

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская
средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»
Директор Е.Б. Смутная
«12» 2022 г.



Модель психологической службы
МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная
школа»

1.	Муниципальное образование	Березовский район
2.	Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»
3.	Краткое наименование ОО	МБОУ «Зыковская СОШ»
4.	Почтовый адрес	662510 Красноярский край, Березовский район, с. Зыковская Школьная, 5б
5.	Ссылка на материалы модели, размещенные на сайте организации	http://zykov-sosh.ucoz.net/
6.	ФИО должностных лиц, ответственного за разработку и реализацию модели	Смутная Евгения Борисовна, директор школы Александрова Наталья Анатольевна, зам. по УР Якушева Ирина Александровна, зам. по УР Запорожец Татьяна Валерьевна, зам. по ВР Максимова Елена Вячеславовна, педагог-психолог
7.	Контактные данные лица, ответственного за разработку и реализацию модели, рабочий телефон, е-почта	8(39175)9-26-93 zykovskaya-sosh@mail.ru

1. Актуальность

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Главной целью психологической службы в образовательной организации становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса. Специалисты психологической службы (педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог) обеспечивают психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса (не только обучающимся, но и родителям, педагогам, администрации).

Документы федерального уровня, регламентирующие деятельность психологической службы в МБОУ «Зыковская СОШ»:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты ; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от

28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Проблемы:

1. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов.
2. Определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер.

3. В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки ее эффективности, требования к документации специалистов.
4. Не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения.
5. Недостаточная информированность детей, их родителей, педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем необходима организация деятельности по изменению психологической службы в образовательной организации. Актуальность психологической безопасности ребенка подчеркивают и резонансные события, происходящие в образовательных учреждениях, очевидные деструктивные проявления поведения подростков и юношей, повышенное внимание к организации образовательного процесса со стороны представителей общественности.

Модель психологической службы МБОУ «Зыковская СОШ» создана в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также оказания психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

Нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся; администрация, педагоги образовательной организации.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в МБОУ «Зыковская СОШ» станет повышение эффективности функционирования психологической службы, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Показатели достижения результатов:

наличие школьной психологической службы;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Организационно—функциональная модель развития психологической службы в МБОУ «Зыковская СОШ» разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: **целевого, структурно-функционального, содержательно- технологического, управленческого, оценочно-результативного.**

I. Целевой компонент:

Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации и негативной социализации.

Основными задачами психологической службы являются:

- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ,
- создание условий для достижения образовательных результатов,
 - разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
 - содействие школьникам в их профессиональном развитии; формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
 - обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
 - создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся; консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

II. Структурно-функциональный

Психологическая служба образовательной организации включает:

педагога психолога,
социального педагога,
учителя-логопеда,
учителя-дефектолога,
классных руководителей,
иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в ОО

III. Содержательно-технологический

Основные содержательные направления деятельности:

организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами;

создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы; формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации;

мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы;

формирование запроса на повышение квалификации;

разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей;

выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация;

оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям);

консультирование участников образовательных отношений; экстренная психологическая помощь, ранняя

коррекционная помощь;

организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов;

обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов;

проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений;

обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации.

IV. Управленческий

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя.

Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно—методического сопровождения.

V. Оценочно-результативный

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения:

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора курирующий психологическую службу в образовательной организации.

Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения.

По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы.

Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогами-психологами образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, мониторинга образовательных результатов индивидуальной и групповой работы на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ.

Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с обучением в школе.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в лицее, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, коммуникативность, эмпатия, понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ПДО.
5. Организация летнего отдыха для обучающихся школы (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, дети с особыми образовательными потребностями.

Модель организации работы психологической службы в образовательной организации

Психологическая служба школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- «сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психо-эмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии

с ФГОС.

Специалисты психологической службы должны обеспечить минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных (региональных) запросов психологическая служба школы осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психологическая служба должна предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить необходимую психологическую услугу (консультация, коррекция).

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса школы)

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи

Целевая группа	Содержание деятельности	Специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальных образовательных траекторий	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог

Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, неуверенность в правильности выполнения	учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, <i>соц педагог</i>
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, <i>соц педагог</i>
Дети-сироты	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий	Учитель, воспитатель
	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, <i>соц педагог</i>
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, Классный руководитель
	Повышение инициативности в общении	Педагог-психолог, воспитатель,

		классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности,	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель соц. педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети- инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель- дефектолог
	Коррекция проблем произвольной саморегуляции	Учитель, учитель- дефектолог, педагог- психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель- дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель.
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель- дефектолог, педагог-психолог учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации.	Педагог-психолог, соц педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	руководитель
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы),	Педагог-психолог, соц

потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками фрустрации	педагог, воспитатель, классный руководитель
Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально- Творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог. классный руководитель, учитель педагог дополнительного образования
Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соопедагог, классный руководитель учитель
Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций. Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств.	Педагог-психолог

Содержание направлений психологического сопровождения:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно образовательного процесса.

Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее используются: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросники (анкета, опросник, интервью), экспериментальные.

Все эти методы позволяют понять психологической службе - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников.

Под психологической профилактикой понимается «целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей: – по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей; – по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям); – по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах». Профилактика отклонений в формировании личности. Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований».

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в школе. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей – педагогов

Психологическое просвещение.

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся). Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей предметников и классных руководителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме:

- родительских собраний (классных, общешкольных);
- «круглых столов»;
- родительских лекториев;
- проблемных семинаров и пр. с обязательным учетом в тематике возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Создан информационный стенд, где размещается психологическая информация разной тематики: телефон доверия, толерантность, агрессия, способы борьбы со стрессом, эмоциональные состояния, «готовимся к экзаменам» и др.

Интернет-ресурс: создана и функционирует страничка психологической службы школы, которая размещена на официальном сайте образовательной организации.

В 1 классах психологической службой школы проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Тропинка к своему Я», «Детская риторика» на которых младшие школьники обучаются навыкам социального взаимодействия с одноклассниками, учителями, друзьями и родителями.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы

психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы. Если в коррекционной работе педагог-психолог имеет определенный «эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка», то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий психологически безопасной образовательной среды, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Развитие ребенка (в пределах возрастной нормы) не исключает возникновение тех или иных проблем в различных сферах его формирующейся личности (познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой). Эти проблемы обучающихся и являются объектом коррекционной и развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения школы (педагоги-психологи, логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог).

Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность – это «оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования».

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития.

Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера:

- проблемы личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.),
- проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, социально отклоняющееся поведение),
- проблемы взрослых (утрата смысла жизни, профессиональное и эмоциональное выгорание, конфликтные отношения с окружающими),
- проблемы взаимоотношений (нарушение детско-родительских отношений, «учитель-ученик»).

Работа с обучающимися осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основные методы такой работы: арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Психологическое консультирование, проводимое в школе:

- консультации с родителями дошкольников (подготовка к школе);
- консультации с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
- консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- консультации с педагогами и администрацией школы (по запросу);

Итог любой психологической консультации подразумевает разрешение тех или иных личностных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к школьному психологу, консультируемый (ребёнок, педагог, родитель) прежде

рассчитывает на получение квалифицированных рекомендаций, понимание и поддержку. Учитывая, что педагог-психолог психологической службы лицея «сопровождает» обучающегося с 1 по 11 класс (по возможности, один и тот же психолог), то он хорошо знает личность консультируемого и его семью. Это помогает выявить основные направления для коррекционной работы психолога (по необходимости), а также четко сформулировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента, и спрогнозировать результат данной работы.

Психологическая экспертиза.

Цель психологической экспертизы: исследование непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) школы проводит психолого-педагогическую экспертизу, решая вопросы о том, следует ли родителям обращаться за рекомендациями к специалистам сопровождения ПМПк по вопросам организации специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Через работу психолого-педагогического консилиума реализуются основные направления психолого-педагогического сопровождения, а именно:

а) «участниками ППк являются основные субъекты учебно воспитательного процесса в школе (администрация, педагоги-предметники, психолог, медработник)» - обмен информацией между ними позволяет получать достаточно целостное представление о школьном статусе обучающихся;

б) в процессе равноправного сотрудничества на консилиуме отрабатывается «общая стратегия сопровождения» каждого ученика в основных сферах его школьной жизнедеятельности: предметном обучении и общении, нравственном, интеллектуальном, физическом развитии и др.;

в) через реализацию решений консилиума достигается основная цель практической деятельности – «создание оптимальных психологических условий для учения и развития школьников» на всех этапах обучения; г) организация консилиума и реализация его решений объединяет практически все виды практической деятельности педагога-психолога.

Главная задача психолого-педагогического консилиума: - «Построить взаимоотношения администрации, педагогов-предметников, педагога-психолога и родителей (семьи) на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности» (Битянова М.Р.).

В течение учебного года психолого-педагогический консилиум (ППк) проводит следующую работу с участием специалистов сопровождения (педагоги, педагоги-психологи, дефектолог, логопед, социальный педагог):

1. Будущие первоклассники: беседы с родителями детей «группы риска» по вопросам приема в первый класс.

2. Процесс адаптации обучающихся первых классов:

- семинары для учителей, работающих в первых классах, по результатам входной психологической диагностики и на конец учебного года;

- совещания при директоре по вопросам дезадаптации первоклассников (поведение, освоение учебной программы обучающимся), беседы с родителями учеников «группы риска».

3. Процесс адаптации обучающихся пятых классов:

- консилиум «Итоги адаптации в переходный период»;

- собеседования в 5х классах с обучающимися.

4. Профилактическая работа с «трудными» обучающимися:

• собеседование с родителями обучающихся «группы риска».

5. Деадаптация обучающихся с 1 по 11 классы (по запросу классных руководителей).
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, одарённые дети).

Содержание деятельности психологической службы в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

- прием и обучение в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого- педагогическое сопровождение ЕГЭ.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их

Модель психологической службы

МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

