


Муниципальный отдел образования Березовского района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Методическим советом
МБОУ «Зыковская СОШ»
Руководитель МС


Н.А. Александрова
Протокол № 1
От 29 08 2023 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
МБОУ «Зыковская СОШ»


Т.В. Запорожец



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы финансовой грамотности»**

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень программы: базовый

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10 – 14 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Программу составила: Шабунина Н.А., учитель биологии

с. ЗЫКОВО
2023 г.

Содержание

Титульный лист

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	4
1.4. Содержание программы.....	6
1.4.1. Учебный план.....	6
1.4.2. Содержание учебного плана.....	7
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	8
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:	
2.1. Методическое обеспечение.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1).....	9
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Список литературы.....	10
Приложение № 1.....	12
Приложение № 2.....	15

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» имеет социально-педагогическую направленность, является модифицированной разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Авторской учебной программой Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсис, Ю.Н. Верлюгова, А.В. Половникова. Финансовая грамотность. 5-7 классы. М.: ВАКО, 2018. — 40 с.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Низкий уровень финансовой грамотности приводит к отрицательным последствиям для потребителей финансовых услуг, государства, частного сектора и общества в целом.

Педагогическая целесообразность программы

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей школьного возраста.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель программы – повышение финансовой грамотности школьников 10 - 13 лет средствами проектной деятельности и интерактивных форм обучения в общеобразовательных организациях.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Отличительные особенности программы

Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна и особенности образовательной программы заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию;

в) в модульном устройстве образовательной программы, позволяющем составлять различные конкретные варианты организации образовательной практики по типу «конструктора» в зависимости от педагогических задач и условий работы образовательной организации дополнительного образования детей и выездной лагерной смены.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» 10 - 13 лет. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» рассчитана на школьников, ориентированных на получение знаний и умений по финансовой грамотности.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 12 – 15 человек.

Режим занятий.

Продолжительность реализации образовательной программы «Основы финансовой грамотности» составляет один учебный год (68 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия 45 минут. Срок освоения программы – 68 часов.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы «Основы финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки).

- Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.
- Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.
- Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.
- Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.
- Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.
- Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.
- Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.
- Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.
- Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.
- Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия).

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

- Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения).

Обучающиеся должны знать и понимать:

- что такое личный доход и каковы пути его повышения;
- что такое личные расходы, и каковы общие принципы управления расходами;
- различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- общий доход семьи и его источники, и каковы пути повышения дохода;
- что такое заработная плата и каковы различные виды оплаты труда;
- как вести учет доходов и расходов и в чем его необходимость;
- как аккумулировать сбережения для будущих трат и в чем их необходимость;
- принцип хранения денег на банковском счете, как сбережения могут приносить доход;
- что необходимо иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- что такое кредит и почему кредит дается под проценты;
- основные принципы кредитования и как можно взять кредит;
- различные виды кредитов и различия в процентной ставке;
- выгоды и риски, связанные с разными способами кредитования;
- что такое полная стоимость кредита;
- что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
- что такое финансовый риск, основные задачи и принципы страхования;
- различные виды страховых продуктов, как застраховать риски;
- условия страховых выплат в случае наступления страхового случая;
- что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования;
- основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск;
- что такое инвестиционные организации, в том числе ПИФы, и как они приносят доход;
- о возможностях финансового мошенничества и что нужно делать, чтобы не стать жертвой мошенников;
- что у потребителя есть как обязанности, так и права, куда обращаться с жалобой на нарушение прав потребителей;
- типы основных финансовых организаций;
- влияние образования на последующую карьеру;
- что такое предпринимательство, каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности, какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности компании (фирмы), какие факторы влияют на прибыль компании (фирмы), чему равна справедливая стоимость компании (фирмы);
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса, каковы основные правила создания нового бизнеса, какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;

Обучающиеся должны уметь:

- различать регулярные и нерегулярные источники дохода;
- различать зарплату до уплаты подоходного налога и зарплату после уплаты подоходного налога;
- давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания;
- оценить свои ежемесячные расходы;
- контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета;
- выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями;

- вести запись доходов и расходов;
- различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты;
- составлять личный (семейный) бюджет;
- откладывать деньги на определенные цели;
- различать депозит (срочный вклад) и текущий счет;
- различать товары и услуги, которые не могут быть приобретены на регулярный доход;
- читать и проверять банковскую выписку;
- выделять плюсы и минусы использования кредита;
- оценивать материальные возможности возврата кредита;
- выделять важную информацию в кредитном договоре;
- различать какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации;
- сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств, событий жизненного цикла;
- сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- оценивать степень финансового риска продуктов и услуг;
- находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации;
- составить жалобу на нарушение прав потребителей.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Введение в курс «Основы финансовой грамотности» (11 часов)</i>					
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	1	1	0	Беседа
2.	От чего зависит благосостояние семьи.	1	1	0	Беседа
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Экономика для нас	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
6.	Классификация потребностей	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
7.	Пирамида потребностей	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
8.	Ограниченность ресурсов	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
9.	Выбор	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой

					информации
10.	Бартер	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
11.	Трудности бартера	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
<i>Доходы и расходы семьи. (23 часа)</i>					
12.	Деньги: что это такое.	1	1	0	Работа с текстом, выделение необходимой информации
13.	История денег	1	1	0	Работа с текстом, выделение необходимой информации
14.	История Российских денег	1	1	0	Работа с текстом, выделение необходимой информации
15.	Монеты	1	1	0	Работа с текстом, выделение необходимой информации
16.	Банкноты	1	1	0	Работа с текстом, выделение необходимой информации
17.	Нумизматика	1	1	0	Работа с текстом, выделение необходимой информации
18.	Учебные мини-проекты «Деньги».	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
19.	Из чего складываются доходы семьи.	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
20.	Богатство. Имущество	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
21.	Заработная плата	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
22.	Повременная и сдельная	1	0	1	Работа с текстом, выделение

	заработная плата				необходимой информации
23.	Другие виды доходов	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
24.	Собственность	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
25.	Аренда	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
26.	Учимся считать семейные доходы.	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
27.	Исследуем доходы семьи.	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
28.	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	1	0	1	Качество представленной презентации
29.	Как появляются расходы семьи.	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
30.	Учимся считать семейные расходы.	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
31.	Исследуем расходы семьи.	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
32.	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
33.	Как сформировать семейный бюджет.	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация
34.	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0	1	Качество представленной презентации
<i>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (19 часов)</i>					
35.	Доходы и расходы семьи	1	0,5	0,5	Сотрудничество в

					группе. Обработка информации, презентация.
36.	Собственность	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
37.	Факторы производства	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
38.	Производство	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
39.	Безработица	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
40.	Что такое карьера и как она влияет на доходы	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
41.	Что такое собственность	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
42.	Как люди становятся собственниками	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
43.	За что можно лишиться собственности	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
44.	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится.	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
45.	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
46.	Что и как можно страховать.	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
47.	Ролевая игра "Страхование".	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
48.	Исследуем, что застраховано в	1	1	1	Работа с текстом,

	семье и сколько это стоит.				выделение необходимой информации
49.	Как определить надёжность страховых компаний.	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
50.	Как работает страховая компания.	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
51.	Учебные мини-проекты "Страхование"	1	0,5	0,5	Работа с текстом, выделение необходимой информации
52.	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься".	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
53.	Обобщение результатов изучения модуля 3	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
<i>Семья и финансовые организации (15 часов)</i>					
54.	Для чего нужны финансовые организации	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
55.	Закон защиты прав потребителей	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
56.	Все мы потребители	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
57.	Какие права имеют потребители	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
58.	Как не потеряться в мире информации	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
59.	Такие разные магазины	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
60.	Наш постоянный спутник деньги	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.

61.	Услуги, которые мы получаем	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
62.	Защита прав потребителя	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
63.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
64.	Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
65.	«Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	1	0	1	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
66.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	0	1	Работа с текстом, выделение необходимой информации
67.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	0,5	0,5	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
68.	Обобщение результатов изучения курса «Основы финансовой грамотности».	1	0	1	Качество представленной презентации
Итого:		68 ч.			

Содержание учебного плана

Введение в курс «Основы финансовой грамотности». 11 часов.

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы занятий: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Доходы и расходы семьи. 23 часов.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления.

Темы занятий: Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 19 часов.

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления.

Темы занятий: Доходы и расходы семьи. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра "Страхование". Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний. Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты "Страхование".

Семья и финансовые организации. 15 часов

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Темы занятий: Для чего нужны финансовые организации. Что такое банк и чем он может быть вам полезен. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой? «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг». Для чего нужно осуществлять финансовое планирование. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания курса «Основы финансовой грамотности» предполагается использование учителем двух видов контроля: *текущего и итогового*.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещённых в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Основы финансовой грамотности» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Методическое обеспечение

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации курса «Основы финансовой грамотности» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебное проектирование — одна из личностно-ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

2.3. Календарный учебный график (Приложение № 1)

2.4. Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы разработаны:

- Критерии освоения образовательной программы учащимся (**Приложение № 2**);
- Уровень освоения программы детей определяется по критериям (**Приложение № 2**)
- Результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы финансовой грамотности» (к критериям оценивания (базового, выше базового, ниже базового уровней))

Итоговый отчет результативности освоения программы проводится по разработанным критериям.

2.5. Список литературы

Для педагогов:

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
4. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с. 6.
5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>.
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
17. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с. 21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с. 25.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
21. Пругченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>

23. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.

24. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.

25. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Для учащихся:

1. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы. не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

2. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniyum.com — электронная библиотечная система Znaniyum.com

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<i>Введение в курс «Основы финансовой грамотности». 11 часов</i>							
1.	сентябрь	5	Урок-беседа	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	аудитория	Беседа
2.	сентябрь	5	Урок-беседа	1	От чего зависит благосостояние семьи.	аудитория	Беседа
3.	сентябрь	12	Урок-беседа	1	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	аудитория	Беседа
4.	сентябрь	12	Урок-беседа	1	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	аудитория	Беседа
5.	сентябрь	19	Урок-практикум	1	Экономика для нас	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
6.	сентябрь	19	Урок-практикум	1	Классификация потребностей	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
7.	сентябрь	26	Урок-практикум	1	Пирамида потребностей	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
8.	сентябрь	26	Урок-практикум	1	Ограниченность ресурсов	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации

9.	октябрь	3	Урок-практикум	1	Выбор	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
10.	октябрь	3	Урок-практикум	1	Бартер	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
11.	октябрь	10	Урок-практикум	1	Трудности бартера	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
<i>Доходы и расходы семьи. 23 часов</i>							
12.	октябрь	10	Мини-исследование	1	Деньги: что это такое.	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
13.	октябрь	17	Урок-практикум	1	История денег	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
14.	октябрь	17	Мини-исследование	1	История Российских денег	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
15.	октябрь	24	Урок-практикум	1	Монеты	аудитория	Решение практических задач
16.	октябрь	24	Мини-исследование	1	Банкноты	аудитория	Решение практических задач

17.	ноябрь	7	Урок-практикум	1	Нумизматика	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
18.	ноябрь	7	Мини-исследование	1	Учебные мини-проекты «Деньги».	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
19.	ноябрь	14	Урок-практикум	1	Из чего складываются доходы семьи.	аудитория	Решение практических задач
20.	ноябрь	14	Урок-практикум	1	Богатство. Имущество	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
21.	ноябрь	21	Мини-исследование	1	Заработная плата	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
22.	ноябрь	21	Урок-практикум	1	Повременная и сдельная заработная плата	аудитория	Решение практических задач
23.	ноябрь	28	Мини-исследование	1	Другие виды доходов	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
24.	ноябрь	28	Урок-практикум	1	Собственность	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
25.	декабрь	5	Мини-	1	Аренда	аудитория	Работа с текстом,

			исследование				выделение необходимой информации
26.	декабрь	5	Урок-практикум	1	Учимся считать семейные доходы.	аудитория	Решение практических задач
27.	декабрь	12	Урок-практикум	1	Исследуем доходы семьи.	аудитория	Решение практических задач
28.	декабрь	12	Мини- исследование	1	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
29.	декабрь	19	Урок-практикум	1	Как появляются расходы семьи.	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
30.	декабрь	19	Мини- исследование	1	Учимся считать семейные расходы.	аудитория	Решение практических задач
31.	декабрь	26	Урок-практикум	1	Исследуем расходы семьи.	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
32.	декабрь	26	Мини- исследование	1	Учебные мини-проекты «Расходы семьи».	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
33.	январь	16	Урок-практикум	1	Как сформировать семейный бюджет.	аудитория	Решение практических задач
34.	январь	16	Урок-	1	Обобщение результатов изучения модуля 2	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка

			1бпрезентация				информации, презентация.
<i>Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 19 часов</i>							
35.	январь	23	Мини-исследование	1	Доходы и расходы семьи	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
36.	январь	23	Урок-практикум	1	Собственность	аудитория	Решение практических задач
37.	январь	30	Ролевая игра	1	Факторы производства	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
38.	январь	30	Мини-исследование	1	Производство	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
39.	февраль	6	Урок-практикум	1	Безработица	аудитория	Решение практических задач
40.	февраль	6	Урок-презентация	1	Что такое карьера и как она влияет на доходы	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
41.	февраль	13	Урок-практикум	1	Что такое собственность	аудитория	Решение практических задач
42.	февраль	13	Урок-презентация	1	Как люди становятся собственниками	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации,

							презентация.
43.	февраль	20	Урок-практикум	1	За что можно лишиться собственности	аудитория	Решение практических задач
44.	февраль	20	Урок-презентация	1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защитится.	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
45.	февраль	27	Урок-презентация	1	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
46.	февраль	27	Урок-практикум	1	Что и как можно страховать.	аудитория	Решение практических задач
47.	март	5	Ролевая игра	1	Ролевая игра "Страхование".	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
48.	март	5	Мини-исследование	1	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	аудитория	Решение практических задач
49.	март	12	Урок-практикум	1	Как определить надёжность страховых компаний.	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
50.	март	12	Урок-презентация	1	Как работает страховая компания.	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
51.	март	19	Урок-практикум	1	Учебные мини-проекты "Страхование"	аудитория	Работа с текстом, выделение

							необходимой информации
52.	март	19	Урок-презентация	1	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься".	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
53.	апрель	2	Урок-практикум	1	Обобщение результатов изучения модуля 3	аудитория	Презентация
<i>Семья и финансовые организации. 15 часов</i>							
54.	апрель	2	Урок-практикум	1	Для чего нужны финансовые организации	аудитория	Решение практических задач
55.	апрель	9	Мини-исследование	1	Закон защиты прав потребителей	аудитория	Сотрудничество в группе.
56.	апрель	9	Урок-практикум	1	Все мы потребители	аудитория	Решение практических задач
57.	апрель	16	Мини-исследование	1	Какие права имеют потребители	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
58.	апрель	16	Ролевая игра	1	Как не потеряться в мире информации	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
59.	апрель	23	Мини-исследование	1	Такие разные магазины	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации, презентация.
60.	апрель	23	Урок-практикум	1	Наш постоянный спутник	аудитория	Решение

					деньги		практических задач
61.	апрель	30	Мини-исследование	1	Услуги, которые мы получаем	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
62.	апрель	30	Ролевая игра	1	Защита прав потребителя	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
63.	май	7	Мини-исследование	1	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
64.	май	7	Урок-практикум	1	Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?	аудитория	Решение практических задач
65.	май	14	Мини-исследование	1	«Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»	аудитория	Работа с текстом, выделение необходимой информации
66.	май	14	Ролевая игра	1	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	аудитория	Сотрудничество в группе. Обработка информации.
67.	май	21	Урок-практикум	1	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	аудитория	Решение практических задач
68.	май	21	Урок-презентация	1	Обобщение результатов изучения курса «Основы финансовой грамотности».	аудитория	Презентация

Критерии освоения образовательной программы учащимся

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимся. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Формы контроля	Уровень	
	Повышенный	Базовый
Решение практических задач	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях
Проект и его презентация	соблюдение всех критериев	незначительные отклонения в критериях

Критерии оценки решения практических задач учащимся в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;
- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;
- обоснование выбора одной из альтернатив.

Критерии оценки выполнения проекта:

- актуальность проблемы, на решение которой направлен проект;
- постановка цели проекта;
- формирование задач, с помощью которых достигается цель проекта, и качество их реализации;
- оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность проекта;
- полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов её решения в проекте;
- соответствие оформления проекта требованиям.

В случае если проект проходит стадию презентации, необходимо учитывать следующие критерии:

- убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта;
- использование средств наглядности, технических средств при презентации проекта;
- умение отвечать на поставленные к проекту вопросы;
- соответствие полученного результата поставленной цели.