**Аналитическая записка по реализации мероприятий по повышению качества образования**

**МБОУ «Зыковская СОШ» с 2017-2020 год (декабрь)**

 **Характеристика проблем, на решение которых была направлена Программа**

В процессе образовательного аудита были определены ресурсные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы. Таким образом, были выявлены **факторы и причины**, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Фактор** | **Характеристика** |
| **Контингент** | Высокий процент педагогически запущенных детей, детей из неполных и неблагополучных семей. |
| **Кадровый ресурс** | Необходимы изменения в организации учебного процесса ( применение новых учебных технологий и новых форм оценивания учебных результатов). Высокий процент молодых педагогов, которым требуется методическая помощь.Слабое развитие практики обмена опытом между учителями. Изолированность педагогов.Высокий процент молодых педагогов (18%) |
| **Управление** | Слабая система внутришкольного мониторинга. Организация работы с результатами мониторинговых исследований. ШСОКО требует доработки. |
| **Работа с общественностью, информационная открытость** |  Низкая информированность, низкая активность родительской общественности в образовательном процессе. Недостаточно функционируют органы ученического самоуправления. |

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#

#  ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| Реализация широкого спектра образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ НОО, ООО.Положительная динамика численности обучающихся.Заинтересованность участников образовательного процесса: учителей, родителей, обучающихся в получении качественного образования. |  Наличие отрицательной динамики качественных результатов образования с 7-8 класса.Неготовность некоторых педагогов работать по новым ФГОС. Относительно низкий средний по школе балл сдачи ЕГЭ и ОГЭ (по отдельным предметам) по отношению к среднему муниципальному у и региональному показателям.Невысокая мотивированность значительной части обучающихся и их родителей на достижение качественных результатов образования.Расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей. |
| Наличие квалифицированных педагогических работников; реализация деятельности по развитию кадрового потенциала (повышениеквалификации, аттестация педагогических работников, обобщение и распространение педагогического опыта и пр.)Постоянный кадровый состав, естественное обновление педагогического коллектива;Рост доли молодых специалистов (18%) | Недостаточная методическая проработка проблем, возникающих в ходе реализации образовательного процесса на уровне ШМО,Недостаточное использование педагогами школы эффективных образовательных технологий;Уровень подготовки молодых специалистов недостаточен в рамках требований, предъявляемых ФГОС.  (недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа**)** |
| Высокие результаты проектно- исследовательской деятельности на уровне района;Наличие позитивного опыта работы творческих групп педагогов.Методическое сопровождение КИПК | Не велика доля педагогов и обучающихся занимающихся исследовательской деятельностью.Низкая активность педагогов, закрытость. |
| Наличие административно-управленческогоресурса, органов управления и самоуправления. |  Недостаточная активность органовсамоуправления, родительской общественности.Необходимость оптимизации структуры и органов управления образовательной организации, активное привлечение родителей к участию в решении проблем организации образовательной деятельности. |
| Учебные кабинеты оборудованы позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. | Отсутствие оборудованной открытой площадки для занятий спортом на прилегающей к школе территории, 1 спортивный зал. Недостаточность финансирования для решения актуальных проблем развития и совершенствования материально- технической базы. Школа не располагает достаточнымколичеством помещений для обеспечения образовательного процесса.  |
| В учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья.В школе установлено минимальное наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех структурных подразделений школы. | Доступность образовательной среды в полном объеме не обеспечивается (для детей с ОВЗ).Система видеонаблюдения несовершенна. Отсутствует видеонаблюдение по всему периметру здания, внутри отдельных помещений. |
| Наличие дружественной, психологическикомфортной обстановки в школе, позитивное отношение к инклюзивному образованию | Увеличение количества детей из семей,находящихся в социально-опасном положении, количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН.Недостаточная помощь в решении индивидуальных проблем обучающихся. |
| **ВНЕШНЯЯ СРЕДА** |
| **Возможности** | **Препятствия** |
| Наличие на микроучастке школыучреждений культуры, спорта и молодежной сферы, что позволяет привлечь их к созданиюединой культурно- образовательной среды.В поселке выпускается ежемесячно газета «Зыковский вестник»Кабельное ТВ.  | Значительная часть обучающихся из малообеспеченных и неблагополучных семей.  |
| Развитие сотрудничества и взаимодействия сУчреждениями культуры, спорта и молодежной политики. | Объективные трудности в реализации идеисоциального партнерства, связанные с временными и трудовыми затратами, направленными на выполнение нормативных требований. |

**Цель программы:** Повышение качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ» через оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников школы, обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, гражданско-патриотического воспитания школьников.

**Задачи:**

* **Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствие с требованиями законодательства.**
* **Проведение комплексного анализа причин отрицательной динамики качественных результатов образования.**
* **Обеспечение информационной открытости образовательного пространства Школы.**
* **Привлечение партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.**
* **Усиление кадрового потенциала педагогических работников школы через работу творческих групп учителей, Школу молодого специалиста.**
* **Повышение мотивации педагогов к использованию инновационных образовательных технологий.**
* **Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях Школы.**
1. **Проект №1 «Школа молодого педагога»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель проекта** | *Оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства, формирование кадрового потенциала школы.* |  |
| **Задачи проекта**  | Задача №1Создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе.Выявить затруднения молодых специалистов в профессиональной практике. | Задача №2Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность, работа с ИОП. | Задача № …Способствовать овладению молодыми специалистами новыми формами, методами, приёмами обучения. |  |
| **Планируемый результат** *(с указанием показателей и индикаторов)* | - Разработана программа работы с молодыми специалистами в соответствии с выявленными затруднениями в профессиональной практике.- Организована наставническая работа с молодыми специалистами (100% - 8 человек)- Сохранение постоянного состава педагогического коллектива - 98% | - Овладение навыками работы со школьной документацией, работа с учебными программами (ВШК) -Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах (доля 50%)Школьный уровень – 60% Муниципальный – 25% -  Выполнение графика курсовой подготовки 100%  | Овладение молодыми специалистами новыми формами, методами, приёмами обучения (70%)Повышение квалификации педагогов: - «МППИ», «Педагогическая интернатура развития» - 100%- Реализация ИОП педагога -98%**-** Аттестация молодых педагогов на 1 категорию.  |  |
| **Фактический результат** *(с указанием показателей и индикаторов)* | Разработана и реализована программа работы с молодыми специалистами в соответствии с выявленными затруднениями в профессиональной практике.- Проведены психологические тренинги для молодых педагогов «Я учитель? Я учитель. Я учитель!»- Организована наставническая работа с молодыми специалистами (100%)- Сохранение постоянного состава педагогического коллектива – (98%) | Овладение навыками работы со школьной документацией, работа с учебными программами (ВШК) (90%). -Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах (доля 70%)Школьный уровень – 100% Муниципальный – 70%  Выполнение графика курсовой подготовки 100% | Повышение квалификации педагогов на курсах (100%): - «МППИ», «Педагогическая интернатура развития» Реализация ИОП педагога -98%**-** Аттестация молодых педагогов на 1 категорию - 2 человека.  - Овладение молодыми специалистами новыми формами, методами, приёмами обучения (90%). |  |
| **За счет каких действий был достигнут результат?** | За счет каких действий школьной проектной команды? | *Организация методической помощи администрацией школы, наставничество, работа в « парах и триадах»;**изучение опыта лучших педагогов школы;**совместная разработка и представление уроков малыми группами;**Проведение психологического тренинга для педагогов с целью сплочения коллектива, формирования умений работать с коллегами, учениками, родителями.**Материальные поощрения (НСОТ)* | *Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации* *педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических* *объединений.**Оказание методической помощи при участии в профессиональных конкурсах.**Обучение на курсах повышения квалификации., вебинары, участие в сетевых педагогических сообществах,* |  *- Организация работы в творческих группах в зависимости от профессиональных дефицитов педагога, разработка и реализация ИОМ педагога;**Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.**Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая* *диагностика.**Работа с результатами обучающихся на основе педагогического мониторинга.**Посещение уроков молодых специалистов.* |  |
| За счет каких действий муниципальной команды? | Кураторство, организация работы РМО, проведение профессиональных конкурсов, семинаров. |  |
| За счет каких действий региональной команды? | Тьюторская поддержка. Повышение квалификации педагогов: курсовая подготовка, семинары, вебинары, «МППИ», сетевые сообщества.Методический десант.Проведение мониторинговых исследований (с педагогами и учениками).  |  |
| **Что из планируемого не удалось достигнуть?** **Укажите возможные причины** | Существует невысокий процент педагогов (10%) формально включившихся в работу по повышению качества образования. |  |
| **Какие эффекты получены при реализации проекта?** | Цифровизация (апробация ЦОР «Мат-решка», развитие ИБЦ), создание образовательной среды в рекреации школы. Совершенствование ШСОКО. |  |

 **Возможные варианты развития проекта:** развивать системуНаставничества, продолжить работу по использованию ЦОР, работу по индивидуальным образовательным маршрутам педагогов, разработанных на основе мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся.

**Проект №2 «Школа передового опыта», работа в творческих группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель проекта** | Повышение качества результатов образовательной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ», достижение планируемых результатов ООП через формирование системы методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов. |  |
| **Задачи проекта**  | Задача №1 Выявить профессиональные потребности педагогов, определить направления работы ТГ. Разработать модель профессионального роста педагогов. Развить профессиональные компетенции педагогов. | Задача №2 Способствовать становлению и успешной деятельности педагогов через организацию процессов самообразования. | Задача № …Включение педагогов в организацию научно - экспериментальной деятельности учащихся; внедрение инновационных технологий.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса |  |
| **Планируемый результат** *(с указанием показателей и индикаторов)* | Профессиональный рост педагогов.Получение положительного опыта, создание ситуации успеха для учителей и учеников.Пополнение теоретической базы, расширение арсенала педагогических практик.Аттестация педагогов:на высшую категорию – 4 чел. на 1 категорию - 6 чел.на соответствие – 2 чел. Повышение квалификации педагогов на курсах (100%) |  Участие в профессиональных конкурсахШкольный уровень – 10 челМуниципальный – 4 человекаВыполнение графика курсовой подготовки – 100% Реализация ИОП педагога -98% Уроки с применением современных образовательных технологии, которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. | Повышение качества обучения, результатов урочной и внеурочной деятельности Повышение количества ударников до 40% и отличников до 3% Прохождение итоговой аттестации в форме ОГЭ – успеваемость – не менее 95%; качество 25%;Высокие результаты работы с одаренными детьми. **Всероссийская предметная олимпиада школьников:** Школьный уровень (участие)-70%Победители и призеры -15%Муниципальный уровень (участие) -30%Победители и призеры -5%**Научно-практическая конференция школьников:** Школьный уровень (участие)- 20 работ Победители и призеры - 60% Муниципальный уровень(участие)- 10 работ Победители и призеры (20%)Краевой –2 работы |  |
| **Фактический результат** *(с указанием показателей и индикаторов)* | Профессиональный рост педагогов .Пополнение теоретической базы, расширение арсенала педагогических практик.Аттестация педагогов:на высшую категорию –на 1 категорию - 6 чел.на соответствие – 2 чел. Повышение квалификации педагогов на курсах (100%) |  Участие в профессиональных конкурсахШкольный уровень –16%Муниципальный – 7% человекаВыполнение графика курсовой подготовки – 100% Реализация ИОП педагога -98% Уроки с применением современных образовательных технологии, которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности . | Повышение качества обучения, результатов урочной и внеурочной деятельности Повышение количества ударников до 40% и отличников до 3% Прохождение итоговой аттестации в форме ОГЭ:-по математике- успеваемость 88%, качество 57%;**-**по русскому языкууспеваемость 85%качество 51.Прохождение итоговой аттестации в форме ЕГЭ:- по математике (профиль) успеваемость 100%, средний бал-60, максимальный -74;- по русскому языкууспеваемость 100%, средний бал 64, максимальный 94.Высокие результаты работы с одаренными детьми. **Всероссийская предметная олимпиада школьников:** Школьный уровень (участие)-70%Победители и призеры -20 %Муниципальный уровень (участие) -30%Победители и призеры -8%**Научно-практическая конференция школьников:** Школьный уровень (участие) - 35 работ * Победители и призеры - 86% - 30 работ

Муниципальный уровень (участие) - 20 работ* Победители и призеры - 16 работ (80%)

Краевой – 2 работы (призеры ) |  |
| **За счет каких действий был достигнут результат?** | За счет каких действий школьной проектной команды? | *Организация методической помощи администрацией школы;**изучение опыта лучших педагогов школы;**совместная разработка и представление уроков малыми группами;**Проведение психологического тренинга для педагогов с целью сплочения коллектива, формирования умений работать с коллегами, учениками, родителями.**Материальные поощрения (НСОТ)* | *Привлечение педагогов к подготовке и организации* *педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических* *объединений.**Оказание методической помощи при участии в профессиональных конкурсах.**Обучение на курсах повышения квалификации., вебинары, участие в сетевых педагогических сообществах,* |  *- Организация работы в творческих группах в зависимости от профессиональных дефицитов педагога, разработка и реализация ИОМ педагога;**Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.**Отслеживание результатов работы педагогов, педагогическая* *диагностика.**Работа с результатами обучающихся на основе педагогического мониторинга.**Посещение уроков.* |  |
| За счет каких действий муниципальной команды? | Кураторство, организация работы РМО, проведение профессиональных конкурсов, семинаров. |  |
| За счет каких действий региональной команды? | Тьюторская поддержка. Повышение квалификации педагогов: курсовая подготовка, семинары, вебинары, «МППИ», сетевые сообщества.Методический десант.Проведение мониторинговых исследований (с педагогами и учениками).  |  |
| **Что из планируемого не удалось достигнуть?** **Укажите возможные причины** | -несмотря на все усилия, образовательные результаты не такие высокие как хотелось бы, особенно по ВПР;- некоторые учителя работали над ИОМ «для Галочки»;-по-прежнему нет систематической работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам. |
| **Какие эффекты получены при реализации проекта?** |  |  |  |  |

**Возможные варианты развития проекта:**

**Проект №3 «Школьный информационный центр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель проекта** | Создание активно работающей информационной среды через издание странички «О школьной жизни» в сельской газете и съемку программы «Школьные новости» с последующей трансляцией по местному каналу, а так же в сети интернет, оперативно и достоверно освещающих события и факты школьной жизни. |  |
| **Задачи проекта**  | Задача №1 Развитие активной гражданской позиции учащихся, формирование чувства гражданской ответственности и понимания личной социальной значимости подростков в решении актуальных проблем местного сообщества в сотрудничестве с органами местного самоуправления.  . | Задача №2 Практическое приобретение учащимися навыков работы над созданием телевизионных и радиопрограмм как универсального способа освоения действительности и получения знаний. | Задача № …Привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении.Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе. |  |
| **Планируемый результат** *(с указанием показателей и индикаторов)* | Выпуск школьной странички – 8 -9 номеров, Выпуск школьных новостей – 8-9 выпусковПоложительная динамика тиража поселковой газеты, количество просмотров в сети интернет - эскурсии в редакцию районной газеты – 2 | Повышение информационной культуры участников проекта:-количество обученных основам журналистики – 20 («Юный журналист») | Публикация заметок в районной газете о реализации проекта «Школьная газета» – 10Публикация статей юных журналистов в районной газете – 10Организована работа школьного информационного центра (охват- 15% 100 чел.)Заключены договора о сотрудничестве с главой сельской администрации, руководством кабельного ТВ |  |
| **Фактический результат** *(с указанием показателей и индикаторов)* | Организована работа детской киностудии (5% обучающихся). | Организован выпуск кино-роликов, социальных роликов, участие во Всероссийской акции «Лента памяти» (14% обучающихся) | Школьный конкурс видео роликов (60%). Организован выпуск школьной газеты «Сова», публикация статей в «Пригород», «Зыковский вестник». Трансляция роликов на кабельном телевидении. |  |
| **За счет каких действий был достигнут результат?** | За счет каких действий школьной проектной команды? |  |
| За счет каких действий муниципальной команды? | Кураторство. |
| За счет каких действий региональной команды? | Тьюторская поддержка.  |
| **Что из планируемого не удалось достигнуть?** **Укажите возможные причины** | Доля обучающихся, охваченных проектом ниже планируемой, не удалось организовать работу по выпуску школьных видео новостей. Причины: нехватка времени, компетенций педагогов. Административный ресурс был направлен на реализацию первых двух проектов и на развитее школьного ИБЦ. |
| **Какие эффекты получены при реализации проекта?** | В **рекреации школы** **на 3 этаже** была организована **образовательная среда** (ИБЦ).  **На базе ИБЦ** оборудован читальный зал c зоной Wi-Fi, зона буккроссинга, постоянно действующие информационные выставки книг: «Книги юбиляры», «85 лет Красноярскому краю», «Читай наших», «Блокада Ленинграда».  Игровая зона (конструкторы, шахматы)  Проводятся акции: сбор макулатуры, «Подари книгу». Оборудована компьютерная зона для индивидуальной и групповой работы для обучающихся и педагогов. Есть место для занятий проектно-исследовательской деятельностью.  Проводятся библиотечные уроки с использованием цифровых ресурсов (ЛитРес). **Назначен тьютор из числа педагогических работников (учитель информатики), который занимается программным обеспечением, выдачей техники педагогам и обучающимся, так как педагог-библиотекарь большую часть времени находится в отдельно стоящем здании библиотеки.** **Обучение цифровой грамотности проходит не только на базе ИБЦ (3 этаж рекреация),** благодаря мобильности оборудование можно переносить в классные комнаты. **Так у педагогов и обучающихся появилась возможность пользоваться ноутбуками и планшетами во время уроков** и во внеурочной деятельности. Педагоги школы использовали тренажер (фронтально в режиме демонстрации, при организации групповой и индивидуальной работы, домашней работы, при работе с детьми ОВЗ). **Работа по продвижению ресурсов среди учащихся, родителей педагогического сообщества**9 педагогов начальной школы прошли обучение в ККИПК по организации работы с тренажером Мат-решка и **«Little Bridge».** Для остальных педагогов были проведены семинары и практикумы **на базе информационно-библиотечного центра школы.**  **Организована методическая работа с педагогами по освоению цифровой образовательной среды. Работа с цифровыми платформами Учи.ру, Яндекс. Учебник. Якласс. Google-klass**Организована просветительская работа с родителями по использованию ЦОР в обучении Для родителей проведены общешкольные и классные родительские собрания, организованы консультации, разработаны памятки. |

**Возможные варианты развития проекта:**

**Итоговые результаты ШППКО**

Результаты работы

в Программе повышения качества образования

 МБОУ «Зыковская СОШ»

МБОУ Зыковская СОШ работает в программе повышения качества образования с 2017 года.

Изначально программа задумывалась как реализация трех проектов «Школа молодого педагога», «Школа передового опыта», «Школьный информационный центр».

 В 2017-18, 2018-19 учебном году приоритетным направлением работы школы было повышение к**ачества условий,** обеспечивающих образовательный процесс. Основная задача создание системы работы направленной на повышение профессионального мастерства педагогов.

В результате:

* Увеличилась д*оля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию .*
* Доля педагогов использующих успешные педагогические практики, от общего количества педагогов ОО (по результатам анализа посещенных уроков)
* Доля педагогов прошедших курсовую подготовку
* Доля педагогов показывающих стабильно высокие результаты КО (по результатам итоговой и промежуточной аттестации)
* Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах (призеры и победители школьный, муниципальный, краевой уровни)

 - Организована наставническая работа с молодыми специалистами

 (100% - 6 человек);

 - участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах (доля 50%)

* Выросла Доля педагогов умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур разного уровня.

Прослеживается динамика достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях. Например: научно-практическая конференция (призеры и победители на межмуниципальном и краевом уровнях).

 - Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся 98% выпускников школы продолжили дальнейшее обучение);

Но, как показывает анализ работы, не все педагоги активно включались в работу или оценивали свои достижения, не соотнося их с образовательными результатами обучающихся.

В части повышения **образовательных результатов:**

* **Незначительная динамика** предметных результатов обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов);
* Незначительная динамика метапредметных результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики: КДР ЧГ, ГП, 9 классы - итоговое собеседование по русскому языку - 12% не достигли базового уровня);
* Профессиональное самоопределение обучающихся (20% выпускников 9 классов знают, чем будут заниматься в будущем, ставят конкретные цели);
* Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов 75% (анкетирование).

**В этом учебном году упор сделан на работу с образовательными результатами обучающихся и на самообразование педагогов по ИОМ.**

**Изменения в ШППКО**

В 2018-2019, 2019-2020 учебном году с целью повышения качества образовательных результатов:

**1 шаг.** Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ “Зыковская СОШ”.

 *- В совместной деятельности с педагогами внесены изменения в Положение ШСОКО (четко прописаны показатели и критерии оцениваемых образовательных результатов, оценочные процедуры и формы представления результатов).*

 - На основе анализа предметных результатов (итоговой и промежуточной аттестации) за 2017-18 учебный год, стартового мониторинга по русскому языку и математике (2018г.) выявлены проблемы и внесены корректировки в работу школьных МО, творческих групп изменения в рабочие программы педагогов.

**2 шаг.** Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов

 Объединение проектов «Школа молодого педагога» и «Школа передового опыта» в один, так как имеют одну цель – повешение профессионального мастерства педагогов и во многих формах и способах работы пересекаются

Работа по ИОМ педагога *(При составлении ИОМ педагогам было предложено отталкиваться от результатов обучающихся)*

**3 шаг.** Использование цифровых образовательных ресурсов.

Организация дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, использование электронного обучения.

***Этапы работы***

-Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута педагога (утверждение формы на педагогическом совете щколы)).

 -Проведение тренинга по составлению ИОМ. («Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога, или как стать успешным»).

 -Представление ИОМ на МО, объединение в проблемные группы.

 -Реализация ИОМ, внесение коррективов.

 -Самоанализ результатов работы, презентация на МО, педагогическом совете школы.

В течении года продолжилась работа в проблемных группах, в которые педагоги объединялись самостоятельно в зависимости от проблемы.

Продолжена работа наставников с молодыми педагогами.

Оказывалась своевременная методическая помощь, организована совместная разработка уроков с последующим проведением и самоанализом.

Молодые педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства

Распространяли педагогический опыт на разном уровне

**3 шаг. Работа с родительской общественностью. Выявление проблемы и поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.**

**4 шаг. Апробация и использование цифровых образовательных ресурсов**

В июне 2018 года школа вошла в пятерку победителей конкурса по преобразованию школьных библиотек в информационные центры. Выиграла доструп к электронным образовательным ресурсам ( **онлайн-тренажер «Мат-решка» и образовательная среда «Little Bridge»).**

Кроме того педагогами школы организована работа обучающихся на других образовательных платформах (Учи.ру , Яндекс учебник )

9 педагогов начальной школы прошли обучение в ККИПК по организации работы с тренажером Мат-решка и **«Little Bridge».** Для остальных педагогов были проведены семинары и практикумы. Хочется отметить, что все педагоги включились в апробацию тренажера по желанию.

Для родителей проведены общешкольное и классные родительские собрания, организованы консультации, разработаны памятки.

 На 100 подписок мы зарегистрировали 342 ученика и составили график работы. **Статистические данные:**

* Количество подписок: 100
* Количество зарегистрированных обучающихся: 342
* Общее время занятий – 25677 часов 56 минут

Количество достижений: 12575

Работа с первоклассниками была организована с января, после того, как мы подрастили тьюторов из учащихся 3-4 классов, которые оказывали помощь при прохождении стартовой диагностики.

Педагоги школы использовали тренажер как на уроках, так и во внеурочной деятельности. ( фронтально в режиме демонстрации, при организации групповой и индивидуальной работы, домашней работы, при работе с детьми ОВЗ)

Не у всех обучающихся школы дома есть выход в интернет. Для решения данной проблемы в рекреации школы была организована образовательная среда.

Перед вами динамика включения обучающихся в работу с тренажером, как видим, к маю несть несущественное снижение

Чтобы поддержать интерес обучающихся, продумана система поощрений.

Динамика математического уровня по классам ( из тренажера)

**(слайд 27 -31) Анализ результатов по материалам мониторинга электронной школы «Знаника», ВПР**

Как показал педагогический мониторинг у обучающихся занимающихся в тренажере Мат- решка прослеживается динамика предметных результатов по сравнению с обучающимися не работающими в тренажере. Особенно ярко это прослеживается в темах «Геометрические величины», « Работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами».

 (слайд 32-33) В начале и в конце года было проведено анкетирование родителей. Изначально часть родителей была настроена скептически, переживали, что ребенок будет проводить дополнительное время за компьютером. Но в анкетировании по итогам года 78 % родителей отметили, что видят положительный результат, 70 % обучающихся проводили не более часа в работе с тренажером.

(слайд 34) Педагоги школы активно делились опытом по работе с тренажером .

1. 60% педагогов при разработке своих индивидуальных образовательных маршрутов, выбрали методическую тему «Повышение качества образования, через использование цифровых образовательных ресурсов, в т.ч. онлайн-тренажер «Мат-решка» и на итоговом пед. совете представили результаты педагогической деятельности.

2. Презентация опыта по апробации тренажера на заседании районного методического объединения учителей начальных классов.

3. Презентация опыта по апробации тренажера на региональном фестивале открытых практик «Качество образования: от деятельности – к планируемым результатам» в гимназии №10 им. А.Е. Бочкина г. Дивногорска.

4. Презентация опыта по апробации тренажера на краевом семинаре «Цифровизация в школе»

 - XXVI Всероссийской конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху».

5. Пять педагогов представили разработки уроков для публикации в краевом сетевом сообществе педагогов начальной школы.

 Педагоги иностранного языка работали с **образовательной средой «Little Bridge» и тренажером «StarFal»**

Создали сообщество для родителей , в котором родители могут задавать педагогам вопросы, разместили альбомы, инструкции и тд

Перед Вами статистические данные результативности обучающихся. Есть обучающиеся, зарегистрированные, но не выполнившие задания (16%), но большая часть прошла 1 уровень рассчитанный на учебный год (55%).

Отслеживалась динамика предметных результатов, проведен анализ.

**Педагоги иностранного языка пополнили методическую копилку разработками уроков с использованием цифровых ресурсов.**

**И так же делились своими наработками с коллегами**

* Опыт использования ЭОР в МБОУ Зыковская СОШ был представлен на «Региональном фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам» в феврале 2019 года. Учитель английского языка выступила с докладом по промежуточным результатам реализации проекта.
* Март 2019 года- защита проектного предложения КИПК, направленного на повышения качества образования через использование ЭОР.
* В марте 2019 года педагоги школы выступили на педагогических чтениях им. Миксон К.А. с докладом «Использование ЭОР, как одно из средств повышения мотивации и преодоления трудностей у учащихся при обучении английскому языку в начальной школе».
* Региональный фестиваль открытых практик февраль 2020 «Качество образования: от деятельности – к планируемым результатам»
* В марте 2020 года победитель и призеры в конкурсе разработок уроков «Онлайн тренажер «Мат-решка» в обучении математике в начальной школе»

***- май 2020 публикация в сборнике «Практики работы с онлайн тренажером Мат-решка» (электронное методическое пособие) (публикации: описание опыта работы, разработки уроков)ККИПК***

**- май 2020 выступление на Форуме управленческих практик «Возможности и ограничения цифровой среды и дистанционного обучения в школе» (представление опыта работы)**

- Публикация в «Региональном атласе образовательных практик 2020» (практика претендует на высший уровень)

- XII Всероссийская конференция «Современная дидактика и качество образования (участие)

**Результаты работы за 2018-2019, 2019-2020 учебный год**

 В начале работы над ИОМ многие педагоги (особенно учителя математики) на основе анализа результатов педагогической деятельности, а так же результатов обучающихся главной проблемы отметили н**езначительную динамика** предметных и метапредметных результатов обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов, ВПР ).

Поэтому большое внимание в работе педагогов было уделено именно эффективной подготовке обучающихся к ГИА и ВПР. Была созданы проблемные группы, которые работали по данной проблеме.

Проведена следующая работа:

- рассмотрен и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года;

-проведен анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначены способы их устранения;

-проведен анализ форм организации обучения;

-учителя-предметники уделяли внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов;

 -учителя органично включали задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

 Учителя математики посещали очные семинары проводимые КИПК («**Системный подход организации обобщающего повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике»), прослушали цикл вебинаров «Математика без «двоек».**

В результате проведенной работы выросло качество по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах и по предметам по выбору.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год**2018** | предмет | Кол-во участников | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| ОГЭ | Математика | 61 | 96% | 51% | 3 |
|  | Русский язык |  61 | 87% | 33% | 3 |
| Год**2019** | предмет | Кол-во участников | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| ОГЭ | Математика | 75 | 88% | 57% | 3 |
|  | Русский язык  |  75 | 85% | 51% | 3 |
| Год**2020** | Математика | - | - | - | - |
|  | Русский язык  | - | - | - | - |

**Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Количество  | Средний баллпо предмету | Максимальный балл | успеваемость |
| **2017-2018 учебный год** |
| Русскийязык  | 11 | 60 | 82 | 100% |
| Математика (база) | 11 | 15 | 19 | 91% |
| Математика (профиль) | 7 | 35 | 50 | 71% |
| **2018-2019 учебный год** |
| Русскийязык  | 28 | 64 | 94 | 100% |
| Математика (база) | 15 | 13 | 20 | 93 % |
| Математика (профиль) | 13 | 60 | 74 | 100% |
| **2019-2020 учебный год** |
| Русскийязык  | 4 | 65 | 91 | 100% |
| Математика (профиль) | 4 | 39 | 50 | 100% |

 Результаты ВПР по некоторым предметам (математика 6 класс, история 6-7 класс)также оказались выше, чем в 2018 году . По остальным предметам результаты остались на уровне прошлого года или незначительно снизились.

Отдельно хочется отметить работу с одаренными детьми (слайд 54). Если результаты ВОШ остались примерно на уровне прошлого года (незначительное повышение), то результаты научно практической конференции школьников существенно выросли :

 - выросло количество работ представленных на школьный и муниципальный этапы (школьный с 18 до 35 работ, муниципальный с 12 до 20 работ);

- увеличилось количество призеров и победителей.

***Таблица 16.1* Сравнительный анализсформированности метапредметных результатов по итогам КДР ГП4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МП- Групповые проекты** | по школе (%)2018г | по школе (%)2019 г | по школе (%)2020 г |
| **Успешность выполнения(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | 73,9 | 72,5 | 75,8 |
| **Регулятивные действия** | 69,5 | 67,84 | 70 |
| **Коммуникативные действия** | 79,4 | 78,62 | 83,6 |
| **Уровни достижений(% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 54,7/91,5 | 96,81 | 98 |
| **Повышенный** | 36,8% | 37,6 | 50,5 |

 ***В 2020 году по сравнению с 2019 годом общий процент выполнения работы повысился на 3.3, по сравнению с 2015-2019гг, процент обучающихся достигших повышенного уровня увеличился на 11%, достигших базового уровня повысился на 1,19%***

**Сравнительный анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2018/2019 уч. год) *«Работа с информацией»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2017-2018 уч. год** **2018-2019 уч. год** | Среднее значение по школе (%)2018 | Среднее значение по школе (%)2019 | 2020 | Среднее значение по региону (%)2018 | Среднее значение по региону (%)2019 | 2020 |
| **Вся работы (общий балл)** | 60 | 54 | - | 53,75%  | 55 | - |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 78 | 73 | - | 71,61% | 73,22 | - |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 55 | 41,16 | - | 48,79% | 48,15 | - |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 53 | 57,5 | - | 46,71% | 56,15 | - |
| **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | 97 | 89,61 | - | 82,00% | 79,67 | - |
| **Достигли повышенного уровня** | 19 | 10,61 | - | 17,36% | 17,25 | - |

***Выводы: в 2019 году обучающиеся справились с работой по ЧГ хуже, чем в 2018г., на 7,4% снизился процент достижения базового уровня, на 8,4 повышенного. Повысился процент выполнения работы в части* « Использование информации из текста для различных целей».**

**По сравнению с регионом в школе выше процент справившихся с работой (на 10,3%), но повышенного уровня достигли лишь 10,51% выпускников, тогда как по региону 17,25.**

|  |  |
| --- | --- |
| **2018-2019** | **Уровни достижений «Работа с информацией» (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Школа** | 3,4 | 6,9 | 89,61 | 10,51 |
| **Регион (%)** | 7,58 | 12,75 | 62,42 | 17,25 |

**Сравнительный анализ результатов КДР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Успешность  | Повышенный уровень |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Общеучебные умения (читительская грамотность) | 97,3% | **89,7** | - | 19,00% | **10,61** | - |
| Метапредметные УУД (ГП) | 91,5% | **96,6** | - | 36,8% | **47,45** | - |

**Сравнительный анализ по итогам ВПР за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2017г** | **2018г** | **2019г** | **2020** |
|  | **успешность** | **качество** | **успешность** | **качество** | **успешность** | **качество** |  |
| **математика** | **96,8%** | **61,3%** | **97,3%** | **74,6%** | **96,3%** | **66,3%** | **-** |
| **Русский язык** | **92,7%** | **57,1%** | **100%** | **79,7%** | **98,8%** | **58%** | **-** |
| **Окружающий мир** | **100%** | **86,6%** | **92%** | **57,3%** | **94,4%** | **48,3%** | **-** |

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показал, что в 2018-2019 году показатели качества по математике ниже чем в среднем за 3 года на 3%, по русскому языку - ниже на 12 %, по окружающему миру ниже - на 20%. Таким образом наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2016 - 2018 годом, необходимо усилить ВШк в части повышения качества образования, провести обучение для педагогов начальной школы.

**Профессиональный и личностный роста педагогических работников школы.**

* Увеличилась д*оля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию .*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| *Высшую*  | 28,4  | 32% | 36,6% |
| *Первую* | 43,3  | 47% | 39,6% |
| *Без категории* | 26,5  | 21% | 23,8% |

* Доля педагогов использующих успешные педагогические практики, от общего количества педагогов ОО (по результатам анализа посещенных уроков)

Формирующее оценивание 22,6% 27%

Проектная деятельность 22,6% 27%

Проблемное обучение 33,9% 41%

Технология развития

критического мышления 33,9% 41%

Инклюзивное образование

(в том числе учителя математики,

 русского языка, нач. школы) 15% 36%

* Доля педагогов прошедших курсовую подготовку

по ФГОС 96% 98%

ФГОС ОВЗ 22,58% 60,5

* Доля педагогов показывающих стабильно высокие результаты КО (по результатам итоговой и промежуточной аттестации)

 18,8 22%

 Выросла Доля педагогов умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур разного уровня с 18,8% до 30%

Замдиректора по УР Александрова Н.А. Замдиректора по УР Якушева И.А.