Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Утверждаю  Директор  МБОУ«Зыковская СОШ»  Загородний Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

5-9 класса, обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ

(с легкой степенью умственной отсталости)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Год обучения |
| Русский язык | 5 | 2020-2021 |
| 6 | 2022-2023 |
| 7 | 2023-2024 |
| 8 | 2024-2025 |
| 9 | 2025-2026 |

**I. Пояснительная записка.**

**1.1 Нормативная база**

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для 5-9 с класса на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

***-*** Приказ Министерства образования и науки РФ от 19декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Зыковская СОШ»;

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2013г.Сб. № 1.

**1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет « Русский язык».

В состав УМК входит:

-«Русский язык»- учебник по русскому языку для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2014г.

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- "Русский язык" учебник по русскому языку 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, М.,2014г.

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., М., 2014.

**1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

**В 5 классе:**

**Цели.**

* получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
* обеспечениеязыкового развития учащихся и овладение речевой деятельностью;
* формирование умений и навыков грамотного письма;
* развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.
* воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Задачи изучения курса в 5 классе:**

* дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества;
* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать умения обучающихся различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.
* Научить проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова
* Формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Научить разбирать слова по составу
* последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Формировать нравственные качества обучающихся.

**В 6 классе:**

**Цели.**

* Формирование интереса к изучению русского языка
* Получение достаточныхкоммуникативно-речевых умений, необходимых для установления коммуникаций в различных ситуациях общения.
* Овладение основами грамотного письма.
* Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

**Задачи курса в 6 классе:**

* научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Учить разбирать слова по составу, подбирать группы однокоренных слов
* Учить выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества обучающихся.

**В 7 классе:**

**Цели.**

* формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
* развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
* воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни.
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

**Задачи курса в 7 классе:**

* Формировать у обучающихся представление о роли языка в жизни общества;
* Учить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Формировать представление о главных и второстепенных членах предложения(без конкретизации)
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* Учить строить простые распространенные предложения, простые предложения с однородными членами, сложные предложения.
* Учить писать изложение и сочинение по образцу
* Учить оформлять деловые бумаги.

**В 8 классе:**

**Цели.**

 совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

 освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

 формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

 воспитаниегражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**Задачи курса в 8 классе:**

* средствами учебного материала корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Совершенствовать умение работать с текстом
* Формировать умение писать под диктовку текст, соблюдая знаки препинания в конце предложения
* Совершенствовать умение разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Совершенствовать умение пользоваться орфографическим школьным словарем

**В 9 классе:**

**Цели.**

* Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
* Совершенствование речемыслительной деятельности
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
* Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся.

**Задачи курса в 9 классе:**

* средствами учебного материала корректировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
* Совершенствовать умение использовать в речи различные части речи
* Учить писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера
* опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты,
* Совершенствовать умение работать с текстом
* Совершенствовать умение оформлять все виды деловых бумаг
* Совершенствовать умение пользоваться орфографическим школьным словарем

**II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей. Важнейшая роль уроков русского языка – формирование речи как средство общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

С 5 по 9 классы класса выстроена систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Также у учащихся в процессе обучения формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

С 5 по 9 класс учащиеся овладевают такими видами работ, как изложение и сочинение.

Тематический план учитывает систему обучения класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, направленный на коррекцию у учащихся специфических нарушений.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Курс русского языка 5- 9 классы направлен на овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимыми для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.Результаты изучения учебного предмета направлены на совершенствования графических навыков, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированности. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью , полнота и время освоения программного материала у обучающих разное, поэтому при составлении данной программы учитывались различные уровни освоения, в данном случае они разделены на 2 уровня.

Первый уровень усвоения - дети, которые могут самостоятельно выполнять большинство учебных заданий после предварительного разбора с учителем.

Второй уровень усвоения - индивидуальные особенности детей не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец. У учащихся низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 уровень (базовый)**  **По первому *уровню*** обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями учебной программы в полном объеме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно  используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности. | **цели:**   * получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; * обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме; * обеспечениеязыкового развития учащихся и овладение речевой деятельностью; * формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; * развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. * быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. * воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни. * максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;   **Задачи:**   * дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества; * научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; * формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; * выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; * научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; * повысить уровень общего развития учащихся; * формировать нравственные качества обучающихся. |
| **2 уровень (минимально-допустимый)**  По второму уровню обучаются дети, которые характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Индивидуальные особенности не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Требуется многократное повторение и объяснение учителя, опора на алгоритм, образец.  Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к бучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. | **цели:**   * получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; * обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме; * обеспечениеязыкового развития учащихся и овладение речевой деятельностью; * формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; * развитие доступных учащимся знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов; * умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения, способствующие коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся. * быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. * воспитание интереса к русскому языку, стремления использовать знания в повседневной жизни. * максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;   **Задачи:**   * дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества; * научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; * формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; * выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; * научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; * повысить уровень общего развития учащихся; * формировать нравственные качества обучающихся. |

**III. Описание места предмета в учебном плане.**

в 5 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 7 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 8 классе на 175 часов (5 часов в неделю),

в 9 классе на 170 часов (5 часов в неделю),

**IV Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета , коррекционного курса.**

**4.1.Личностные результаты.**

В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета **«Русский язык»** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения учебного предмета « Русский язык» относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результатыобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**4.2. Предметные результаты.**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: первый уровень достигается учениками, с более легко выраженной интеллектуальной недостаточностью , таким учащимся легко дается усвоение программного материала. Второй уровень должен быть достигнут обучающимися , испытывающими затруднения в освоении всех разделов программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 1** | **Слово** | **Первый уровень** | | | **Второй уровень** |
| Обучающиеся должны  знать/понимать | Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); однокоренные слова; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного знака после приставок. | | | | Разбирает слова по составу с помощью учителя , выделяет (корень, приставку, суффикс, окончание); однокоренные слова; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного знака после приставок. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |
| уметь | Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова и проверочные слова, отличать приставку от предлога. | | | | С помощью учителя разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова и проверочные слова, отличать приставку от предлога. |
| **Модуль 2** | **Части речи** | | **Первый уровень** | | **Второй уровень** |
| Обучающиеся должны  знать/понимать | Общее понятие о частях речи. Имя существительное: одушевлённое и неодушевлённое, собственное и нарицательное. Изменение имён существительных по числам, падежам. Три склонения и род (мужской, женский, средний) | | | | С помощью учителя определяет слова в различные группы по вопросам и признакам. |
| уметь | Различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. Изменять имена существительные по числам, падежам. Различать три склонения и род (мужской, женский, средний). | | | | С помощью учителя может различать части речи по вопросам и значению. Определять одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |
| **Модуль 3** | **Предложение** | | | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| Обучающиеся должны  знать/понимать | Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения (подлежащие, сказуемые, второстепенные). Запятая при однородных членах предложения. | | | | С помощью учителя определяет предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |
| уметь | Строить простое распространённое предложение, выделять однородные члены предложения, определять главные и второстепенные члены предложения. | | | | Строить простое распространённое предложение, выделять однородные члены предложения, определять главные и второстепенные члены предложения. **(С помощью учителя, с опорой на наглядность, таблицы, образцы)** |

**V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» обеспечен специальным учебным и дидактическим материалом, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся; подбора специального учебного и дидактического материала (в старших - иллюстративной и символической).

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**2. Учебники:**

Учебный предмет « Русский язык».

В состав УМК входит:

-«Русский язык»- учебник по русскому языку для 5 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М, Просвещение, 2014г.

- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- "Русский язык" учебник по русскому языку 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова, М.,2014г.

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение», 2014

-- «Русский язык» - учебник по русскому языку для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., М., 2014.

**5. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер (ноутбук);

-проектор

-экран

**6. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (карточки ,таблицы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Утверждаю  Директор  МБОУ«Зыковская СОШ»  Загородний Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

по русскому языку

5-9 класса, обучающихся по адаптированной

основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ

(с легкой степенью умственной отсталости)

Тематическое планирование по русскому языку с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Кол - во час. | Основные виды учебной деятельности | Формы контроля |
| 1 | Повторение | 28 | Уточняет представление о гласных и согласных звуках.. Формулирует понятие текста. Знакомится с понятием тема.  Составляет рассказ по иллюстрации. Формулирует понятие о главных и второстепенных членах. Находит в предложениях главные и второстепенные члены. Определяет разные по интонации предложения. | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».  Контрольный диктант по теме  «Предложение» |
| 2 | Состав слова. Текст. | 39 | Знакомится с понятиями «состав слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание». Развивает умения образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Учится разбирать слова по составу. | Контрольный диктант по теме «Состав слова»  Контрольный диктант по теме  «Правописание гласных и согласных в корне» |
| 3 | Части речи. Текст. | 63 | Знакомится с понятиями «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол». Характеризует лексическое значение, особенности имён существительных, прилагательных, глаголов. Изменяет их по числам. Знакомится с родом имён существительных и прилагательных | Контрольный диктант по теме «Части речи» Контрольная работа по теме «Имя существительное» Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» Контрольная работа по теме «Глагол» |
| Предложение. Текст. | 17 | Развивает умения оформлять предложения в письменной речи. Учится выделять главные и второстепенные члены предложения. Знакомится с понятиями «распространённые, нераспространённые» предложения. Учатся распространять нераспространённые предложения. Знакомится с понятием « однородные члены  предложения».Находит их и выделяет в предложениях. | Контрольный диктант по теме  «Предложение» |  |
| Повторение | 28 | Повторяет все изученные темы курса и закрепляет изученный материал. | Итоговый  контрольный диктант |  |
| Итого: | 175 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** |  | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|
| **Повторение 28 час.** | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. |  | | 2.09 |  |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы.. |  | |  |  |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё.ю,я. |  | | 4.09 |  |
| 4 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  | | 7.09 |  |
| 5 | Текст. Различение текста и не текста. |  | |  |  |
| 6 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |  | | 9.09 |  |
| 7 | Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. |  | |  |  |
| 8 | Гласные ударные и безударные. |  | | 11.09 |  |
| 9 | Проверка написания безударных гласных путем изменения слова. |  | |  |  |
| 10 | Определение темы текста. Заголовок. |  | |  |  |
| 11 | Изложение « Случай на уроке». |  | | 16.09 |  |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. |  | |  |  |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». |  | | 18.09 |  |
| 14 | Работа над ошибками. |  | | 21.09 |  |
| 15 | Выражение в предложении законченной мыслью. |  | |  |  |
| 16 | Распространение предложений. |  | | 23.09 |  |
| 17 | Распространение предложений. |  | |  |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. |  | | 25.09 |  |
| 19 | Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. |  | | 28.09 |  |
| 20 | Главные члены предложения. Сказуемое. |  | |  |  |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее. |  | | 30.09 |  |
| 22 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | |  |  |
| 23 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. |  | | 2.10 |  |
| 24 | Различение предложений по интонации. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение. |  | | 5.10 |  |
| 25 | Предложение. Составление предложений. |  | |  |  |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Предложение». |  | | 7.10 |  |
| 27 | Работа над ошибками. |  | |  |  |
| 28 | Закрепление по теме «Предложение» |  | | 9.10 |  |
| **Состав слова. Текст**. **39 час.** | | | | | |
| 29 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. |  | | 12.10 |  |
| 30 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |  | |  |  |
| 31 | Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах. |  | | 14.10 |  |
| 32 | Включение однокоренных слов в предложение. |  | |  |  |
| 33 | Окончание. |  | | 16.10 |  |
| 34 | Окончание. Практические упражнения в нахождении и определении окончания. |  | | 19.10 |  |
| 35 | Сочинение по картинкам. |  | |  |  |
| 36 | Приставка как часть слова. |  | | 21.10 |  |
| 37 | Образование слов при помощи приставок. |  | |  |  |
| 38 | Образование слов при помощи приставок. |  | | 23.10 |  |
| 39 | Приставка и предлог. |  | | 26.10 |  |
| 40 | Сочинение по серии картинок. |  | |  |  |
| 41 | Суффикс как часть слова. |  | | 28.10 |  |
| 42 | Образование слов при помощи суффиксов. |  | |  |  |
| 43 | Образование слов при помощи суффиксов. |  | | 30.10 |  |
| 44 | Урок закрепления знаний по теме. |  | | 9.11 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. | |  | 11.11 |  |
| 47 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | |  |  |  |
| 48 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | |  | 13.11 |  |
| 49 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | |  | 16.11 |  |
| 50 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | |  |  |  |
| 51 | Слово-корень с ударной гласной. | |  | 18.11 |  |
| 52 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | |  |  |  |
| 53 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | |  | 20.11 |  |
| 54 | Проверка безударных гласных в корне слова. | |  |  |  |
| 55 | Проверка безударных гласных в корне слова. | |  | 23.11 |  |
| 56 | Звонкие и глухие согласные. | |  |  |  |
| 57 | Звонкие и глухие согласные. | |  | 25.11 |  |
| 58 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов. | |  |  |  |
| 59 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | |  | 27.11 |  |
| 60 | Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова. | |  |  |  |
| 61 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова. | |  | 30.11 |  |
| 62 | Непроверяемые написания в корне. | |  |  |  |
| 63 | Непроверяемые написания в корне. | |  | 2.12 |  |
| 64 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | |  |  |  |
| 65 | Урок закрепления по теме. | |  | 4.12 |  |
| 66 | Контрольный диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне». | |  | 7.12 |  |
| 67 | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| **Части речи. Текст 63 час.** | | | | | |
| 68 | Части речи. Текст. | |  | 9.12 |  |
| 69 | Название предметов, действий, признаков. | |  |  |  |
| 70 | Понятие о частях речи. | |  | 11.12 |  |
| 71 | Существительное. | |  |  |  |
| 72 | Глагол. | |  | 14.12 |  |
| 73 | Прилагательное. | |  |  |  |
| 74 | Различение частей речи по вопросам и значению. | |  | 16.12 |  |
| 75 | Сочинение по вопросам «Отзыв о прочитанной книге». | |  |  |  |
| 76 | Употребление различных частей речи в предложении и тексте. | |  | 18.12 |  |
| 77 | Урок закрепление знаний по теме. | |  | 21.12 |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме « Части речи». | |  |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. | |  | 23.12 |  |
| 80 | Имя существительное. Значение имен существительных в речи. | |  |  |  |
| 81 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | |  | 25.12 |  |
| 82 | Собственные и нарицательные существительные. | |  | 28.12 |  |
| 83 | .Правописание имен собственных. | |  |  |  |
| 84 | Правописание имен собственных. Закрепление. | |  | 30.12 |  |
| 85 | Текст. Тема и основная мысль текста. | |  |  |  |
| 86 | Изложение « Вьюга в лесу». | |  | 11.01 |  |
| 87 | Анализ изложения, работа над ошибками. | |  |  |  |
| 88 | Понятие о единственном и множественном числе существительных. | |  | 13.01 |  |
| 89 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | |  |  |  |
| 90 | Изменение существительных по числам. | |  | 15.01 |  |
| 91 | Род существительных. Знакомство с понятием рода. | |  | 18.01 |  |
| 92 | Существительные мужского рода. | |  |  |  |
| 93 | Существительные мужского рода. | |  | 20.01 |  |
| 94 | Существительные женского рода. | |  |  |  |
| 95 | Существительные женского рода. | |  | 22.01 |  |
| 96 | Существительные среднего рода. | |  | 25.01 |  |
| 97 | Существительные среднего рода. | |  |  |  |
| 98 | Различение существительных по родам. | |  | 27.01 |  |
| 99 | Различение существительных по родам. | |  |  |  |
| 100 | Существительное. Закрепление знаний. | |  | 29.01 |  |
| 101 | Урок закрепления и повторения знаний. | |  | 1.02 |  |
| 102 | Контрольный диктант по теме : « Имя существительное». | |  |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. | |  | 3.02 |  |
| 104 | Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. | |  |  |  |
| 105 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | |  | 5.02 |  |
| 106 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | |  | 8.02 |  |
| 107 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | |  |  |  |
| 108 | Окончания прилагательных мужского рода. | |  | 10.02 |  |
| 109 | Окончания прилагательных мужского рода. Отработка навыков определения окончания. | |  |  |  |
| 110 | Окончания прилагательных женского рода. | |  | 12.02 |  |
| 111 | Окончания прилагательных женского рода. Отработка навыков определения окончания. | |  | 15.02 |  |
| 112 | Окончания прилагательных среднего рода. | |  |  |  |
| 113 | Окончания прилагательных среднего рода. Отработка навыков определения окончания. | |  | 17.02 |  |
| 114 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Закрепление материала. | |  | 19.02 |  |
| 115 | Изменение прилагательных по родам. | |  | 22.02 |  |
| 116 | Прилагательное. Закрепление знаний. | |  | 24.02 |  |
| 117 | Изложение « Ненадежный хвост». | |  |  |  |
| 118 | Урок повторения и закрепления знаний по теме: «Прилагательное». | |  | 26.02 |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме: « Прилагательное». | |  | 1.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| 121 | Глагол. Значение глаголов в речи. | |  | 3.03 |  |
| 122 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | |  |  |  |
| 123 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. | |  | 5.03 |  |
| 124 | Прошедшее время глаголов. | |  |  |  |
| 125 | Будущее время глаголов. | |  | 10.03 |  |
| 126 | Различение глаголов по временам. | |  |  |  |
| 127 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | |  | 12.03 |  |
| 128 | Глагол. Закрепление знаний. | |  | 15.03 |  |
| 129 | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | |  |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. | |  | 17.03 |  |
| **Предложение. Текст 17 час.** | | | | | |
| 131 | Предложение. Текст. | |  |  |  |
| 132 | Главные члены предложения. | |  | 19.03 |  |
| 133 | Главные члены предложения. | |  |  |  |
| 134 | Второстепенные члены предложения. | |  | 29.03 |  |
| 135 | Второстепенны члены предложения. | |  |  |  |
| 136 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | |  | 31.03 |  |
| 137 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным. | |  |  |  |
| 138 | Различение нераспространенных и распространенных предложений. | |  | 2.04 |  |
| 139 | Распространение предложений. | |  | 5.04 |  |
| 140 | Распространение предложений. | |  |  |  |
| 141 | Знакомство с однородными членами предложения. | |  | 7.04 |  |
| 142 | Дополнение предложения однородными членами. | |  |  |  |
| 143 | Дополнение предложения однородными членами. | |  | 9.04 |  |
| 144 | Дополнение предложения однородными членами. | |  | 12.04 |  |
| 145 | Предложение. Закрепление знаний. | |  |  |  |
| 146 | Контрольный диктант по теме: «Предложение». | |  | 14.04 |  |
| 147 | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| **Повторение 28 час.** | | | | | |
| 148 | Повторение. Состав слова. Корень и однокоренные слова. | |  | 16.04 |  |
| 149 | Составление рассказа по опорным словам. | |  | 19.04 |  |
| 150 | Разбор слов по составу. Рассказ по сюжетным картинкам. | |  |  |  |
| 151 | Приставка, корень, суффикс, окончание. | |  | 21.04 |  |
| 152 | Составление рассказа по началу. | |  |  |  |
| 153 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа с текстом. | |  | 23.04 |  |
| 154 | Части речи. Работа с диалогом. | |  |  |  |
| 155 | Составление текста письма другу (родственнику). | |  | 26.04 |  |
| 156 | Грамматические признаки имен существительных. Работа с диалогом. | |  |  |  |
| 157 | Морфологический разбор имени существительного. | |  | 28.04 |  |
| 158 | Составление рассказа по картинке. | |  |  |  |
| 159 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | |  | 30.04 |  |
| 160 | Нераспространенные и распространенные предложения. | |  | 3.05 |  |
| 161 | Грамматический разбор предложений. Работа с текстом. | |  |  |  |
| 162 | Однородные члены предложения. Работа с диалогом. | |  | 5.05 |  |
| 163 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Работа с текстом. | |  |  |  |
| 164 | Составление предложений с однородными членами. Поздравительная открытка. | |  | 7.05 |  |
| 165 | Работа с текстом. | |  | 10.05 |  |
| 166 | Работа с диалогом. | |  |  |  |
| 167 | Изложение по мотивам повести Н. Гарина-Михайловского « Тема и Жучка». | |  | 12.05 |  |
| 168 | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| 169 | Грамматический разбор предложений. | |  | 14.05 |  |
| 170 | Повторение и закрепление пройденного. | |  | 17.05 |  |
| 171 | Повторение и обобщение пройденного. | |  |  |  |
| 172 | Контрольный диктант | |  | 19.05 |  |
| 173 | Работа над ошибками. | |  |  |  |
| 174 | Контрольное списывание. | |  | 21.05 |  |
| 175 | Итоговый урок. «Что узнали? Чему научились?» | |  | 25.05 |  |