

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МБОУ «Зыковская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.23.

А.А.А. Александрова Н.А.

« 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

_____ / _____ /

« 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

Е.Б.С. Смутная Е.Б.

« 01 » _____ 2023 г.

Рассмотрено на педсовете

протокол № 1 от 30.08 2023 г.

Введено в действие приказом

№ 01-02-2023/01 от _____ 2023 г.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП для обучающихся с ТМНР (вариант 2)

МБОУ «Зыковская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год

(обучение на дому)

с. Зыково

2023 г

1

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план – это план, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Нового Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 г, ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Статьей 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что «...для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья";

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО);

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с

целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план содержит *обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня начального общего образования*. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта к результатам освоения ООП НОО при сохранении вариативности образования. Работа с обучающимися на дому ведется в индивидуальном режиме по расписанию, согласованному с родителями обучающихся.

Индивидуальный учебный план начального общего образования ориентирован на 4-5 летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТМНР (вариант 2).

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, включающий содержание, очно-заочную форму и сроки обучения (составлен на 1 год).

Индивидуальный учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в очно-заочной форме обучения (8 часов в неделю – очная форма обучения, 13 часов – заочная форма обучения (1 класс)) (2 - 4 класс 8 часов в неделю очная форма обучения, 15 часов заочная).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс)

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для **СИПР формируется следующим образом:** увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Содержание **коррекционно-развивающей области учебного** плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на

расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Двигательная коррекция".

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введены коррекционно-развивающий курс «Психомоторика», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики, двигательной активности.

Для данной категории обучающихся характерно затрудненное формирование навыков самообслуживания. В связи с этим в учебный план введен коррекционно-развивающий курс «Самообслуживание».

Реализация данного индивидуального учебного плана предоставляет возможность получения Стандарта образования обучающимся с ОВЗ, позволяет достигнуть целей АООП НОО ТМНР (вариант 2), удовлетворить социальный заказ родителей, познавательные интересы обучающегося.

Аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану организуется и проводится в соответствии с Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Индивидуальный учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 2) годовой**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		очно	заочно	всего
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	68	34	102
2. Математика	Математические представления	34	34	68
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	34	34	68
	Человек	34	34	68
	Домоводство	0	0	-
	Окружающий социальный мир	17	17	34
4. Искусство	Музыка и движение	34	34	68
	Изобразительная деятельность	34	68	102
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	17	51	68
6. Технология	Профильный труд	-	-	-
Итого		272	306	578
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	204
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		272	306	782
Внеурочная деятельность, в том числе				340
Коррекционные курсы:		204	0	204
1. Сенсорное развитие		68	0	68
2. Предметно-практические действия		34	0	34
3. Двигательное развитие		34	0	34
4. Альтернативная коммуникация		68	0	68
Внеурочная деятельность (по направлениям)		68	68	136
Самообслуживание		68	68	136
		272	68	340

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Индивидуальный учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 2) недельный (очно-
заочная форма обучения), 2 «Д» класс**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов			Всего
			очно	заочно	всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	1	3	Предметно-практическое действие
2. Математика	Математические представления		1	1	2	Предметно-практическое действие
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		1	1	2	Предметно-практическое действие
	Человек		1	1	2	Предметно-практическое действие
	Домоводство		0	0	-	Предметно-практическое действие
	Окружающий социальный мир		0,5	0,5	1	Предметно-практическое действие
4. Искусство	Музыка и движение		1	1	2	Предметно-практическое действие
	Изобразительная деятельность		1	2	3	Предметно-практическое действие
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура		0,5	1,5	2	Предметно-практическое действие
6. Технология	Профильный труд		-	-	-	
Итого			8	9	17	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	-	6	
Максимально допустимая недельная			8	9	23	

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)				
Внеурочная деятельность, в том числе			10	
Коррекционные курсы:	6	0	6	
1. Сенсорное развитие	2	0	2	
2. Предметно-практические действия	1	0	1	
3. Двигательное развитие	1	0	1	
4. Альтернативная коммуникация	2	0	2	
Внеурочная деятельность (по направлениям)	2	2	4	
Самообслуживание	2	2	4	
	8	2	10	

**Индивидуальный учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с ТМНР (вариант 2) недельный (очно-заочная форма обучения), 2 «А» класс**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов			Всего
			очно	заочно	всего	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		2	1	3	Предметно-практическое действие
2. Математика	Математические представления		1	1	2	Предметно-практическое действие
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		1	1	2	Предметно-практическое действие
	Человек		1	1	2	Предметно-практическое действие
	Домоводство		0	0	-	Предметно-практическое действие
	Окружающий		0,5	0,5	1	Предметно-практическое

	социальный мир				действие
4. Искусство	Музыка и движение	1	1	2	Предметно-практическое действие
	Изобразительная деятельность	1	2	3	Предметно-практическое действие
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2	Предметно-практическое действие
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	
Итого		8	9	17	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	6	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	9	23	
Внеурочная деятельность, в том числе				10	
Коррекционные курсы:		6	0	6	
1. Сенсорное развитие		2	0	2	
2. Предметно-практические действия		1	0	1	
3. Двигательное развитие		1	0	1	
4. Альтернативная коммуникация		2	0	2	
Внеурочная деятельность (по направлениям)		2	2	4	
Самообслуживание		2	2	4	
		8	2	10	