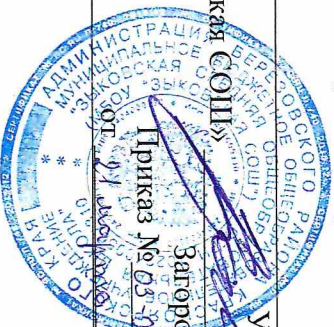


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зыковская средняя общеобразовательная школа» Березовского района Красноярского края

<p>Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Зыковская СОШ» Протокол № 6 от 21 марта 2022г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Зыковская СОШ» Ватродиний Е.И. Приказ № 03-02-44/21 от 21.03.2022г.</p>
--	---



Концепция развития МБОУ «Зыковская СОШ»
на 2022-2024 год

С. Зыково 2022г.

ВВЕДЕНИЕ

Концепция развития МБОУ «Зыковская СОШ» перспективный документ общеобразовательной организации и призвана:

- обеспечить качественно реализацию образовательной политики;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений социального окружения ОУ для достижения поставленных целей Концепции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа» имеет юридический адрес: 662510 Россия, Красноярский край, Березовский район, с. Зыково, ул. Школьная 5б
Телефоны: 8(391)7592693; E-mail: zukovska@yandex.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя: Загородний Евгений Иванович

Учредитель образовательной организации: муниципальный отдел образования Березовского района

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

Федеральный уровень

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. №273;

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018-2025);

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национального проекта «Образование», утверждённый президентом Советом при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 №96-р);

Региональный уровень

- Программы развития образования Красноярского края (Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п (ред. от 18.06.2015);

- Постановления Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (вред. от 21.01.2020 № 33-п);

Школьный уровень

Устав МБОУ «Зыковская СОШ»

Программа развития МБОУ «Зыковская СОШ»

Программа развития МБОУ «Зыковская СОШ» направлена на повышение:

- образовательных результатов (учебных и внеучебных) достигнений обучающихся;

- компетентности педагогов за счет создания системы методического сопровождения,

- степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, обучающихся и их родителей.

Программа обеспечивает направленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы – повышению качества образования по школе.

Миссия школы

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствуя развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Образование, которое получают учащиеся нашей школы, должно обеспечить самореализацию личности сегодня и в будущем. Реализация данной программы позволит создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого обучающегося с учетом имеющихся способностей, развития, ресурсов и обеспечить ему психологическую поддержку.

Приоритетная цель МБОУ «Зыковская СОШ»

Повышение качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ» через оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы, обеспечение информационно открытости образовательного пространства. Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

Описание ОО

В настоящее время МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

МБОУ «Зыковская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на русском языке в очной форме обучения.

В 2022 году МБОУ «Зыковская СОШ» участвует в реализации федеральной программы 500+(ПНОР), в 2017 - 2020 годах школа принимала участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, «Региональной программы Краснодарского края поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Школа расположена в с. Зыково, незначительно удаленном от города и районного центра. В селе имеются культурно-досуговые (ДК), физкультурно-спортивные (ДЮСШ) учреждения: учреждение дополнительного образования детей – филиал Березовской школы искусств, сельская библиотека.

В МБОУ «Зыковская СОШ» обучается 816 учащихся, средняя наполняемость классов – 22 человека. Школа работает в две смены. В школе обучаются дети из близлежащих деревень (Кулаково, Лукино, Кузнецово). Осуществляется подвоз на двух автобусах. В последние годы идет существенный прирост количества обучающихся, за счет строительства частного сектора в д. Кузнецово.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический процесс в школе осуществляют 65 педагогов. Анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод:

- среднее профессиональное образование – 4,6 %, высшее профессиональное – 92,4 %, неоконченное высшее – 1,5 %; среднее образование - 1,5%

- 35 % (23 ч) педагогов высшей категории, 40% (26 ч) первой, 25 % не имеют квалификационной категории (18 % - молодые специалисты); Педагогическими кадрами школы укомплектована на 100% за счет большой нагрузки педагогов.

В последнее время педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, поэтому возникла острая необходимость организации методической работы с молодежью по повышению профессионального мастерства, возобновления наставничества.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебного воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Выявлены проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономно времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Контингент обучающихся

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: Дети из многодетных семей, Дети из неполных семей, Дети с ограниченными возможностями здоровья, опекунские семьи, учащиеся, Дети из малообеспеченных семей, Дети из неблагополучных семей. В 14 классах обучаются дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (АООП вариант 7.1, 7.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, АООП для обучающихся с ИН (вариант 1)).

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей. Исследования за 2021 год показали, что лишь 151 родитель из 1037 имеет высшее образование, 406 человек средне – специальное, 314 – среднее, 70 - неполное среднее.

Социальный статус родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
58,9 %	19,4%	3,3%	18,3%

У большинства родителей отсутствует мотивация к обучению детей. Низкая посещаемость родительских собраний (в некоторых классах, общешкольных собраний).

Следует учесть, что 37% родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но большая часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей снижается.

Все это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии ВСОКО, инструментов диагностики результативности образовательного процесса, включение родителей в учебно-воспитательный процесс: во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей, День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие, Последний звонок, Ученик года). В школе сформирован

Управляющий совет школы, в состав которого входят ученики, родители и педагоги. Совет школы играет важную роль в организации образовательного процесса.

В школе организована работа с одаренными детьми. Ученики нашей школы показывают высокие результаты в конкурсах чтцов, научно-исследовательских работ на уровне района. Хорошие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников. Высокие результаты в спорте и творческих конкурсах.

Воспитательная работа в школе реализуется через деятельность классных руководителей, общешкольные мероприятия, школьное самоуправление, программы духовно-нравственного развития, здоровья и экологического воспитания школьников. Но следует отметить, что к 9-11 классу активность участия в социальной жизни школы у подростков значительно снижается, поэтому необходимо предпринять подросткам такой вид деятельности, который им будет близок и интересен, а также будет полезен всем участникам образовательных отношений, привлечет внимание общественности к жизни школы.

Образовательные результаты

Уровень обученности школьников на конец 2021 учебного года

Всего	Отл	Хорошо	% успева	% качества	Ср. балл	На медаль
1-е	93					
2-е	102	8	50	100,0	55,9	4,2
3-е	87	5	44	100,0	56,3	4,2
4-е	90	9	45	100,0	60,0	4,3
Итого	372	22	139	100,0	57,4	4,2
5	99	1	38	100,0	39,4	4,1
6	88	1	27	100,0	31,8	3,8
7	81	0	26	100,0	32,1	4,0
8	66	0	15	100,0	22,7	3,9
9	76	5	16	100,0	27,6	3,7
Итого	410	7	122	100,0	31,5	3,9
10	21	3	5	100,0	38,1	4,3
11	35	4	14	100,0	51,4	4,3
Итого	56	7	19	100,0	46,4	4,3
Итого	838	36	280	100,0	40	4,4

Уровень обученности школьников по итогам трех лет

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число обучающихся на конец года	777	816	838
Из них: - оставлены на повторное обучение (% успеваемости);	1 переведен с академической задолженностью	0	0
Число обучающихся 2-11 классов	687	714	745
Из них: -окончили учебный год с отличной успеваемостью; -окончили учебный год без троек; -окончили школу с отличием (основное общее) -медалями (полное среднее)	29 (4,2%) 229 (33%) нет 3	26 (4%) 278 40% 4 2	36 (5%) 280 (38%) 4 3

Анализ показывает, что контингент обучающихся в школе увеличивается (22 человека). Намечился рост численности обучающихся в основном за счет прироста детей в первые классы. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей успеваемости образовательного процесса.

С целью повышения качества по предметам велась работа с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету (резерв «отличников») или тройку по одному предмету (резерв «ударников»). Данный мониторинг позволил учителю-предметнику и классному руководителю увидеть каждого ученика и наметить пути коррекции.

Анализ распределения количества отличников и хорошистов по параллелям показал, что их число равномерно уменьшается с четвертого по девятый класс с 60% до 27,6%, с 10-го по 11-е классы повышается с 38 до 51%. Основными причинами снижения качества обучения обучающихся является снижение мотивации обучающихся в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей некоторых классовых руководителей и родителей, а также нестабильная эпидемиологическая обстановка, периодический уход на дистанционное обучение.

Сравнительный анализ сформированности предметных результатов по итогам работы с текстом за 3 года

Успешность выполнения (максимального балла)	Задания по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	Среднее значение по школе (%)		
			2018г	2019г	2021г
	Вся работа (общий балл)		60%	54%	46
			78%	73%	60,8
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55%	41,16%	51,35
		Использование информации из текста для различных целей	53,0%	57,5%	44,6
Уровни достижения (%) учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		97,3%	89,61%	76,47
	Достигли повышенного уровня		19,0%	10,61%	24,14

**Результаты всероссийских проверочных работ
Результаты ВПР (Математика 4 класс)**

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Красноярский край	26077	2,66	19,55	43,72	34,07
Березовский муниципальный район	417	3,36	23,74	45,8	27,1
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зыковская общеобразовательная школа	87	4,6	31,03	39,08	25,29

Математика: у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Результаты ВПР (Окружающий мир 4 класс)

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Красноярский край	23476	0,81	18,93	56,79	23,47
Березовский муниципальный район	307	0,33	15,64	62,87	21,17
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зыковская общеобразовательная школа	89	1,12	11,24	70,79	16,85

Окружающий мир: у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Необходимо внести в рабочую программу педагогов разные виды заданий по отработке данных умений, усилить работу внеурочной деятельности по формированию личностных результатов а в частности знание основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Результаты ВПР (русский язык 4 класс)

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Красноярский край	26283	6,05	29,21	46,41	18,34

Березовский муниципальный район	398	8,54	31,91	46,73	12,81
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская общеобразовательная школа	85	8,24	34,12	50,59	7,06

Русский язык: у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить орфограммы.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержания в тексте информации

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержания в тексте информации

Умение выделять главную мысль и идею в тексте.

Необходимо внести в рабочую программу педагогов разные виды заданий по отработке данных умений, а так же усилить работу внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности. Организовать работу по формированию умения писать под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

2020-2021 учебном году продолжалась работа по проведению мониторинга по изучению качества знаний. Успешность освоения планируемых результатов образования у **учащихся 5-8-х классов** определялась по результатам всероссийских мониторинговых исследований качества образования.

С 5 апреля по 14 мая 2021 года проводились всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, по русскому языку, математике, истории, биологии и географии в 6-х классах, по русскому языку, математике, истории, биологии и географии, физике, английскому языку в 7-х классах, по русскому языку, математике, истории, биологии и географии, химии и физике в 8-х классах.

Содержание и структура ВПР в 5-8 классах определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки обучающихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). В рамках ВПР предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Анализ результатов.

Русский язык.

ВПР 2021 Русский язык 8									
Статистика по отметкам									
Предмет:	Русский язык								
Максимальный первичный балл:	51								
Дата:	15.03.2021								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6			
Красноярский край	849	24954	26,3	35,42	32,17	6,1			
Березовский муниципальный район	7	242	36,78	32,23	26,45	4,55			

Недостаточно сформирован навык анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Недостаточно сформировано умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Недостаточно сформировано умение анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Недостаточно сформировано умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика.

ВПР 2021 Математика 8									
Статистика по отметкам									
Предмет:	Математика								
Максимальный первичный балл:	25								
Дата:	15.03.2021								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17			
Красноярский край	849	24962	16,32	60,28	21,72	1,67			
Березовский муниципальный район	8	305	19,67	60	19,67	0,66			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковск		60	26,67	45	26,67	1,67			

Недостаточно сформированы навыки применения изученного понятия: «Десятичная дробь».

Недостаточно сформированы умения письменных вычислений.

Недостаточно сформированы навыки оперирования понятиями геометрических фигур.

Недостаточно сформированы умения решения уравнений и систем уравнений.

История.

ВПР 2021 История 6												
Статистика по отметкам												
Предмет:	История											
Максимальный первичный балл:	20											
Дата:	01.03.2021											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5						
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33						
Красноярский край	687	15731	14,89	47,76	29,67	7,67						
Березовский муниципальный район	9	260	19,62	47,69	28,46	4,23						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковск		70	18,57	45,71	28,57	7,14						

Недостаточно сформированы умения создавать, обобщать, классифицировать и самостоятельно выбирать для классификации критерии.

Недостаточно сформированы умения создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы.

Недостаточно сформированы умения создавать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.

Недостаточно сформирован навык создавать и преобразовывать схемы, модели, использовать историческую карту.

Биология.

ВПР 2021 Биология 8												
Статистика по отметкам												
Предмет:	Биология											
Максимальный первичный балл:	36											
Дата:	01.03.2021											
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5						
Вся выборка	19859	374437	7,38	42,5	40,45	9,66						
Красноярский край	460	8393	11,59	45,14	37,03	6,23						
Березовский муниципальный район	9	179	15,64	50,84	27,37	6,15						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковск		57	15,79	43,86	31,58	8,77						

Недостаточно сформированы навыки использования методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Недостаточно сформированы у обучающихся представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; отмечается низкое владение понятийным аппаратом географии.

На недостаточно уровне сформированы навыки различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

На низком уровне сформированы умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

На недостаточно уровне сформировано умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Английский язык.

ВПР 2021 Английский язык 7										
Статистика по отметкам										
Предмет:	Английский язык									
Максимальный первичный балл:	30									
Дата:	01.03.2021									
Группы Участников	Кол-во ОО	Кол-во Участников	2	3	4	5				
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94				
Красноярский край	756	24826	30,77	44,04	20,24	4,94				
Березовский муниципальный район	9	342	40,64	42,98	11,4	4,97				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковск		71	49,3	46,48	4,23	0				

Не сформированы навыки целостного восприятия текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа.

Отсутствие слитности чтения отдельных сочтаний слов (артиклъ плюс существительное, частица to вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д.), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы.

Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных (together, both)

Основными недостатками в выполнении задания по описанию фотографии являются неумение связно высказываться в соответствии с планом ответа:

Отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично.

У многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются средства логической связи. Неумение использовать средства логической связи (and, but, because) также отрицательно отразилось на качестве ответов.

Значительная группа учащихся не владеют достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали самые низкие результаты.

Учащиеся допускают фонетические ошибки, препятствующие коммуникации.

Физика

ВПР 2021 Физика 8											
Статистика по отметкам											
Предмет:	Физика										
Максимальный первичный балл:	18										
Дата:	01.03.2021										
Группы Участников	Кол-во ОО	Кол-во Участников	2	3	4	5					
Вся выборка	21917	426721	13,01	47,96	30,69	8,34					
Красноярский край	550	10021	19,17	50,17	24,97	5,69					
Березовский муниципальный район	8	175	20,57	58,29	17,14	4					
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковский		59	23,73	76,27	0	0					

Результаты выполнения заданий показывают недостаток сформированности следующих проверяемых требований (умений) по предмету «Физика»: решать вычислительные задачи с использованием физических законов; понимать физических законов и умение делать правильные выводы. Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии.

Химия

ВПР 2021 Химия 8											
Статистика по отметкам											
Предмет:	Химия										
Максимальный первичный балл:	36										
Дата:	01.03.2021										
Группы Участников	Кол-во ОО	Кол-во Участников	2	3	4	5					
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49					
Красноярский край	545	9997	7,14	33,83	40,3	18,72					
Березовский муниципальный район	7	171	11,11	40,94	32,75	15,2					
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковский		58	6,9	32,76	39,66	20,69					

Недостаточно сформированы умения делать расчеты по химическим уравнениям.

В 2020 – 2021 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали экзамены в форме ОГЭ по математике и русскому языку – 99,5 % (74 обучающихся), один ученик сдавал ГВЭ по математике. Вместо экзамена по выбору выпускники писали контрольную работу по выбору по биологии (5 чел), обществознанию (33), географии(32), информатике (4).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Год	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021	Русский язык	74	82%	24%	3
	Математика	74	66%	20%	3
Контроль на выбору	Обществознание	33	82%	25%	3
	Биология	5	100%	40 %	4
	География	32	81%	65%	3
	Информатика	4	100%	100%	4
ГВЭ	Математика	1	100%	0	3

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде административных итоговых работ по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию.

С целью подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике учителями математики было организовано погружение по данному предмету, что позволило улучшить успеваемость по данному предмету, однако качество по предмету низкое. Учителя-предметники большую роль сыграли коррекции успеваемости знаний, не отработав в должной степени задания повышенного уровня.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике в 2021 г

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Максимальный балл	Успеваемость
Русский язык	33	61	88	100%

Математика (профиль)	17	42	70	88%
----------------------	----	----	----	-----

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2021 г

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Максимальный балл	Успеваемость
Биология	5	41	68	60%
Обществознание	26	52	78	81%
История	7	44	58	100%
Физика	7	40	51	71%

Химия	2	51	65	100%
Информатика	7	49	80	86%
Литература	3	45	63	67%
Английский язык	5	35	61	60%

Средний балл ГВЭ по предметам по русскому языку и математике в 2021 г

Предмет	Количество	Средний балл по предмету	Успеваемость
Русский язык	2	3	50%
Математика	2	3	100%

Материально-технические условия

В МБОУ «Зыковская СОШ» за счет федерального финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в школе. Все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В школе организован доступ к сети интернет (кабинет информатики, кабинет директора), не все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Нет кабинета, оборудованного персональными ноутбуками.

В июне 2018 года МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» вошла в пятерку победителей конкурса по преобразованию школьных библиотек в информационные центры (ИБЦ). На базе ИБЦ оборудован читальный зал с зоной Wi-Fi, зона буккроссинга, постоянно действующие информационные выставки книг: «Книги юбиляры», «85 лет Красноярскому краю», «Читай наших», «Блокада Ленинграда», оборудована игровая зона (конструкторы, шахматы), компьютерная зона для индивидуальной и групповой работы для обучающихся и педагогов. Есть место для занятий проектно-исследовательской деятельностью. Так как не у всех обучающихся школы дома есть выход в интернет, для решения данной проблемы в рекреации школы на 2 и 3 этажах была организована образовательная среда (ИБЦ).

В сентябре 2021 года на базе МБОУ «Зыковская СОШ» открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нашпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и для зоны коворкинга и медиацентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых

образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д. Это дает большую возможность для детей формировать IT-компетенции XXI века, используя новые технологии обучения с учетом требований цифровой экономики. Для комфортной работы городского Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, инвентарная для спортивного инвентаря, столовая и пищеблок. В 2020 году проведен капитальный ремонт спортзала, тренерской, инвентарной, раздевалок, туалетных комнат. Восстановлены душевые комнаты для мальчиков и девочек. Произведена полная замена всего спортивного оборудования и расширен ассортимент его использования.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объеме.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации в соответствии с рисковым профилем

(по аналитике ФИОКО)

Факторы риска	Значимость риска	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	Риск не взят в работу, потому что школа находится на завершающем этапе обеспечения высокоскоростным интернетом; В школе открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Развивается ИБЦ. Кабинеты химии и физики оснащены в соответствии с требованиями. Получена лицензия на реализацию дополнительного образования. 100% обеспечение обучающихся УМК
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	<i>Риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	<i>Риск взят в работу по итогам верификации. Анализ работы в рамках ВШК показал, что:</i> - Система внутреннего аудита школы требует доработки; - Нет постоянно действующей системы диагностики профессиональных компетенций педагогов школы - Доля педагогов разрабатывавших и реализующих ИОМ (15%) - Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д. (10%) - Доля педагогов использующих успешные педагогические практики (15%) - Доля педагогов умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур разного уровня (10%)

			- Доля молодых педагогов работающих с наставником (50%)
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая		<i>Риск взят в работу по итогам текущих и итоговых контрольных работ, в том числе ТИА, ВПР, КДР. Высокий процент обучающихся, не подтверждает четвертные оценки результатами внешних оценочных процедур. Низкий процент обучающихся, принимающих участие, в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня. Процент обучающихся, включенных во внеурочную деятельность снижается к 9 классу. Низкий процент обучающихся, включенных в научно-исследовательскую деятельность.</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкая		<i>Риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая		<i>Риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя		<i>3 - в связи с тем, что в школе доля обучающихся с ОВЗ составляет 3 % и по прогнозу количество таких обучающихся значительно увеличиваться не будет, а так же разработаны АООП НОО для всех категорий обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Зыковская СОШ», АООП для обучающихся с ИН, разработаны рабочие программы учебных предметов и курсов, программы коррекционной работы, АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, принято решение продолжить работу с обучающимися используя следующие меры:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение учителями курсов повышения квалификации 2. Создание специальных условий для детей с ОВЗ 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи семьям с обучающимися с ОВЗ.
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая		<i>Риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Низкая		<i>Риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Высокая		<i>Риск взят в работу по итогам верификации, так как уровень вовлеченности в образовательный процесс родителей 37%</i>

Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
2. Риски низкой адаптивности учебного процесса
3. Низкий уровень вовлеченности родителей

Анализ причин возникновения рисков:

Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. Изолированность педагогов.

Высокий процент молодых педагогов (18%)

Недостаточное использование педагогами школы эффективных образовательных технологий;

Слабая система внутрискольного мониторинга, ВШСОКО.

Уровень подготовки молодых специалистов недостаточен в рамках требований, предъявляемых ФГОС. (недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа)

Наличие отрицательной динамики качественных результатов образования с 7-8 класса.

Относительно низкий средний по школе балл сдачи ЕГЭ и ОГЭ (по отдельным предметам) по отношению к среднему муниципальному и региональному показателям.

Невысокая мотивированность значительной части обучающихся и их родителей на достижение качественных результатов образования. Расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей.

Низкая информированность, низкая активность родительской общешкольной ответственности в образовательном процессе.

Недостаточно функционируют органы самоуправления.

Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образования, подтвержденное результатами внешних оценочных процедур к 2024 году в МБОУ «Зыковская СОШ» до 47% через развитие предметной и методической компетентности педагогических работников, направленной на адаптивность учебного процесса и увеличение доли вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **задачи:**

1. Проанализировать систему методической работы школы.
2. Выявить профессиональные дефициты педагогов и причины профессионального «выгорания».
3. Создать условия для расширения возможностей доступа педагогов к современным средствам обучения и образовательным ресурсам на базе ИБЦ.
4. Организовать работу по разработке и реализации ИОМ педагога (90% педагогов).
5. Создать творческую группу педагогов по теме «Формирующее оценивание».
6. Уменьшить долю обучающихся, испытывающих трудности в обучении (на 20%)
7. Организовать эффективную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися.
8. Обеспечить информированность родительской общешкольной ответственности о деятельности школы через школьный сайт, социальные сети, личные встречи.
9. Провести анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образования.

10. Привлечь родителей к участию управлением школой посредством управляющего совета, родительских комитетов классов (на 20%).
11. Провести воспитательные события с участием родителей.
12. Провести родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возрастных особенностей детей.
13. Расширить возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях Школы на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Мероприятия, направленные на достижение планируемых изменений

Фактор риска	Цель	Задача	Мероприятия к задачам	Ожидаемые результаты	Лица, ответственные за достижение результатов
1. Недостаточна предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание к 2025 году в образовательной организации условий для повышения квалификации педагогов, осуществления профессионального роста педагогов, расширение предметных и методических компетенций педагогов (90%).	<p>Проанализировать систему методической работы школы.</p> <p>Выявить профессиональные дефициты педагогов</p>	<p>Проведение SWOT-анализа методической работы школы</p> <p>Анкетирование педагогов школы</p>	<p>Справка по результатам анализа</p> <p>По результатам анкетирования создание творческих групп педагогов</p>	<p>Заместитель директора по УР, ВР.</p> <p>Заместитель директора по УР. Руководители ЦМО</p>
		<p>Организовать работу по разработке и реализации ИОМ педагога</p> <p>Выявить причины профессионального «выгорания» педагогов</p>	<p>Обучение педагогов на образовательной платформе «Эра-скоп»</p> <p>Проведение анкетирования; Проведение психологических аутотренинги, метод биологической обратной связи, методы саморегуляции</p>	<p>Разработаны ИОМ педагогов</p> <p>Увеличение доли педагогов, участвующих в работе творческих групп</p>	<p>Администрация, руководители ЦМО</p> <p>Педагог-психолог</p>
		<p>Привлечь педагогов к современным средствам обучения и образовательным ресурсам на базе ИБЦ.</p>	<p>Информирование педагогов о графиках проведения вебинаров, курсов повышения квалификации</p> <p>Участие педагогов в просмотре вебинаров и совместном обсуждении</p>	<p>Применение педагогами полученных знаний на практике.</p>	<p>Администрация, педагоги школы</p>
		<p>Создать творческую группу педагогов по теме "Формирующее"</p>	<p>Разработка плана работы группы</p> <p>Проведение</p>	<p>Проведение учебных занятий с включением элементов формирующего</p>	<p>Администрация, руководители творческих групп,</p>

		оценивание»	обучающего семинара	оценивания	руководители ШМО
		Выстроить систему работы с молодыми педагогами (наставничество)	Разработка плана работы, посещение уроков, проведение дискусионной площадки «Кто в ответе за воспитание ребенка: семья школа, социум?»	План работы; Анализ, самоанализ уроков.	Администрация, педагоги школы
Низкая адаптивность учебного процесса.	Создание в образовательной организации условий для обеспечения повышения качества образования на 30%, выражающиеся в различных показателях качества образования (общая успеваемость, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).	Провести анализ результатов внутренней и внешней оценки качества образования (по отдельным предметам)	Анализ текущей успеваемости Анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Справка по результатам анализа	Администрация школы
		Уменьшить долю обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Проведение дополнительных занятий по предметам. Вовлечение во внеурочную деятельность. Применение на уроках дифференцированного и индивидуального подходов	Снижена доля обучающихся, показавших низкие образовательные результаты на 20%. Повышено качество образования с 40% до 47%. Повышены средние баллы ОГЭ, ЕГЭ. Рекомендации узких специалистов по работе с обучающимися. Испытываемыми трудности в обучении	Администрация, руководители творческих групп, руководители ШМО
		Организовать эффективную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися	Проведение дополнительных занятий по предметам. Вовлечение во внеурочную деятельность. Расширение спектра конкурсов, олимпиад, соревнований	Повышено количество обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.	Администрация, руководители творческих групп, руководители ШМО
Низкий уровень вовлеченности родителей.	Увеличение доли родителей на 40%, вовлеченных в образовательный	Обеспечить информированность родительской обществуности о	Анализ посещаемости сайта Анализ наполненности и достоверности	Справка Справка	Администрация, педагоги школы, классные руководители

	процесс по средствам информированности, участия в управлении, привлечению к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.	деятельности школы через школьный сайт, социальные сети, личные встречи.	информации на сайте Проведение родительских четвергов.	Журнал обращений родителей		Администрация, классные руководители
		Провести анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образования.	Составление анкеты, проведение анкетирования	Аналитическая справка по результатам анкетирования		Администрация, классные руководители
		Привлечь родителей к участию управлением школой посредством Управляющего совета, Совета родителей	Проведение заседаний	Протокол Управляющего совета, Совета родителей		Директор школы, председатель Управляющего совета, Председатель Совета родителей
		Провести воспитательные события с участием родителей.	Работа Детско – родительского клуба «Мы вместе». День открытых дверей Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я- спортивная семья	Доля родителей, принимающая участие в образовательных событиях школы.		Администрация, классные руководители
		Провести родительский всеобуч по актуальным темам с учетом возрастных особенностей детей.	Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» Проведение тематических родительских собраний. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-			Классные руководители, родители, заместитель директора по ВР

		психологом.		
--	--	-------------	--	--

Сроки и этапы реализации концепции развития школы на 2022-2024 годы.

1. Первый этап (01.04.2022-27.06.2022) — аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы.

Мероприятия:

- рассмотрение программы на педагогическом совете, Советом родителей и утверждение программы;
- проведение анкетирования участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся. Создание банки данных учащихся имеющих низкую мотивацию и успешность в обучении;.
- составление комплекса мероприятий программы и их корректировка;
- проведение мониторингов достижения образовательных результатов в динамике;
- разработка индивидуальных программ педагогов на основе дефицитов профессиональной деятельности.

2. Второй этап (01.09.2022-31.06.2024) - основной

Цель: реализации программы повышения качества образования.

- Реализация мероприятий программы, проекта и их корректировка.
- Проведение мониторингов достижение образовательных результатов в динамике.
- Промежуточный анализ выполнения программы.

Третий этап (01.09.2024-31.12.2024) — Этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

- Реализация запланированных мероприятий программы, проекта.
- Проведение контрольно— измерительных процедур.
- подведение итогового анализа по выполнению программы и планирования новой программы.

Лица, ответственные за достижение результатов

	ФИО	Должность
1	Загородний Е.И.	Директор
2	Александрова Н.А.	Заместитель директора по УР
3	Якушева И.А.	Заместитель директора по УР
4	Запорожец Т.В.	Заместитель Директора по ВР
5	Лапун С.В.	Руководитель МО математического цикла
6	Байбикова Л.В.	Руководитель МО русского языка и литературы
7	Ганеева Г.М.	Руководитель МО математического цикла
8	Есоянц Е.С.	Руководитель МО учителей иностранного языка
9	Максимова Е.В.	Педагог-психолог
10	Карамышева Е.А.	Социальный педагог

Директор:

-разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы; - обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса; - морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы . внедрение метода управления по результатам; - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и проведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; - управление бюджетом; - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители Директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

-системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - разработка и корректировка нормативно-правовых документов ; - организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); - организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся; - оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, общение и распространение передового опыта; - организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самонализом и анализом достигнутых результатов; - анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; - текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

-обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА. .- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы; - проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; - повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

-проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами, - разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий, - активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;

- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута; активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы; - участие в создании копилки педагогических идей ; - разработка индивидуального плана развития.

Класный руководитель:

-информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся. - организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общестственности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута; - проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся; - морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей); - сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

-реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей); • разработка и реализация программы (пакта занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ

-выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии ;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самонализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консиллиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

-организация коррекционно-развивающей работы.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе;