Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона МС школыПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | УтверждаюДиректор МБОУ«Зыковская СОШ»Загородний Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

5-9 класса, обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ

 (с легкой степенью умственной отсталости)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет  | класс | Год обучения |
| Русский язык  | 5 | 2020-2021 |
| 6 | 2022-2023 |
| 7 | 2023-2024 |
| 8 | 2024-2025 |
| 9 | 2025-2026 |

**I. Пояснительная записка.**

**1.1 Нормативная база**

 Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 5-9 с класса на основе нормативных документов:

 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

***-*** Приказ Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

 -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Зыковская СОШ»;

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.

**1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет « Русский язык».

В состав УМК входит:

-«Русский язык»- учебник по русскому языку для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2014г.

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- "Русский язык" учебник по русскому языку 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, М.,2014г.

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., М., 2014.

**1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

**В 5 классе:**

**Цели.**

* получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
* обеспечениеязыкового развития учащихся и овладение речевой деятельностью;
* формирование умений и навыков грамотного письма;
* развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.
* воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Задачи изучения курса в 5 классе:**

* дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества;
* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать умения обучающихся различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
* Научить проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова
* Формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Научить разбирать слова по составу
* последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Формировать нравственные качества обучающихся.

**В 6 классе:**

**Цели.**

* Формирование интереса к изучению русского языка
* Получение достаточныхкоммуникативно-речевых умений, необходимых для установления коммуникаций в различных ситуациях общения.
* Овладение основами грамотного письма.
* Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Задачи курса в 6 классе:**

* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Учить разбирать слова по составу, подбирать группы однокоренных слов
* Учить выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества обучающихся.

**В 7 классе:**

**Цели.**

* формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
* развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
* воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни.
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

**Задачи курса в 7 классе:**

* Формировать у обучающихся представление о роли языка в жизни общества;
* Учить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Формировать представление о главных и второстепенных членах предложения(без конкретизации)
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Учить строить простые распространенные предложения, простые предложения с однородными членами, сложные предложения.
* Учить писать изложение и сочинение по образцу
* Учить оформлять деловые бумаги.

**В 8 классе:**

**Цели.**

 совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

 формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

 воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**Задачи курса в 8 классе:**

* средствами учебного материала корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Совершенствовать умение работать с текстом
* Формировать умение писать под диктовку текст, соблюдая знаки препинания в конце предложения
* Совершенствовать умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Совершенствовать умение пользоваться орфографическим школьным словарем

**В 9 классе:**

**Цели.**

* Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
* Совершенствование речемыслительной деятельности
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
* Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.

**Задачи курса в 9 классе:**

* средствами учебного материала корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Совершенствовать умение использовать в речи различные части речи
* Учить писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера
* опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты,
* Совершенствовать умение работать с текстом
* Совершенствовать умение оформлять все виды деловых бумаг
* Совершенствовать умение пользоваться орфографическим школьным словарем

**II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. Важнейшая роль уроков русского языка – формирование речи как средство общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

С 5 по 9 классы класса выстроена систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Также у учащихся в процессе обучения формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

С 5 по 9 класс учащиеся овладевают такими видами работ, как изложение и сочинение.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на коррекцию у учащихся специфических нарушений.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Курс русского языка 5- 9 классы направлен на овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимыми для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.Результаты изучения учебного предмета направлены на совершенствования графических навыков, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированности. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью , полнота и время освоения программного материала у обучающих разное, поэтому при составлении данной программы учитывались различные уровни освоения, в данном случае они разделены на 2 уровня.

 Первый уровень усвоения - дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй уровень усвоения - индивидуальные особенности детей не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень (базовый)****По первому *уровню*** обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильноиспользуют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. | **цели:*** получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
* обеспечениеязыкового развития учащихся и овладение речевой деятельностью;
* формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
* развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
* воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни.
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

**Задачи:*** дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества;
* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества обучающихся.
 |
| **2 уровень (минимально-допустимый)**По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к бучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.  | **цели:*** получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
* обеспечениеязыкового развития учащихся и овладение речевой деятельностью;
* формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
* развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
* воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни.
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

**Задачи:*** дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества;
* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества обучающихся.
 |

**III. Описание места предмета в учебном плане.**

в 5 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 7 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 8 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 9 классе на 170 часов (5 часов в неделю),

**IV Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета , коррекционного курса.**

**4.1.Личностные результаты.**

В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета **«Русский язык»** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения учебного предмета « Русский язык» относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результатыобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**4.2. Предметные результаты.**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: первый уровень достигается учениками, с более легко выраженной интеллектуальной недостаточностью , таким учащимся легко дается усвоение программного материала. Второй уровень должен быть достигнут обучающимися , испытывающими затруднения в освоении всех разделов программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **Слово** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| Обучающиеся должны знать/понимать |  Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного знака после приставок. | Разбирает слова по составу с помощью учителя , выделяет (корень, приставку, суффикс, окончание); однокоренные слова; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного знака после приставок. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |
| уметь |  Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова и проверочные слова, отличать приставку от предлога. | С помощью учителя разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова и проверочные слова, отличать приставку от предлога. |
| **Модуль 2** | **Части речи** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| Обучающиеся должны знать/понимать | Общее понятие о частях речи. Имя существительное: одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное. Изменение имён существительных по числам, падежам. Три склонения и род (мужской, женский, средний) | С помощью учителя определяет слова в различные группы по вопросам и признакам. |
| уметь | Различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. Изменять имена существительные по числам, падежам. Различать три склонения и род (мужской, женский, средний). | С помощью учителя может различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |
| **Модуль 3** | **Предложение** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| Обучающиеся должны знать/понимать | Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Запятая при однородных членах предложения. |  С помощью учителя определяет предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |
| уметь | Строить простое распространённое предложение, выделять однородные члены предложения, определять главные и второстепенные члены предложения. | Строить простое распространённое предложение, выделять однородные члены предложения, определять главные и второстепенные члены предложения. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |

 **V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в старших - иллюстративной и символической).

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**2. Учебники:**

Учебный предмет « Русский язык».

В состав УМК входит:

-«Русский язык»- учебник по русскому языку для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2014г.

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- "Русский язык" учебник по русскому языку 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, М.,2014г.

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., М., 2014.

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук);

-проектор

-экран

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (карточки ,таблицы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона МС школыПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | УтверждаюДиректор МБОУ«Зыковская СОШ»Загородний Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

по русскому языку

5-9 класса, обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ

 (с легкой степенью умственной отсталости)

Тематическое планирование по русскому языку с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиераздела | Кол - во час. | Основные виды учебной деятельности | Формы контроля |
| 1 | Повторение | 28 | Уточняет представление о гласных и согласных звуках.. Формулирует понятие текста. Знакомится с понятием тема.Составляет рассказ по иллюстрации. Формулирует понятие о главных и второстепенных членах. Находит в предложениях главные и второстепенные члены. Определяет разные по интонации предложения. | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».Контрольный диктант по теме«Предложение» |
| 2 | Состав слова. Текст. | 39 | Знакомится с понятиями «состав слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание». Развивает умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Учится разбирать слова по составу. | Контрольный диктант по теме «Состав слова»Контрольный диктант по теме«Правописание гласных и согласных в корне» |
| 3 | Части речи. Текст. | 63 | Знакомится с понятиями «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Характеризует лексическое значение, особенности имён существительных, прилагательных, глаголов. Изменяет их по числам. Знакомится с родом имён существительных и прилагательных | Контрольный диктант по теме «Части речи» Контрольная работа по теме «Имя существительное» Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Контрольная работа по теме «Глагол» |
| Предложение. Текст. | 17 | Развивает умения оформлять предложения в письменной речи. Учится выделять главные и второстепенные члены предложения. Знакомится с понятиями «распространённые, нераспространённые» предложения. Учатся распространять нераспространённые предложения. Знакомится с понятием « однородные членыпредложения».Находит их и выделяет в предложениях. | Контрольный диктант по теме«Предложение» |  |
| Повторение | 28 | Повторяет все изученные темы курса и закрепляет изученный материал. | Итоговыйконтрольный диктант |  |
| Итого: | 175 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
| **Повторение 28 час.** |
| 1 |  Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. |  | 2.09 |  |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы.. |  |  |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё.ю,я. |  | 4.09 |  |
| 4 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | 7.09 |  |
| 5 | Текст. Различение текста и не текста.  |  |  |  |
| 6 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |  | 9.09 |  |
| 7 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |  |  |  |
| 8 | Гласные ударные и безударные. |  | 11.09 |  |
| 9 | Проверка написания безударных гласных путем изменения слова. |  |  |  |
| 10 | Определение темы текста. Заголовок. |  |  |  |
| 11 | Изложение « Случай на уроке». |  | 16.09 |  |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |  | 18.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками. |  | 21.09 |  |
| 15 | Выражение в предложении законченной мыслью. |  |  |  |
| 16 | Распространение предложений. |  | 23.09 |  |
| 17 | Распространение предложений. |  |  |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. |  | 25.09 |  |
| 19 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. |  | 28.09 |  |
| 20 | Главные члены предложения. Сказуемое. |  |  |  |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее. |  | 30.09 |  |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. |  |  |  |
| 23 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. |  | 2.10 |  |
| 24 | Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. |  | 5.10 |  |
| 25 | Предложение. Составление предложений. |  |  |  |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  | 7.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 28 | Закрепление по теме «Предложение» |  | 9.10 |  |
| **Состав слова. Текст**. **39 час.** |
| 29 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. |  | 12.10 |  |
| 30 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |  |  |  |
| 31 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |  | 14.10 |  |
| 32 | Включение однокоренных слов в предложение. |  |  |  |
| 33 | Окончание. |  | 16.10 |  |
| 34 | Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания. |  | 19.10 |  |
| 35 | Сочинение по картинкам. |  |  |  |
| 36 | Приставка как часть слова. |  | 21.10 |  |
| 37 | Образование слов при помощи приставок. |  |  |  |
| 38 | Образование слов при помощи приставок. |  | 23.10 |  |
| 39 | Приставка и предлог. |  | 26.10 |  |
| 40 |  Сочинение по серии картинок. |  |  |  |
| 41 | Суффикс как часть слова. |  | 28.10 |  |
| 42 | Образование слов при помощи суффиксов. |  |  |  |
| 43 | Образование слов при помощи суффиксов. |  | 30.10 |  |
| 44 | Урок закрепления знаний по теме. |  | 9.11 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. |  | 11.11 |  |
| 47 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |  |  |  |
| 48 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. |  | 13.11 |  |
| 49 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |  | 16.11 |  |
| 50 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |  |  |  |
| 51 | Слово-корень с ударной гласной. |  | 18.11 |  |
| 52 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |  |  |  |
| 53 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |  | 20.11 |  |
| 54 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  |  |  |
| 55 | Проверка безударных гласных в корне слова. |  | 23.11 |  |
| 56 | Звонкие и глухие согласные. |  |  |  |
| 57 | Звонкие и глухие согласные. |  | 25.11 |  |
| 58 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов. |  |  |  |
| 59 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. |  | 27.11 |  |
| 60 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. |  |  |  |
| 61 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. |  | 30.11 |  |
| 62 | Непроверяемые написания в корне. |  |  |  |
| 63 | Непроверяемые написания в корне. |  | 2.12 |  |
| 64 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.  |  |  |  |
| 65 | Урок закрепления по теме. |  | 4.12 |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне». |  | 7.12 |  |
| 67 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Части речи. Текст 63 час.** |
| 68 | Части речи. Текст. |  | 9.12 |  |
| 69 | Название предметов, действий, признаков. |  |  |  |
| 70 | Понятие о частях речи. |  | 11.12 |  |
| 71 | Существительное. |  |  |  |
| 72 | Глагол. |  | 14.12 |  |
| 73 | Прилагательное. |  |  |  |
| 74 | Различение частей речи по вопросам и значению. |  | 16.12 |  |
| 75 | Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге». |  |  |  |
| 76 | Употребление различных частей речи в предложении и тексте. |  | 18.12 |  |
| 77 | Урок закрепление знаний по теме. |  | 21.12 |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме « Части речи». |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. |  | 23.12 |  |
| 80 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи. |  |  |  |
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. |  | 25.12 |  |
| 82 | Собственные и нарицательные существительные. |  | 28.12 |  |
| 83 | .Правописание имен собственных. |  |  |  |
| 84 | Правописание имен собственных. Закрепление. |  | 30.12 |  |
| 85 | Текст. Тема и основная мысль текста. |  |  |  |
| 86 | Изложение « Вьюга в лесу». |  | 11.01 |  |
| 87 | Анализ изложения, работа над ошибками. |  |  |  |
| 88 | Понятие о единственном и множественном числе существительных. |  | 13.01 |  |
| 89 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. |  |  |  |
| 90 | Изменение существительных по числам. |  | 15.01 |  |
| 91 | Род существительных. Знакомство с понятием рода. |  | 18.01 |  |
| 92 | Существительные мужского рода. |  |  |  |
| 93 | Существительные мужского рода. |  | 20.01 |  |
| 94 | Существительные женского рода. |  |  |  |
| 95 |  Существительные женского рода. |  | 22.01 |  |
| 96 | Существительные среднего рода. |  | 25.01 |  |
| 97 | Существительные среднего рода. |  |  |  |
| 98 | Различение существительных по родам. |  | 27.01 |  |
| 99 | Различение существительных по родам. |  |  |  |
| 100 | Существительное. Закрепление знаний. |  | 29.01 |  |
| 101 | Урок закрепления и повторения знаний. |  | 1.02 |  |
| 102 | Контрольный диктант по теме : « Имя существительное». |  |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. |  | 3.02 |  |
| 104 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. |  |  |  |
| 105 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. |  | 5.02 |  |
| 106 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. |  | 8.02 |  |
| 107 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. |  |  |  |
| 108 | Окончания прилагательных мужского рода. |  | 10.02 |  |
| 109 | Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания. |  |  |  |
| 110 | Окончания прилагательных женского рода. |  | 12.02 |  |
| 111 | Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания. |  | 15.02 |  |
| 112 | Окончания прилагательных среднего рода. |  |  |  |
| 113 | Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания. |  | 17.02 |  |
| 114 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала. |  | 19.02 |  |
| 115 | Изменение прилагательных по родам.  |  | 22.02 |  |
| 116 | Прилагательное. Закрепление знаний. |  | 24.02 |  |
| 117 | Изложение « Ненадежный хвост». |  |  |  |
| 118 | Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное». |  | 26.02 |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме: « Прилагательное». |  | 1.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 121 | Глагол. Значение глаголов в речи. |  | 3.03 |  |
| 122 | Различение действий, обозначаемых глаголами. |  |  |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. |  | 5.03 |  |
| 124 | Прошедшее время глаголов. |  |  |  |
| 125 | Будущее время глаголов. |  | 10.03 |  |
| 126 | Различение глаголов по временам. |  |  |  |
| 127 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. |  | 12.03 |  |
| 128 | Глагол. Закрепление знаний. |  | 15.03 |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». |  |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. |  | 17.03 |  |
| **Предложение. Текст 17 час.**  |
| 131 | Предложение. Текст.  |  |  |  |
| 132 | Главные члены предложения. |  | 19.03 |  |
| 133 | Главные члены предложения. |  |  |  |
| 134 | Второстепенные члены предложения. |  | 29.03 |  |
| 135 | Второстепенны члены предложения. |  |  |  |
| 136 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. |  | 31.03 |  |
| 137 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. |  |  |  |
| 138 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. |  | 2.04 |  |
| 139 | Распространение предложений. |  | 5.04 |  |
| 140 | Распространение предложений. |  |  |  |
| 141 | Знакомство с однородными членами предложения. |  | 7.04 |  |
| 142 | Дополнение предложения однородными членами. |  |  |  |
| 143 | Дополнение предложения однородными членами. |  | 9.04 |  |
| 144 | Дополнение предложения однородными членами. |  | 12.04 |  |
| 145 | Предложение. Закрепление знаний. |  |  |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». |  | 14.04 |  |
| 147 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Повторение 28 час.** |
| 148 | Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова. |  | 16.04 |  |
| 149 | Составление рассказа по опорным словам. |  | 19.04 |  |
| 150 | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам. |  |  |  |
| 151 | Приставка, корень, суффикс, окончание. |  | 21.04 |  |
| 152 | Составление рассказа по началу. |  |  |  |
| 153 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом. |  | 23.04 |  |
| 154 | Части речи. Работа с диалогом. |  |  |  |
| 155 | Составление текста письма другу (родственнику). |  | 26.04 |  |
| 156 | Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом. |  |  |  |
| 157 | Морфологический разбор имени существительного. |  | 28.04 |  |
| 158 | Составление рассказа по картинке. |  |  |  |
| 159 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. |  | 30.04 |  |
| 160 | Нераспространенные и распространенные предложения. |  | 3.05 |  |
| 161 | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом. |  |  |  |
| 162 | Однородные члены предложения. Работа с диалогом. |  | 5.05 |  |
| 163 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом. |  |  |  |
| 164 | Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка. |  | 7.05 |  |
| 165 | Работа с текстом. |  | 10.05 |  |
| 166 | Работа с диалогом. |  |  |  |
| 167 | Изложение по мотивам повести Н. Гарина-Михайловского « Тема и Жучка». |  | 12.05 |  |
| 168 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 169 | Грамматический разбор предложений. |  | 14.05 |  |
| 170 |  Повторение и закрепление пройденного.  |  | 17.05 |  |
| 171 | Повторение и обобщение пройденного. |  |  |  |
| 172 | Контрольный диктант |  | 19.05 |  |
| 173 | Работа над ошибками.  |  |  |  |
| 174 | Контрольное списывание. |  | 21.05 |  |
| 175 | Итоговый урок. «Что узнали? Чему научились?» |  | 25.05 |  |