**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с описанием основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Основные виды учебной деятельности | Контроль |
| 1 | **Язык и речь.** | 2 часа  |  |  |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание**.Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 14 часов | Знает главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)Умеет выделять главные члены предложения и обозначать части речи.Умеет писать изложение по коллективно составленному плану.Знает второстепенные члены предложения.Умеет ставить вопросы к второстепенным членам предложения.Умеет составлять предложения по схемамУмеет устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросыЗнает распространённые и нераспространённые предложенияУмеет производить синтаксический разбор предложений.Умеет составлять рассказ по рисунку.Знает логическое ударение.Умеет ставить логическое ударение в предложенииУмеет произносить предложения с интонацией перечисленияУмеет ставить запятые в предложении с интонацией перечисления | ***Входная контрольная работа (стартовый мониторинг).******Проверочная работа по теме «Предложение». Диктант.*** |
| 3 | **Слово в языке и речи.** Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Выражение и развитие законченной мысли в тексте.Последовательность предложений в тексте.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* | 19 часов | Осознанно выбирает и использует в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;соблюдает интонацию перечисления;подбирает группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;различает прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);употребляет в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.*составляет текст-описание, текст-повествование;**озаглавливает текст, делит его на части, определяет последовательность частей текста, составляет план данного текста;**пишет подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.* | **Проверочная работа.** **Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».** |
| 4 | **Состав слова.**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 16 часов | Знает определение окончания словаУмеет выделять нулевое окончание в словеЗнает определение основы слова.Умеет выделять в слове основуЗнает определение корня словаУмеет выделять корень в словеЗнает определение приставкиУмеет выделять приставку в словеЗнает определение суффикса словаУмеет выделять суффикс в слове; разбирать слова по составуЗнает части словаУмеет разбирать слова по составуУмеет различать однокоренные слова и формы одного и того же словаЗнает признаки однокоренных слов.Умеет выделять корень в однокоренных словах.Умеет выделять основы в словах.Знает разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне словаЗнает признаки однокоренных слов. | **Проверочная работа.** |
| 5 | **Правописание частей слова**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:**-** сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**  в положении подударением;- сочетания **чк — чн**;- перенос слов;- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;- проверяемые безударные гласные в корне слова;- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;- непроизносимые согласные;- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;- разделительные **ъ** и **ь**;- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);- безударные падежные окончания имен существительных(кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);- безударные окончания имен прилагательных;- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;- **не** с глаголами;- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа **(**пишешь, учишь**);**- безударные личные окончания глаголов;- раздельное написание предлогов с другими словами;- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;- знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 29 часов | Умеет образовывать слова с помощью суффиксов.Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммыЗнает правило правописания суффиксов –ик, -ек.Умеет писать изложениеЗнать определение приставки слова.Умеет выделять приставку в слове.Умеет писать сочинение по наблюдениям.Знает правило правописания приставок и предлогов.Умеет писать слова с приставками и предлогамиУмеет списывать текст, включающий изученные орфограммы.Знает правило правописания НЕ с глаголами.Умеет писать НЕ с глаголами.Знает правило написания слов с разделительным мягким знакомУмеет писать слова с разделительным мягким знакомУмеет писать диктант**,** включающий изученные орфограммыУмеет писать слова с непроизносимыми согласными.Знает способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.Умеет писать слова с удвоенными согласнымиУмеет разбирать слова по составуЗнает написание сложных словУмеет писать сложные словаУмеет обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях словЗнает правило переноса слов. | **Диктант по теме «Правописание корней слов».****Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».** |
| 6 | **Части речи.**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. | 76 часов | Знает определение имени существительного.Умеет определять род и число имён существительных.Умеет писать изложение.Знает правило написания имён существительных с шипящим на концеУмеет изменять имена существительные по вопросам.Знает определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.Умеет устанавливать связи слов в предложении, ставить вопросыЗнает определение склонения; названия падежей и вопросы к ним.Умеет склонять имена существительныеУмеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.Умеет определять род и число имён существительных.Знает определение глаголаУмеет образовывать глаголы от других частей речиЗнает неопределённую форму глагола.Умеет употреблять глаголы в неопределённой формеЗнает временные формы глагола.Умеет изменять глаголы по временамУмеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.Умеет анализировать написание слов с изученными орфограммами.Умеет изменять глаголы по лицам и числамЗнает личные окончания глаголовЗнает определение местоименияУмеет склонять местоимения | ***Проверочный диктант по теме* «Склонение имён существительных».*****Проверочный диктант по теме «Имя существительное».*** ***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».******Проверочная работа (местоимение)******Контрольный диктант по теме «Глагол».*****Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО*****Проверочная работа по теме «Глагол».*** |
| 7 | **Повторение** | 14 часов |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».*** **Итоговый мониторинг.** |
|  | **Итого:** | 170 часов |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку, составленное с учётом календарного учебного графика на текущий учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения |
| план | факт |
|  **Раздел № 1. Язык и речь (2 ч.)** |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1.09 |  |
| 2 | Наш язык. Диалог, монолог. | 2.09 |  |
|  | **Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** |  |  |
| 3 | Текст. Типы текстов.(текст-повествование) | 3.09 |  |
| 4 | Текст. Типы текстов.(текст-описание, текст-рассуждение) | 4.09 |  |
| 5 | Предложение.Что такое предложение? | 7.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания.  | 8.09 |  |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 9.09 |  |
| 8 | Обучающее изложение. | 10.09 |  |
| 9 |  Предложения с обращениями. | 11.09 |  |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения**.** | 14.09 |  |
| 11 | ***Входная контрольная работа (стартовый мониторинг)*** | 15.09 |  |
| 12 | **Урок рефлексивного контроля.** Работа над ошибками.  | 16.09 |  |
| 13 | Простое и сложное предложение. | 17.09 |  |
| 14 | Словосочетание**.** | 18.09 |  |
| 15 | Словосочетание. Связь слов в предложении. | 21.09 |  |
| 16 | ***Проверочная работа по теме «Предложение».Диктант.*** | 22.09 |  |
|  | **Раздел № 3. Слово в языке и речи (19 ч)** |  |  |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 23.09 |  |
| 18 | Синонимы и антонимы. | 24.09 |  |
| 19 | Омонимы. | 25.09 |  |
| 20 | Слово и словосочетание. | 28.09 |  |
| 21 | Фразеологизмы**.** | 29.09 |  |
| 22 | Обучающее изложение. | 30.09 |  |
| 23 | Части речи. | 1.10 |  |
| 24 | Имя существительное. | 2.10 |  |
| 25 | Имя прилагательное. | 5.10 |  |
| 26 | Глагол. | 6.10 |  |
| 27 | Что такое имя числительное? **Проверочная работа.** | 7.10 |  |
| 28 | Однокоренные слова. | 8.10 |  |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 9.10 |  |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 12.10 |  |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 13.10 |  |
| 32 | Обучающее изложение. | 14.10 |  |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного.  | 15.10 |  |
| 34 | Проект «Рассказ о слове». | 16.10 |  |
| 35 |  **Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».** | 19.10 |  |
| **Раздел № 4 Состав слова (16ч)** |
| 36 | **Урок рефлексивного контроля** Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 20.10 |  |
| 37 | Как найти в слове корень? | 21.10 |  |
| 38 | Сложные слова. | 22.10 |  |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание. | 23.10 |  |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 26.10 |  |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку. | 27.10 |  |
| 42 | Значение приставок. | 28.10 |  |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 29.10 |  |
| 44 | Значение суффиксов. | 30.10 |  |
| 45 | Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе» | 9.11 |  |
| 46 | Что такое основа слова? | 10.11 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 11.11 |  |
| 48 |  ***Проверочная работа по теме «Состав слова».*** | 12.11 |  |
| 49 | Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 13.11 |  |
| 50 | Обучающее изложение. | 16.11 |  |
| 51 | Проект «Семья слов» | 17.11 |  |
|  | **Раздел №5 Правописание частей слова (29 ч.)** |  |  |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы?  | 18.11 |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  | 19.11 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 20.11 |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 23.11 |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  | 24.11 |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 25.11 |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 26.11 |  |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 27.11 |  |
| 60 | Обучающее изложение. | 30.11 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1.12 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 2.12 |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 3.12 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными.  | 4.12 |  |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 7.12 |  |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 8.12 |  |
| 67 | **Диктант по теме «Правописание корней слов».** | 9.12 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок. | 10.12 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. | 11.12 |  |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 14.12 |  |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | 15.12 |  |
| 72 | Правописание приставок и предлогов. | 16.12 |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | 17.12 |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  | 18.12 |  |
| 75 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».** | 21.12 |  |
| 76 | **Урок рефлексивного контроля.** Анализ диктанта.  | 22.12 |  |
| 77 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 23.12 |  |
| 78 | Разделительные твердый и мягкий знаки.  | 24.12 |  |
| 79 | Обучающее изложение.  | 25.12 |  |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». | 28.12 |  |
|  | **Раздел № 5 Части речи (76 ч)** |  |  |
| 81 | Части речи. | 11.01 |  |
|  | **Имя существительное (30 ч)** |  |  |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи.  | 12.01 |  |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи | 13.01 |  |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 14.01 |  |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 15.01 |  |
| 86 | Обучающее изложение. | 18.01 |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 19.01 |  |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 20.01 |  |
| 89 | Число имён существительных. | 21.01 |  |
| 90 | Число имён существительных. | 22.01 |  |
| 91 | Род имён существительных. | 25.01 |  |
| 92 | Род имён существительных | 26.01 |  |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 27.01 |  |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 28.01 |  |
| 95 | Обучающее изложение. | 29.01 |  |
| 96 | ***Проверочный диктант по теме* «Склонение имён существительных».** | 1.02 |  |
| 97 | **Урок рефлексивного контроля**. Склонение имён существительных. | 2.02 |  |
| 98 | Падеж имён существительных. | 3.02 |  |
| 99 | Падеж имён существительных. | 4.02 |  |
| 100 | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 5.02 |  |
| 101 | Именительный падеж. | 8.02 |  |
| 102 | Родительный падеж. | 9.02 |  |
| 103 | Дательный падеж. | 10.02 |  |
| 104 | Винительный падеж. | 11.02 |  |
| 105 | Творительный падеж. | 12.02 |  |
| 106 | Предложный падеж. | 15.02 |  |
| 107 | Обучающее изложение. | 16.02 |  |
| 108 | Все падежи. | 17.02 |  |
| 109 | Обобщение знаний | 18.02 |  |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 19.02 |  |
| 111 | ***Проверочный диктант по теме «Имя существительное».*** | 22.02 |  |
| 112 | Анализ диктанта. Проект «Зимняя страничка».**Имя прилагательное (19 ч)** | 24.02 |  |
| 113 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 25.02 |  |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 26.02 |  |
| 115 | Роль прилагательных в тексте. | 1.03 |  |
| 116 | Текст-описание. | 2.03 |  |
| 117 | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 3.03 |  |
| 118 | Род имён прилагательных. | 4.03 |  |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 5.03 |  |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам. | 9.03 |  |
| 121 | Число имён прилагательных. | 10.03 |  |
| 122 | Число имён прилагательных. | 11.03 |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 12.03 |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 15.03 |  |
| 125 | Обобщение знаний. | 16.03 |  |
| 126 | Обобщение знаний. Грамматические признаки имени прилагательного. | 17.03 |  |
| 127 | ***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».*** | 18.03 |  |
| 128 | Обобщение знаний.  | 19.03 |  |
| 129 | Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 29.03 |  |
| 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 30.03 |  |
|  | **Местоимение (5 ч)** |  |  |
| 131 | Личные местоимения. | 31.03 |  |
| 132 | Изменение личных местоимений по родам. | 1.04 |  |
| 133 | Местоимение. | 2.04 |  |
| 134 | Местоимение. Проверочная работа. | 5.04 |  |
| 135 | Обучающее изложение | 6.04 |  |
|  | **Глагол (21 ч)** |  |  |
| 136 | Значение и употребление глаголов в речи. | 7.04 |  |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи. | 8.04 |  |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи.  | 9.04 |  |
| 139 | Неопределённая форма глагола. | 12.04  |  |
| 140 | Неопределённая форма глагола. | 13.04 |  |
| 141 | Число глаголов. | 14.04 |  |
| 142 | Число глаголов. | 15.04 |  |
| 143 | Времена глаголов. | 16.04 |  |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 19.04 |  |
| 145 | Изменение глаголов по временам. | 20.04 |  |
| 146 | Изменение глаголов по временам. | 21.04 |  |
| 147 | Обучающее изложение. | 22.04 |  |
| 148 | Род глаголов в прошедшем времени. | 23.04 |  |
| 149 | Род глаголов в прошедшем времени | 26.04 |  |
| 150 | Правописание частицы не с глаголами. | 27.04 |  |
| 151 | Правописание частицы не с глаголами. | 28.04 |  |
| 152 | **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО** | 29.04 |  |
| 153 | Обобщение знаний. Изменение глаголов по временам | 30.04 |  |
| 154 | Обобщение знаний. Род глаголов в прошедшем времени  | 3.05 |  |
| 155 | Обобщение знаний. Грамматические признаки глагола. | 4.05 |  |
| 156 | Обобщение знаний. ***Проверочная работа по теме «Глагол».*** | 5.05 |  |
|  | ***Раздел № 7. Повторение (14 ч)*** |  |  |
| 157 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».***  | 6.05 |  |
| 158 | Части речи. | 7.05 |  |
| 159 | Части речи. | 11.05 |  |
| 160 | Обучающее изложение. | 12.05 |  |
| 161 | Обобщение изученного о слове, предложении. | 13.05 |  |
| 162 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 14.05 |  |
| 163 | Правописание приставок и предлогов. | 17.05 |  |
| 164 | Правописание безударных гласных. | 18.05 |  |
| 165 | Правописание значимых частей слова. | 19.05 |  |
| 166 | Однокоренные слова. | 20.05 |  |
| 167 | Обучающее изложение. | 21.05 |  |
| 168 |  **Контрольная работа. Итоговый мониторинг.**  | 24.05 |  |
| 169 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 25.05 |  |
| 170 | Обобщающий урок. «Знатоки русского языка». | 26.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2011

 Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2011

2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

 Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

 **Библиографический список для учителя:**

1. Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс.-М.: ВАКО, 2013. – 368с.

**Материально-технические средства:**

• Интерактивная доска.

• Проектор.

• Компьютерная техника.