Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МОгуманитарного циклаПротокол №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Руководитель МОБайбикова Л.В. | СОГЛАСОВАНОна методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г.Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_Александрова Н.А. | УтверждаюДиректор МБОУ «Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая учебная программа**

**по русскому языку**

на уровень основного общего образования (5-9класс)

Составлена на основе Программы курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015г. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

с. Зыково

2020г.**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе нормативных документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 № 1897, а также на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» Березовского района Красноярского края;
* Программы курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владе­ние русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нор­мах русского литературного языка.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

* формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
* усвоение системы знаний о русском языке;
* формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
* формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

 Усвоение материала курса должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В основу программы положено разграничение понятий «язык» и «речь», которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно, выделено два аспекта обучения русскому языку: познание системы языка и совершенствование речевой деятельности в ее основных видах: чтение, аудирование, говорение и письмо.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе - 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 102 ч.

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

* Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. Русский язык: учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений: под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа).
* Программу курса «Русский язык». 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 80 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Планируемые результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и психологическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных за- дач.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

***аудирование и чтение:***

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

***говорение и письмо:***

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 5-9 классов программы курса являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Русский язык – национальный язык русского народа**

**Речь. Речевое общение. Речевая деятельность** Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в текст. Абзац – структурно-смысловая часть текста. План текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте. Способы развития темы в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.

**Синтаксис и пунктуация** Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания. Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения. Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография**

**Фонетика** – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

**Орфоэпия** как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

**Графика** – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

**Орфография** – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

**Лексика**

**Лексикология** – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).

**Морфемика. Словообразование. Орфография**

**Морфемика** – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Правописание приставок. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов.

**Словообразование** – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства морфемики и словообразования.

**Морфология. Орфография :**

**Морфология как раздел грамматики.** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное как часть речи**. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др. Род имён существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с ь на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). Правописание не с именами существительными.

**Имя прилагательное как часть речи.** Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Разряды имен прилагательных по значению Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописаний окончаний имен прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом –е и превосходной степени с суффиксом –айш-. Словообразование и правописание имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц. Правописание не с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки.

**Глагол как часть речи**

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола. Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

**Повторение**

**6 класс**

**Русский язык в жизни России**

**Речь.** Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная целостность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

**Повторение изученного в 5 классе**

**Лексика** Слово и его значение. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

**Фразеология** Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика. Словообразование** Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов словообразования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

**Морфология:**

**Морфология как раздел грамматики .**Система частей речи в русском языке.

**Имя существительное как часть речи** Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

**Имя прилагательное как часть речи** Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разделы прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

**Глагол** Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

**Местоимение** Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

**Имя числительное** Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

**Наречие** Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи.

**Слова категории состояния.** Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния: их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

**Повторение изученного**

**7 класс**

**Русский язык в современном мире**

**Речь.** Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

**Повторение изученного в 5 - 6 классах**

**Морфология. Орфография :**

**Причастие** Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

**Деепричастие** Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

**Служебные части речи. Междометия.**

**Служебные части речи** Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог** Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

**Союз** Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

**Частица** Частица как часть речи. Разряды частниц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова** Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

**Повторение**

**8 класс**

**Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка**

**Речь** Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

**Повторение изученного в 5-7 классах**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение**

**Синтаксис как раздел грамматики** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание** Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение** Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Двусоставное предложение :**

**Главные члены предложения** Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения** Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое, косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

**Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные**

**Односоставное предложение :**

**Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.** Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

**Предложения осложнённой структуры :**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности** Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности** Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

**Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями**

**Вводные конструкции.** Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

**Обращение.** Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

**Повторение изученного**

**9 класс**

**Русский язык как развивающееся явление** Формы функционирования современного русского языка.

**Речь**Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

**Повторение изученного в 5-8 классах**

**Синтаксис и пунктуация:**

**Сложное предложение** Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

**Сложносочинённое предложение** Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

**Сложноподчинённое предложение** Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

**Бессоюзное сложное предложение** Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

**Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи** Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

**Чужая речь и способы её передачи** Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

**Повторение изученного**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Литература**

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (Инновационная школа).
2. Программы курса «Русский язык 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: Русское слово, 2020. 80 с (ФГОС. Инновационная школа).
3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой /М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).
4. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику «Русский язык» под редакцией Е.А. Быстровой/ Г.А. Богданова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 176с. – (ФГОС. Инновационная школа.)
5. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2014.

**Список интернет-ресурсов**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // http://school-collection.edu.ru/

2. Справочно-информационный портал «Русский язык» // http://www.gramota.ru/

4. Федеральный институт педагогических измерений // http://fipi.ru

5. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru/>

6. [http://festival.1september.ru/ -](http://festival.1september.ru/%20-) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МОгуманитарного циклаПротокол №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Руководитель МОБайбикова Л.В. | СОГЛАСОВАНОна методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г.Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_Александрова Н.А. | УтверждаюДиректор МБОУ «Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ №от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**Приложение к рабочей программе**

**по учебному предмету «Русский язык»**

 **5 «А» класс**

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Составлена на основе Программы курса «Русский язык 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М.: Русское слово, 2015. 80 с (ФГОС. Инновационная школа).

Программу составила: Ю.А. Левых

с. Зыково

2020г.

**Изменения, внесенные в авторскую программу 5 класса.**

В авторскую программу внесены изменения в тематическое планирование 5 класса. На изучение русского языка по программе под ред. Е.А. Быстровой в 5 классе отводится 175 часов в год (из них 40 час –развитие речи). Согласно авторской программе «Речевая деятельность» усваивается в течение года. С целью развития речи обучающихся и формирования читательской грамотности в рабочей программе по русскому языку распределены часы (40 часов) следующим образом: 25 часов - речевая деятельность; 15 часов – раздел «Речь», включая Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы. Предусмотрены часы для проведения ВПР (за 4 класс) за счет объединения часов в разделе «Речь» по темам: «Средства связи предложений в тексте», «Простой и сложный план текста».

В Рабочей программе часы, направленные на изучение темы «Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные» (2 часа) перераспределены внутри раздела «Синтаксис и пунктуация». Предусмотрены часы для проведения ВПР за курс 5 класса за счет объединения часов по темам: «Инфинитив. Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах.»

В рабочей программе отведены часы для проведения промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа в тестовой форме) и для проведения диагностической работы по читательской грамотности (русский язык) в разделе «Повторение».

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов и тем | В авторской программе | Всего часов | Развитие речи | В том числе на: |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| уроки | контрольные работы |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | **1** | **1** | - | 1 | - |
| **Раздел 1. Речь. Речевое общение. Речевая деятельность**  | **40** | **40** | **25** | **-** | **-** |
| ***Речь. Речевое общение.*** | ***15*** | ***15*** | ***3*** | ***12*** | ***3*** |
| 2 | Язык и речь | - | 6 | 1 | 5 | 1 |
| 3 | Текст | - | 7 | 2 | 7 | - |
| 4 | Всероссийская проверочная работа (начальная школа) | - | 2 | **-** | **-** | 2 |
| **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация**  | **24**  | **24** | **4** | **23** | **1** |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия** **Графика. Орфография** | **20** | **20** | **3** | **18** | **2** |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | - | 15 | 2 | 13 | 2 |
| 6 | Графика. Орфография | - | 5 | 1 | 5 | - |
| **Раздел 4. Лексика**  | **11** | **11** | **4** | **9** | **2** |
| **Раздел 5 Морфемика. Словообразование****Орфография** | **20** | **20** | **1** | **19** | **1** |
| 7 | Морфемика. | - | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 8 | Словообразование | - | 2 |  | 2 |
| 9 | Орфография | - | 13 |  | 12 |
| **Раздел 6 Морфология. Орфография**  | **53** | **53** | **10** | **49** | 3 |
| 10 | Морфология как раздел грамматики  | 1 | 1 | - | 1 | - |
| 11 | Имя существительное как частьречи  | 15 | 15 | 4 | 14 | 1 |
| 12 | Имя прилагательное как частьречи  | 12  | 12  | 2 | 11 | 1 |
| 13 | Глагол как часть речи  | 25 | 23 | 4 | 24 | 1 |
| 14 | Всероссийская проверочная работа | - | 2 | - | - | 2 |
| **Раздел 5 Итоговое повторение** | **6** | **6** | **-** | **4** | **2** |
| 13 | Фонетика, орфоэпия, орфография | - | 1 |  | 1 |  |
| 14 | Морфемика, словообразование, орфография Лексика. | - | 1 |  | 1 |  |
| 15 | Морфология. Орфография. | - | 1 |  |  |  |
| 16 | Синтаксис и пунктуация. Текстоведение. | - | 1 |  |  |  |
| 17 | Итоговая контрольная работа в тестовой форме | - | 1 |  |  | 2 |
| 18 | Диагностическая работа по читательской грамотности | - | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**русский язык 5 «А» класс**

| № урока | Дата по плану | Дата пофакту | Тема урока | Количество часов |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 01.09. |  | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 |
| **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность. Речевое общение** | **6 /1** |
| 2 | 02.09 |  | Язык и речь | 1 |
| 3 | 02.09. |  | *Р.р. Обучающее выборочное изложение* | 1 |
| 4 | 03.09 |  | Речь и речевое общение | 1 |
| 5 | 07.09 |  | Речь устная и письменная. Речь разговорная и речь книжная | 1 |
| 6 | 08.09 |  | Речь диалогическая и монологическая | 1 |
| 7 | 09.09. |  | Речевой этикет  | 1 |
| 8 | 09.09. |  | *Входная диагностика (контрольная работа)* | 1 |
| **Текст** | **7/2** |
| 9 | 10.09. |  | Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. | 1 |
| 10 | 14.09. |  | Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. | 1 |
| 11 | 15.09. |  | Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план текста. | 1 |
| 12 | 16.09. |  | Типы речи. Повествование. | 1 |
| 13 | 16.09. |  | Описание | 1 |
| 14 | 17.09. |  | *Р.р. Сочинение «Мой четвероногий друг»* | 1 |
| 15 | 21.09. |  | **Всероссийская проверочная работа (часть 1)** | **1** |
| 16 | 22.09 |  | **Всероссийская проверочная работа (часть 2)** | **1** |
| 17 | 23.09. |  | Рассуждение | 1 |
| 18 | 23.09 |  | Сочетание разных типов речи в тексте. | 1 |
| 19 | 24.09 |  | *Р.р. Контрольное подробное изложения № 1 (по тексту упр. 75)*  | 1 |
|  |  |  | **Раздел 2. Синтаксис и пунктуация**  | **24/4** |
| 20 | 28.09 |  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | 1 |
| 21 | 29.09 |  | Словосочетание. Разбор словосочетания. | 1 |
| 22 | 30.09 |  | *Р.р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья»* | 1 |
| 23 | 30.09 |  | Предложение, его признаки. | 1 |
| 24 | 01.10 |  | Интонация, ее функции.  | 1 |
| 25 | 05.10 |  | Логическое ударение. | 1 |
| 26 | 06.10 |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 27 | 07.10 |  | Виды предложений по эмоциональной окраске. | 1 |
| 28 | 07.10. |  | *Р.р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождем» (По В. Голявкину)* | 1 |
| 29 | 08.10 |  | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. | 1 |
| 30 | 12.10 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 31 | 13.10 |  | Распространенные и нераспространенные предложения.Полные и неполные предложения | 1 |
| 32 | 14.10 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 33 | 14.10. |  | Определение. | 1 |
| 34 | 15.10 |  | *Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»* | 1 |
| 35 | 19.10. |  | Дополнение. | 1 |
| 36 | 20.10. |  | Обстоятельство. | 1 |
| 37 | 21.10. |  | Предложения с однородными членами.  | 1 |
| 38 | 21.10. |  | Пунктуация в предложениях с однородными членами | 1 |
| 39 | 22.10. |  | Обобщающее слово при однородных членах предложения. | 1 |
| 40 | 26.10. |  | Предложения с обращениями.  | 1 |
| 41 | 27.10 |  | Предложения с вводными словами.  | 1 |
| 42 | 28.10. |  | Предложения с прямой речью.  | 1 |
| 43 | 28.10 |  | Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. | 1 |
| 44 | 29.10 |  | Синтаксический разбор простого предложения.  | 1 |
|  |  |  | **2четверть** |  |
| 45 | 09.11 |  | *Р.р. Обучающее изложение от другого лица* | 1 |
| 46 | 10.11 |  | Простое и сложное предложение | 1 |
| 47 | 11.11. |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.*  | 1 |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | **20/3** |
| 48 | 11.11. |  | Фонетика. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. | 1 |
| 49 | 12.11 |  | *Р.р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» (По Я. Яшину)* | 1 |
| 50 | 16.11. |  | Отличие гласных и согласных звуков.  | 1 |
| 51 | 17.11 |  | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 52 | 18.11 |  | Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных | 1 |
| 53 | 18.11 |  | Правописание *Ь* | 1 |
| 54 | 19.11 |  | Позиционные чередования гласных | 1 |
| 55 | 23.11 |  | Позиционные чередования согласных | 1 |
| 56 | 24.11 |  | *Р.р. Написание контрольного изложения от третьего лица. (По И.С. Тургеневу)* | 1 |
| 57 | 25.11. |  | Слог. Ударение. Орфоэпия. | 1 |
| 58 | 25.11 |  | Произношение гласных звуков | 1 |
| 59 | 26.11 |  | Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных.  | 1 |
| 60 | 30.11 |  | Произношение сочетаний согласных звуков | 1 |
| 61 | 01.12. |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием* | 1 |
| 62 | 02.12 |  | *Анализ контрольного диктанта* | 1 |
| 63 | 02.12 |  | Выразительные средства фонетики. | 1 |
| 64 | 03.12. |  | Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв.  | 1 |
| 65 | 07.12. |  | Орфография. Правописание гласных в корне словаПравописание согласных в корне слова | 1 |
| 66 | 08.12. |  | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 1 |
| 67 | 09.12. |  | Правописание гласных *о-ё* в корне слова | 1 |
| 68 | 09.12. |  | *Р.р. Сочинение по картине А.Н. Семенова «Как прекрасен этот мир»* | 1 |
| 69 | 10.12. |  | Правописание удвоенных согласных в корне слова | 1 |
| 70 | 14.12. |  | Повторение по теме «Графика. Орфография» | 1 |
|  |  |  | **Раздел 4. Лексика**  | **11/4** |
| 71 | 15.12. |  | Слово и его значение.  | 1 |
| 72 | 16.12. |  | Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. | 1 |
| 73 | 16.12. |  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 74 | 17.12. |  | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 75 | 21.12. |  | Омонимы. | 1 |
| 76 | 22.12. |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.*  | 1 |
| 77-78 | 23.12.23.12 |  | *Р.р. Сжатое изложение. Анализ выполнения сжатого изложения.*  | *2* |
| 79 | 24.12 |  | Синонимы. | 1 |
| 80 | 28.12 |  | Антонимы. | 1 |
| 81 | 29.12 |  | Эпитет.  | 1 |
| 82 | 30.12 |  | *Р.р. Подготовка к сочинению по картине.*  | *1* |
| 83 | 30.12 |  | *Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»* | *1* |
| 84 | 31.12 |  | Метафора | 1 |
|  |  |  | **3четверть** |  |
| 85 | 11.01 |  | Олицетворение. | 1 |
| **Раздел 5 Морфемика. Словообразование. Орфография** | **20/1** |
| 86 | 12.01. |  | Морфема —значимая часть слова.  | 1 |
| 87 | 13.01 |  | Окончание и основа слова. | 1 |
| 88 | 13.01. |  | Корень. Однокоренные слова.  | 1 |
| 89 | 14.01. |  | *Р.р. Обучающее изложение. (ПО Ю. Дмитриеву)* | 1 |
| 90 | 18.01 |  | Суффикс. | 1 |
| 91 | 19.01. |  | Приставка. | 1 |
| 92 | 20.01. |  | Правописание корней с чередованием гласных и согласных звуков.  | 1 |
| 93 | 20.01. |  | Чередование *е//и* в корне | 1 |
| 94 | 21.01. |  | Чередование *о//а* в корне слова | 1 |
| 95 | 25.01. |  | Правописание корней с чередованием *–раст-//ращ-//рос-* | 1 |
| 96 | 26.01. |  | Правописание корней с чередованием (урок рефлексии). | 1 |
| 97 | 27.01 |  | Правописание приставок. Правописание приставок на *–з, -с.* | 1 |
| 98 | 27.01 |  | Буквы *ы-и* в корне после приставок | 1 |
| 99 | 28.01 |  | Приставки *пре-при* | 1 |
| 100 | 01.02 |  | Правописание приставок *пре-при* | 1 |
| 101 | 02.02. |  | Правописание приставок (урок рефлексии). | 1 |
| 102 | 03.02 |  | Буквы *ы-и* после *ц* | 1 |
| 103 | 03.02 |  | Повторение «Морфемика и орфография» | 1 |
| 104 | 04.02. |  | Способы образования слов. Сложение. | 1 |
| 105 | 08.02. |  | Морфемный разбор слова (урок рефлексии).  | 1 |
| 106 | 09.02. |  | *Контрольное тестирование* | 1 |
|  |  |  | **Раздел 6 Морфология. Орфография**  | **53/10** |
| 107 | 10.02. |  | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. | **1** |
|  |  |  | **Имя существительное как часть речи**  | **15/4** |
| 108 | 10.02 |  | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 109 | 11.02 |  | *Р.р. Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».* | 1 |
| 110 | 15.02. |  | Правописание суффиксов существительных ***-чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)*** | 1 |
| 111 | 16.02. |  | Правописание суффиксов существительных ***-ек-, -ик- (-чик-)****.* | 1 |
| 112 | 17.02. |  | Правописание ***не*** с именами существительными | 1 |
| 113 | 17.02. |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
| 114 | 18.02 |  | *Р.р. Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина.* | 1 |
| 115 | 22.02. |  | Имена существительные нарицательные и собственные. Правописание собственных имен существительных.  | 1 |
| 116 | 24.02. |  | Род имен существительных. Ь после шипящих на конце имен существительных | 1 |
| 117 | 24.02 |  | *Р.р. Описание комнаты.* | 1 |
| 118 | 25.02 |  | Имена существительные общего рода.  | 1 |
| 119 | 01.03. |  | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |
| 120 | 02.03. |  | Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 121 | 03.03 |  | Число имен существительных. | 1 |
| 122 | 03.03 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.  | 1 |
| 123 | 04.03. |  | Правописание ***о, е*** в окончаниях существительных после шипящих и ***ц***. | 1 |
| 124 | 09.03. |  | *Р.р. Сочинение-описание памятника архитектуры* | 1 |
| 125 | 10.03. |  | Морфологический разбор имени существительного (урок рефлексии). | 1 |
| 126 | 10.03 |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.*  | 1 |
|  |  |  | **Имя прилагательное как часть речи.** | **12/2** |
| 127 | 11.03 |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 128 | 15.03. |  | *Р.р. Сочинение-описание внешности человека.* | 1 |
| 129 | 16.03. |  | Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные и относительные. | 1 |
| 130 | 17.03 |  | Притяжательные имена прилагательные.  | 1 |
| 131 | 17.03 |  | Согласование имен прилагательных с именами существительными | 1 |
| 132 | 18.03 |  | Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую | 1 |
|  |  |  | **4четверть** |  |
| 133 | 29.03 |  | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного. | 1 |
| 134 | 30.03 |  | Превосходная степень имени прилагательного. | 1 |
| 135 | 31.03 |  | Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 136 | 31.03 |  | Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание ***не*** с прилагательными. | 1 |
| 137 | 01.04. |  | Правописание сложных прилагательных. | 1 |
| 138 | 05.04 |  | *Р.р. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»* | 1 |
| 139 | 06.04. |  | Морфологический разбор имени прилагательного (урок рефлексии).  | 1 |
| 140 | 07.04. |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.*  | 1 |
| **Глагол как часть речи.** | **23/4** |
| 141 | 07.04. |  | Глагол как часть речи. | 1 |
| 142 | 08.04. |  | Правописание ***не*** с глаголами. | 1 |
| 143 | 12.04. |  | Инфинитив.Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах. | 1 |
| 144 | 13.04 |  | Вид глагола. | 1 |
| 145-146 | 14.0414.04 |  | **Всероссийские проверочные работы** | **2** |
| 147 | 15.04 |  | *Р.р. Подготовка к сочинению.*  | *1* |
| 148 | 19.04. |  | *Написание контрольного сочинения-рассуждения.* | *1* |
| 149 | 20.04. |  | Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) | 1 |
| 150 | 21.04. |  | Урок рефлексии по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания. | 1 |
| 151 | 21.04. |  | Переходные и непереходные глаголы | 1 |
| 152 | 22.04. |  | Возвратные глаголы. | 1 |
| 153 | 26.04. |  | Наклонения глагола. Условное наклонение глагола.  | 1 |
| 154 | 27.04. |  | *Р.р. Сочинение «Что было бы, если бы..»* | 1 |
| 155 | 28.04 |  | Повелительное наклонение глагола. | 1 |
| 156 | 28.04 |  | Изъявительное наклонение глагола.  | 1 |
| 157 | 29.04 |  | Времена глагола. | 1 |
| 158 | 03.05. |  | Настоящее время глагола.  | 1 |
| 159 | 04.05. |  | Прошедшее время глагола.  | 1 |
| 160 | 05.05. |  | Будущее время глагола. | 1 |
| 161 | 05.05. |  | Глагол как часть речи (урок рефлексии). | 1 |
| 162 | 06.05. |  | *Контрольный диктант с грамматическим заданием.*  | 1 |
| 163 | 11.05. |  | Спряжение глагола. | 1 |
| 164 | 12.05. |  | Правописание окончаний глаголов | 1 |
| 165 | 12.05. |  | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 166 | 13.05. |  | Безличные глаголы.  | 1 |
| 167 | 17.05 |  | Диагностическая работа по читательской грамотности | 1 |
| 168 | 18.05 |  | *Р.р. Изложение с цитированием стихотворных строк.* | 1 |
| 169 | 19.05 |  | Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  |  |  | **Раздел 5 Итоговое повторение** | **6** |
| 170 | 19.05  |  | **Итоговая контрольная работа в тестовой форме** | 1 |
| 171 | 20.05. |  | Фонетика. Орфоэпия и орфография. | 1 |
| 172 | 24.05 |  | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 |
| 173 | 25.05. |  | **Диагностическая работа по читательской грамотности**  | **1** |
| 174 | 26.05 |  | Морфология. Орфография. | 1 |
| 175 | 31.05 |  | Синтаксис и пунктуация.  | 1 |