


Муниципальный отдел образования Березовского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено**

Методическим советом  
МБОУ «Зыковская  
СОШ»

Руководитель МС

  
Н.А. Александрова

Протокол № 1

От 19 08 2023 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
МБОУ «Зыковская  
СОШ»

  
Т.В. Запорожец

**Утверждено**

Директор МБОУ  
«Зыковская СОШ»



  
Е.Б. Смутная

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Пишем грамотно»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: базовый**

**Адресат программы: обучающиеся в возрасте 10-11 лет**

**Срок реализации: 1 год – 34 часа**

**Программу составила: Мячикова Софья Александровна**

с. ЗЫКОВО  
2023

## Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования «Пишем грамотно» имеет социально - гуманитарную направленность и разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав и локальные акты МБОУ «Зыковская СОШ».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

**Уровень усвоения:** базовый

**Новизна** данной программы состоит в том, что при обучении основное внимание направлено на всестороннее изучение языка и его особенностей, а также особенное внимание уделяется тем разделам языка, где конкретные обучающиеся имеют пробелы в знаниях (составление индивидуальных образовательных маршрутов). На занятиях предусмотрена работа по углубленному изучению некоторых разделов языка.

Педагогическая целесообразность позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, дает возможность приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности.

**Цель программы:** Создание условий для развития интереса к изучению русского языка как учебного предмета, корректировки знаний по наиболее сложным для освоения темам и разделам.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

- развивать интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- побуждать учащихся к приобретению знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- Расширять и углублять программный материал предмета русский язык.
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

*Развивающие:*

- Развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- Воспитывать культуру общения у младших школьников;
- Воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

### **Место в учебном плане**

Программа предназначена для обучающихся возрастной категории 10-11 лет. Общее число часов – 34 ч. На занятие отводится 1 час в неделю.

Включает в себя теоретическую и практическую часть. Образовательный процесс осуществляется в двух разновозрастных группах. Состав групп постоянный.

Основным критерием приема является желание ребенка.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Основные формы занятий:

– Аудиторные, состоящие из теоретической и практической частей.

**Виды** организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса:

- занятия - исследования;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- Соревнования

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы, обучающиеся должны

#### **Предметные результаты**

Уметь:

- правильно ставить ударение в словах;
- называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- использовать в речи знакомые пословицы;
- **правильно употреблять изученные слова в речи;**
- **подбирать синонимы и антонимы;**
- **различать слова-паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы**

Знать:

- откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения;
- некоторые термины и понятия;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки;

### **Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к письму, к письменной форме общения.

### **Метапредметные результаты**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- задавать вопросы.

## Содержание программы

### Учебный план

	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Учимся писать диктанты	3	8	11	Контрольный диктант
	Таинства лексики	4	7	11	Проверочная работа
	Части речи	5	5	10	Наблюдение, опрос
	Итоги		2	2	Итоговая контрольная работа
	Всего				

### Содержание учебного плана

#### **Учимся писать диктанты**

Слуховые диктанты. Диктант – слово, диктант – словосочетание, диктант – предложение, диктант – текст.

Буквенный анализ при письме, восприятие интонации для соблюдения пунктуации.

Зрительные диктанты. Правильное написание слов с изученными орфограммами.

Распределительные диктанты, выборочные диктанты.

Написание диктанта по памяти.

#### **Таинства лексики**

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значениях. О заимствованиях в русском языке. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Подбор слов со

сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковыми, синонимов, антонимов.

Метаграмма, логогриф, слова – перевертыши.

### **Части речи**

Части речи. Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1,2,3 склонения. Изменение имён существительных по числам и падежам.

**Имя прилагательное.** Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. **Глагол.** Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед -ся. Гласные перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени

**Местоимение.** Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями.



### Календарный учебный график

п/п	Название темы	дата	
		план	факт
	Слуховые диктанты «Слушай и пиши». Диктант-слово		
	Распределительный диктант. Диктант - слово		
	Зрительный диктант. Диктант - словосочетание		
	Восстановительный диктант		
	Выборочные диктанты.		
	Объяснительный диктант		
	Диктант с обоснованием		
	Диктант - предложение		
	Диктант – текст.		
	Творческий диктант		
	Диктант «Проверяю себя»		
	Лексическое значение слова		
	Ударение меняет значение		
	Пестрое семейство синонимов		
	Великое противостояние антонимов		
	Красна речь пословицей		
	Метаграмма, логогриф, слова - перевертыши		
	Путешествие в страну фразеологизмов.		
	Иностранные словари.		
	Знакомство		
	Почему их так называют? (Происхождение слов)		
	Слово одно, а значений несколько. О		

многозначных словах.				
Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.				
Проверочная работа в форме теста				
Тематические группы слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов)				
Всезнающие существительные				
Склонение существительных				
Слово о падежах				
Имена прилагательные в русских народных сказках				
Признаки имени прилагательного				
Глаголы в былинах				
Имена числительные вокруг нас				
Местоимение как часть речи				
Итоговая контрольная работа				
Подводим итоги				

## **Условия реализации программы**

По своему содержанию, материально-техническому оснащению и кадровому обеспечению Программа доступна для любой общеобразовательной организации с наличием помещения для занятий, а также опытным педагогам, так и начинающим.

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование:

- 1 Компьютер.
2. учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаши)
3. Технологические карты.
4. мультимедийный проектор

### Информационное обеспечение

[uchi.ru](http://uchi.ru)

<https://onlinetestpad.com/ru>

### Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой.

## **Формы аттестации**

Содержание программы предполагает формы контроля: тестирование, наблюдение, практические работы, интеллектуальные состязания.

Педагогическое наблюдение в ходе занятий.

### **Оценивание творческих работ происходит по следующим критериям:**

- Правильность выполнения работы
- Уровень самостоятельности

### **Классификация результатов деятельности**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

### **Методические материалы**

#### Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется очно. Занятия проводятся с двумя группами обучающихся (занятия идентичны). Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна оценка качества его деятельности на занятии. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

#### Методы обучения и воспитания.

Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем обучающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого обучающегося.

#### Формы организации образовательного процесса.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

#### Педагогические технологии

Для успешной реализации программы и достижения положительных результатов педагог применяет в своей работе разнообразные технологии (их элементы), основными из которых являются:

Технология личностно-ориентированного обучения (дифференцированный подход) помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитии интеллектуальных способностей, созидательных качеств личности, воспитании человека высокой культуры;

Здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать личность, бережно относящуюся к своему здоровью и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

Игровые технологии помогают освоению учебного материала, развитию творческого мышления, воображения и фантазии, улучшают общение и взаимодействие в коллективе;

Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие получать новую информацию и знания через просмотр видеоматериалов, сопровождающихся пояснениями педагога для осмысления оценки своего собственного результата.

#### Алгоритм учебного занятия.

1. Организационный момент (2 мин)
2. Беседа (12 мин)
3. Физкультминутка (3 мин)
4. Работа над темой занятия (25 мин)
5. Подведение итогов занятия, рефлексия (3 мин)

Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени при разработке текущего планирования.

#### Дидактические материалы

Карточки, схемы, раздаточный материал, учебная литература, художественная литература.

## Список литературы

### Информационные источники для педагога

1. Примерные программы начального образования;
2. Проекты примерных (базисных) учебных программ по предметам начальной школы;
3. Юным умникам и умницам. Русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. В 2 частях
4. Школа развития речи. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Соколова Т. Н.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.

### Информационные источники для учащихся и родителей

1. Ушакова О.Д. «Толковый словарь школьника», «Этимологический словарь школьника», «Синонимы и антонимы». Санкт – Петербург, «Литера», 1995 г.
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь №1 и №2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, 2007.

Приложение 1

Диагностический материал

**Поставь в словах ударение в соответствии с современными нормами русского языка.**

Жалюзи, красивее, позвонят, торты, иконопись, балованный, ломота, искра.

1. **К данным устойчивым словосочетаниям допишите близкий по значению глагол.**

Вставляет палки в колёса- \_\_\_\_\_

Обведёшь вокруг пальца- \_\_\_\_\_

Выбьетесь из сил- \_\_\_\_\_

Пропускает мимо ушей- \_\_\_\_\_

Зарубить на носу- \_\_\_\_\_

2. **Найдите в стихотворении однокоренные слова к слову вода.**

**Подчеркните их.**

Дождик льёт- кругом вода,

Мокнут столб и провода,

Мокнут кони и подвода,

Дым над крышами завода.

От бегущих быстрых вод

Задрожал водоотвод.

Протекает небосвод-

На земле водоворот,

А по лужам у ворот

Дети водят хоровод.

3. **К паре слов подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном**

нервы

\_\_\_\_\_

трубы



5. **В каком слове есть только твёрдые согласные? Подчеркни слово.**

Мел, лось, тема, можешь, матч.

6. **Вставь пропущенные знаки препинания в предложения.**

*Какими только красками не пылает осенний лес Ты видел такой лес В  
сентябре деревья теряют свой наряд Пёстрый ковёр шуршит под ногами*

7. **О чём идёт речь?**

Его не кажут, им клюют, с ним оставляют. \_\_\_\_\_

**8. Допишите окончания имён прилагательных в следующих словосочетаниях.**

Известн... кафе,  
старин... рояль,  
прозрачн... тюль,  
хохлат... какаду,  
чёрн... вуаль,  
горяч... кофе,  
детск... шампунь,  
стар... мозоль.

**9. Прочитай предложение, найди ошибки, запиши правильно.**

а). Повар посолил суп солью -

\_\_\_\_\_

б). У Юры жил молодой котенок -

\_\_\_\_\_

в). На хрустальной люстре было много всяких висюлек –

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Подбери русские пословицы, подходящие по смыслу к данным пословицам:

Вьетнамская: неторопливый слон быстрее достигает цели, чем резвый жеребец.

---

—

Финская: тот не заблудится, кто спрашивает.

---

Польская: как заяц в ананасе

---

11. Запиши слова, обозначающие «комнаты» в разных учреждениях:

В зоопарке - \_\_\_\_\_ в самолёте - \_\_\_\_\_

В поезде - \_\_\_\_\_ на корабле - \_\_\_\_\_

В больнице - \_\_\_\_\_ в школе - \_\_\_\_\_

12. Одним словом объясните значения заимствованных слов.

антракт – \_\_\_\_\_

дегустация – \_\_\_\_\_

финал – \_\_\_\_\_

13. Почти из всех этих существительных можно убрать по одной букве так, что получатся числительные. Только из одного числительное так не получается. Подчеркни это слово.

1) сорока; 2) семя; 3) сито; 4) шерсть; 5) дева.

14. Перед тобой фонетическая запись двух предложений. Запиши эти предложения буквами по правилам орфографии.

[пашол йа в л'эс/, на йолку вл'эс. сижу на йэли, штоб волки ни сйэли.]

---

---

---