Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Березовского района Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  методического объединения  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Байбикова/ | СОГЛАСОВАНО  методическим советом  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Александрова/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Загородний  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Составлена на основе Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М .: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

с. Зыково

2020 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 класса), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413.
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями на 31 декабря 2015 года (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578;
* Образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» Березовского района Красноярского края;
* Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М .: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Цели изучения русского языка в соответствии с ФГОС среднего общего образования являются:**

* + формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
  + воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
  + сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства;
  + приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  + способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  + владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  + сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
  + сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
  + сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
  + владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  + владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  + сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
  + сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
  + владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  + сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  + способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в 10 и 11 классе на базовом уровне. Изучение курса в программе Н.Г. Гольцовой рассчитано на 70 ч (35 учебных часов в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Согласно «Годовому календарному графику» учебное время составляет 35 учебных недель в 10 классе и 34 учебных недели в 11 классе, в связи с этим в авторскую программу внесены изменения в тематическое планирование. В Образовательной программе среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» (учебный план на 2020-2021 учебный год) увеличено количество часов на 1 час за счет компонента образовательного учреждения. Это уроки рефлексии и общеметодологической направленности. В связи с этим программа «Русский язык» составлена из расчета 2 часа в неделю в 10 классе (70 часов), в 11 классе - 2 часа в неделю (68 часов). Содержательных отличий Рабочей программы от программы Н. Г. Гольцовой и Образовательных стандартов среднего общего образования по русскому языку (базовый уровень) нет.

Для реализации Рабочей программы используется ***учебно-методический комплект***, включающий учебник: Русский язык. 10-11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Базовый уровень Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2020г.

Текущая и промежуточная аттестация проводится согласно положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Зыковская СОШ». Формы промежуточной аттестации определяются Учебным планом. Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**Планируемые результаты изучения русского языка**

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья,
  + реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  + готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится

* искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Содержание программы учебного курса**

**Содержание программы учебного курса 10 класса**

**Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь

морфологии и орфографии.

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок.

Употребление ъ и ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**Содержание программы учебного курса 11 класса**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания.** М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала**.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Березовского района Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании  методического объединения  Протокол №\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В. Байбикова/ | СОГЛАСОВАНО  методическим советом  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А. Александрова/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Загородний  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

10 класс

Срок реализации программы 2020 -2021г.

Составлена на основе Программы курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 3-е изд. — М .: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Программу составила Ю.А. Левых, учитель русского языка и литературы

с. Зыково

2020 г.

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

| № п/п | Наименование разделов и тем | В авторской программе | Всего часов в рабочей программе | В том числе на: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развитие  речи | уроки | контрольные работы |
| 1 | **Общие сведения о языке** | **2** | **1** | - | 1 | - |
| **Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография** | | **5** | **9** | **1** | **7** | **1** |
| 2 | Слово и его значение. | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 | 2 | - | 2 | - |
| 4 | **Входной контроль** | - | **1** | - | - | **1** |
| 5 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи. | 1 | 3 | 1 | 2 | - |
| 6 | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 7 | Фразеология. Лексикография | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 8 | Контрольная работа «Лексический анализ» | - | 1 |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия** | | **2** | **3** | **1** | **2** | **-** |
| 8 | Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. | 1 | 2 | 1 | 1 | **-** |
| 9 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 | 1 | **-** | 1 | **-** |
| **Раздел 3. Морфемика и словообразование** | | **2** | **4** |  | **3** | **1** |
| 10 | Состав слова. Морфемный разбор | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 11 | Словообразование. Основные способы формообразования. | 1 | 3 | - | 2 | 1 |
| **Раздел 4. Морфология и орфография** | | **22** | **47** | **3** | **40** | **4** |
| 12 | Орфография | 5 | 11 | 1 | 9 | 1 |
| 13 | Самостоятельные части речи.  Имя существительное | 2 | 6 | 2 | 4 | **-** |
| 14 | Имя прилагательное | 2 | 4 | - | 4 | **-** |
| 15 | Имя числительное | 2 | 2 | - | 2 | **-** |
| 16 | Местоимение | 1 | 2 | - | 2 | **-** |
| 17 | Контрольная работа «Именные части речи» | - | 1 | - | - | 1 |
| 18 | Глагол | 1 | 3 | - | 3 | - |
| 19 | Причастие | 1 | 4 | - | 4 | **-** |
| 20 | Деепричастие | 1 | 2 | - | 2 | **-** |
| 21 | Контрольная работа «Глагольные части речи» | - | 1 | - | - | 1 |
| 22 | Наречие | 1 | 2 | - | 2 | **-** |
| 23 | Слова категории состояния | 1 | 1 | - | 1 | **-** |
| 24 | Служебные части речи. Предлог | 1 | 1 | - | 1 | **-** |
| 25 | Союзы и союзные слова | 1 | 2 | - | 2 | **-** |
| 26 | Частицы | 2 | 2 | - | 2 | **-** |
| 27 | Правописание омонимичных частей речи | - | 1 | - | 1 | **-** |
| 28 | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 | 1 | - | 1 | **-** |
| 29 | Контрольная работа «Морфология и орфография» | - | 1 | - | - | 1 |
| **Раздел 5.** **Повторение и обобщение пройденного** | | **2** | **5** | **-** | **3** | **2** |
| **ИТОГО:** | | **35** | **70** | **5** | **55** | **10** |

**Тематическое планирование по русскому языку в 11 классе**

| № п/п | Наименование разделов и тем | В авторской программе | Всего часов в рабочей программе | В том числе на: | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развитие  речи | уроки | контрольные работы |
| **Раздел 1. Синтаксис и пунктуация** | | **5 ч** |  | **-** | **11** | **1** |
| 1 | Основные принципы русской пунктуации | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 2 | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 |  |  |  |  |
|  | Предложение как синтаксическая единица | 2 |  |  |  |  |
|  | Постановка тире в простом предложении. | 1 |  |  |  |  |
|  | Простое осложненное предложение | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзами. |  |  | **-** | 5 | **-** |
| 8 | Обобщающие слова при однородных членах |  |  |  |  |  |
|  | Обособленные и необособленные определения |  |  |  |  |  |
|  | Обособленные приложения |  |  |  |  |  |
|  | Обособленные обстоятельства и дополнения |  |  |  |  |  |
|  | Уточняющие, пояснительные, и присоединительные члены предложения |  |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания при сравнительных оборотах |  |  |  |  |  |
|  | Вводные слова и вставные конструкции | 2 |  |  |  |  |
|  | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о сложном предложении.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении |  |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |  |  |  |  |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. |  |  |  |  |  |
|  | Сложное синтаксическое целое и абзац |  |  |  |  |  |
|  | Способы передачи чужой речи |  |  |  |  |  |
|  | Знаки препинания при цитатах |  |  |  |  |  |
|  | Сочетание знаков препинания |  |  |  |  |  |
|  | Авторская пунктуация |  |  |  |  |  |
|  | Пунктуационный анализ текста |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Культура речи. Стилистика** | | 2 |  |  |  |  |
|  | Язык и речь |  |  | 1 | 10 | 1 |
|  | Стилистика. Стилистический анализ текста |  |  |  |  |  |
|  | Текст. Типы речи |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 10 «А» классе**

| № урока | Дата | | Тема урока | Количество часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по плану | по факту |
| 1 | 04.09 |  | Слово о русском языке | 1 |
| **Раздел 1. Лексика. Фразеология. Лексикография**  **Входной контроль.** | | | | **9**  **1** |
| 2 | 04.09 |  | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 3 | 11.09 |  | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |
| 4 | 11.09 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Лексический анализ» | 1 |
| 5 | 18.09 |  | Входной контроль. Контрольная работа в тестовой форме. | 1 |
| 6 | 18.09 |  | Омонимы. Паронимы. Их употребление в речи. | 1 |
| 7 | 25.09 |  | Синонимы. Антонимы. Их употребление в речи. | 1 |
| 8 | 25.09 |  | *Р.р Сочинение на лингвистическую тему. Анализ лексических особенностей текста.* | 1 |
| 9 | 02.10 |  | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 |
| 10 | 02.10 |  | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография | 1 |
| 11 | 09.10 |  | Контрольная работа в тестовой форме «Лексический анализ» | 1 |
| **Раздел 2. Фонетика. Графика. Орфоэпия** | | | | **3** |
| 12 | 09.10 |  | Звуки и буквы. Позиционные и исторические чередования звуков. | 1 |
| 13 | 16.10 |  | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | 1 |
| 14 | 16.10 |  | *Р.р. Фонетические художественные средства языка. Анализ лирического произведения.* | 1 |
| **Раздел 3. Морфемика и словообразование** | | | | **4** |
| 15 | 23.10 |  | Состав слова. Морфемный разбор | 1 |
| 16 | 23.10 |  | Словообразование. Основные способы формообразования. | 1 |
| 17 | 30.10 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Ошибки в образовании формы  слова». | 1 |
| 18 | 30.10 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| **Раздел 4. Морфология и орфография** | | | | **47** |
| **Орфография** | | | | **11** |
| 19 | 13.11 |  | Принципы русской орфографии. | 1 |
| 20 | 13.11 |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |
| 21 | 20.11 |  | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |
| 22 | 20.11 |  | Употребление гласных после шипящих и ц. | 1 |
| 23 | 27.11 |  | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. | 1 |
| 24 | 27.11 |  | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки – *пре-при* - | 1 |
| 25 | 04.12 |  | Употребление ъ и ь. И или Ы после приставок. | 1 |
| 26 | 04.12 |  | Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов | 1 |
| 27 | 11.12 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Орфограммы в приставках, корнях. Орфографический анализ». | 1 |
| 28 | 11.12 |  | *Р.р. Изложение с грамматическим заданием (орфографический анализ текста).* | 1 |
| 29 | 18.12 |  | Контрольная работа в тестовой форме «Орфографический анализ» | 1 |
| **Самостоятельные части речи.**  **Имя существительное** | | | | **28**  **6** |
| 30 | 18.12 |  | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 31 | 25.12 |  | Гласные в суффиксах имён существительных. | 1 |
| 32 | 25.12. |  | Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание. | 1 |
| 33 | 15.01 |  | *Р.р. Анализ текста. С. Довлатов «Это непереводимое слово «хамство».* | 1 |
| 34 | 15.01 |  | *Р.р Сочинение-рассуждение «Что вы можете сделать сегодня, чтобы у хамства не было «завтра»?»* | 1 |
| 35 | 22.01 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Правописание существительных». | 1 |
| **Имя прилагательное** | | | | **4** |
| 36 | 22.01 |  | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |
| 37 | 29.01 |  | Правописание суффиксов имён прилагательных. Н-НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 |
| 38 | 29.01 |  | Правописание сложных имён прилагательных | 1 |
| 39 | 05.02 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Правописание прилагательных». | 1 |
| **Имя числительное** | | | | **2** |
| 40 | 05.02 |  | Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. | 1 |
| 41 | 12.02 |  | Правописание имён числительных. Употребление в речи. | 1 |
| **Местоимение** | | | | **2** |
| 42 | 12.02 |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 |
| 43 | 19.02 |  | Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Правописание местоимений | 1 |
| 44 | 19.02 |  | **Контрольная работа в тестовой форме «Именные части речи»** | **1** |
| **Глагол** | | | | **3** |
| 45 | 26.02 |  | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы. | 1 |
| 46 | 26.02 |  | Правописание глаголов | 1 |
| 47 | 05.03 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Правописание глаголов». | 1 |
| **Причастие** | | | | **4** |
| 48 | 05.03 |  | Причастие как особая глагольная форма. | 1 |
| 49 | 12.03 |  | Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. | 1 |
| 50 | 12.03 |  | Правописание суффиксов причастий. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных» | 1 |
| 51 | 19.03 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Правописание причастий» | 1 |
| **Деепричастие** | | | | **2** |
| 52 | 19.03 |  | Деепричастие как особая глагольная форма. | 1 |
| 53 | 02.04 |  | Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. | 1 |
| 54 | 02.04 |  | **Контрольная работа в тестовой форме «Глагольные части речи»** | **1** |
| **Наречие** | | | | **2** |
| 55 | 09.04 |  | Наречие как часть речи. | 1 |
| 56 | 09.04 |  | Правописание наречий. | 1 |
| **Слова категории состояния** | | | | **1** |
| 57 | 16.04 |  | Слова категории состояния | 1 |
| **Служебные части речи**  **Междометие. Звукоподражательные слова** | | | | **6**  **1** |
| 58 | 16.04 |  | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | 1 |
| 59 | 23.04 |  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 |
| 60 | 23.04 |  | Правописание союзов | 1 |
| 61 | 30.04 |  | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 1 |
| 62 | 30.04 |  | Частицы не и ни, их значение и употребление. Правописание не-ни с различными частями речи | 1 |
| 63 | 07.05 |  | Практическая работа по материалам ЕГЭ «Правописание омонимичных частей речи» | 1 |
| 64 | 07.05 |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова | 1 |
| 65 | 14.05 |  | **Контрольная работа в тестовой форме «Самостоятельные и служебные части речи».** | **1** |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение пройденного** | | | | **5** |
| 66 | 14.05 |  | Повторение. Фонетика. Лексика. Морфемика. *Практическая работа по материалам ЕГЭ* | 1 |
| 67-68 | 21.05  21.05 |  | Итоговая контрольная работа в тестовой форме. | 2 |
| 69 | 28.05 |  | Повторение. Морфология. Орфография. *Практическая работа по материалам ЕГЭ* | 1 |
| 70 | 28.05 |  | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 |