

МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профсоюзной
организации
МБОУ «Зыковская СОШ»
Давыдова А.В.
« 09 » января 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Е.Б. Смутная
директор МБОУ «Зыковская СОШ»
«09» января 2023 г.



М.П.

Программа развития ШКОЛА ДЛЯ ЖИЗНИ

2022 год

Содержание Программы развития

№	Разделы	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Концепция развития	8
4.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО.	9
5.	Возможные риски при реализации программы и их минимизация	12
6.	Управление и контроль за ходом реализации Программы	14
7.	Проекты:	16
	Проект «Школа со знаком качества»	
	Проект «Я - гражданин»	19
	Проект «Учитель и классный руководитель будущего»	21
	Проект «Путь к успеху каждого ребенка»	22
	Проект «Цифровая образовательная среда»	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

№ п/п	Наименование	Программа развития МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» (далее-Школа) на период 2022-2027г.
1.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021); - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р); - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; <p style="text-align: center;">Федеральные государственные образовательные стандарты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ «Зыковская СОШ».
2.	Разработчики программы	Смутная Евгения Борисовна

3.	Миссия школы	Развитие и воспитание активной и конкурентоспособной личности, умеющей реализовать свой потенциал в профессиональных областях, необходимой для жизни.
4.	Цель Программы	Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися качественного образования и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме. Обеспечение условий для устойчивого развития ОО и достижения высокого качества образования.
5.	Задачи программы	<p>Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.</p> <p>Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.</p> <p>Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе обновленных стандартов образования.</p> <p>Организация методической работы на основе профессиональных дефицитов педагогов. Создание системы наставничества для молодых специалистов.</p> <p>Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.</p>
6.	Сроки реализации	<p>2022-2023 Проектировочный этап. Диагностическая и организационная деятельность. Планирование результатов на основе системного анализа.</p> <p>2022-2026 Деятельностный этап Реализация Программы развития.</p> <p>2026-2027 Обобщающе-аналитический этап. Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития</p>

7.	Исполнители основных мероприятий	<p>Администрация, педагогический коллектив школы. Коллектив обучающихся. Родители (законные представители) учащихся школы. Управляющий совет школы</p>
8.	Механизм управления и контроля за исполнением и корректировкой Программы	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации. Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы по согласованию с Управляющим советом.</p>
9.	Ожидаемые результаты Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволит повысить престиж школы; 2. Переход на безопасную цифровую образовательную среду и электронный документооборот через использование ФГИС «Моя школа». 3. Повышение качества обученности по основным оценочным процедурам (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) 4. Охват доли участия педагогического коллектива в профессиональных олимпиадах и конкурсах. 5. Увеличение доли охвата учащихся принявших участие в волонтерском движении, РДШ, Юнармии. 6. Доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции и др.; 7. Охват доли учащихся дополнительным образованием не менее 50% 8. Обновление материально-технической базы школы. 9. Повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Зыковская СОШ» на 2022-2027 годы (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, а с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей(законных представителей)).

Для того чтобы организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды, нормативно- правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. Школа должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. С этой целью в образовательном учреждении создается Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Развитие школы можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Программу развития школы можно определить, как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно.

Как стратегический документ программа развития служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного

финансирования. Мероприятия Программы развития планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

проект «Школа со знаком качества»

проект «Я – гражданин»

проект «Учитель и классный руководитель будущего»

проект «Путь к успеху каждого ученика»

проект «Цифровая образовательная среда»

Концепция развития школы

Ключевым принципом Стратегии развития Школы является безусловная ценность каждого ученика для каждой школы. Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

В Школе создаются условия для детей, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны поселку и востребованы экономикой. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Дальнейшее развитие предпрофессионального образования с более активным включением в реализацию учебных планов предпрофессиональных классов по важным для экономики района сферам позволит сделать его более эффективным. Музыкальная школа, дом культуры, предприятия и др., расположенные на территории поселка и муниципалитета, вовлекаются в новые краевые проекты, направленные на всестороннее развитие школьников.

Школа, является помощником семьи в воспитании гражданина и достойного члена сообщества, предлагает разработанную программу воспитания для достижения этой цели.

Изменение роли учителя как наставника, обучающегося при подготовке к жизни и работе в новой технологической эпохе, как помощника семьи в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему будущему и своему поселку, позволят создать среди педагогов профессиональную конкуренцию, вырастить новых лидеров, которые поведут педагогические коллективы своих школ в будущее для повышения качества образования.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО.

Описание ОО

В 2022 году МБОУ «Зыковская СОШ» участвует в реализации федеральной программы 500+ (ШНОР), в 2017 - 2020 годах школа принимала участие в реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, «Региональной программы Красноярского края поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Школа расположена в с. Зыково, незначительно удаленном от города и районного центра. В селе имеются культурно-досуговые (ДК), физкультурно-спортивные (ДЮСШ) учреждения: учреждение дополнительного образования детей – филиал Березовской школы искусств, сельская библиотека.

В МБОУ «Зыковская СОШ» обучается 816 учащихся, средняя наполняемость классов – 22 человека. Школа работает в две смены. В школе обучаются дети из близлежащих деревень (Кулаково, Лукино, Кузнецово). Осуществляется подвоз на двух автобусах. В последние годы идет существенный прирост количества обучающихся, за счет строительства частного сектора в д. Кузнецово.

Материально-технические условия

В МБОУ «Зыковская СОШ» за счет федерального финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в школе. Все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В школе организован доступ к сети интернет (кабинет информатики, кабинет директора), не все кабинеты подключены к **локальной школьной сети**. Нет кабинета, оборудованного персональными ноутбуками.

В июне 2018 года МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа» вошла в пятерку победителей конкурса по преобразованию школьных библиотек в информационные центры.

В сентябре 2021 года на базе МБОУ «Зыковская СОШ» открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и для зоны коворкинга и медиацентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д. Это дает большую возможность для детей сформировать ТТ-компетенции ХМ века, используя новые технологии обучения с учетом требований цифровой экономики. Для комфортной работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» приобретена и установлена современная мебель с оригинальным дизайном и функциональностью.

Так как не у всех обучающихся школы дома есть выход в интернет. Для решения данной проблемы в **рекреации школы на 2 и 3 этажах** была организована **образовательная среда** (ИБЦ).

На базе ИБЦ оборудован читальный зал с зоной Wi-Fi, зона буккроссинга, постоянно действующие информационные выставки книг: «Книги юбиляры», «85 лет Красноярскому краю», «Читай наших», «Блокада Ленинграда», оборудована игровая зона (конструкторы, шахматы), компьютерная зона для индивидуальной и групповой работы для обучающихся и педагогов. Есть место для занятий проектно-исследовательской деятельностью.

В двух компьютерных классах ИКТ установлены универсальные системы хранения с 4-мя магнитно - маркерными досками «Уникум». Представляет собой универсальную систему хранения с интегрированной в нее системой раздвижных обучающих магнитно-маркерных досок и секции под интерактивную систему. Установлены эргономические компьютерные столы с металлическим экраном и 2-хместные парты с современным дизайном, в которых столешница имеет эргономическую форму, все углы закруглены и оборудованы механизмом регулирования наклона столешницы.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, инвентарная для спортивного инвентаря, столовая и пищеблок. В 2020 году проведен капитальный ремонт спортзала, тренерской, инвентарной, раздевалок, туалетных комнат. Восстановлены душевые комнаты для мальчиков и девочек. Произведена полная замена всего спортивного оборудования и расширен ассортимент его использования.

Вывод: Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объеме.

Контингент обучающихся

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, опекунские семьи, учащиеся, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей. В 14 классах обучаются дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования (АООП вариант 7.1,7.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, АООП для обучающихся с ИН (вариант 1)).

В начале года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении, опекаемых детей. Исследования за 2021 год показали, что лишь 151 родитель из 1037 имеет высшее образование, 406 человек средне – специальное, 314 - среднее, 70 - неполное среднее.

Социальный статус родителей

Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают
58,9 %	19,4%	3,3%	18,3%

У большинства родителей отсутствует мотивация к обучению детей. Низкая посещаемость родительских собраний (в некоторых классах, общешкольных собраний).

Следует учесть, что 37% родительской общественности занимает активную позицию по отношению к школе, но большая часть родителей не осознают себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей снижается;

Все это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии ВСОКО, инструментов диагностики результативности образовательного процесса, включение родителей в учебно-воспитательный процесс: во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День открытых дверей День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие, Последний звонок, Ученик года). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят ученики, родители и педагоги. Совет школы играет важную роль в организации образовательного процесса.

В школе организована работа с одаренными детьми. Ученики нашей школы показывают высокие результаты в конкурсах чтецов, научно-исследовательских работ на уровне района. Хорошие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников. Высокие результаты в спорте и творческих конкурсах.

Воспитательная работа в школе реализуется через деятельность классных руководителей, общешкольные мероприятия, школьное самоуправление, программы духовно-нравственного развития, здоровьесбережения и экологического воспитания школьников. Но следует отметить, что к 9-11 классу активность участия в социальной жизни школы у подростков значительно снижается, поэтому необходимо предложить подросткам такой вид деятельности, который им будет близок и интересен, а так же будет полезен всем участникам образовательных отношений, привлечет внимание общественности к жизни школы.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогический процесс в школе осуществляют 65 педагогов. Анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод:

- среднее профессиональное образование – 4,6 %, высшее профессиональное – 92,4 %, неоконченное высшее – 1,5 %; среднее образование - 1,5%
- 35 % (23 ч) педагогов высшей категории, 40% (26 ч) первой, 25 % не имеют квалификационной категории (18 % - молодые специалисты);

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100% за счет большой нагрузки педагогов.

В последнее время педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, поэтому возникла острая необходимость организации методической работы с молодежью по повышению профессионального мастерства, возобновления наставничества.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;
- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Выявлены проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока:

- в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
- в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Изменение законодательной базы. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа управленческой команды школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей обучающихся и воспитанников.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Риск возникновения неэффективного управления Программой, в результате возможность получения негативных социальных последствий, а также к невыполнению основных задач.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
<i>Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы Текущность кадров, «старение» педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Создание системы резервов кадров. Привлечение молодых специалистов. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
---	---

Управление и контроль за ходом реализации Программы

Основная цель стратегии Школы - повышение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (руководитель). Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся в школе создан Совет обучающихся.

Директор совместно с Управляющим Советом организует деятельность по обеспечению образовательного процесса кадрами, учебно- методическими материалами, разрабатывает локальную нормативно- правовую базу, контролирует использование ресурсов, которые обеспечивают экологизацию обучения, и осуществляет мониторинг его результатов. Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. В Школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности. Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы Школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Заместители директора школы по направлениям образования непосредственно руководят процессом реализации Программы. Они осуществляют деятельность, связанную с выявлением проблем управления, занимаются поиском новых идей, связанных с его содержанием и методикой. Отвечают за методическую разработку используемых образовательных технологий. Изучают освоение учителями новых педагогических технологий. Осуществляют оценку деятельности школы по реализации Программы и корректируют в зависимости от полученных результатов планы методической работы педагогического коллектива.

Управляющий Совет согласовывает образовательную программу ОО, включая содержание компонента образовательной организации, профилией обучения, утверждает программу развития образовательной организации;

Классные руководители, учителя, психолог, специалисты входят в состав творческих групп. Они осваивают содержание обучения, организационные формы учебного процесса, образовательные технологии, необходимые для осуществления проектов Программы. Основными направлениями их деятельности являются: определение целей и задач работы школы по реализации Программы; выявление оптимальных форм его организации; оказание помощи заместителям директора школы и педагогам в отборе содержания и технологий, совершенствовании образовательного процесса; анализ состояния преподавания предметов; помощь учителям в освоении и использовании в педагогической практике активных форм учебных занятий.

На настоящий момент структура управления Школой представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития Школы несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Совецательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные

представительские органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников системы образования. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива Школы, педагогических советов, заседаний Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний.

Проект «Школа со знаком качества»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования для повышения качества образования.

Задачи:

1. Развитие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования и дифференциация содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных учебных планов для обучающихся.
2. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
3. Проводить мониторинги ЦОКО для повышения качества обучения учащихся школы. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями.
4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профориентацию с расширенным изучением предметов разной направленности (инженерной, естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной и др.)
5. Формировать читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, математическую грамотность, финансовую грамотность.
6. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.
7. Использовать ресурсы поселка и муниципалитета в процессе обучения учащихся для повышения качества образования.

Грамотность в сфере финансов, так же, как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с раннего возраста поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности порастающего поколения, могут оказать воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость. Они направлены на развитие полезных навыков обращения с деньгами в следующих основных направлениях: доходы, расходы, сбережения.

Задачи:

- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;
- повышение эффективности трудового воспитания, пропаганда добросовестного отношения к труду; воспитание у учащихся активной жизненной и гражданской позиции;
- профориентация школьников.

Мероприятия:

- участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на уровне Junior Skills Russia;
- реализация курса «Финансовая грамотность» на всех уровнях обучения;
- участие в мероприятиях по финансовой грамотности, олимпиада, конкурсах и фестивалях;

Поддержка и развитие **высокомотивированных и талантливых детей** затрагивает не только познавательную (когнитивную) сторону развития личности обучающегося, но и одновременно направлена эмоциональную и коммуникативную сферу. При этом прогнозируемые изменения должны коснуться самих способов познания, анализа полученной информации, алгоритмов поиска решения задач, выходя за рамки школьных шаблонов обучения, расширяя границы восприятия учебного материала и простраивая более глубокое понимание междисциплинарных (межпредметных) связей. Эмоциональная сторона школьного образования – это, прежде всего, работа по формированию у обучающегося уверенности в себе, стремления к самоактуализации и самоэффективности, высокого уровня эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

Коммуникативная сторона – это формирование навыков убеждающей коммуникации, противодействия манипуляциям, навыков публичных выступлений и работы с аудиторией.

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

- формирование базы дидактических материалов, объединяющей основы теоретических знаний по психологии мышления, психологии эмоций и психологии коммуникаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
- разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров, вебинаров и консультаций;
- повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему вебинаров и консультаций;
- обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей через систему специальных психолого-педагогических занятий по развитию их способностей в специально организованной индивидуально ориентированном социальном пространстве школы.

Мероприятия:

- разработка программы групповых (индивидуальных) занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
- разработка программы по выявлению высокомотивированных и талантливых детей на дошкольном и начальном уровне образования/на основном уровне/на уровне полного среднего образования;

- выездные сессии по подготовке к олимпиадам;

В настоящее время в Школе **реализуется инклюзивное образование** на уровне начального, основного, среднего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития.

Основные задачи:

1. Включение в образовательное пространство детей с ОВЗ. Разработка индивидуальных учебных планов, адаптированных и рабочих программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особенностями в развитии на основании заключения ПМПК
2. Создание доступной среды для детей - инвалидов и детей с ОВЗ, предусматривающей комфортные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Трансформируемое образовательное пространство.
3. Материально-техническое оснащение Школы оборудованием, необходимым для адаптации и реабилитации обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК.
4. Получение и приобретение детьми с ОВЗ знаний, умений и навыков, необходимых им для продолжения обучения, профессиональной ориентации и адаптации в обществе.

Мероприятия:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи;
- организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по инклюзивному образованию;
- информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии – консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.;
- формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы). Создание «Родительского клуба»;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса

Проект «Я- гражданин» (гражданско-патриотическое воспитание)

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Гражданско – патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократическому поведению всех участников образовательного процесса.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...».

Целью гражданско- патриотического воспитания являются: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи:

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края. формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;

-физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Мероприятия:

- концерты, фестивали творчества, акция «Свеча победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, смотрах – конкурсах;

- Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти);
- Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны;
- Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ;
- Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России;
- Встречи с представителями военных профессий;
- Проведение экскурсий патриотической направленности;
- Учебные военные сборы для учащихся 10 класса;
- Волонтерская деятельность

Проект «Учитель и классный руководитель Будущего»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, отвечающего требованиям профессионального стандарта и обеспечивающего высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально - личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно - деятельностный, компетентностный подход в обучении.
4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории.
5. Изучение успешных образовательных практик.

№ п/п	Мероприятия
1.	Аттестация педагогических работников
2.	Создание системы методической поддержки молодых педагогов и педагогов с профессиональными затруднениями.
3.	Использование современных образовательных ресурсов и технологий
4.	Развитие системы повышения квалификации педагогов школы
5	Разработка системы мер стимулирования педагогов за результат работы. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.
6	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного подходов.
7	Презентация педагогического опыта через печатные издания и интернет ресурсы различных уровней, Фестивали педагогических идей
8	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов, профессиональных затруднений и дефицитов
9	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности (ИОМы)

Проект «Путь к успеху каждого ребенка»

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

В настоящее время выстраивается сбалансированная система образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся, являющаяся органичной составляющей образовательной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Она призвана усилить вариативную составляющую общего образования школы и способствовать максимальной реализации и самоопределению обучающихся в предметной, профессиональной и личностной сферах.

Целью образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам является создание психолого-педагогических условий для формирования, устойчивого развития и творческой самореализации личности обучающегося в современном быстроменяющемся мире путем предоставления широкого спектра дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ в едином образовательном пространстве школы по запросу законных представителей.

Задачи образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования для детей в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей жителей района.
2. Рост контингента обучающихся всех возрастных категорий.
3. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.
4. Создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося, поддержка предпрофильной и профильной подготовки.
5. Формирование социально-значимых и познавательных компетенций, обучающихся: воспитание интереса к культуре, истории, природе родного края Отечества, овладение навыками исследовательской работы, развитие возможностей и поддержка таланта детей с учетом их индивидуальности.
6. Организация содержательного досуга обучающихся, проведение массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, семинары) и летней оздоровительной площадки, участие в социально-значимых мероприятиях поселка и муниципалитета.
7. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.

Целевой показатель

1. Охват учащихся по дополнительным образовательным программам не

менее 50%

2. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

3. Реализация профориентационной программы совместно с психолого-педагогической службой школы. Формирование школьного музея.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней обучения.

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в школе;
 - создание современной образовательной среды посредством ФГИС «Моя школа»;
 - использование **всеми** обучающимися школы возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
 - электронное управление расписанием;
 - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
 - создание единой системы учета материально-технической базы;
 - усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
 - создание единой системы контроля и управления доступом.
- формирование банка цифровых образовательных ресурсов

