе ШНОУ на сайте школы	Раз в месяц	Руководитель ШНОУ
3	Информация о наиболее значимых достижениях учащихся	По мере поступления информации	
4	Информация о деятельности ШНОУ на педсоветах	По плану работы школы	Заместитель директора по ВР
5	Награждение участников ШНОУ на итоговом заседании	Апрель	Заместитель директора по ВР

Учебно-тематический план

Рабочая программа рассматривают следующее распределение материала

№ п/п	Название раздела\ тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации или контроля
1	Введение\ Деятельность ШНОУ «УникУм». Выбор совета.	1	0,5	0,5	Заявление о вступлении в ШНОУ
2	Ознакомление с программой.	1	1		
3	Структура учебно-исследовательской деятельности	1	1		
4	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	1	1		
5-6	Что такое научно-исследовательская работа	2	2		
7-8	Оформление уголка «Школьное научное общество учащихся»	2		2	газета
9	Устав и девиз ШНОУ «УникУм»	1		1	Устав, девиз
10	Практикум: создаем эмблему ШНОУ	1		1	Эмблема
11-12	Написание гимна ШНОУ	2		2	гимн
13-14	Оформление странички ШНОУ на сайте школы	2		2	
15	Посвящение в члены ШНОУ «УникУм»	1		1	Фото-отчет
16 - 17	Создание сайта ШНОУ «УникУм»	2		2	сайт
18	Проектирование научно-исследовательской деятельности.	1	1		
19	Методы исследования. Работа в сети Internet.	1	0,5	0,5	
20	Статистические методы исследования. Работа с графиками и диаграммами.	1	0,5	0,5	
21	Системный подход в исследовательской работе.	1	1		
22	Как оформить реферат.	1	1		
23	Лекторий. Как работать в библиотеке	1	1		
24	Как правильно оформить список литературы	1	0,5	0,5	

25-26	Наблюдения и опыты в проектировании	2	0,5	1,5	
27-28	Как празднуют Новый год в разных странах мира	2		2	Фото-отчет
29-30	Рождественские посиделки. Рождественские и Крещенские традиции в селе Новоникитино	2		2	Фото-отчет
31-32	Анкетирование. Тестирование. Составление анкет и тестов для проекта.	2	1	1	Методические материалы
33-34	Соц. опрос. Практикум: как провести социологический опрос.	2	1	1	Методические материалы
35-36	Как перенести результаты исследований на карту.	2		2	карта
37-38	Написание статьи в районную газету «Пригород» о ШНОУ	2		2	статья
39-40	Структура исследовательской работы. Этапы создания над проектом.	2	1	1	
41-42	Создание (дополнение) исследовательских работ.	2		2	
43-44	Компьютерные технологии в ИД. Как правильно создать презентацию для проекта.	2	1	1	
45-46	Создание презентации Power Point по темам исследовательских работ.	2		2	презентация
47	Практическое занятие: учимся слушать себя и других	1		1	
48	Подготовка и организация 1-ой школьной научной конференции учащихся	1		1	
49-50	Школьная научная конференция (по итогам победители участвуют в районной конференции)	2		2	Фото-отчет, награжденные материалы
51-52	Оформление и выпуск брошюры с тезисами исследовательских работ	2		2	

53-54	Практическое занятие: словарь парадоксов	2		2	
55-56	Выпуск школьной газеты об ШНОУ	2		2	газета
57-58	Подготовка к фестивалю компьютерных презентаций «Мой класс»	2		2	
59-60	Фестиваль компьютерных презентаций «Мой класс»	2		2	презентация
61-62	Деловая игра « Развитие интеллектуального потенциала учащихся »	2		2	Фото-отчет
63-64	Работа с сайтом ШНОУ. Итоги года.	2		2	Пополнение сайта новыми материалами
65-66	Экскурсия по достопримечательностям села	2		2	
67-68	Заседание ШНОУ по итогам года. Планирование деятельности на лето.	2	1	1	протокол

Содержание

1. Вводное занятие

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

2. Структура учебно-исследовательской деятельности

Раскрытие содержания учебно-исследовательской деятельности, понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проведение практической работы по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приёмами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

4. Оформление работ

Проведение работы по оформлению материала исследовательской работы.

5. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности

Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

6. Итоговый контроль

Конкурсы творческих работ по научным секциям. Презентации лучших работ на конкурсах, школьных, районных и областные конференциях, публикация в СМИ.

Требования к уровню подготовки обучающихся по программе ШНОУ

Для педагогов:

- повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- реализация авторских программ, курсов, пособий;

Для обучающихся:

- создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;
- формирование ключевых компетенций;
- выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;
- повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска,

самостоятельной работы;

- профессиональное самоопределение.

Для родителей:

- Удовлетворенность реализацией творческого потенциала ребенка.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

✓ Основные методы исследования;

Учащиеся должны уметь:

✓ Правильно оформлять исследовательскую работу,

✓ Проектировать исследовательскую деятельность;

✓ Использовать основные методы исследования;

Условия реализации программы:

1. материально-техническое обеспечение:

(программа реализуется в кабинете физика, кабинет соответствует санитарным нормам, оснащен необходимым оборудованием, для проведения занятий)

➤ Парты – 14 шт.;

➤ Стулья – 28 шт.;

➤ Классная доска – 1 шт.;

➤ Компьютер (ноутбук) – 1 шт.;

➤ Ватман – 2 шт.;

➤ Бумага для печати анкет и тестов-опросников «Снегурочка» - 1 шт.;

➤ Место для учителя – 1 стол и 1 стул;

➤ Наборы цветных карандашей – 1 шт.;

➤ Наборы красок или гуашь – 1 шт.;

2. информационное обеспечение:

➤ методическая литература для учителя и учащихся;

➤ фильм о красоте русской природы;

➤ фото или картинки Государственной символики РФ.

3. кадровое обеспечение: программу реализует педагоги, имеющие опыт в организации научных исследований, а также публикаций научно-исследовательских работ в сборниках статей –

Ганеева Галина Махмутовна (образование: высшее педагогическое),

Шабунина Наталья Александровна (образование: высшее педагогическое).

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: *материал анкетирования и тестирования, фото, стенгазета, доклады.*

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: *открытое занятие, фото-отчет, анкеты для портфолио, стенгазета, круглый стол.*

Оценочные и методические материалы:

➤ **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и школьной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей подросткового возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию учащихся средней школы.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития учеников 5-11 классов. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

➤ **Перечень (накет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:**

1. Воспитание словом (беседа, рассказ, разъяснение, пример);
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение)
3. Воспитание ситуацией (создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание игрой.
5. Воспитание общением.

Применяются все группы методов обучения и воспитания: наглядные (показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр.), практические (упражнение, экспериментирование), словесные (объяснение, пояснение, беседа), игровые (подвижные игры).

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Категории обучающихся: (учащиеся 5-11 классов)

Методические материалы:

Формы организации учебного занятия: беседа, диспут, игра, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

Структура, содержание и оформление исследовательской работы

- Исследовательская работа (реферат, проект) оформляется в соответствии со стандартными требованиями и включает в себя следующие элементы:
 1. Титульный лист;
 2. Введение;
 3. Основное содержание;
 4. Выводы и рекомендации;
 5. Список используемой литературы;
 6. Приложения.
- Титульный лист исследовательской работы содержит: наименование образовательного учреждения, тему работы, основные сведения об авторе и руководителе работы.
- Введение содержит обоснование актуальности выбранной темы, знакомит с сущностью излагаемого вопроса или с его историей, с современным состоянием разработки той или иной проблемы, с трудностями принципиального или технического характера, которые

препятствуют достижению цели работы. Во введении указываются цели, задачи, проблемы исследования, ожидаемый результат. Объём введения не должен превышать трёх страниц.

- Раздел «Основное содержание» должен иметь заглавие, выражающее основное содержание работы. Здесь должна быть раскрыта история вопроса и новизна (это может быть анализ известных научных фактов и оценка их автором работы, новое решение известной научной задачи, новая постановка эксперимента, новое применение известного способа действия и т.п.).
- Достоверность результатов должна подтверждаться фактами, расчётами, примерами решения, макетами устройств, ссылками на литературные и другие источники, архивные данные и т.д. Этот раздел может включать в себя рисунки, схемы, таблицы. Оптимальный объём данного раздела – 15-20 страниц печатного текста.
- В разделе «Выводы» или «Заключение» кратко формулируются основные результаты работы. Выводы должны быть краткими и точными, и, как правило, состоять из двух-трёх пунктов. Утверждающее содержание вывода – это то, на чём настаивает автор, что он готов защищать.
- Список литературы включает желательно не менее 10 наименований. Он составляется в алфавитном порядке (по фамилии автора), указывается издательство и год издания. При этом в самом тексте работы делаются сноски на эту литературу (или постраничные или в виде примечаний в конце текста).
- Приложения включают в себя материалы (таблицы, схемы, графики, рисунки, фотографии, результаты эксперимента), которые необходимы автору для иллюстрации (доказательств) своих исследования.

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ:

- использование знаний, выходящих за рамки школьной программы;
 - научное и практическое значение результатов работы;
 - новизна работы:
- ✓ получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
 - ✓ имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
 - ✓ эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
 - ✓ объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
 - ✓ логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
 - ✓ продуманность структуры работы.

Пример критериев при выставлении оценок:

- Постановка проблемы;
- Методы решения;
- Актуальность;
- Наглядность;
- Экспериментальный характер работы;
- Практическая направленность;
- Оформление работы;
- Эмоциональность изложения;
- Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;
- Рецензия научного руководителя.

Список использованных источников

Для учителя

Книги

1. **Дереклеева Н.И.** Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум - М, 2001.- 48 с. - (Школьному педагогу: советы, рекомендации, решения)
2. **Исследовательская** деятельность студентов и школьников как фактор личностного и профессионального развития: Материалы научно - практической конференции 9 -10 дек. 2003 г. - Вологда, 2004. - 376 с. - (ВИРО, ВГПУ)
3. **Исследовательская** работа школьников / Сост. Н.С.Криволап. - Минск: ИООО "Красико-Принт", 2005.-176 с. -(Педагогическая мастерская)
4. **Маслова Е.В.** Творческие работы школьников: Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с. - (Школьное образование)
5. **Научно** - исследовательская деятельность учащихся: Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников – 2002 / Отв. ред. Л.Е.Курнешова. - М.: Центр "Школьная книга". Вып.2. - 2002. - 64 с.
6. **Савенков А. И.** Содержание и организация исследовательского обучения школьников / Отв. ред. М.А.Ушакова.-М.: Сентябрь, 2003. - 204 с. - (Библиотека журнала "Директор школы". Вып. 8)
7. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие для вузов.-М.: Ось - 89, 2006. - 480 с.
8. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Как развить свои исследовательские способности: Учебник - тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис, 2005. - 95 с.
9. **Савенков А.И.** Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005. - 203 с.
10. **Степанова М.В.** Учебно - исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно - методическое пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. - СПб: КАРО, 2005. - 96 с.
11. **Технология** исследовательской деятельности по полевой биологии: (Методические рекомендации). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Библиотечка для педагогов, родителей и детей. Прил. к журналу "Внешкольник". Вып. 2)
12. **Шашенкова Е. А.** Исследовательская деятельность: Словарь. - М.: Академия; АНКИПРО, 2005. - 64 с.

Статьи

Теория и методика исследовательской работы учащихся

1. **Арцев М. Н.** Учебно - исследовательская работа учащихся: (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч. - 2005. - № 6. - С. 4 - 29.
2. **Белых С.Л.** Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 68 –74.
3. **Бушковская Е.А.** Методическое сопровождение в исследовательской деятельности обучающихся и учителей, ориентированное на самореализацию индивидуальных проявлений и использование витагенного опыта: [Академический лицей г.Томска] / Е.А.Бушковская, И.Н.Тоболкина // Одаренный ребенок. - 2008. - № 2. - С. 70 -102.
4. **Витте И.** Маленькая кузница большой науки: [привитие навыков научно - исследовательской работы учащимся] // Управление школой. - 2008. - № 5. - С. 15 -17

Этапы научного исследования школьника; Как работать над рефератом; Защита

5. **Иванов Г. А.** Интегративные основы организации научно - исследовательской деятельности учащихся // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22 - 28.
6. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
7. **Кудрова И. А.** О развитии мышления на основе исследовательского подхода // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 -21.
8. **Кущенко И. Ю.** Исследовательская деятельность как способ формирования ключевых компетенций школьников // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 142 - 146.

9. **Леонтович А.В.** Исследовательская деятельность учащихся как приоритетное направление развития системы российского образования // Исследовательская работа школьников. - 2007.- № 4.-С. 6 -10.
10. **Леонтьева А.В.** О критериях оценивания проектно-исследовательских работ учащихся / А.В.Леонтьева, Ю.О.Шевяхова // Биология в школе. - 2009. - № 4. - С. 47 – 50
Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников
11. **Макарова М.** Учебно-научные конференции - средство развития и воспитания учащихся / Макарова М.Ф., Кузькин Н.П. // Директор школы. - 2007. - № 3. - С. 67 - 71.
12. **Макотрова Г. В.** Формирование учебно - исследовательской культуры учащихся как условие устойчивого развития школьного обучения // Химия: методика преподавания. - 2005. - № 2. – С. 46 -48.
13. **Макотрова Г. В.** Экспертная оценка учебно - исследовательской культуры школьников // Исследовательская работа школьников. - 2008. - № 1. -С. 33 - 41
14. **Макотрова Г.В.** Учебно - исследовательская культура учащихся // Педагогика. - 2007. – № 1. - С. 47 - 52.
15. **Мухина В.С.** Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности. Творческая личность // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123 - 127; № 9. – С. 173 -180; Школьные технологии. - 2006. - № 2. - С. 19 – 31
16. **Наливайко Е. И.** Система показателей интеллектуального поведения М.А.Холодной в педагогической диагностике исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. - 2007. - № 1.-С. 80 - 82.
17. **Нинбург Е.А.** Технология научного исследования: Методические рекомендации // Биология. -2008. - № 10. - С. 15 - 21; № 11. - С. 8 - 15.
18. **Обухов А. С.** Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 3. - С. 18 - 38.
19. **Панов В.И.** Становление субъекта и субъектности в исследовательской деятельности // Школьные технологии. - 2008. - № 4. - С. 45 - 46.
20. **Пархоменко Т.Л.** Исследовательский метод познания в учебной деятельности // Физика. - 2009. - № 4. - С. 3 - 4.
21. **Пентин А.** Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные // Директор школы. - 2006. - № 2. - С. 47 - 52. - (Организация учебного процесса).
22. **Пискунова М.В.** Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся: [опыт "Лицея на Донской"] // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 1. - С. 93 – 99
23. **Проекты** и исследования: [что такое научное исследование школьного уровня в рамках исследовательской деятельности учащихся: Подборка материалов] // Управление школой. - 2009.- № 5. - С. 30 – 36
24. **Прокофьева Л.Б.** Открытые образовательные технологии: исследовательская деятельность школьников // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 108 -114.
25. **Романцова Н. С.** Исследовательский метод в образовательном процессе // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 4. - С. 57 - 60.
26. **Савенков А.** Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. – С. 50 - 55.
27. **Савенков А.** Развитие исследовательских умений школьников // Школьный психолог. - 2008.- № 18. - С. 19 - 30.
28. **Савенков А. И.** Психологические основы исследовательского обучения школьников // Школьные технологии. - 2008. - № 1. - С. 11 -20.
29. **Савенков А. И.** Проектирование и исследование в современном образовании // Химия в школе. - 2008. - № 6. – С. 2- 8.
30. **Савенков А. И.** Концепция исследовательского обучения // Школьные технологии . - 2008.- № 4. - С. 47 -50.

31. **Савенков А.И.** Учебные исследования детей: [история, перспективы, условия, механизмы развития, как способ образования] // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 3. – С. 68 - 75.

32. **Шноль Д.Э.** О типологии исследовательских работ школьников // Исследовательская работа школьников. - 2009. - № 1. - С. 44 - 48.

33. **Штейн А.В.** Интеграция предметов гуманитарного цикла как путь развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2007. - № 1. - С. 92 - 97.

Организация исследовательской работы в школе

1. **Алейникова И.** Интеллект будущего: [организация учебно - исследовательской работы учащихся] // Управление школой. - 2007. - № 1. - С. 25 – 27

2. **Алексеев Н. Г.** и др. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся: Концепции и программы // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24 -33.

3. **Бессолицына Р.** Организация научно - исследовательской деятельности учащихся и педагогов // Управление школой. - 2005. - № 17. - С. 3 - 10.

4. **Блинова Т. В.** Организация исследовательской деятельности учащихся на основе интеграции учреждений общего и дополнительного образования: [опыт ЦДТ г. Ижевска] / Блинова Т.В., Матвеева О.Г., Ворожцова Т.В.

// Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - С. 126 -130.

1. **Васильева Л. П.** Интеллектуальный клуб - эффективная форма организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 4. -С. 126 - 128.

Уровень программы:

- Базовый (использование форм организации материала, допускающих освоение специализированных знаний).