**МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»**

**Публичный отчетный докдад за 2019-2020 учебный год**

Согласно Программе развития школы образовательное учреждение продолжало развиваться в формате, рамках инициативы «Наша новая школа». Именно поэтому в основу деятельности положены следующие направления:

- степень интеграции существующих механизмов и процедур оценки качества образования, наличие системы внутришкольной образовательной статистики и показателей качества образования, системы мониторинга основных направлений деятельности школы;

- способы повышения профессионального мастерства педагогов, механизмы а инновационными процессами;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся как средство повышения качества образования;

- развитие системы поддержки талантливых детей;

- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство, совершенствование системы государственно-общественного управления.

Данные концептуальные идеи отражают образовательную стратегию школы и определяют смысл работы, содержание инновационных образовательных проектов и формируют дух и уклад школы. Предполагается обеспечение реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся последовательно от начальной ступени обучения к средней и далее к старшей.

## 1. Переход на новые образовательные стандарты

В 2019-2020 учебном году в 35 классах школы обучалось 816 обучающихся, средняя наполняемость классов – 23 человека. Школа работает в две смены.

Образовательное учреждение использует типовые учебные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В начальной школе реализуются программы «Планета знаний», «Школа 21 век» О.Ф. Виноградовой и «Школа России».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

С целью ликвидации неуспешности администрация и педколлектив школы работали над созданием условий для включения в успешную деятельность обучающихся с задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации, плохо знающими русский язык. Была проведена психолого-педагогическая диагностика, составлена картотека обучающихся группы риска. Для занятий с такими детьми в учебном плане школы выделены часы школьного компонента с целью отработки отдельных разделов программы по каждому предмету. Большую роль сыграла постановка этой проблемы на педсоветах, а также работа педагогов и классных руководителей по индивидуализации учебного и воспитательного процесса. И самое главное – взаимодействие педагогов,службы психолого – педагогическогосопровождения, обучающихся и их родителей. С учителями, учащимися и родителями были проведены беседы-консультации с обязательной выработкой практических рекомендаций.

**1.1. Общие особенности реализации ФГОС**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП)  МБОУ «Зыковская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровни начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Согласно п. 8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (т. е. индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, сфере саморегуляции);
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2019-2020 уч. г. коллектив МБОУ «Зыковская СОШ» продолжил реализацию ФГОС НОО в 1-4х классах начальной школы и в основной школе ФГОС ООО в 5-9 классах.

В МБОУ «Зыковская СОШ» переход на новые ФГОС НОО и ООО осуществлен через:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по реализации внедрению ФГОС НОО;
* внесение изменений в ООП НОО и ООО МБОУ «Зыковская СОШ»;
* внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП;
* анализ соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП в МБОУ «Зыковская СОШ» требованиям ФГОС НОО и ООО;
* информирование родителей школьников всех ступеней обучения о результатах введения федеральные государственные образовательные стандартов начального и основного общего образования.

Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:

* разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;
* внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителя директора по УР и ВР в связи с переходом на ФГОС.

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО в МБОУ «Зыковская СОШ» в 2019-2020 уч. г.:

* педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ОУ на работу по ФГОС НОО, ООО разработаны необходимые для реализации ФГОС локальные документы;
* в план внутришкольного контроля ОУ на 2019-2020 уч. г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ и реализации ООП НОО, ООО;

**1.2. В рамках реализации программы «Коррекционной работы»** организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;

– проведена входная диагностика в 1,5 классах и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-4-х и 5-8-х классах;   
– проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-7х классов;

– педагогами проводится работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

Организовано психоло-педагогическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:

* проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);
* педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффекивности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся»;
* проведена коррекционная работа с первоклассниками с низким уровнем готовности и коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* разработаны и реализованы программы коррекционной работы с детьми ОВЗ

**1.2. Мониторинг формирования метапредметных результатов в рамках введения и реализации ФГОС НОО и ООО.**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся начальных классов, в конце учебного года была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся по материалам электронной школы Знаника

**Таблица № 1 Результаты мониторинга ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **2019-2020гг** | **Математика** | | | | **Русский язык** | | | |
| Высокий  % | Повыш.  % | Базовый  % | Ниже  Базового % | Высокий | Повыш. | Базовый | Ниже  базового |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1А | 20 | 29 | 48 | 3 | 30.3 | | 76.7 | 3 |
| 1Б | 80 | 12 | 8 | 0 | 16 | | 84 | 0 |
| 1В | 20 | 24 | 53 | 3 | 44.4 | | 52.6 | 3 |
| 1Г | 15 | 19 | 66 | 0 | 20 | | 80 | 0 |
| **Итого** | **33.7** | **21** | **43.7** | **1.5** | **27.6** | | **70.9** | **1.5** |
| 2А | 27.2 | 40.9 | 31.9 | 0 | 13.6 | 36.3 | 50 | 0 |
| 2Б | 5 | 35 | 60 | 0 | 5 | 35 | 60 | 0 |
| 2В | 9.5 | 38 | 52.5 | 0 | 23.8 | 33.3 | 42.8 | 0 |
| 2Г | 2 | 24 | 76 | 0 | 2 | 24 | 76 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **13.9** | **38** | **48.1** | **0** | **14** | **35** | **51** | **0** |
| 3А | 38 | 41 | 21 | 0 | 38 | 31 | 31 | 0 |
| 3Б | 11.5 | 49.5 | 38 | 0 | 16.6 | 30.4 | 53 | 0 |
| 3В | 4 | 20 | 76 | 0 | 0 | 4 | 96 | 0 |
| 3Г | 6 | 18 | 76 | 0 | 3 | 18 | 79 | 0 |
| **Итого** | **14.8** | **32.1** | **53.1** | **0** | **14.4** | **20.1** | **65.5** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | **13.9** | **38** | **48.1** | **0** | **14** | **35** | **51** | **0** |
| 4А | 48 | 51 | 11 | 0 | 52 | 48 | 11 | 0 |
| 4Б | 40 | 32 | 28 | 0 | 42 | 35 | 23 | 0 |
| 4В | 24 | 20 | 66 | 0 | 20 | 14 | 66 | 0 |
| 4Г | 16 | 18 | 66 | 0 | 13 | 28 | 59 | 0 |
| **Итого** | **32** | **30.25** | **42,75** | **0** | **31,75** | **31,25** | **39,75** | **0** |

**Таблица № 2 Метапредметные умения (работа с текстом)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Художественный текст** | | | | |
| Высокий | | Повыш. | Базовый | Ниже  базового |
| 1А | 76 | | | 24 | 0 |
| 1Б | 55 | | | 45 | 0 |
| 1В | 47 | | | 53 | 0 |
| 1Г | 43 | | | 57 | 0 |
| **Итого** | **55,25** | | | **44,75** | **0** |
| 2А | 84 | | | 16 | 0 |
| 2Б | 65 | | | 35 | 0 |
|  |  |  | |  |  |
| 2В | 32 | | | 68 | 0 |
| 2г | 31,5 | | | 68,5 | 0 |
|  |  |  | |  |  |
| **Итого** | **53,7** | | | **46,3** | **0** |
| 3А | 84 | | | 16 | 0 |
| 3Б | 38 | | | 52 | 10 |
| 3Г | 35 | | | 65 | 0 |
| 3В | 56 | | | 44 | 0 |
|  |  |  | |  |  |
| **Итого** | **53,25** | | | **46,75** | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4А | 84 | | 16 | 0 |
| 4Б | 68 | | 42 | 0 |
| 4В | 45 | | 55 | 0 |
| 4Г | 46 | | 44 | 0 |
|  |  |  |  |  |
| **Итого** | **60,75** | | **39,25** | **0** |

***Выводы:*** педагогам следует продолжить работу по формированию у обучающихся метапредметных умений, особое внимание уделить работе с текстом по интерпретации и нахождению скрытой информации, а так же включать в урок задания с несплошным текстом (диаграммами, таблицами и тд.)

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся 5-6 классов в рамках реализации ФГОС ООО, в течение учебного года был проведен мониторинг формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.

***Таблица 2.2* Сравнительный анализсформированности метапредметных результатов по итогам работы с текстом за 5 лет (4 класс)**

**Из-за пандемии в 2019-2020 учебном году контрольная работа по читательской грамотности была проведена по материалам ЦОКО 2019 года (дистанционно)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Среднее значение по школе (%)**  **2016г** | Среднее значение по школе (%)  2017г | Среднее значение по школе (%)  2018г | Среднее значение по школе (%)  2019 г | Среднее значение по школе (%)  2020 г |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работа (общий балл)** | | **61%** | 65,6% | 67% | 60% | 62 |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | **66.1%** | 74,3% | 75% | 73% | 70 |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | **69.6%** | 79% | 80% | 55% | 55 |
| **Использование информации из текста для различных целей** | **36%** | 59,8% | 61% | 53% | 55 |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | **93.3%** | 95,6 | 96% | 97,3% | 100 |
| **Достигли повышенного уровня** | | **16.43%** | 34,6% | 36% | 19% | 23 |

**Выводы:** на основе анализа контрольных работ можно сделать следующие выводы: в 2019-2020 учебном году снизился процент выполнения заданий на общее понимание и ориентацию в тексте на 2%, на 25% - использование информации в различных целях, уровень глубокого понимания текста повысился на 2%. Необходимо организовывать работу разными видами текстов на всех предметах, организовать обучение педагогов организации работы по формированию читательской грамотности, администрации усилить контроль через посещение уроков. Анализ мониторинговых работ. На втех уроках проводит работу по формированию читатательской гра

**1.3. Результаты формирования личностных и метапредметных УУД в 1-6 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга)**

Мониторинг формирования личностных УУД проводился по методикам А.Л.Венгера, Дембо-Рубинштейн, Д.Б.Эльконина. Анализ результатов сформированности личностных УУД показал следующее:

**Таблица № 3 Результаты формирования личностных и метапредметных УУД в 1-6 классах ( на основе психолого-педагогического мониторинга). Уровень мотивации к обучению учащихся 1-х классов (начало и конец года)**

Уровень мотивации к обучению учащихся 1-х классов (начало и конец года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| 1а | 24% | 22% | 59,6% | 61,6% | 16.4% | 16,4% |
| 1б | 16,4% | 18.4% | 75,6% | 77,6% | 8% | 8% |
| 1в | 22% | 24% | 57,8% | 61,8% | 20,2% | 18,2% |
| 1г | 8,2% | 8,2% | 63,8% | 69,2% | 28% | 22,6% |
| Итого( сред.зн.) | 17.65% | 18.15% | 64.2% | 67,55% | 18.15% | 12.2% |

Уровень мотивации к обучению учащихся 2-4-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 2а | 15,6% | 68,4% | 16% |
| 2б | 14,2% | 70% | 15,8% |
| 2в | 19,2% | 68,6% | 12,2% |
| 2г | 11,4% | 66,6% | 22% |
| 3а | 15% | 72% | 13% |
| 3б | 13% | 77% | 10% |
| 3в | 11,5% | 76,5% | 12% |
| 3г | 11,5% | 76,5% | 12% |
| 4а | 11,4% | 66,6% | 22% |
| 4б | 14,2% | 70.2% | 15,6% |
| 4в | 17% | 71,8% | 11,2% |
| 4г | 15% | 73% | 12% |
| Итого( сред.зн.) | 14,4% | 70% | 15,6% |

Уровень мотивации к обучению учащихся 5-6-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 5а | 14% | 71,8% | 14,2% |
| 5б | 14,2% | 70.2% | 15,6% |
| 5в | 11,4% | 66,6% | 22% |
| 6а | 12,2% | 77,2% | 10,6% |
| 6б | 10,7% | 78,6% | 10,7% |
| 6в | 11% | 74% | 15% |
| Итого( сред.зн.) | 12,25% | 73.07% | 14,68% |

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 86,15% обучающихся преобладает высокий и средний уровни, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации (13,84% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Также выяснено, что 40.4 % первоклассников имеют адекватную самооценку. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. В конце года процент детей с адекватной самооценкой вырос до 55.9%.

**Таблица № 4 Результаты формирования личностных УУД в 1-4 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга). Уровень самооценки учащихся 1-х классов (начало и конец года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  самооценки  (завышенная) | | Средний уровень самооценки (адекватная) | | Низкий уровень самооценки (заниженная) | |
| 1а | 22.4% | 21,5% | 45,2% | 55,2% | 32,4% | 23,3% |
| 1б | 28% | 21.73% | 40% | 69.57% | 32% | 21.73% |
| 1в | 42% | 40.9% | 41.4% | 45.46% | 16.6% | 13.63% |
| 1г | 38% | 26.6% | 35% | 53.4% | 24% | 20% |
| Итого( сред.зн.) | 32.6% | 35.17% | 40.4% | 55.9% | 26.25% | 19.66% |

В остальных классах процент детей с адекватной самооценкой колеблется от 59 до 78%.

**Таблица № 5 Результаты формирования личностных УУД в 1-6 классах ( на основе психолого-педагогического мониторинга). Уровень самооценки учащихся 2-6х классов (конец года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  самооценки  (завышенная) | Средний уровень самооценки (адекватная) | Низкий уровень самооценки (заниженная) | Среднее значение по классу |
| 2а | 8,3% | 75.1% | 16,6% | 3.53 |
| 2б | 24,9% | 66,8% | 8,33% | 3,29 |
| 2в | 26,9% | 50,02% | 23,07% | 3,27 |
| 2г | 24,9% | 66,8% | 8,33% | 3,29 |
| 3а | 10% | 65% | 25% | 3,59 |
| 3б | 26,27% | 59,1% | 13,63% | 3,0 |
| 3в | 15,78% | 78,95% | 5,26% | 2,84 |
| 3г | 14% | 65% | 21% | 3,59 |
| 4а | 5,85% | 78,75% | 15,4% | 3.68 |
| 4б | 8,5% | 75,1% | 15,4% | 3,32 |
| 4в | 13,2% | 74,2% | 12,6% | 3,46 |
| 4г | 13% | 75% | 12% | 3,47 |
| Итого( сред.зн.) | 17,5 | 70,1 | 13,4 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень  самооценки  (завышенная) | Средний уровень самооценки (адекватная) | | Низкий уровень самооценки (заниженная) | Среднее значение по классу | |
| 5а | 5,85% | | 78,75% | 15,4% | | 3,59 |
| 5б | 8,5% | | 75,1% | 15,4% | | 3,0 |
| 5в | 13,2% | | 74,2% | 12,6% | | 2,84 |
| 6а | 18,32% | | 72,48% | 9,2% | | 3.68 |
| 6б | 16,2% | | 72,5% | 11,3% | | 3,46 |
| 6в | 14,25% | | 69,75% | 16 % | | 3,32 |
| Итого( сред.зн.) | 15,06% | | 85,27% | 16,1% | | 3,4 |

Заниженную самооценку имеют 15,3 % учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные беседы, поддерживать на уроке и поощрять их активность.

*Формирование регулятивных УУД*

Регулятивные УУД (изучались по методике «Образец и правило» и «Корректурная проба») у обучающихся сформированы на высоком уровне у – 14% и среднем уровне– 52,5% учащихся. Данные результаты говорят о том, что большинство учеников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности (33,5%) необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

***Диаграмма распределения обучающихся по результатам диагностики сформированности регулятивных УУД***

*Познавательные универсальные учебные действия* изучались по методикам Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления», «Сравнение», «Логическая закономерность», «Исключение лишнего», «Последовательные картинки» и т.д., в результате чего выявлялись группы детей с высоким, выше среднего, средним, ниже среднего и низким уровнем развития мышления.

**Таблица № 6 Результаты формирования познавательных УУД в 1-6 классах (на основе психолого-педагогического мониторинга).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень развития познавательных УУД | В/среднего  уровень развития познавательных УУД | Средний уровень развития познавательных УУД | Ниже среднего  уровень развития познавательных УУД | Низкий уровень развития познавательных УУД |
| 1а | 4,1 | 21,76% | 39,14% | 26,08% | 8,2% |
| 1б | 0 | 13.63% | 36,36% | 45,46% | 4,54% |
| 1в | 0 | 8% | 36% | 40% | 8% |
| 1г | 0 | 5,8%, | 23,52 % | 47,16% | 23,52% |
| 2а | 0 | 17,6% | 29,6% | 35,2% | 17,6% |
| 2б | 0 | 12% | 56% | 24% | 8% |
| 2в | 3,84% | 11,53% | 65,4% | 19,23% | 0% |
| 2г | 0 | 6% | 56% | 24% | 14% |
| 3а | 4,76% | 19,04% | 47,64% | 19,04% | 9,52% |
| 3б | 0% | 5,2% | 31,2% | 41,6% | 10,4% |
| 3в | 0% | 6,6% | 33% | 26,4% | 33% |
| 3г | 0% | 5,2% | 31,2% | 41,6% | 10,4% |
| 4а | 8,6% | 12,9% | 47,3% | 21,5% | 8,6% |
| 4б | 0% | 5% | 30% | 50% | 15% |
| 4в | 4,3% | 4,3% | 51,6% | 34,4% | 4,3% |
| 4Г | 2% | 6% | 60% | 26% | 6% |
| Среднее значение | 1,8 | 10,6 | 41,6 | 34 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень развития познавательных УУД | В/среднего  уровень развития познавательных УУД | Средний уровень развития познавательных УУД | Ниже среднего  уровень развития познавательных УУД | Низкий уровень развития познавательных УУД |
| 5а | 8,6% | 12,9% | 47,3% | 21,5% | 8,6% |
| 5б | 4,3% | 4,3% | 51,6% | 34,4% | 4,3% |
| 5в | 0% | 5% | 30% | 50% | 15% |
| 6а | 10% | 5% | 35% | 25% | 25% |
| 6б | 0% | 11% | 39,5% | 27,5% | 22% |
| 6в | 5,5% | 5,5% | 27,5% | 34% | 27,5% |
| Среднее значение | 4,7% | 8,2% | 38,584% | 31,61% | 16,98% |

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у обучающихся начальной школы развито на среднем уровне у 41,6%, высокий уровень составляет 1,8%, выше среднего-10,6%. В основном учащиеся умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, частично владеют логическими операциями.

Но выделена группа учащихся с недостаточным развитием словесно-логического мышления –12%, которым необходима коррекционная работа по выявленным нарушениям.

*Коммуникативные УУД* - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика проводилась по методикам «Узор под диктовку», «Рукавички» Г.А. Цукерман, наблюдение. По результатам высокий и средний уровни составляют 32% и 48% соответственно. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

В течение года велся педагогический мониторинг формирования личностных и метапредметных результатов. Педагогами заполнялись мониторинговые карты, листы достижений.

**Таблица № 7 Результаты формирования личностных УУД в 1-4 классах (на основе педагогического мониторинга)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | **Сформированность внутренней позиции школьника** | | | **Сформированность самооценки** | | **Сформированность мотивации учебной деятельности** | | | **Сформированность морально-этических норм** | |
| положительное отношение к школе | учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | предпочтение уроков занятиям дома | осознание своих возможностей в учении | адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха | любознательность | интерес к приобретению новых знаний и умений | стремление к совершенствованию своих способностей | умеет оценить свои и чужие поступки | умеет предотвратить конфликт |
| 1 классы | 83% | 80% | 77% | 75% | 75% | 89% | 73% | 60% | 68% | 68% |
| 2 классы | 88% | 76% | 84% | 85% | 74% | 86% | 85% | 64% | 74% | 74% |
| 3 классы | 85% | 91% | 85% | 78% | 82% | 89% | 89% | 78% | 75% | 85% |
| 4 классы | 84% | 79% | 84% | 85% | 94% | 86% | 85% | 84% | 84% | 85% |

**Таблица № 8 Результаты формирования регулятивных УУД в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Определять цель (проблему) план действий | | | | | | Действовать по плану, решая проблему | | Оценивать результат действий | | | |
| Определять цель:  **(Н)** принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя; **(П)** учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. | | Выдвигать версии: (Н) учиться высказывать своё предположение (версию); **(П)** пытаться предлагать способ её проверки | | Планировать: (Н) проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи ит.д.;  **(П)** учиться планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи и т.д. | | (Н) Работать по предложенному плану:  **(П)** в т.ч. Используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | | Сравнивать результат с целью: **(Н)** учиться отличать верно выполненное задание от неверног; **(П)** определять успешность выполнения своего задания. | | Делать вывод о результате: **(Н)** в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; **(П) в диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха.** | |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |
| 1 классы | 63% | 15% | 57% | 15% | 63% | 25 % | 63% | 20% | 57% | 18% | 63 % | 15% |
| 2 классы | 68% | 16% | 64% | 35% | 64% | 26% | 55% | 26% | 64% | 26% | 64% | 16% |
| 3 классы | 75% | 11% | 85% | 11% | 72% | 15% | 79% | 11% | 65% | 15% | 62% | 19% |
| 4 классы | 84% | 16% | 84% | 16% | 94% | 6% | 79% | 21% | 72% | 28% | 85% | 15% |

**Таблица № 9 Результаты формирования коммуникативных УУД в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Высказать свою мысль, мнение в беседе - диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе: **(Н)** в виде одного предложения или небольшого текста; **(П)** обосновать своё мнение, приводя аргументы | | Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в том числе с помощью толкового словаря **(Н)** с помощью учителя  **(П)** самостоятельно | | Вычитывать информацию данную в явном виде:  (Н) с помощью учителя; **(П)** самостоятельно | | Учиться вычитывать информацию данную в НЕявном виде:  (Н) с помощью учителя  **(П)** самостоятельно | | Определять главную мысль в тексте: **(Н)** с помощью учителя  **(П)** самостоятельно, а также понимать смысл текстов/высказываний в целом | | Демонстрировать понимание текста: (Н) через выразительное чтение, пересказ;  (П) посредством творческого пересказ интерпретировать текст (понимать и оценивать) текст | | Вести диалог: (Н) учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания;  **(П)** самостоятельно вести диалог с автором текста или собеседником | | Работать в группе в разных ролях принимать коллективные решения |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |  |
| 1 кл | 37% | 15% | 35% | 29% | 43% | 20% | 43% | 35% | 55% | 19% | 43% | 30% | 33% | 33% | 43% |
| 2 кл | 34% | 46% | 55% | 34% | 55% | 34% | 38% | 46% | 64% | 34% | 55% | 34% | 38% | 46% | 38% |
| 3 кл | 75% | 11% | 82% | 9% | 69% | 28% | 85% | 9% | 82% | 9% | 69% | 28% | 85% | 11% | 85% |
| 4 кл | 34% | 46% | 50% | 30% | 55% | 34% | 38% | 46% | 60% | 30% | 55% | 34% | 38% | 46% | 38% |

**Таблица № 10 Результаты формирования познавательных УУД в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Извлекать информацию | | | | | | Перерабатывать информацию | | | | | | Представлять информацию | |
| **(Н\*) Отличать новое** от уже известного с помощью учителя. **(П\*\*) Понимать**, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | | **(Н**) Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). **(П)** Понимать в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. | | **Находить ответы** на вопросы, используя: **(Н)** жизненный опыт и учебник (текст, рисунки, схематические рисунки) **(П)** элементарные схемы, таблицы, предложенные учителем. Словари . | | **Делать выводы** о главных признаках предметов и явлений: **(Н)** в результате совместной работы всего класса;  **(П)** наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | **Группировать** предметы: **(Н**) по одному основанию; **(П)** - по двум основаниям | | **Сравнивать** предметы **(Н)** по одному основанию; **(П**) по двум основаниям. **Находить закономерности** в ряду объектов: **(Н)** по одному определённому признаку **(П)** по значению двух и более признаков. | | **(Н)** Подробно пересказывать небольшие тексты, называть тему текста. Составлять ответы-высказывания. **(П)** Представлять информацию в виде: небольшого текста, простого плана. | |
| Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П | Н | П |
| 1  кл | 55% | 19% | 43% | 30% | 33% | 33% | 37% | 15% | 35% | 29% | 43% | 20% | 43% | 35% |
| 2 кл | 54% | 24% | 55% | 34% | 38% | 46% | 34% | 46% | 55% | 34% | 55% | 34% | 38% | 46% |
| 3 кл | 72% | 9% | 69% | 28% | 85% | 21% | 75% | 21% | 82% | 9% | 69% | 28% | 85% | 9% |
| 4 кл | 50% | 30% | 55% | 34% | 38% | 46% | 60% | 30% | 55% | 34% | 38% | 46% | 38% | 54% |

**Выводы:** сформированность регулятивных УУД: умение определять цель деятельности, работать по плану, определить верно ли выполнено задание, высказать своё предположение версию – на базовом и уровне и выше 1 классы (78%), 2классы (80%), 3класы (86%), 4 классы (79%).

Сформированность познавательных УУД: умение ориентироваться в учебнике, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию (из рисунка в схему, из схемы в текст), вычитывать информацию из текста и схемы – на базовом и уровне и выше 1 классы (74%), 2классы (78%), 3 классы (81%),

Личностные результаты: умение оценивать чужие поступки; самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения – на базовом уровне и выше - 1 классы (78%), 2классы (84%), 3 классы (86%), 4 классы (89%).

Коммуникативные УУД: умение высказать свою мысль, мнение в беседе - диалоге, в ходе выполнения задания, в монологе, обосновать своё мнение, приводя аргументы; объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/высказывании, в том числе с помощью толкового словаря; вычитывать информацию данную в явном виде и неявном виде.

Справились на базовом уровне и выше 1 классы (77%), 2 классы (89%), 3 классы (92%), 4 классы (89%).

**Выводы: развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.**

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в ОУ области рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность

деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за

положительный результат;

- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения

учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

- для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Опыт внедрения ФГОС показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные в апробируемых материалах пути реализации ФГОС актуальны и востребованы современной образовательной системой. Первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды. Они охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, учатся рассуждать, ставить перед собой учебные задачи, делать выводы, обосновывать своё мнение. В течение всего учебного года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников.

В связи с переходом на ФГОС НОО начата работа над созданием единой системы урочной и внеурочной деятельности, направленной на разностороннее развитие личности обучающихся.

Внеурочная деятельность в ходе апробации механизма введения Федерального государственного образовательного стандарта в практику начального уровня образования в МБОУ «Зыковская СОШ» построена на основе общешкольной воспитательной деятельности, которая предусматривает 5 приоритетных направлений воспитательной деятельности и организована в сотрудничестве с воспитателями ГПД и педагогами дополнительного образования.

Введение часов на внеурочную деятельность учащихся увеличило возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг (кружки по предметам, индивидуальная и коллективная проектно-исследовательская работа с учащимися и др.).

Внеурочная деятельность была организована таким образом, чтобы обеспечивался баланс между двигательно - активными и статическими занятиями. Форма их проведения полностью отличалась от урочной системы обучения. Такие занятия реализовались в виде экскурсий, кружков, секций, соревнований олимпиады поисковые и научные исследования, которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения, но не тождественны по целям, содержанию и формам организации дополнительного образования детей.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в МБОУ «Зыковская СОШ» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию УУД. Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

Внеурочная деятельность осуществлялась через:

- дополнительные образовательные модули, учебные научные исследования, проекты, практикумы , проводимые в формах, отличных от урочной;

-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, зам. дир. по ВР) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

**Таблица 11. Организация внеурочной деятельности в 1-4-х классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Образовательные модули | Досуговая деятельность |
| спортивно-оздоровительное |  | - участие в спортивных соревнованиях;  - беседы по валеологии;  - событийные мероприятия  - динамическая пауза и др. |
| общекультурное | - «Изоша»;  -хор «Горошинки»  -вокальная студия | - беседы;  - игры;  - практическая работа;  - событийные мероприятия. |
| духовно-нравственное | «Народные традиции, обычаи, игры народов России» | - беседы;  - классные часы;  - экскурсии;  - посещение театров, музеев, выставок и др. |
| общеинтеллектуальное | «Детская риторика», «Мир информации». «Мир геометрии», «Мир загадок», «Умники и умницы» | - олимпиады;  -дистанционные конкурсы;  - викторины;  - интеллектуальные игры; |
| социальное | «Тропинка к своему Я» | - дежурство по классу; по школе;  - социальные акции и др. |
| проектная деятельность | Учусь создавать проект | - участие в проектной деятельности класса и школы |

Программа внеурочной деятельности предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками 1 класс (3 часа в неделю), 2 класс - 2 часа, 3 класс - 2 часа, 4 класс - 2 часа

*Задачи на новый учебный год:* продолжить совершенствование системы внеурочной деятельности с целью развития творческой активности младших школьников на уроках и во внеурочное время посредством посещения кружков, проведения внеклассных мероприятий по предмету, внеаудиторных занятий; продолжить работу по проведению мониторинга по изучению качества знаний в рамках вариативного обучения учащихся по УМК «Начальная школа 21 века» (под ред. Н.Ф.Виноградовой), «Школа России», «Планета Знаний».

*Приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов начального общего образования портфолио ученика.*  Портфолио - это сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В конце года в онлайн режиме на платформе Учи.ру, ZOOM проведена презентация ученических портфолио.

В 2019-2020 учебном году начальный уровень окончили обучающиеся трех 4-х классов. Общая численность детей в параллели составляет 101 человек. Классы обучались по программе «Школа России».

По данным психолого-педагогического обследования «Готовность к обучению на основном уровне более высокий уровень показали обучающиеся 4 «А» класса. Так в 4 «А» классе у 8% обучающихся высокий уровень готовности, у 61% - уровень выше среднего, 5%-ниже среднего, в 4 «В» классе эти показатели следующие: 4% (высокий) и 56% (выше среднего), 34% средний, 6% ниже среднего. В 4 «Б» классе: высокий уровень готовности показали 6% обучающихся, выше среднего - 45%, 39% - средний, 10% - ниже среднего. 4 «Г» класе: высокий уровень готовности показали 6% обучающихся, выше среднего - 35%, 44% - средний, 15% - ниже среднего

Выводы: 55% обучающихся имеют высокий и выше среднего уровень готовности к обучению на основном уровне, низкий - 13%, эти обучающиеся требуют особого внимания при адаптационном периоде в 5 классе.

2019-2020 учебном году продолжалась работа по проведению мониторинга по изучению качества знаний. Успешность освоения планируемых результатов начального образования у учащихся выпускных классов определялась по результатам четвертных и годовых оценок, региональных мониторинговых исследований качества образования (ГП4).

***Таблица 16. Результаты выполнения группового проекта (коммуникативные и регулятивные УУД)* 2019/2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** |  |  | Среднее значение по классу (%)  4а | Среднее значение по классу (%)  4Б | Среднее значение по классу (%)  4в | Среднее значение по классу (%)  4Г | Среднее значение по школе  (%) | Среднее значение по региону (%) |
| **Успешность выполнения**  **(% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | | 81,33 | 75,85 | 78,02 | 67,93 | 75,8 | 76,29 |
|  | **Регулятивные действия** |  | 76,00 | 70,00 | 70,87 | 61,36 | 70 | 71,1 |
|  | **Коммуникативные действия** | | 88 | 83,17 | 86,96 | 76,14 | 83,6 | 82,76 |
| **Уровни достижений**  **(% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | | 96 | 96,15 | 100 | 100 | 98 | 96,06 |
|  | **Повышенный** |  | 60 | 53,85 | 60,87 | 27,27 | 50,5 | 46,81 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)** | | |
| **Ниже базового** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Класс 4а(%)** | 4,00% | 36,00% | 60,00% |
| **4б** | 3,85% | 42,31% | 53,85% |
| **4в** | 0,00% | 39,13% | 60,87% |
| **4г** | 0,00% | 72,73% | 27,27% |
| **Школа** | 3,92 | 47,5 | 50,4 |
| **Регион (%)** | 3,94% | 49,26% | 46,81% |

***Таблица 16.1* Сравнительный анализсформированности метапредметных результатов по итогам группового проекта за 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МП- Групповые проекты** | | по школе (%)  2015г | по школе (%)  2016г | по школе (%)  2017г | по школе (%)  2018г | по школе (%)  2019 г | по школе (%)  2020 г |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Весь проект (общий балл)** | **69.33** | 72% | 78.12 | 73,9 | 72,5 | 75,8 |
| **Регулятивные действия** | **66.65** | 70,6 % | 73,2 | 69,5 | 67,84 | 70 |
| **Коммуникативные действия** | **72.6** | 46% | 84% | 79,4 | 78,62 | 83,6 |
| **Уровни достижений (% учащихся)** | **Достигли базового уровня (включая повышенный)** | **87.3** | 91,6 % | 100% | 54,7/91,5 | 96,81 | 98 |
| **Повышенный** | **31.1** | 36% | 55.48 | 36,8% | 37,6 | 50,5 |

***В 2020 году по сравнению с 2019 годом общий процент выполнения работы повысился на 3.3, по сравнению с 2015-2019гг, процент обучающихся достигших повышенного уровня увеличился на 11%, достигших базового уровня повысился на 1,19%***

**Таблица 17 Сравнительный анализ результатов ККР и КДР за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Успешность | | | | |  | Повышенный уровень | | | | |  |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Общеучебные умения (читительская грамотность) | 96% | 94% | 94% | 93,7% | 97,3% | **89,7** | 21% | 16,43% | 30% | 24,38% | 19,00% | **10,61** |
| Метапредметные УУД | - | 87,3% | 91.6% | 100% | 91,5% | **96,6** | - | 31% | 36% | 55,48% | 36,8% | **47,45** |

***Таблица 17. Умение применить полученные знания в нестандартной ситуации, работа с информацией представленной в разном виде (работа с таблицами, схемами, диаграммами),* % решаемости заданий повышенного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РУ** | Среднее значение по классу (%) | | | | Среднее значение по школе (%) |
| 4А | 4Б | 4В | 4Г |
| **% решаемости заданий повышенного уровня** *(процент от максимального балла за задания повышенного уровня)* | ***73,64%*** | ***63,10%*** | ***34*** | ***25,48*** | ***49*** |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня** *в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся* | 100 | 100,00% | 100,00% | **100%** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАТЕМАТИКА** | Среднее значение по классу (%) | | | | **Среднее значение по школе (%)** |
| 4А | 4Б | 4В | **4Г** |
| **% решаемости заданий повышенного уровня** *(процент от максимального балла за задания повышенного уровня)* | **75,45%** | **52,43%** | **47,04%** | **37,8** | **53,18%** |
| **Процент учащихся, достигших базового уровня** *в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся* | **100,0%** | 100% | 100,0% | 100% | **100%** |

***Выводы:*** Качество знаний выпускников начальной школы соответствует требованиям стандарта начального общего образования, но необходимо работать над повышением качества обученности младших школьников по русскому языку, умению работать с информацией, продолжить работу по формированию ргулятивных и коммуникативных УУД через технологию проектной деятельности.

**1.4. Всероссийские проверочные работы** в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру не проводились из-за пандемии, учителям 5 классов рекомендовать провести контрольные работы по материалам ВПР с целью определения реальных образовательных результатов после ДО, простраивания индивидуальных образовательных маршрутов, выявления ресурсов и дефицитов

**По результатам итоговых контрольных работ, проведенных вдистанционной форме можно сделать следующие выводы.**

**Математика:** у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Окружающий мир:** у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

**Необходимо внести в рабочую программу педагогов разные виды заданий по отработке данных умений, усилить работу внеурочной деятельности по формированию личностных результатов а в частности знание основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края**

**Русский язык:** у обучающихся 4 классов хуже сформированы умения:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить орфограммы.

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Умение выделять главную мысль и идею в тексте.

**Необходимо внести в рабочую программу педагогов разные виды заданий по отработке данных умений, а также усилить работу внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности. Организовать работу по формированию умения писать под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.**

В 2019 -2020 учебном году совершенствовалась система педагогического мониторинга, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- качество обученности;

- качество преподавания, реализация образовательных программ, ФГОС;

- состояние учебно-методического обеспечения;

- реализация образовательных программ;

- уровень развития творческих способностей;

- результаты государственной (итоговой) аттестации;

- организация внеурочной деятельности;

-различные формы психологического мониторинга.

**Табл. № 19. Мониторинг качества обучения и образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Технология** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| Уровень сформирован-ности обязательных результатов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения.  Административные контрольные работы, тесты, Сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Директор, зам. директора по УВР, руководители МО | Справки, диаграммы.  Совещание при зам. директора по УВР.  Педагогический совет (анализ итогов года). |
| Качество знаний обучающихся | Государственные экзамены, ЕГЭ, ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний.  Олимпиады, конкурсы  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | Летняя экзаменационная сессия.  В течение года.  Конец года | Зам. директора по УВР.  Зам. директора по УВР, руководители МО | Педагогический совет (анализ итогов года).  Заседание методсовета.  Анализ итогов года (диаграммы). |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четверти и года.  Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | Конец четверти, года.  Июнь | Зам. директора по УВР. | Педагогический совет  Анализ итогов года. |
| Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования | Классно-обобщающий контроль (срезы знаний по всем предметам, анкетирование, тестирование, собеседование) | По плану работы школы | Зам. директора по УВР. | Совещание при директоре. |
| Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА | Посещение уроков.  Анкетирование.  Предварительный контроль.  Проверка документации. | В течение года.  Март-апрель.  Апрель.  Апрель-май. | Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог. | Совещание при директоре. |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения. | Посещение уроков, собеседование | Январь-май.  Сентябрь | Зам. директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог. | Малый педсовет |
| Устройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР, соцпед | Совещание при директоре. |

**1.5 Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:**

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* изучение адаптации 1, 5, 10- х классов;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* подготовка к ЕГЭ, ГИА с использованием механизмов независимой оценки знаний;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

При этом использовались следующие формы контроля:

* классно-обобщающий контрольв 1-х, 4-ых, 5-ых, 7 –х, 9-ых, 10, 11-ых классах;
* обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников обучающихся; система работы с рабочими тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации обучающихся 1, 5 и 10 классов.
* административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам– промежуточный и итоговый.

**2. Информационное обеспечение образовательного процесса в школе**

В 2019-2020 уч. г. в МБОУ «Зыковская СОШ» проведены классные и общешкольные родительские собрания, собрания по параллелям для родителей первоклассников: «Что такое ФГОС СОО?», «Презентация курсов внеурочной деятельности», «Особенности адаптационного периода к школе» (для 1,5,10 классов), «Формирование УУД младшего школьника», для дошкольников: «Ребенок на рубеже новых открытий», «ФГОС НОО», «Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации» (для 1-4-х, 7-х, 9 –х, 10-х, 11 классов).

В образовательном учреждении педагогом-психологом создан и систематически обновляется стенд, позволяющий в доступной форме донести психологическую информацию для родителей «Как готовить домашние задания», «Как воспитать лидера», «Застенчивость», «Советы психолога родителям первоклассника». Эта форма заочного общения позволяет родителям, которые в силу разных причин (неуверенность, страх, ментальность) не могут посетить консультацию- получить психологическую информацию о детях. Такой же стенд организован для подростков возле кабинета психолога. На сайте школы создана страничка психолога (<http://www.zykov-soh.narod.ru/psiholog.htm>).

**3. Материально-техническое обеспечение ОУ.**

В 2019 -2020 уч. г. в МБОУ “Зыковская СОШ ” за счет краевого финансирования улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в школе. Все кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками. В школе организован доступ к Интернету, но не все кабинеты подключены к **локальной школьной сети**. Нет кабинета, оборудованного персональными ноутбуками.

**Школьная библиотека и учебники.**

Учебной литературой учащиеся школы ежегодно обеспечены на 100%. Учебная литература поступает в школу централизовано за счет средств краевого бюджета, согласно краевому перечню учебной литературы.

Библиотечный фонд школы справочной литературой пополняется за счет спонсорской помощи родителей.

**Табл. 20. Оснащенность библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 учебный год | 2012 -2013  учебный год | 2013-2014  учебный год | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019  Учебный год | 2019-2020  Учебный год |
| Объем библиотечного фонда из них: | 23832 | 25 219 | 19506 | 25 219 | 25219 | 25566 | 27547 | 28476 |
| Фонд художественной литературы | 17877 | 17877 | 17877 | 17877 | 17877 | 17877 | 17877 | 17877 |
| Фонд учебной литературы | 5955 | 7342 | 1629 | 1689 | 1689 | 7689 | 9670 | 9890 |

Оснащенность МБОУ «Зыковская СОШ» современными техническими средствами позволяет коллективу достигать наибольших результатов в обучении и воспитании школьников.

**Табл. № 12 Уровень обученности школьников на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 20142015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Число обучающихся на конец года | 566 | 586 | 583 | 621 | 680 | 688 | 717 | 777 | 816 |
| Из них:  - оставлены на повторное обучение (% успеваемости); | 1  99,8 | 3  99 | 0 (100%) | 0  (100%) | 0  (100%) | 1 переведен с академической задолжностью | 0  (100%) | 1 переведен с академической задолжностью | 0 |
| Число обучающихся 2-11 классов | 503 | 509 | 520 | 547 | 591 | 595 | 632 | 687 | 714 |
| Из них:  -окончили учебный год с отличной успеваемостью;  -окончили учебный год без троек;  -окончили школу с отличием (основное общее)  -медалями (полное среднее) | 18(3,5%)  155 (33,5%)  нет | 12 (2%)  141 (28%)  нет  нет | 12 (2,3%  176  (34%)  нет  2 золото | 15 (2,7)  175  (32)  Нет  3 золото | 9 (1,5)  210  (35,5%)  нет  1 золото | 12  (2,0)  193  (32,4%)  4 с отличием  2 золото | 18 (2,8%)  224 (35%)  нет  1 золото | 29 (4,2%)  229 (33%)  нет  3 золото | 26  4%  278  40%  4  2 |

**общие Выводы**

Контингент обучающихся в школе сохраняется. Появилась положительная динамика в начальной, основной и средней школе. Наметился рост численности обучающихся в основном за счет прибытия детей в первые классы. Общая успеваемость и качество знаний по школе в целом в течение последних трех лет остается стабильным. В результате сохраняется тенденция улучшения показателей образовательного процесса.

С целью повышения качества по предметам велась работа с обучающимися, имеющими четверку по одному предмету (резерв «отличников») или тройку по одному предмету (резерв «ударников»). Данный мониторинг позволил учителю-предметнику и классному руководителю увидеть каждого ученика и наметить пути коррекции.

Анализ распределения количества отличников и хорошистов по параллелям показал, что их число равномерно уменьшается с четвертого по девятый класс с 49% до 29% (2 – е кл- 62%; 3-и кл – 66%; 4 –е кл. – 49%, 5 –е кл. – 34 %; 6 –е – 33%; 7 – е – 23%, 8-е - 30%; 9 –е – 29%, с 10-го по 11-е классы повышается до 48%. Основными причинами снижения качества обучения обучающихся является снижение мотивации обучающихся в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей некоторых классных руководителей и родителей.

По результатам ВШК и итоговых контрольных работ составлен план сопутствующего повторения каждым учителем –предметником. Снижение качества знаний в начале учебного года по русскому языку и математике, в основном, связано с психолого-физиологическими особенностями обучающихся, особенностями программы по предмету, со сменой учителей.

В связи с выявленным снижением качества знаний по русскому языку и математике в начале учебного года на методических объединениях обсудили проблемы и наметили пути коррекции.

Кроме того, проводились срезы знаний в 5-11-х классах по планам ВШК по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, физике, истории, обществознанию, иностранным языкам, ОБЖ). Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и МС.

Результатами успеваемости обучающихся по изобразительному искусству, музыке, технологии являются хорошо сформированные навыки, выразившиеся в творческих работах детей, что было продемонстрировано на концертах, выставках, проведенных в течение учебного года.

На контрольных уроках по физкультуре в 5 - 11-х классах большинство детей показали высокий уровень физической подготовки по основным тестовым упражнениям.

**Табл. № 15 Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике в 2020 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Средний балл  по предмету | Максимальный балл | успеваемость |
| Русский  язык | 13 | 65 | 91 | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Математика (профиль) | 4 | 39 | 50 | 100% |

**Табл. № 16 Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору в 2020 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество | Средний балл  по предмету | Максимальный балл | успеваемость |
| Биология | 3 | 36 | 68 | 100% |
| Обществознание | 8 | 55 | 74 | 100% |
| История | 3 | 46 | 77 | 67% |
| Физика | 2 | 50 | 57 | 100% |
| Химия | 3 | 44 | 56 | 67% |
| Информатика | 4 | 55 | 73 | 100% |

1. Повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки к ЕГЭ;
2. Совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
3. Намечена положительная динамика результата выполнения работ по предметам по выбору
4. Низкие результаты итоговой аттестации по биологии.

**Проблемы, возникшие при подготовке к ЕГЭ:**

* выпускники и их родители отдали предпочтение подготовительным курсам вузов. Но, как показала практика, высокие результаты показали те, кто занимался с учителями в школе на элективных курсах, так как эти занятия носили индивидуально-дифференцированный характер;
* инфантильность, психологическая незрелость, завышенная самооценка, излишняя самоуверенность – сыграли отрицательную роль.

Результаты, полученные по предметам, обязательным при прохождении итоговой аттестации достаточны для оценки уровня усвоения предмета.

**Задача педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году** - по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся адаптировать методики к сложившимся условиям, выработать план применения самых эффективных образовательных технологий для повышения качества образовательной подготовки через формирование ключевых компетенций школьников.

Формирование учебной мотивации школьников является одним из ведущих условий повышения качества обучения и, как следствие, выступает показателем результативности образовательного процесса. Оно означает действенное внимание к каждому ученику. Успешное развитие познавательной активности. Но успех обучения возможен только тогда, когда учителя включены в активный творческий поиск и используют те педагогические технологии, с помощью которых можно создать внутреннюю мотивацию, обучать детей искусству хотения учиться.

**4.Повышение качества образования через развитие учительского потенциала**

С 2017 года по декабрь 2019 года школа работала в **федеральной целевой программе развития образования** «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020г».

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Мероприятие 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

Методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации:

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;

- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;

- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющими положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;

- недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Выявлены проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

* в методике изучения нового материла, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
* в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
* в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Характеристика педагогического коллектива школы**

Педагогический процесс в школе осуществляют 64 квалифицированных педагога. Анализ кадрового потенциала педагогов позволяет сделать вывод:

- среднее профессиональное образование – 7 %, высшее профессиональное – 93 %

- возрастной состав: 20% педагоги от 20-30 лет, 30% педагоги от 30-40 лет; 14% от 40-50 лет; 36 % свыше 50 лет;

- 27 % педагогов высшей категории, 42 % первой, 31 % не имеют квалификационной категории (из них 13 % - молодые специалисты);

Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%.

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО в 2017/2018 уч. г. в МБОУ «Зыковская СОШ» показал:

* должностные инструкции работников МБОУ «ЗСОШ» приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденных приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»;
* разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

**Цель данной программы** - повышение качества результатов образовательной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ», достижение планируемых результатов ООП через формирование системы методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов.

Реализация Программы организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, которые были запущены в 2017-2018 году и рассчитаны на реализацию в течение 3 лет, каждый проект решал конкретные задачи по повышению качества образования*.*

**Проекты:**

1. **«Школа молодого педагога»**
2. **«Школьный информационный центр»**
3. **«Школа передового опыта», работа в творческих группах**

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение качества образования, через оптимизацию системы профессионального  и личностного роста педагогических работников школы:  **Проекты «Школа передового опыта»,** «**Школа молодо педагога»** | |
| Повышение уровня владения профессиональными компетенциями. | Организовать работу творческих групп педагогов по овладению современными технологиями и способами обучения.  Распространение педагогического опыта на разном уровне. |
| Формирование кадрового потенциала | Повышение профессионального мастерства молодых педагогов через организацию работы «Школы молодого педагога», «Наставничество», участие молодых специалистов в муниципальных и региональных мероприятиях. |
| Совершенствование научно- методической и управленческой поддержки учителей. | Создание и реализация модели учительского роста в МБОУ «Зыковская СОШ» |
| Повышение качества обученности, динамика результатов участия школьников в олимпиадах и НПК разного уровня. |  |

**4.1. Результаты диагностики результативности работы Школьной программы повышения качества образования (декабрь 2018, май 2020 г.)**

| **Проект / Направление работы** | **Показатели** | **Текущее значение**  **(декабрь 2018 г –май 2020г.)** | | | **Реализация в программе** | **Инструмент** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Выявление** | | | | | |
| Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов | *Доляпедагогов имеющих квалификационную категорию:*  *Высшую*  *Первую*  *Без категории* | 28,4  43,3  26,5 | | 32%  47%  21% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ методической работы,  КИАСУО |
| Доляпедагогов использующих успешные педагогические практики, от общего количества педагогов ОО:  Формирующее оценивание  Проектная деятельность  Проблемное обучение  Технология развития критического мышления  Инклюзивное образование  (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы) | 22,6  22,6  33,9  33,9  15% | | 27  27  41  41  36% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ уроков, анкетирование (выявление ресурсов и дефицитов) |
| Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС  ФГОС ОВЗ | 96%  22,58% | | 98%  30,5% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ методической работы,  КИАСУО |
| Ликвидация | | | | | |
| Доля педагогов показывающих стабильно высокие результаты КО (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, ВПР, КДР (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы ) | 18,8 | | 22% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ образовательных результатов |
| Доля участников и победителей в интеллектуальных конкурсах:  НОУ (участников/ победителей)  Школа  Район  край | 4% из них-80% побед.  3% -75%  1,5% -1,5 % | | 4% из них-80% побед.  3% -75%  1,5% -1,5 % | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ результатов |
| Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.:  Школьный  Муниципальный  Краевой  Всероссийский | 28,3  18,8  7  0 | | 30,3%  26%  18%  2% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ документации |
|  | Разработка  и реализация ИОМ педагогов (доля педагогов разработавших и реализующих ИОМ) | 75%  75% | | 75%  65% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ выполнения |
|  | Доля педагогов умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур разного уровня | 47,1% | | 48% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | наличие и применение в работе анализа результатов оценочных процедур |
| Участие в вебинарах, ориентированных на потребности педагогов | ***Выявление потребностей педагогов (доля педагогов, указавших свои профессиональные дефициты)*** | 75% | | 75% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ ИОМ педагогов |
| ***Количество прослушанных вебинаров (процент участия)*** | 60% | | 60% | мониторинг участия в вебинарах |
| ***Использование полученной информации в профессиональной деятельности (доля педагогов, применяющих полученные знания на практике)*** (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы) | 60% | | 60% | анализ уроков, представление результатов на разном уровне (мастер-классы, участие в проф. конкурсах) |
| Разработана и действует система поддержки профессионального роста педагоов | ***Разработана программа профессионального роста педагогов (в том числе учителей русского языка, математики и начальной школы)*** | + | | + | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | наличие программы |
| ***Действие (Реализация) программы профессионального роста педагогов (в том числе учителей русского языка, математики и начальной школы)*** | + | | + | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ работы |
| ***Доля молодых педагогов работающих с наставником***  ***Доля педагогов давших открытые уроки*** | 90%  35% | | 90%  41% | Проекты «Школа молодого педагога» | дневник взаимопосещений уроков,  открытые уроки разработанные совместно с наставником |
| ***Доля молодых педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, доля педагогов имеющих публикации*** | 25%  12% | | 27%  12% | Проекты «Школа молодого педагога» | мониторинг участия  наличие публикаций |
|  | ***Доля педагогов выполнивших ИОМ*** | 75% | | 65% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | представление результатов выполнения ИОМ (анализ, проблемы, перспективы) |
|  | ***Выявление потребностей педагогов (доля педагогов, указавших свои профессиональные дефициты)*** | 75% | | 75% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта | анализ ИОМ |
|  | ***Количество прослушанных курсов (процент участия)*** | 60% | | 60% | мониторинг |
|  | Доля педагогов прошедших курсовую подготовку по ФГОС  ФГОС ОВЗ (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы) | 96%  22,58% | | 98%  28% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ методической работы,  КИАСУО |
|  | ***Представление опыта работы, участие в профессиональных конкурсах (доля участников и победителей)*** | 15% - уч.  50% - побед (от кол-ва участников) | | 23% уч  52% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | мониторинг, анализ методической работы, |
| Рост доли педагогов участвующих в роботе сетевых проф. сообществ и сетевых метод. объединений | ***Выявление потребностей педагогов (доля педагогов, указавших свои профессиональные дефициты)*** | 75% | | 75% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта | анализ ИОМ |
| ***Количество педагогов***  ***- зарегистрированных в проф. сообществах***  ***- активно участвующих в работе сообщества (выставление материалов, участие в форумах)***  ***- являются экспертами и т.д.***  (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы) | 30%  50% от зарегистрированных  0% | 30%  50% от зарегистрированных  0% | | мониторинг, анализ ИОМ |
| Рост доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, методические приемы. | Доля педагогов использующих успешные педагогические практики, от общего количества педагогов ОО (в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы):  Формирующее оценивание  Проектная деятельность  Проблемное обучение  Технология развития критического мышления  Инклюзивное образование | 22,6%  22,6%  33,9%  33,9%  9% | 27%  27%  41%  41%  36% | | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ уроков, анкетирование (выявление ресурсов и дефицитов) |
|  | Доля участников и победителей в интеллектуальных конкурсах:  НОУ (участников/ победителей)  Школа  Район  край | 4% из них-80% побед.  3% -75%  1,5% -1,5 % | 4% из них-80% побед.  3% -75%  3 % -3 % | | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ результатов |
| Доля педагогов показывающих стабильно высокие результаты КО (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, ВПР, КДР ( в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы) | 18,8 | 22% | | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ образовательных результатов |
| Доля педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д. ( в том числе учителя математики, русского языка, нач. школы):  Школьный  Муниципальный  Краевой  Всероссийский | 28,3  18,8  7  0 | 30,3%  26%  18%  2% | | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | анализ документации |
| Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов | Прохождение внешней независимой  оценки качества образовательной деятельности  Учет результатов внешней независимой оценки при планировании работы школы | +  + | +  + | | НОКО | анкетирование по материалам НОКО, самообследование |
| Удовлетворенность родителей результатами ОД | 75% | 75% | |  |
| Удовлетворенность обучающихся результатами ОД | 75% | 75% | |  |
| Удовлетворенность педагогов результатами ОД | 80% | 78% | |  |
| Партнерское взаимодействие по повышению качества образования | ***Наличие договора о партнерском взаимодействии*** | + | + | |  | договор с Гимназией 1, г. Сосновоборск |
|  | ***Выполнение договора о партнерском взаимодействии*** | + | + | |  | анализ работы, мониторинг участия в мероприятиях |
| Разработка и осуществление коррекции ШППКО на основе данных стандартизированных процедур (ОГЭ, ЕГЭ, ККР, КДР) | ***Наличие системного анализа, соответствия целей и задач на основе результатов оценочных процедур*** | + | + | |  | анализ результатов |
|  | ***Внесение изменений в*** ШППКО (наличие) | - | | + |  | приказ, изменения, публикация на сайте |
| Разработка ШСОКО | Разработано и принято Положение о ШСКСО | + | | + |  | наличие, приказ, публикация  на сайте |
|  | ***Корреляция показателей ШСОКО с показателями результатов ШППКО*** | + | | + |  | анализ документов (Положение ШСОКО и ШППКО) |
| Публикации в открытых информационных источниках, в том числе на сайте ОО результатов реализации ШППКО | ***Наличие публикаций, отражающих процесс реализации НППКО***  ***сайт школы***  ***публикации СМИ***  ***проф. сообществах*** | +  +  + | | +  +  + |  | количество публикаций |
| Положительная динамика образовательных результатов ( в том числе по математике, русскому языку, нач. школа) | ***Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО*** |  | |  |  | анализ результатов |
|  | Прохождение КДР, ВПР в соотношении с результатами на уровне муниципалитета, края  Читательская грамотность  Математика  Русский язык | 97,4 / 16% выс.  усп. 97,3%  кач. 74,6%  усп. 92,0%  кач. 64% | | 89,6  10.61  96,3  66,3  94,4  48,3 |  | анализ результатов |
|  | Доля неуспевающих;  доля обучающихся на «4» и  «5»;  средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; |  | | ??? |  | Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации |
| Положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования ( кружки, секции и тд) | 47 | | 47 |  |  |
| Положительная динамика участия в ***олимпиадах и конкурсах разного уровня*** | Доля участников и победителей в интеллектуальных конкурсах:  НОУ (участников/победителей)  Школа  Район  край  ВОШ (участников/победителей)  Школа  Район  Край  Ученик года Школа (начальная школа) | 4%-80%  3% -75%  1,5% - 1,5%  50% -25%  10%-8%  0,2% -0%  20% - 25% | | 4%-80%  3% -75%  3% - 3%  50% -25%  10%-8%  0,2% -0%  30% - 25% | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | мониторинг, анализ результатов работы |
| Доля участников и победителей в творческих и спортивных конкурсах  Школа  Район  Край  Россия | 70%  30%  10%  0,4% | | 70%  30%  10%  0,4% |
| Положительная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и математике | ***Средний балл ОГЭ в сравнении с предыдущими значениями***  ***русский язык***  ***математика*** | 3 (21б)  3 (14б) | |  | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | мониторинг, анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике |
| Положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и математике | ***Средний балл ЕГЭ в сравнении с предыдущими значениями***  ***русский язык***  ***математика*** | 60 б.  база – 4  профиль -35 б. | |  | Проекты «Школа молодого педагога»,  «Школа передового опыта» | мониторинг, анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике |

**Цель методической работы:** -повышение качества результатов образовательной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ» через формирование системы методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов.

**Задачи методической работы:**

- усиление кадрового потенциала педагогических работников школы за счет активизации методической деятельности по обобщению и распространению передового педагогического опыта, внедрению эффективных образовательных технологий, активному применению индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их образовательных потребностей и возможностей здоровья, через работу творческих групп учителей, Школу молодого специалиста.

-повышение мотивации педагогов к использованию инновационных образовательных технологий, достижение результативности образовательной деятельности, в том числе посредством разработки и внедрения четких критериев стимулирования труда педагогов.

**4.2. Управление развитием профессионального мастерства учителей строится на основе мониторинга, который включает:**

- изучение профессиональных интересов и потребностей учителя;

- изучение профессиональных и личных предпочтений, как одно из оснований творческого подхода к самообразованию;

- диагностику состояния учительской компетентности в преподавании учебных дисциплин;

- исследование профессиональной компетентности в организации воспитательной работы;

- изучение развития методического мастерства – освоение и совершенствование техник, технологий, рост методической грамотности;

- владение психолого-педагогическими техниками создания продуктивной атмосферы на уроке;

- профессиональная готовность к экспериментальной и инновационной работе;

- развитие рефлексии и самооценки учителя – выявление удачного опыта и затруднений, возникающих в профессиональной деятельности.

**4.3. Единая тема методической работы школы на 2019–2020 учебный год:** профессиональный и личностный рост педагогических работников школыкак средство повышения качества образ*ования в ОУ.*

В соответствии с общей методической темой школы и были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей, планировалось проведение педагогических советов, совещаний, определялась тематика методического обучения через систему повышения квалификации на базе ОУ, ККИПК.

Круг обсуждаемых вопросов был актуальным, соответствовал программе развития школы, ориентирован на использование достижений педагогической науки в практике образования.

Использовались следующие **формы деятельности:**

* тематические педагогические советы;
* научно- методический совет;
* деятельность ШМО учителей-предметников;
* методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников;
* повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов (методическая учеба педагогических кадров; проведение методических недель, Дней открытых дверей, мастер-классов, работа учителей над темами самообразования, взаимное посещение уроков, работа творческих микрогрупп, участие в конкурсах различного уровня);
* работа «Школы молодого учителя»;
* организация работы с одаренными детьми;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* индивидуальная работа с педагогами по организации и проведению уроков;
* сотрудничество с учебными заведениями района.

Основные направления деятельности методической работы школы:

1. Аналитическая деятельность.
2. Информационная деятельность.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Консультационная деятельность.

**4.4. Педагогические советы**

Педагогический совет был и остается высшей формой коллективной методической работы. В 2019- 2020 учебном году были проведены педсоветы по следующим темам: «Функциональная грамотность6 понятие, цели, способы формирования и оценки», «Изменения в деятельности школы: результаты реализации программы повышения качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ» ( открытое мероприятие в представителями ККИПК), «Изменения в деятельности школы: подготовка к реализации федерального проекта «Точка роста»: проблемы, перспективы», « Организация работы РДШ».

Тематика заседаний педсоветов была подобрана на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом реализации Программы. Материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

При подготовке заседаний под руководством членов методического совета школы принимали участие руководители и участники временных творческих групп педагогов, наставники и молодые специалисты. На заседаниях педагогических советов были продемонстрирован интересный опыт, приемы и формы работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методический совет и методические объединения учителей-предметников.

**4.5. Научно-методический совет**

Центром, координирующим методическую работу школы, является научно-методический совет. В течение года проведено 5 заседаний МС по следующим темам:

* координирование научно-методической работы школы»;
* согласование Рабочих программ предметов, курсов, дополнительного образования;
* организация работы с одаренными и способными детьми;
* система педагогического мониторинга в образовательном учреждении;
* реализация системно-деятельностного подхода в современном уроке;
* пути повышения качества образования (работа с обучающимися «группы резерва»;
* сформированность навыков самостоятельной работы обучающихся;
* промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
* аттестация и переподготовка педагогических кадров.

**4.6. Деятельность ШМО**

Все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений.

В школе работают 6 методических объединений:

* МО учителей начальных классов (зам. директора Якушева И.А.)
* МО учителей естественно-математического цикла (рук. Лаптун С.В.)
* МО учителей русского языка, литературы и истории (рук. Байбикова Л. В.),
* МО учителей иностранного языка (рук. Есоянец Е.С.),
* МО учителей технологии, ИЗО и музыки (рук. Камшилова Н.П.),
* МО учителей физкультуры и ОБЖ (рук. Иванова Н.Н.),

Деятельность ШМО была направлена на решение следующих **задач:**

* анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования;
* отбор содержания образования;
* организация работы с одаренными детьми;
* осуществление мониторинга обученности учащихся;
* организация инновационной работы по образовательной области;
* подготовка учителей к аттестации;
* выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта.

В прошедшем учебном году все ШМО работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителю. Планы работы методических объединений были составлены с учетом опыта работы учителей, задач преподавания данного предмета, итогов успеваемости учащихся по предмету, результатов контрольных срезов и экзаменов, склонностей и интересов учителей.

Деятельность МО была многообразна: проведение открытых уроков, предметных недель, внеклассных мероприятий, их самоанализ и анализ; творческие отчеты учителей; семинары-практикумы; методические консультации по определенной теме; анализ срезов, контрольных работ. Члены ШМО активно участвовали в проведении методических недель, заседаний педагогических советов, занятий педагогической учебы кадров, что нашло отражение в стимулирующей части оплаты труда педагогов.

**4.7. Профессиональный рост педагога**

Сегодня основной задачей в сфере образования является обеспечение его качества, и именно педагог, как ключевая фигура образовательного процесса, играет ведущую роль в реализации основных идей образования. Педагог является основным носителем, субъектом тактических изменений в образовательном пространстве, ведь конкретного ученика воспитывает конкретный педагог, а, значит, уровень знаний каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога.

Научно-методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность и способствует повышению качества образования.

НСОТ педагогических работников позволяет стимулировать творчество каждого педагога, что регламентируется «Положением о доплатах и надбавках».

В своей школе мы пошли по пути вариативной организации исследовательской деятельности педагогов. Выбор за учителем. Особое внимание обращается на методическую новизну идей, положенных в основу работы.

Важным фактором профессионального роста педагогов является самообразование. Диапазон проблем самообразования достаточно разнообразен, соответствует методической теме школы. По сложившейся традиции проводился обмен опытом по вопросам самообразования педагогов на заседаниях школьных и районных методических объединений, при проведении творческих отчётов аттестующихся учителей.

Учителя-предметники осваивают современные образовательные технологии, эффективно используют ИКТ в учебной и внеурочной деятельности. Учителями изучена технология проектной деятельности, проблемного обучения, развития критического мышления через чтение и письмо, применение которых на уроке позволяет развивать умения выявлять проблему, простраивать пути ее решения, овладевать коммуникативными компетенциями (вести дискуссию, выдвигать свою точку зрения, аргументировать), анализировать, обобщать, делать выводы.

Учителя-предметники используют материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Владеют технологией педагогического мониторинга. На уровне методических объединений разработаны мониторинговые карты, которые помогают увидеть продвижение каждого, организовать индивидуальную работу с обучающимися, добиваться необходимого результата с помощью организации их собственной интеллектуальной деятельности, создания учебной мотивации и ситуации успеха, что положительно сказывается на психологическом здоровье школьников.

С целью включения в учебный процесс всех учеников, развития логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьников, проводят тестирование с помощью программы UTC.

Особое внимание в работе ШМО уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. В прошедшем учебном году открытые уроки проводились в связи с прохождением аттестации, участием в методических неделях, конкурсом «Учитель года».

Учитель начальных классов Демьяненко Е.Н. стала призером (2 место) муниципального конкурса «Учитель года-2020», приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года».

В 2019-2020 учебном году педагоги приняли участие в районном конкурсе видео уроков «Я реализую ФГОС» (3 участника). Педагог начальной школы Демьяненко Е.Н.. представила урок окружающего мира «Семья» (2 место), Муллина Е.В. урок литературного чтения «Филиппок, работа с текстом литературного произведения» (участник), Шишкина О.А. урок биологии «Ракообразные».

Деева Ольга Михайловна приняла участие во всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогические секреты» с работой «Способы работы с текстом», статья опубликована в журнале «Современный урок».

В течение года учителя посещают проблемные семинары, мастер-классы, которые проводят представители школьной администрации, педагоги школы. Проведены мастер-классы для педагогов: «Повышение качества образования через применение цифровых технологий (работа с платформой Учи.ру, Мат-решка, Lettle Bridg», «Формирующее оценивание на уроках как средство повышения учебной мотивации обучающихся», «Проекты на уроках истории и обществознания», «Эффективные способы включения в работу на уроке детей с ОВЗ»

Педагоги активно распространяли педагогический опыт на разном уровне:

г. Дивногорск

КИПК ( краевой уровень)

КИПК ( всероссийский уровень)

Муниципальный уровень

На муниципальный конкурс педагогические чтения им. К.А. Миксон представлен опыт педагогической деятельности педагогов школы: Деева О.М. «Персонализация процесса обучения через применение технологии «Ротация станций»», Шляпина А.А. «Проектная деятельность на уроках истории», Богданова Л.Г. «Использование ЦОР при обучении иностранному языку»

На семинарах обсуждались наиболее вопросы современной педагогики, знакомились с инновациями и новыми подходами к организации обучения учащихся: «Описание результатов педагогической деятельности как форма испытания в период прохождения аттестации», управленческий семинар «Аналитический отчет по реализации управления инновационными процессами в начальной школе на основе функционального, мотивационного и рефлексивного подходов в рамках ФГОС», «Формы работы с родителями», «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся», «Использование ЦОР при организации дистанционного обучения».

В связи с пандемией был проведен ряд семинаров по организации обучения в дистанционной форме на которых были изучены «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Оказана методическая помощь преподавателям, которые не имеют достаточного опыта использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ежедневной практике.

Проведена корректировка содержания рабочих программ, организовано включение в самостоятельную работу обучающихся освоение онлайн-курсов или их частей, а также выполнение заданий, компенсирующих содержание учебного материала.

Проведен семинар «Организация внеурочной деятельности в дистанционной форме».

Принципиальным отличием школьных семинаров от занятий в системе курсов ФПК является их межпредметный характер, часто занятия строятся на анализе работы педагогов школы, слушатели сами определяют «болевые точки» практики. Тематика семинаров предусматривает дискуссию, анкетирование, анализ посещенных уроков.

С молодыми руководителями ШМО были проведены учёбы по оформлению документации, индивидуальные консультации.

**4.8. «Школа молодого учителя»**

Большое внимание в рамках реализации Программы уделялось работе с молодыми педагогами. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в планировании уроков, организации познавательной деятельности учащихся на уроке и поддержании дисциплины.

Для организации помощи в становлении молодого специалиста были сформированы пары и тройки в которые входили молодые педагоги и наставники. Регулярно осуществлялась методическая помощь молодым специалистам по вопросам составления рабочих программ и поурочного планирования, работы со школьной документацией, созданию благоприятного климата в классе и поддержанию дисциплины, критериям оценивания образовательных достижений, подготовке к открытым урокам. Проведены индивидуальные консультации, мастер-классы : «Формирование регулятивных УУД», «Читательская грамотность и способы ее формирования», «Анализ результатов оценочных процедур разного уровня», «Технология формирующего оценивания».

Занятия с молодыми специалистами проходили согласно утвержденному плану и включали в себя беседы, консультации, семинары-практикумы, практическую помощь по решению возникших проблем, взаимопосещения, совместной разработке уроков.

В этом году была апробирована новая форма организации методической работы - работа в тройках по взаимопосещению уроков молодыми специалистами и наставниками, совместная разработка, проведение и анализ уроков:

- урок математики в 3 классе «Устные приемы сложенияв пределах 1000»;

- урок русского языка в 3классе «Имя прилагательное (обобщение»;

- урок русского языка во 2 классе «Предложение».

Молодыми специалистами посещено 30 уроков, наставники и руководители методической службы посетили и проанализировали более 50 уроков своих подопечных. Начинающие педагоги участвовали в проведении предметных недель, открытых уроков, мастер-классов.

Молодые специалисты прошли обучение в региональной «Педагогической интернатуре развития», приняли участие в краевом мероприятии "Педагогические игры"( «МППИ»).

Кроме того, педагоги школы активно распространяли свой педагогический опыт на уровне района и края:

- мастер-класс "Как научить мысль летать" (Камшилова Н.П) ; региональный фестиваль открытых уроков г. Дивногорск.

-«Повышение качества образования через применение цифровых технологий (работа с платформой Google, Lettle Bridg)» (Фризоргер О.К., Есоянец Е.С.).

**4.9.Методическое обеспечение**

**повышения квалификации педагогических работников**

В течение 2019-20 учебного года была организована работа по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ОУ, КИПК.

Курсовую подготовку прошли учителя – предметники и администрация школы по следующим направлениям: «Инклюзивное образование детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии», «Использование современных инновационных технологий для создания развивающей образовательной среды в начальной школе (на примере возможностей Lego-технологии и математического онлайн тренажера «Мат-решка»)», «Система подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ», «ОБЖ в условиях ФГОС: организация и планирование учебной деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературе в основной школе с учетом требований ОГЭ», «Система оценки качества обучения по географии как один из инструментов реализации ФГОС» «Компетенции лидеров профессионального сообщества учителей английского языка», «Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения физике, химии биологии, географии в основной школе», «Формирование межпредметных понятий как метапредметного результата обучения биологии», «Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС», «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Образовательная сессия по направлению информтика», «Современные проектные методы развития высокотехнологических предметных навыков обучающихся» в рамках подготовки к реализации федерального проекта **«Точка роста».**

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям развития школы.

План курсовой подготовки за 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации. В этом году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов.

В течение учебного года методической службой осуществлялась работа по информационному сопровождению аттестации.

На совещании для аттестующихся учителей вниманию педагогов была повторно предложена информация о новом порядке аттестации, проведении её предварительного этапа и экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности. Также был сделан акцент на необходимую для экспертной оценки документацию. Проведен практикум для педагогических работников, проходящих аттестацию в 2019 – 2020 учебном году. Была организована работа по оформлению заявления и приложения к нему согласно требованиям Краевой аттестационной комиссии.

Проведен методический семинар для педагогов начальной школы, в связи с изменениями в требованиях к аттестационным материалам, семинар по разработке технологической карты урока, разработаны формы для планирования деятельности на неделю, подобран материал для изучения удовлетворенности родителей образовательным процессом. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с аттестующимися педагогами и экспертами, осуществлялась экспертиза педагогической деятельности аттестующихся учителей. Были сформированы и переданы в аттестационную комиссию дела всех заявителей. В течение года на первую и высшую категорию аттестовались 10 педагогов из них 4 на высшую квалификационную категорию.

**В рамках работы в ФПРО по повышению качества образования, педагоги школы прошли обучение:**

1. Весенняя школа интенсив «Педагогический калейдоскоп»

молодые педагоги - 4 человека

1. Очный семинар «Системный подход организации обобщающего повторения при подготовке учащихся к ГИА по математике» - 2 педагога
2. Проектно-ориентированный семинар «Внедрение ИКТ в ОП на примере интерактивного курса Учи.ру» - 10

**5.Внедрение инновационных технологий**

**В 2019 году МБОУ "Зыковская СОШ" приняла участие в апробации цифровых ресурсов (тренажер «Мат-решка», « Leetle bridge», полученных в результате победы в конкурсе, проводимом МО Красноярского края и КИ ПК РО (**"Конкурс по отбору школ для апробации современного оборудования / программного обеспечения для начальной школы"," Конкурс по отбору школ для развития информационного библиотечного центра").

**5.1 Использование онлайн-тренажера «Мат-решка» в 2019 году**

**Цель апробации:** Повышение общего уровня математической грамотности обучающихся с помощью нестандартных дистанционных форм обучения, повышение уровня преподавания математики на начальном этапе образования, а также информатизация процесса образования и организация единого информационного пространства в школе.

1. **Статистическая информация**

* **Динамика включения детей в работу с тренажером.**

Количество бесплатных подписок 100, количество обучающихся 363

Общее время занятий в тренажере 2019 год – 2567 часов 56 минут, в среднем 17 минут в неделю.

Количество достижений обучающихся – 12575, в среднем 1,4 в неделю.

Рисунок 1. Динамика включения обучающихся в работу с тренажером.

Для организации домашней работы в тренажере было составлено расписание. Тьютор, сопровождающий апробацию тренажера, менял активные подписки в начале каждого дня. Для родителей были организованы ознакомительные выступления на общешкольном и классных собраниях, в начале работы тренажера оказывалась индивидуальная консультационная помощь. Так же были предоставлены информационные записки, содержащие информацию о тренажере, расписании и индивидуальной информацией для входа в тренажер.

**Статистика работы педагогов начальной школы в работе тренажера.**

В работу тренажера были включены все педагоги начальных классов и узкие специалисты МБОУ «Зыковская СОШ» - 17 человек. В ходе апробации были выявлены трудности по использованию тренажера на базе ОУ: отсутствие сети Интернет в некоторых кабинетах, отсутствие технического оснащения. Вследствие этого часть педагогов (2%) использовала работу с тренажером в качестве домашних заданий, организации дифференцированного подхода в ходе дополнительных занятий с обучающимися. 98% педагогов использовали тренажер систематически, активно включая работу с ним в образовательную деятельность.

**Школьная модель апробации тренажера:**

1. Обучение творческой группы педагогов начальной школы на курсах «Использование современных инновационных технологий для создания развивающей образовательной среды в начальной школе (на примере возможностей Lego-технологии и математического онлайн-тренажера «Мат-решка»)», научно-образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий».
2. Разработка нормативно-правовой базы, плана работы.
3. Организация «мобильного» пространства в рекреации 3-го этажа школы с применением модульной мебели и ноутбуков.
4. Презентация тренажера на педагогическом совете школы «Изменения в деятельности школы: результаты реализации программы повышения качества образования».
5. Установочный семинар с педагогами, «узкими» специалистами (педагог-психолог).
6. Организация прохождения стартового тестирования на базе ОУ (2 – 4 классы).
7. Презентация тренажера на общешкольном родительском собрании.
8. Посещение классных родительских собраний, индивидуальная консультационная помощь.
9. Организация работы обучающихся 2 – 4 классов в онлайн-тренажере «Мат-решка» (составление расписания для домашней работы и во внеурочное время).
10. Анализ срезовых работ по математике за предыдущий учебный год.
11. Включение заданий тренажера «Мат-решка» в уроки, внеурочную деятельность, домашняя работа.
12. Внесение изменений в рабочие программы по предмету математика, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности.
13. Организация прохождения стартового тестирования на базе ОУ с привлечением обучающихся 3 – 4 классов в качестве тьюторов (1 классы).
14. Организация работы обучающихся 1 классов в онлайн-тренажере «Мат-решка» (изменения в расписании для домашней работы и во внеурочное время).
15. Круглые столы с целью анализа, выявления проблем и своевременной корректировки работы.
16. Внесение изменений в положение о конкурсе «Ученик года» - добавление номинации «Лучший математик» (с использованием результатов обучающихся в работе тренажера).
17. Анализ срезовых работ по математике за текущий учебный год.
18. Проведение конкурса «Ученик года» - с добавлением номинации «Лучший математик» (с использованием результатов обучающихся в работе тренажера).
19. Награждение обучающихся, имеющих высокий уровень достижений в работе тренажера на общешкольной линейке по итогам учебного года. **Положительные эффекты, полученные в классах по математике, способы обнаружения и оценки тих эффектов в период апробации.**

Одним из положительных моментов использования онлайн-тренажера стала возможность для информатизации процесса образования и организации единого информационного пространства в школе. А также расширение форм организации образовательного процесса за счет дополнительного технического обеспечения, обеспечения доступа к сети Интернет и организации мобильного пространства для работы.

Просматривая отчеты, отслеживается включенность учеников в работу тренажера. Это очень простой и эффективный способ контроля.

Система фиксирует прирост математического уровня обучающихся.

Рисунок 2. Результаты динамики МатУровня учащихся в период 2018-2019 года (декабрь).

Следует отметить, что в классах с низким уровнем познавательной активности положительная динамика прослеживается ярче.

Каждую неделю детям демонстрируются диаграммы, которые наглядно отражают всё течение их индивидуального учебного процесса. Ученики пополняют свои Портфолио грамотами, которые учителя формируют в тренажере.

Для повышения мотивации к изучению предмета используются медали и наклейки за достигнутые успехи, учителя стараются отправить сообщение каждому, напоминание, письмо с пожеланиями, рекомендациями или похвалами.

Анализ срезовых работ по математике (были использованы результаты мониторингов, предлагаемых электронной школой «Знаника») в начале периода апробации и в конце учебного года показывает качественный прирост предметных достижений у тех обучающихся, которые работают в тренажере систематически.

Было организовано анкетирование контрольной группы родителей в начале апробации тренажера и в конце учебного года (Приложения 3, 4.). По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в начале апробации часть родителей относилась к нововведению настороженно, на вопрос об отношении к дополнительному времяпрепровождению ребенка за компьютером отвечали, что готовы к этому, только если данный вид работы будет организовываться в школе. Анализ анкетирования в конце учебного года показывает достаточно высокий уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса с использованием тренажера и тренажером как образовательным инструментом в целом.

**Список мероприятий, в которых принимали участие педагоги начальной школы с выступлением об опыте использования тренажера.**

1. Презентация тренажера на педагогическом совете школы «Изменения в деятельности школы: результаты реализации программы повышения качества образования»

2. Презентация тренажера на общешкольном родительском собрании.

3. Презентация опыта по апробации тренажера на заседании районного методического объединения учителей начальных классов.

4. Презентация опыта по апробации тренажера на региональном фестивале открытых практик «Качество образования: от деятельности – к планируемым результатам» в гимназии №10 им. А.Е. Бочкина г. Дивногорска.

5. Презентация опыта по апробации тренажера на XXVI Всероссийской конференции «Практики развития: теоретические и технологические решения и вопросы в цифровую эпоху»

6. РАОП представлен опыт работы с цифровыми образовательными ресурсами на примере тренажера «Мат-решка».

7. Представление опыта работы на краевом «Форуме управленческих практик»

**5.2 Результы работы учителей иностранного языка за 2018-2020 год (использование цифровых образовательных ресурсов).**

Целью работы: **развитие умения у учащихся самостоятельно использовать различные ЭОР для решения когнитивных, коммуникативных, организационных задач, а также в качестве дополнительной самостоятельной работы при изучении иностранного языка.**

Онлайн среда «Little Bridge» для изучения английского языка, способствуюет комплексному развитию навыков коммуникации компетенций у учащихся. Данный ресурс предназначен для использования на этапе начального и среднего обучения.Также в начальной школе использовался интернет-ресурс «Starfall» для обучения технике чтения. Приоритетными ЭОР для средней школы был выбраны skyeng, quizzlet, kahoot.

**Реализация проекта**

**Подготовительный этап (ноябрь):**

-изучение функционала, содержания, возможностей онлайн ресурсов (little bridge, starfall, skyeng, quizzlet, kahoot прочих мобильных приложений);

-корректировка учебной программы по английскому языку в начальной школе с учетом систематического использования онлайн ресурсов на уроках английского языка в начальной школе;

-разработка домашних задания с применением онлайн-ресурсов;

-создание сообщества учителей иностранного языка Зыковской СОШ в социальной сети VK.COM, для оказания оперативной консультационной помощи родителям по использованию ЭОР, а также публикации педагогических материалов для детей и родителей;

-разработка рекомендаций для родителей по организации самостоятельной работы детьми с онлайн ресурсами при изучении английского языка на начальном этапе обучения (в виде презентации (доступна в сообществе и на сайте школы) и буклетов);

-разработка инструкций для учащихся по использованию возможностей образовательной среды «Little Bridge»;.

-разработка графика индивидуальных/групповых консультаций учащихся по ознакмлению с ЭОР;

-выступление на общешкольном родительском собрании, знакомство родителей с возможностями онлайн ресурсов.

**Этап реализации (декабрь - май):**

-апробация использования ЭОР при проведении уроков английского языка;

-использование возможностей различных ЭОР для самостоятельной дополнительной работы учащихся при изучении английского языка;

-проведение групповых и индивидуальных консультаций учащихся по освоению ЭОР;

- корректировка учебной программы по английскому языку в начальной школе с учетом систематического использования онлайн ресурсов на уроках английского языка в начальной школе;

-разработка планов самостоятельной работы учащихся с различными ЭОР;

**Заключительный этап (май):**

-Анкетирование среди родителей «Использование онлайн ресурсов как способа снятия трудностей у учащихся при обучении АЯ в начальной школе»

- Опрос среди учащихся по результатам использования онлайн ресурсов.

-Анализ результативности использования ЭОР в урочной и самостоятельной деятельности учащихся. Составление сводной аналитической записки по результатам апробации.

Работа по реализации проекта активизировала сообщество учителей иностранных языков, сплотила в единый фронт, помогла осознать свои возможности.

**Выводы**, использование ЭОР стало важной частью школьной жизни. В фойе школы оборудована читательская зона с возможностью подключения ноутбуков и планшетов к Wi-Fi. В этой зоне регулярно проводятся консультации учащихся по использованию возможностей LB и других ЭОР. Учителя учат детей заходить в образовательную среду, знакомят с интерфейсом, учат, как правильно выполнять задания. Разработаны инструкции и карточки с необходимым языковым материалом для самостоятельного выполнения заданий учащимися. Консультации проводятся один-два раза в неделю, в зависимости от расписания педагогов.

Использование ЭОР способствует эффективному включению в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, помогает осуществить индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Формирует у них интерес к изучению иностранного языка, что не маловажно, т.к. владение языком даст возможность в будущем выбрать работу переводчика художественных текстов, документов, технической литературы и т.п. Таким образом, дети с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении получили удобный инструмент для комфортного изучения иностранного языка.

Использование ЭОР уже показало положительные результаты. В первую очередь возросла мотивация учащихся к изучению иностранного языка (на 12%). Так, например, трехмерная онлайн-среда «LittleBridge» дает возможность детям не только учиться, но и знакомиться, общаться с детьми, изучающими английский язык, по всему миру. Учащиеся изучают эту возможность, предпринимают первые попытки завязать новые знакомства, используя свои знания. Педагоги практикуют использование «Little Bridge» для домашних заданий, что позволяет повторить и закрепить пройденный материал в увлекательной форме.

Использование ЭОР «Starfall» помогает учащимся восполнить пробелы в знаниях при обучении технике чтения на английском языке ( прослеживается динамика в овладении чтением на 15%). Интерфейс данных ресурсов интуитивный, задания охватывают все аспекты, необходимые для овладения техникой чтения. Постепенно у учащихся возрастает понимание необходимости дополнительных самостоятельных задании, приходит осознание, что они сами могут справляться с трудностями в обучении, быть успешными.

Опыт использования ЭОР в МБОУ Зыковская СОШ был представлен на всероссийской конференции «Качество образования: через деятельность – к планируемым результатам» в феврале 2020 года.

**Практика работы начальной школы «Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации на примере апробации тренажера «Мат-решка»» представлена в «Региоанльном атласе образовательных практик 2020 г.», по результатам оценки экспертов практика претендует на высший уровень.**

**В мае 2020 года Якушева И.А., Дудкина А.Р.представили опыт работы школы «Построение цифровой образовательной среды в школе и организация образовательного процесса в ситуации дефицита компьютерной техники» на краевом Форуме управленческих практик - 2020.**

**В апреле 2020 года педагоги начальной школы приняли участие в   
конкурсе разработок уроков, проводимом КИПК «Онлайн тренажер «Мат-решка»» в обучении математике в начальной и основной школе Мячикова С.А. – победитель конкурса, Деева О.М. призер 2 степени, Якушева И.А. призер 3 степени, Демьяненко Е.Н., Дудкина А.Р. – участники конкурса. Проекты, разработанных педагогами школы уроков, и опыт работы школы опубликованы в методическом сборнике, выпущенном КИПК «Практики работы с онлайн тренажером «Мат-решка» (май 2020).**

**Так же, в рамках реализации ФПРО был заключен трехсторонний договор о партнерстве между КИПК, Гимназией №1 ( г. Сосновоборск) и МБОУ "Зыковская СОШ".**

Педагоги МБОУ "Зыковская СОШ" школы приняли участие в мероприятиях , проводимых Гимназией №1: открытие школы по теме "Управление по результатам", "Реализация урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС" (посещение уроков и мастер-классов).

**Методические недели**

Использование педагогами таких современных педагогических технологий как ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение позволило достичь высокой результативности данных учебных занятий. При этом руководителям творческих групп и ШМО рекомендовано детальное рассмотрение и обсуждение проведённых уроков в рамках заседания ШМО для устранения выявленных недочётов. Учителям, работающим по новым стандартам, рекомендовано при подготовке к урокам чётко придерживаться требований ФГОС. Учителям, работающим в основной школе, необходимо обратить внимание на специфику построения учебных занятий согласно стандартам нового поколения.

Руководители методических объединений активно привлекались к посещению уроков во всех тематических проверках, что позволило собрать достаточный для объективного анализа объем информации, совершенствованию форм и методов организации урока.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
5. Изучение опыта работы педагогов.
6. Соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

* в методике изучения нового материла, из-за преобладания объяснительно- иллюстративного метода преподавания;
* в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
* в комплексном применении различных средства обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
* в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде справок. Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля.

**Мероприятия методической службы по реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС ОВЗ**

Потенциал лучших педагогических работников МБОУ, усилия методической службы также были использованы для оказания помощи учителям в 2019-2020 .

Организовано методическое сопровождение:

* осуществлена курсовая подготовка учителей школы на базе КИПК;
* организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП НОО, ООО;
* проведены педагогические советы;
* заседания МО по темам: «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО», «Формирование у учащихся способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач», «Работа с информацией», «Групповой проект и образовательная экспедиция, как форма оценки и формирования метапредметных результатов», «Преемственность при переходе на ФГОС ООО»
* презентован опыт работы: Современные технологии в образовании. Проблемное обучение, проектная деятельность. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС;
* проведен анализ работы методического объединения за 2019- 2020 учебный год, определены проблемы, требующие решения в новом учебном году;
* обучающие семинары:
* «Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС»;
* «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС второго поколения»;
* «Реализация ФГОС через внедрение системно-деятельностного подхода в обучении»;
* «Современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности, как одно из условий повышения качества образования. Технология развития критического мышления, проектная деятельность»;
* «Оценка достижений планируемых результатов ФГОС. Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов»;
* «Накопительная система оценки предметных, метапредметных, личностных результатов. Портфель достижений»;
* «Одаренные дети. Как их не потерять? Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся»;
* «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию процесса обучения в рамках ФГОС. Перспективы и основные направления деятельности на 2019-2020 учебный год»;
* семинар-практикум «Анализ и самоанализ современного урока»;
* «преемственность в организации обучения между ДОУ и начальной школой, между начальной и основной школой, между основной и старшей школой».
* «Организация экспертизы материалов на аттестацию педагогических работников».

**Введение ФГОС ОВЗ**

В Программе повышения качества образовательных результатов в МБОУ «Зыковская СОШ» в рамках регионального проекта, в одном из реализуемых проектов «Школа передового опыта», была организована работа проблемной группы по введению ФГОС ОВЗ.

*В этом учебном году проблемная группа по реализации ФГОС ОВЗ работала над темой «Инклюзивный урок». Педагогами и «узкими» специалистами были подобраны методические приемы, которые позволяют включать обучающихся с ОВЗ в урок на разных этапах. Наработки группы были представлены на педагогическом совете школы по теме: «Повышение качества образования в МБОУ «Зыковская СОШ»: анализ, проблемы, перспективы». Группа педагогов разработала и сняла урок технологии с применением подобранных методов и на конкретном примере показала педагогам школы, что инклюзия возможна, как работать учителю в классе, где есть ребенок с ОВЗ. Данная наработка была представлена и на районных педагогических чтениях. Педагоги и узкие специалисты школы (Мостыко В.Н., Максимоыва Е.В.(педагог-психолог), Давыдова А.В. (учитель –логопед) представили свои наработки на конкурс инклюзивных практик (КИПК)*

*Очень полезными оказались «Методические рекомендации» полученные в рамках курса «Инклюзия в школе» (КИПК РО), кроме того, на основе анализа инклюзивного образования в нашей школе, и информации полученной в рамках семинара разработана программа введения инклюзивного образования на 2019-2020 учебный год.*

5.3. **Разработана и представлена на муниципальном уровне «Модель инклюзивного образования в МБОУ «Зыковская СОШ»».**

**Планирование деятельности школьной команды по использованию потенциала инклюзивного образования как ресурса повышения качества образования в**

**МБОУ «Зыковская СОШ»**

***При проведении анализа инклюзивного образования в нашей школе мы увидели, что не смотря на то, что большая часть педагогов и «узких» специалистов работающих в инклюзии прошли обучение, курсовую подготовку, эффективной, слаженной работы по медико-психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в образовательном учреждении не получается*** (Нет сопровождения на постоянной основе, несогласованность деятельности специалистов в условиях консилиума, формализм ПМПк, «ярлыки» вместо реальной помощи, отсутствие дифференцированного и индивидуального подхода к организации сопровождения, низкое качество работы ПМПк, плохое качество входящей документации.

Недостаточность обратной связи о динамике развития ребенка).

***Считаем, что в первую очередь необходимо регламентировать, отрегулировать работу с детьми ОВЗ через эффективную работу ПМПк - не только как инструмента определения индивидуальной траектории развития и образования учащегося, но и как средства (разработка, реализация, мониторинг достижений АОП или ИПР), а так же продолжить методическую работу по проведению инклюзивных уроков, изменению негативного отношения общественности к инклюзии.***

***Цель:*** Разработка эффективной модели психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, через оптимизацию работы ППк, повышение профессиональной деятельности педагогов и «узких» специалистов работающих с детьми ОВЗ.

**Задачи:**

- Разработать, внести изменения в локальные акты МБОУ «Зыковская СОШ» по работе ППк, разработке и реализации АОП или ИПР, системе мониторинга достижений, образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, в систему оплаты труда педагогов работающих с детьми ОВЗ;

- на основе нормативных актов образовательного учреждения, совместно с ППк разработать АОП или ИПР для детей с ОВЗ;

- продолжить методическую работу над организацией инклюзивного урока; содействовать распространению опыта работы в инклюзивном обучении: уроки, мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, консультации, профессиональные конкурсы, курсовая подготовка;

- организовать работу с общественностью, педагогическим коллективом по изменению отношения к инклюзивному образованию.

**Содержание проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности (мероприятие) | Содержание деятельности | Сроки реализации | Планируемый результат |
| 1 | Разработка нормативно-правовой базы, плана работы  Установочный семинар с педагогами, «узкими» специалистами, членами рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ | Разработка положения о МППК, разработке АОП или ИПР.  Внесение изменений в ВШК, Положение о стимулирующих выплатах, План методической работы школы.  Целевые установки для педагогов, работающих с детьми ОВЗ, «узких» специалистов. | *Подготовительный: август -сентябрь 2019г.* | Составлен план работы, разработана НПБ, |
| 2 | Работа  ППК;  Рабочей группы по реализации ФГОС ОВЗ  Организация работы с общественностью,  пед. коллективом по изменению отношения к инклюзивному образованию | Разработка, реализация, контроль, мониторинг результатов реализации АОП, ИПР  Распространение опыта работы в инклюзивном обучении: уроки, мастер-классы, круглые столы, презентации опыта, консультации, профессиональные конкурсы, курсовая подготовка.  Родительский лекторий, собрания, детско-родительский клуб «Мы-вместе!». | *Основной: октябрь 2019-май 2020г.* | Совместный план мероприятий, обучающие семинары, просвещение, анализ ситуации, контроль, отчетность.  Внесены изменения в работу консилиума в части разработки АОП или ИПР, сотрудничества в организации работы, мониторинга полученных результатов  Школьный консилиум (ППК) помогает разработать и "запустить в действие" АОП и (или) ИПР.  Разработана текущая документация  мониторинга достижений, динамики развития  Повышение образованности педагогов в части инклюзивного образования.  Изменение отношения педагогов, родителей, учащихся к инклюзии. |
| 3 | Анализ работы на соответствие результатов поставленным целям и задачам. | Анализ результатов обучающихся с ОВЗ, анализ уроков, документации АООП, АОП, ИПР, выполнение АОП, ИПР.  Планирование работы на следующий год. | *Аналитический: май-июнь 2020 .* | Результаты соответствуют поставленным задачам.  Внесены изменения в работу на основе анализа деятельности за предыдущий год. |

**Результаты:**

1**. В части разработка нормативно-правовой базы ОУ:**

- внесены изменения в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и [ФГОС О у/о](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#51275) (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);

**2. В части реализации эффективной модели психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, через оптимизацию работы ППк.**

- Организована работа школьного консилиума (ППК) помогает разработать, реализовать, а так же отследить результаты АОП и (или) ИПР.

**3. Работа творческой группы «Инклюзивное образование», повышение профессиональной деятельности педагогов и «узких» специалистов работающих с детьми ОВЗ**

100% прохождение курсовой подготовки или переподготовки;

Организована методическая работа, распространение педагогического опыта работы с детьми ОВЗ (проведены обучающие семинары, открытые уроки, мастер-классы)

**4. В части организации работы с общественностью, пед. коллективом по изменению отношения к инклюзивному образованию** (проведены лектории, работа детско-родительского клуба «Мы вместе!», удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса не ниже 85%)

**5. Обучающие с ОВЗ включены в учебный процесс, наблюдается позитивная динамика развития** (по результатам мониторинга).

В рамках методической работы разработана «Программа сотрудничества МБОУ «Зыковская СОШ» и МБДОУ «ЗДС» по преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации ФГОС и ФГТ»..

Также был проведен ППк "Подготовка детей к школе" совместно с МБДОУ «Зыковский ДС».

**В рамках реализации программы «Коррекционной работы»** организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

* педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения  эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности  учителей по темам: «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения», «Формирование мотивации младших школьников к обучению», «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти обучающихся»;
* организованы и проведены «Дни психологии в школе». Работа осуществлялась в форме психологических акций: «Мое настроение», «Радуга настроений», игровых тренингов «Подними свое настроение!», проведенных с помощью актива школьного парламента.
* психологическая служба разработала и провела тренинги для 5-х классов «Наши учителя», «Мы-пятиклассники».
* Детско-родительский клуб «Мы-вместе!»

**Анализируя методическую работу школы, можно сделать общие выводы:**

Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов.Вариативность и дифференциацияявляются основными принципами построения системы внутреннего обучения педагогов**,** обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителя в стенах собственного образовательного учреждения.

В основном задачи, поставленные перед методической службой школы, выполнены: учителя находятся в поиске методов и приемов, обеспечивающих развитие каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

**Выводы:**

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля;

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;

- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;

- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми;

- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;

- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Таким образом, методическая работа организована на достаточном уровне, но не всегда влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющими положительными результатами в работе имеются недоработки:

- низкая активность отдельных педагогов в методической работе и её активизация только в связи с предстоящей аттестацией;

-недостаточное использование современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Рекомендации:**

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

- отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам;

- шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;

- планирование работы методических объединений направить на изучение: методик преподавания, технологий обучения, организации научно – исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

задачи методической работы на новый 2020-2021 учебный год:

1. Применять современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.
2. Повышать качество проведения учебных занятий на основе совершенствования традиционных форм обучения и внедрения в практику новых педагогических технологий.
3. Обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий.
4. Совершенствовать планирование, виды и формы диагностики и контроля.
5. Сохранить условия для охраны и укрепления здоровья детей, продолжить внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий.
6. Продолжить работу по созданию банка авторских электронных ресурсов учителей-предметников.
7. Отслеживать работу по накоплению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта учителей школы.

## 6.Развитие системы поддержки талантливых детей.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Главная цель воспитательной работы школы в течение 2019 – 2020 года: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

• продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения;

• продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

• совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

• продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;

• создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

• продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

• развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;

• развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;

- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;

- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;

- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;

- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива обучающихся.

**6.1 СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**:

Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.

3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.

5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.

6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Проектная деятельность

Образовательные результаты:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

**Физкультурно-спортивное и оздоровительное:**

• работа спортивных секций в рамках ФСК;

• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;

• проведение бесед по охране здоровья;

• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;

• участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Общекультурное (художественно-эстетическое):

• работа кружков;

• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

• участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края.

**Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):**

• работа научного общества;

• интеллектуальные декадники;

• библиотечные уроки;

• интеллектуальные конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное (гражданско-патриотическое):

• встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

• выставки рисунков;

• встречи с участниками «горячих точек»;

• тематические классные часы;

• Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

• конкурсы рисунков;

• работа патриотического кружка.

5. Социальное:

. акция «Знай свои права – управляй своим будущим»

. комплекс мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму

• проведение субботников;

• работа на пришкольном участке;

• волонтерская работа;

• Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем»;

• Акция «Помоги пойти учиться».

**Проектная деятельность:**

• участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района;

• разработка проектов.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Работа велась одновременно с коллективом учащихся, членами Совета родителей, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, инспекторами по делам несовершеннолетних. Основными формами работы с детьми являлись:

- беседы;

- классные часы;

- встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации;

- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);

- занятия в кружках по интересам;

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды на экскурсии);

- участие в большинстве районных мероприятий.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Планы составлялись с учетом возрастных особенностей, возможностей и интересов учащихся данного коллектива, соответствие целей и задач, ориентации на конкретный индивид, на конкретную личность.

Большинство наших педагогов при составлении воспитательных планов придерживаются этих критериев, что и позволяет им достичь поставленных целей и задач, добиться положительного результата в воспитательном процессе.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года

Сравнительная характеристика уровня воспитанности обучающихся за десять последних лет позволила сделать следующие выводы: показатель «высокого» уровня воспитанности снизился на 0,2%, показатель «хорошего» уровня воспитанности повысился на 0,3%, показатель «среднего» уровня воспитанности не изменился, а показатель «низкого» уровня воспитанности повысился на 0,1%. Также, в соответствии с планом работы на 2019 - 2020 уч.год было проведено обследование уч-ся 9–х классов с целью выявления уровня социализированности личности учащегося и оценки качества образовательного процесса.

Работа с родителями

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, в этом учебном году совместно с администрацией школы и классными руководителями посетили 54 семьи, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, причины совершения несовершеннолетними противоправных действий и ответственность за них, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

С учащимися и родителями 9-11 классов была проведена профориентационная лекция «Мой выбор». Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается администрация школы, заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя. По мере возможности оказывается семьям помощь теплыми вещами, канцелярскими товарами, книгами, одеждой, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

Выводы:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей находящихся в социально-опасном положении;

- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Задачи:

Исходя из вышеизложенного, для создания условий полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении на следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ;

2. организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении;

3. повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей;

4. осуществление сотрудничества по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства;

5. формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

6. повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;

7. активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

**Духовно – нравственное воспитание**

Воспитанию осознанного чувства и гордости за свою страну, политической культуры, верности боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне в нашей школе придается особое значение.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ. Основные мероприятия были приурочены достойной встрече 75–й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Был разработан план мероприятий, посвященный 75-й годовщине Победы. В преддверии праздника был организован и проведен Брейн-Ринг на военную тематику, оформлен тематический стенд «Мы помним! Мы гордимся!», тематическая экспозиция об истории Великой Отечественной Войны, (книги, фотоматериалы о земляках-ветеранах, принимавших участие в войне, письма с фронта, вырезки газетных статей о героях, фотографии бойцов), а также выставка художественной и документальной литературы «Ратные подвиги наших прадедов», а также проведены Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные 75-й годовщине Победы и беседы, посвященные 76-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Команда наших учеников приняла участие в районной интеллектуальной игре «Эрудит – Квартет», в рамках 75 – летнего юбилея Великой Победы. Кроме того, наши учащиеся приняли активное участие в акциях «Лоскутное знамя Великой Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы», Открытка к 75-летию Победы». Также ученики нашей школы приняли участие в Краевом конкурсе исследовательских работ «Мое Красноярье» и в Краевом военно-историческом конкурсе «Воинская доблесть».

Уже десятый год в школе проведен конкурс чтецов. По сравнению с предыдущим годом увеличилось число учащихся принимающих участие в этом конкурсе (2009-2010г. - 14чел.; 2010-2011г. - 32 чел., 2011 – 2012г. – 56 человек, 2013 г. – 62 ученика, 2014 г. – 65 учеников, 2015 г. - 72 ученика, 2016 г. - 74 ученика, 2017 г. – 76 учеников, 2018 г. – 78 учеников, 2019г. – 86 учеников, 2020 г. – 88 учеников).

В сентябре 2019 года с учащимися 1 – 11 классов проведена беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Уроки Беслана», октябре 2019 года с учащимися 7 – 11 классов проведены мероприятия, посвященные памяти жертв репрессий (беседы, выставки книг, просмотр видеоматериалов), 6 ноября с учащимися 1 – 11 классов в рамках классных часов прошли уроки патриотизма, посвященные Дню народного единства, 12 ноября с учащимися проведены беседы в рамках классных часов к Международному дню толерантности «Мы – многонациональный народ России», в декабре с учащимися 5 – 10 классов прошли мероприятия в рамках празднования Дня героев Отечества. А также 09 декабря наши учащиеся приняли участие в Антикоррупционном квесте. 17 декабря с учащимися проведены беседы в рамках классных часов «Ты решаешь!» в рамках Всероссийской акции «Добрые руки», приуроченной к Международному дню добровольцев. 25 января в рамках работы открытой лекторской группы с учащимися проведены беседы «События, которые перевернули весь мир» (Холокост). В период с 18 января по 28 января 2020 года в школе с учащимися 1 – 11 классов проведены Уроки памяти (беседы в рамках классных часов), они были приурочены ко Дню воинской славы России – дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году. 28 января 2020 года с учащимися 7 классов проведен открытый урок истории «Страницы блокадного Ленинграда». В фойе 3 этажа и в библиотеке организованы выставки книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки была представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии, художественные произведения о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие. С 10 февраля по 15 марта в школе был реализован проект «История Победы», в нем приняли участие учащиеся всей школы, каждый класс представлял свой проект в виде газеты и презентационного материала, в которых были отражены значимые для Истории Победы военные операции. 30 января учащиеся нашей школы приняли участие в торжественном вручении почетного знака «Дети войны». В феврале к празднику «День защитника Отечества» в школе были организован конкурс военно-патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», конкурс «А, ну-ка, парни!», спортивный праздник «Эх, ухнем!», спортивные соревнования по лыжным гонкам, баскетболу и Веселые старты для учащихся 2-4 классов и старшие и младшие дети показали ловкость, силу, дисциплинированность, сноровку. Кроме того, в преддверии празднования «Дня защитника Отечества», а именно 18 февраля 2020 года в нашей школе с учащимися были проведены уроки мужества в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества. 4 февраля 2020 года в школе прошла встреча учащихся школы с воинами, служившими в «горячих точках»: Дубовым Б.Н. и Живетьевым О. Она была приурочена к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества и 31 годовщине вывода Советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов - символ признания и глубокого уважения подвига солдат и офицеров, защищавших безопасность и интересы Родины в военных конфликтах. В нашем селе проживают 6 воинов – афганцев. Встреча проходила в форме неформальной беседы. Ребята узнали о том, как выполняли свой воинский долг наши солдаты, о том, что такое армейская служба и взаимовыручка, о том, какая использовалась техника, а также много интересных фактов из жизни афганского народа. Слушая рассказы о боевых эпизодах войны, ребята с трудом представляли, через что пришлось пройти нашим солдатам, что пережить. Но самое главное – учащиеся школы ясно поняли, что только выносливость, мужество, огромная любовь в Родине, родным, близким, помогла нашим воинам выстоять в этой войне и героями вернуться домой. Ребята надолго запомнят эту встречу. Также, 21 февраля 2020 года в Доме культуры «Юбилейный» п.Березовка состоялся праздничный концерт, в рамках которого были оглашены итоги районного конкурса патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», где солистка Яковлева Яна по достоинству была оценена членами жюри, Яна получила грамоту лауреата конкурса.

Кроме того, в преддверии праздника прошли военно-патриотические конкурсы: «Богатырский турнир» для учащихся 2 – 4 классов и «А, ну-ка, парни!» для обучающихся 8 – 11 классов.

22 февраля 2020 года команда наших парней приняла участие в районном военно-спортивном конкурсе «А, ну – ка, парни!», они достойно представили нашу школу, показали свои умения и навыки на различных этапах турнира. Из 18 команд, участвующих в конкурсе, заняли 5 место. Также наши ребята приняли самое активное участие в муниципальном конкурсе «Строя и песни».

21 февраля 2020 года наши ученики подготовили праздничную концертную программу, приуроченную к празднованию Дня защитника Отечества. Также, в нашей школе традиционно прошли уроки мужества, на которые были приглашены военнообязанные граждане нашего поселка. Был организован конкурс рисунков и плакатов «Служу России», в котором приняли участие учащиеся 1 – 11 классов, было выставлено 56 работ детей. 12 марта 2020 года в рамках классных часов в школе проведен цикл бесед, приуроченный к присоединению Крыма и Севостополя в состав РФ, 11 марта 2020 года ученики нашей школы приняли участие в конкурсе рисунков «Я люблю Россию».

В октябре 2019 г. и в феврале 2020 года в школе была организована акция «Знай свои права - управляй своим будущим!», в рамках которой прошли тематические классные часы «Мои права и обязанности», турнир знатоков прав «Чтобы достойно жить», «Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть», выставка рисунков и плакатов «Знай свои права», оформлена выставка Правовых листков: «Право и обязанность. Знай и соблюдай!», 8 октября организован и проведен открытый урок на тему: «Я и мои права», викторина «В мире прав и обязанностей», 12 ноября в школе был организован и проведен День правовой помощи, в рамках указанного мероприятия прошли индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей по вопросам соблюдения их прав, юридических аспектов опеки и детско-родительских отношений для взрослых, а также различные мастер-классы. 10 декабря учащиеся приняли участие в Едином уроке прав человека. Также в декабре прошли мероприятия в рамках Международного дня прав человека «Я и мои права, обязанности». Также, инспекторами ПДН МО МВД РФ «Березовский» в течение года систематически проводились профилактические беседы по правовому просвещению обучающихся.

**Физкультурно – спортивное и оздоровительное**

Оздоровление школьников - цель, которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитанию морально-волевых качеств. Активную работу ведут классные руководители в пропаганде здорового образа жизни, развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня. В течение года в классах проводились классные часы на здоровье сберегающие темы, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике вредных привычек, совместные мероприятия с родителями и заинтересованными лицами, кроме того, проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления незаконного потребления наркотических средств, а также «Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы», родительские уроки «Психологическое здоровье учащихся», «Профилактика вредных привычек», «Наш друг – режим», «Личная гигиена несовершеннолетних», «Половое воспитание», а также беседы по формированию в школе здоровой среды, благоприятного эмоционального климата и профилактике суицидального поведения обучающихся. Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики вредных привычек. Шла работа спортивных секций, в которых регулярно занимались 262 ученика. В течение года в школе проведен ряд акций, таких как: «О спорт! Ты – мир!», «Здоровым быть здорово…», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», «Быть здоровым – это модно!», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы за здоровый образ жизни!», «Имя беды – наркотики», «Здоровье – это жизнь», «На зарядку становись!», пиар акции «Я умею сказать нет!», «В жизни всегда есть выбор!», «Жизнь в позитиве», также проводились психологические тренинги, в частности: игра-тренинг «Запретный плод», «Я умею сказать нет!», квесты «Жизнь – территория здоровья», «Здоровье – это здорово!», «Здоровье – это богатство» и т.п. Многие дети участвовали в конкурсе рисунков: «Мы здоровое поколение», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Мы за здоровый образ жизни». Вопросы, связанные с курением и употреблением алкогольных напитков, наркотических средств, поднимались не только на классных часах, но и на родительских собраниях. 12 декабря организовано и проведено общешкольное родительское собрание с приглашением начальника ПДН МО МВД РФ «Березовский» подполковника полиции Куприенко О.Н., также в феврале организованы и проведены классные родительские собрания антинаркотической направленности «Родительский урок». Частые встречи по футболу, волейболу, баскетболу объединяют школьников, отвлекают от вредных привычек. Дни здоровья стали привычными и целенаправленными.

19 ноября 2019 года в спортивном зале школы организовано и проведено очень яркое и зрелищное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья!»

**Общекультурное:**

В школе с момента её деятельности сложились определенные традиции: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние утренники, Последний звонок и т. д.

Хочется отметить работу классных руководителей по данному направлению, которые организовали и провели ряд мероприятий, среди них: в сентябре – творческий конкурс «Школа зажигает звезды», конкурс рисунков и плакатов «Вам от души, дорогие учителя!», устный журнал «115 лет со дня рождения Н.А. Островского», конкурс на самый красивый осенний букет, конкурс поделок из природного материала «Здравствуй, Осень золотая!», конкурс на лучшую открытку ко Дню Учителя, проведение операции «Пожилой человек – это мудрости век», в октябре – конкурс чтецов прозы «Я родом из детства», по произведениям В.П. Астафьева, конкурсная программа «Осенний бал», концертная программа, посвященная Дню Учителя «Милые учителя, вам от души спасибо!», день самоуправления, концертная программа, приуроченная к празднованию Дня пожилого человека, конкурс рисунков и плакатов ко Дню учителя, спектакль «Клад для госпожи Стюкс», праздник «Посвящение в первоклассники», в ноябре – конкурсная программа «На завалинке», конкурс чтецов «О тех, за кого мы в ответе», концертная программа, приуроченная к празднованию Дня Матери, конкурс рисунков и плакатов «Моя мама», игровая программа «Мама и я – неразлучные друзья», конкурс художественного творчества и рисунков «Детство – это смех и радость», экологические прогулки «Осенние забавы», конкурс знатоков края «Эрудиты», путешествие в мир точных наук «Эврика», литературная гостиная, в декабре – конкурс творческих работ «Мой край родной, навек любимый», вечер поэзии «Костер поэзии прекрасной» к 200-летию со дня рождения Я.П. Полонского, конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство», конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза», конкурс украшения кабинетов, новогодние представления, театральное представление для будущих первоклассников, конкурс «Лучший новогодний видеоклип», конкурс «Рождественский сувенир», экспедиция «По страницам Красной книги Красноярского края», в январе – конкурс УНТ «Рождественские посиделки», спектакль «Чудесный колодец», выставка творческих работ «От улыбки станет всем светлей», путешествие по страницам Чеховских рассказов, в рамках празднования 120-летнего юбилея со дня рождения А.П.Чехова, в феврале – участие в районном конкурсе патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!», игра «Счастливый случай», школьный конкурс «Песня в солдатских шинелях», школьный этап краевого конкурса «Живая классика», концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества, конкурс «А, ну-ка, парни!», конкурсная программа «Добры молодцы», в марте – праздничный концерт для мам, посвященный 8 Марта «Наши милые. Дорогие, родные..», изготовление открыток учителям, конкурс плакатов и газет «С праздником, милые дамы!», конкурс стихотворений, посвященных 8 Марта, мероприятия в рамках недели Детской и Юношеской книги, конкурс «А, ну-ка, девочки!», конкурс инсценированной сказки, участие в конкурсе «Таланты без границ», участие в районном конкурсе чтецов «Живая классика».

Наблюдается рост знаний по ПДД, наши дети стали победителями в межмуниципальном конкурсе видеороликов «Молодежь за безопасность на дорогах!», приняли активное участие школьном этапе краевого турнира «Знатоки дорожных правил», участвовали и стали победителями в конкурсе рисунков по противопожарной безопасности, по безопасному поведению на железной дороге. В рамках Всемирного дня гражданской обороны организованы и проведены классные часы с демонстрацией документальных фильмов по ГО.

Проводился мониторинг на знание ПДД. Результаты тестирования показали, что в целом не все учащиеся усвоили ПДД, классным руководителям даны рекомендации о дополнительных заданиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе - минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД. Так же проводилось родительское собрание с использованием презентационного материала «Предупреждение детского дорожного травматизма», родители не остались в стороне от этой проблемы и приняли активное участие в беседе. В сентябре месяце проведен конкурс рисунков и плакатов по безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения. Знай и соблюдай!».

9 сентября 2019 года инспектором ОГИБДД МО МВД «Березовский» организовано и проведено занятие с учащимися 1 – 4 классов по ПДД, 27.09.2019 г. с учащимися 2 - 3 классов проведены беседы «Причины и последствия ДТП с участием детей и подростков и меры профилактики». Ведется систематическая работа членами отряда ЮИД совместно с инспекторами ОГИБДД по безопасности на железнодорожных переездах, по безопасному поведению на дорогах.

11 и 13 декабря 2019 года с участием отряда ЮИД во всех классах начальной школы была организована и проведена викторина «Знаешь ли ты ПДД?» 16 января 2020 года для учащихся 1- 4 классов проведен конкурс от Деда Мороза «Нужно ли знать ПДД?» 3 марта 2020 года в школе прошла декада безопасности. 20 мая 2020 года в онлайн режиме проведены беседы инспектора по пропаганде ОГИБДД МО МВД РФ «Березовский» капитана полиции Батура А.А. по профилактике противоправного поведения, соблюдения ПДД, а также обращение к родителям руководителя ГИБДД МО МВД России «Березовский» Крисанова Дмитрия Юрьевина. Кроме того, в течение учебного года были организованы и проведены мероприятия и акции, направленные на соблюдение ПДД несовершеннолетними:

- «Мой безопасный путь в школу»;

- «Водители – вы тоже родители!»

- «Знатоки дорожных правил»;

- «Знай и соблюдай ПДД»;

- «Добрая дорога детства»;

- участие в конкурсе видеороликов по ПДД.

4 сентября 2019 года с учащимися школы начальником пожарной части п.Зыково проведена тренировка по эвакуации и тушению условного пожара и беседа по противопожарной безопасности, 21 ноября 2019 года с учащимися 7 – 11 классов сотрудниками ГО и ЧС проведены беседы по противопожарной безопасности. Также в период с 03 – 11.09.2019г. учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской образовательной акции «Урок безопасности.РФ», организованной МЧС России.

**Проектная деятельность**

В рамках ФГОС большое внимание уделяется именно проектной деятельности как решающему фактору в формировании у учащихся умения учиться. В ходе посещения занятий ученики овладевают технологией проектной деятельности, выполняют индивидуальные и групповые проекты, которые затем представляются во время урочных и внеурочных занятий. Наиболее часто наши ученики в течение учебного года представляли информационные проекты, где готовым продуктом были буклеты, презентации, газеты, справочники и др. Большая часть созданных проектов носила практико-ориентированный характер и использовалась в учебной и воспитательной деятельности. Творческие проекты выполняли в этом году обучающиеся 5, 6 и 7 классов на уроках технологии и ИЗО. Во внеурочной деятельности данное направление реализуется через работу кружков и воспитательную работу классных руководителей. В этом году классные руководители реализовали проекты «Классная газета», «Моя любимая мамочка», «Профессия наших родителей». Поэтому наши ученики очень достойно показали себя среди учащихся других школ в различного рода конкурсах, НОУ и др.: это и умение достойно представить свою работу, умение грамотного публичного выступления, участие в дискуссиях и т.д. Таким образом, именно проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Отмечены следующие недостатки:

- воспитательная работа классных руководителей с учащимися, склонными к совершению правонарушений, преступлений;

- участие родителей в воспитании школьников и в воспитательной работе школы.

По результатам анализа воспитательной работы школы за прошедший учебный год рекомендуется в 2020-2021 учебном году работать над совершенствованием воспитательной работы и устранением отмеченных недостатков.

Выводы:

Учебный план на 2019-2020 учебный год в основном выполнен. Педагогический коллектив приложил все усилия для повышения качества образования, предупреждению неуспеваемости. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного и согласно ООП НОУ МБОУ «Зыковская СОШ», на следующий учебный год предлагаются следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- через систему дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания;

- продолжение работы по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участию в научно-практических конференциях и олимпиадах;

- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;

- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, используя возможности детского самоуправления в классах, объединений дополнительного образования, спортивных секций, родительского всеобуча, правового просвещения учащихся.

- воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде через первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности, экологических проектах, эмоционально-нравственное отношение к природе;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;

- привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.

- применение классными руководителями новых форм проведения родительских собраний, качественно улучшающих их содержание.

**Табл. 19 Сведения о детях - инвалидах, обучающихся в школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 уч.г. | 2010-2011уч.г | 2011-2012уч.г | 2012-2013уч.г | 2013-2014уч.г | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| Кол-во инвалидов из них: | 3/ 0,7% | 5/1,2 | 6/ 1% | 6/1% | 4/0,6% | 7 (1,1) | 10  1,6% | 10%  1,45 |
| Обучаются на дому | 2 /0,5% | 2/0,5 | 0 | 0 | 0 | 2 (0,3) | 4 (0,6) | 4 (0,6) |
| Обучаются в школе | 1/0,3% | 3/0,7 | 6 | 6 | 4 | 5 (0,8) | 6 (1%) | 6 (0,97 |

Наряду с очной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому;

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания,

рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В среднем такие дети составляют 0,6 % от всех обучающихся. На домашнем

обучении в школе в прошедшем учебном году занималось 4 человека (1-4 классы- 1 чел.,

5-9 кл.- 3 чел.). Организация индивидуального обучения этих обучающихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения. Все обучающиеся успевают по всем предметам в течение года, имеют положительные оценки по результатам промежуточной аттестации. Итоговая аттестация таких учащихся проводится в режиме, исключающем влияние отрицательных факторов. Все они аттестованы по итогам года, овладели государственным стандартом по предметам.

2 ученика 8 класса обучались на дому по индивидуальному учебному плану, по программе для детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Учебные программы выполнены у всех обучающихся по всем предметам.

В течение учебного года учителя-предметники применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. В результате этой работы можно отметить успешность обучения этих обучающихся , качество знаний носит стабильный характер, дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, обучающимся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение, занятия с логопедом и психологом.

В то же время необходимо отметить, что учебный план носит индивидуализированный характер для более эффективного учета индивидуальных образовательных возможностей обучающихся. Поэтому основной задачей домашнего обучения остается формирование индивидуализированных образовательных маршрутов обучающихся.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)

В ходе данного направления практически еженедельно проводились тематические классные часы. В рамках предметных декад и недель проводились викторины, тематические КВНы и олимпиады.

Учебный год начался со Дня знаний, который после торжественной линейки плавно продолжился в классах на уроках, где классные руководители совместно со школьниками решали важные вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни. Познать новое, неизведанное учащимся способствовали интересные беседы классных руководителей.

На уроках учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это происходит и во внеклассной работе. Учащиеся школы под руководством учителей принимали участие во многих районных мероприятиях. Ежегодно наши воспитанники становятся победителями и призёрами, участниками районных олимпиад по: математике, географии, биологии, русскому языку и другим предметам.

Также, учащиеся 9 классов (10 человек) приняли участие в Международном конкурсе «Час экологии и энергосбережения» от проекта «Инфоурок», а Коноваленко Алеся заняла 3 место.

Валентович Дмитрий, ученик 8а класса, стал победителем во Всесоюзной олимпиаде по финансовой грамотности.

А ученики Тукиш Денис (3а) и Собалевская Полина (4а) приняли активное участие в краевом конкурсе «Мое Красноярье».

Наши ученики являются постоянными участниками различных вокальных конкурсов. Яковлева Яна в этом году стала лауреатом районного конкурса патриотической песни «Россия! Молодость! Мечта!»

15 ноября в школе, а 20 ноября 2019 года в с.Маганск проходил конкурс чтецов, на котором ребята продемонстрировали свои ораторские способности, умение декламировать художественные произведения.

В течение отчетного периода проводилась профилактическая работа по выявлению суицидальных настроений среди учащихся, а также по предотвращению детской и подростковой агрессии, так в МБОУ «Зыковская СОШ» проведена следующая работа:

- в период с 19.09.2019 г. по 27.09.2019г. классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проведен цикл тематических и профилактических бесед по улучшению социально-психологического климата в классных коллективах, эмоционального настроя, высказываний в адрес школы, педагогов, включая социальные сети;

- в период с 19.09.2019 г. по 10.09.2020г. классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом проведен цикл тематических и профилактических бесед, направленных на защиту прав несовершеннолетних, профилактику правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, а также совершенных в отношении них. На данных мероприятиях учащимся были разъяснены основания и пределы ответственности несовершеннолетних за причиненный ими вред, приведены основные параметры уголовной статистики с участием несовершеннолетних, также обозначена проблема делинквентности старшеклассников и пути ее решения. Кроме того, педагогами подготовлен материал об особенностях правовой защиты детей, социализации несовершеннолетних правонарушителей.

- в период с 08.10.2019г. по 12.10.2019г. в школе были организованы и проведены классные часы, профилактические беседы, инструктажи на темы: «Правонарушения и профилактика правонарушений», «Правонарушения в отношении личности и их последствия», «Правонарушения, связанные с хищением личной собственности, и их последствия», «Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида», «В мире прав и обязанностей», «Подростковый вандализм как социально опасное явление».

- 12.11.2019г. в школе был организован и проведен День правовой помощи.

- 26.11.2019 года проведен День профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних с участием сотрудников полиции МО МВД РФ «Березовский», а также учащиеся нашей школы приняли участие в проведении единого классного часа «Безопасность в сети интернет».

- 21.11.2019 года в МБОУ «Зыковская СОШ» начальником ОУР МО МВД РФ «Березовский» подполковником полиции Субботиным Александром Александровичем с учащимися старших классов проведена беседа: «Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Суицид в подростковой среде. Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида».

- 26.11.2019 года в МБОУ «Зыковская СОШ» инспекторами ПДН МО МВД РФ «Березовский» старшим лейтенантом полиции Сухотиной Татьяной Алексеевной, майором полиции Андреевой Дарьей Сергеевной и УУП ОУУПиПДН МО МВД РФ «Березовский» лейтенантом полиции Шерстобоевым Евгением Владимировичем с учащимися старших классов проведена беседа: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

- 12.12.2019 года в школе проведена диагностика уровня выраженности эмоций (изучение уровня агрессивности обучающихся 2 – 11 классов).

- 24.01. 2020 года в МБОУ «Зыковская СОШ» для педагогов школы был организован и проведен обучающий семинар «Агрессивное поведение подростков. Результаты мониторинга «Изучение уровня агрессивности обучающихся 2 – 11 классов МБОУ «Зыковская СОШ». Он был организован с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности по профилактике агрессивного поведения подростков в образовательной среде. Каждый участник семинара-тренинга (педагог) получил возможность расширить представления о подростковой агрессии, способах ее профилактики и коррекции, а также познакомился с практическими приемами (играми и упражнениями) освоения «безвредных» способов разрядки гнева и агрессивности, изучил и апробировал прием саморегуляции, самообладания. Данные приемы и рекомендации педагогами школы взяты на вооружение и будут применяться в ежедневной педагогической деятельности, также подготовлена папка с видеоматериалами, разработками тренингов и упражнений, методические рекомендации, разработки классных часов и бесед.

- в период с 04.02.2020г. по 07.02.2020г. классными руководителями, педагогом - психологом проведены тематические беседы, тренинги, с целью воспитание навыков толерантного поведения учащихся друг к другу.

Также, социальным педагогом Петренко Т.И. организован и проведен ряд мероприятии, а именно: урок-игра с элементами тренинга «Заряд позитива» (5 «Г» класс), сказкотерапия «Вор и маска» (4 «Б» класс), «Мы умеем договариваться» (6 «А» класс), родительское собрание «Права и обязанности (7-е классы). Кроме того, в декабре 2019 года проведена декада «Жизнь в позитиве».

А также, материал по указанной тематике нашел отражение и в классных уголках в разделе «Основы правовых знаний», кроме того, в этот раздел включен основной материал по правилам поведения учащихся в школе и вне ее. Классными руководителями проведен повторный инструктаж.

- 10.12.2019 г. учащиеся школы приняли участие в Едином уроке прав человека. Также 10 декабря в школе состоялась беседа несовершеннолетних со старшим инструктором по боевой и специальной подготовке ФКУ УУК ГУФСИН РФ капитаном внутренней службы Абросимовым А.В., в рамках которой также поднималась тема агрессивного поведения несовершеннолетних и последствиях проявления агрессии в социальной среде.

- 04.12.2019 года в МБОУ «Зыковская СОШ» прошел Родительский урок «Психологическое здоровье учащихся. Профилактика вредных привычек».

- 05.12.2019 года в фойе школы прошла выставка рисунков и плакатов «Молодежь выбирает здоровый образ жизни».

- 12.12.2019 года в актовом зале МБОУ «Зыковская СОШ» прошло общешкольное родительское собрание, посвященное профилактике агрессивности обучающихся, совершения ими противоправных деяний, а также безопасности детей в школе и в быту. Собрание вел директор школы Е.И. Загородний.

Первым вопросом выступила педагог-психолог МБОУ «Зыковская СОШ» Максимова Е. В. на тему: «Агрессивность. Причины. Профилактика. Изучение уровня агрессивности обучающихся 2 – 11 классов МБОУ «Зыковская СОШ», она рассказала о понятиях: агрессия и агрессивность, о причинах детской агрессии, а также дала рекомендации родителям по коррекции поведения детей (упражнения). Также познакомила родителей с результатами исследования уровня агрессивности среди обучающихся 2 – 11 классов.

По второму вопросу слово было предоставлено начальнику ПДН МО МВД РФ «Березовский» подполковнику полиции Куприенко Оксане Николаевне, она рассказала о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы она дала характеристику основным видам зависимости, а также акцентировала внимание на негативных последствиях для здоровья и жизни детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей, снюсов. Также она привела примеры из служебной деятельности и статистические данные по району.

- 16.12.2019г. врачом наркологом БЦРБ Убиенных Татьяной Вадимовной совместно с начальником ПДН МО МВД РФ «Березовский» подполковником полиции Куприенко Оксаной Николаевной с учащимися 7 – 11 классов проведена беседа «Что мы знаем о зависимости?».

- 22.01.2020г. с учащимися среднего и старшего звена проведены беседы с элементами тренинга «Ромашка психоактивных веществ».

- 31.01.2020г. учащиеся начальной школы в интерактивном формате обсудили тему «Безопасность в сети интернет».

- 13.02.2020 года в МБОУ «Зыковская СОШ» заместителем начальника МО МВД РФ «Березовский» подполковником внутренней службы Митришкиным Андреем Владимировичем совместно с инспектором ПДН МО МВД РФ «Березовский» капитаном полиции Гулько Кристиной Андреевной с учащимися факультатива «Правовой класс» и учащимися 11 класса провели беседу: «Правила обязательные для всех». В ходе беседы Андрей Владимирович рассказал об этических нормах поведения в обществе, культуре речи, о поведении в общественных местах, уважении к личности. Также коснулся вопроса ценности человеческой жизни.

- 13 марта 2020 года в МБОУ «Зыковская СОШ» начальником ОУР МО МВД РФ «Березовский» подполковником полиции Субботиным Александром Александровичем с учащимися факультатива «Правовой класс» и 9-х классов проведена беседа: «Административное законодательство. Кражи и мошенничество в сфере информационно - телекоммуникационных технологий». В ходе беседы Александр Александрович рассказал об административной ответственности несовершеннолетних, об уважении к закону, законопослушании, познакомил с правилами поведения подростков в случае задержания их сотрудниками полиции. Кроме того, он рассказал о распространенных способах мошенничеств в сфере информационно - телекоммуникационных технологий, а также об основных способах защиты от мошенников и ответственности за данный вид преступного посягательства.

С целью своевременной коррекции отклоняющегося поведения детей, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации, оказания социально-педагогической и психологической помощи семьям, особенно группы социального риска социальным педагогом Петренко Т.И. и администрацией школы проводится систематическая работа с подростками, склонными к совершению противоправных деяний, в частности: индивидуальные беседы, посещения детей по месту жительства, еженедельные заседания административно-педагогической комиссии, для участия в которой приглашаются родители с детьми, имеющими пропуски занятий без уважительной причины, не соблюдающими правила поведения и внутреннего распорядка в школе.

Кроме того, в рамках физкультурно-спортивного клуба «Лидер» в МБОУ «Зыковская СОШ» осуществляет свою работу кружок «Патриот Отечества», в котором в том числе занимаются несовершеннолетние, состоящие на различных видах учета.

С целью профилактики и предупреждения суицидальных проявлений в подростковой среде 25.02.2020 года в 1 – 11 классах прошли тематические классные часы с элементами тренинга на тему: «Как я забочусь о своем здоровье?», в которых приняло участие около 584 человек.

Также, 17 января и 20 января 2020 года с учащимися «Группы риска» проведены тренинги по формированию позитивных жизненных целей «Мы умеем договариваться».

В современных социально-экономических условиях подготовка школьников к трудовой и профессиональной деятельности приобретает новое значение. Наряду с сокращением и реструктуризацией рынка труда резко изменились требования к уровню и содержанию подготовки специалистов, основа которой закладывается системой общего образования. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя и работу по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым, организацию трудовых десантов по уборке пришкольной территории. Так, в течение года трижды на территории школы и на прилегающих территориях проводились субботники, в которых приняли участие учащиеся 5 – 11 классов, также в рамках празднования Дня учителя, Дня пожилого человека, Дня Победы, в рамках акций «День добра», «Три П: понимаем, принимаем, помогаем» и т.д. учащимися школы оказывалась помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым.

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается административная профилактическая комиссия, в состав которой входят: заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя, члены Совета Родителей школы; по мере возможности оказывается материальная помощь учащимся, учащиеся, находящиеся на опеке, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере. Дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся учебники в школьной библиотеке, бесплатное питание.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- участие родителей в управлении школой;

- университет педагогических знаний: лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;

- родительские собрания;

- организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;

- помощь в укреплении материально-технической базы;

- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками;

- классные советы, классные родительские комитеты.

- Совет родителей школы.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Также, в системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

**Задачи на 2020- 2021 учебный год**

**В части повышения качества образования:**

1. Реализация требований ФГОС НОО и ООО. Совершенствовать организацию методического сопровождения перехода МБОУ «ЗСОШ» на работу по ФГОС на основе аналитической деятельности, скорректировать ООП НОО и ООО.

2. Совершенствовать информационное обеспечение реализации и введения ФГОС НОО и ООО в МБОУ «ЗСОШ».

3. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися  ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

4. Продолжить работу по проведению педагогического мониторинга предметных и метапредметных результатов обучающихся 1 – 9 х классов.

5. Организовать проведение итоговых контрольных работ в 5-9 классах по ФГОС (создание индивидуальных проектов, читательская грамотность). Повысить результаты обученности по результатам ВПР (4 кл.) по русскому языку, математике, окружающему миру.

6. Обеспечить прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися 9 классов (100% сдача ОГЭ по математике и русскому языку и предметов по выбору).

7. Получить результаты итоговой аттестации на уровне краевых показателей. Обеспечить повышение среднего балла итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике и предметам по выбору.

**В части развития системы поддержки талантливых детей**

1. Повысить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности до 70% (по факту 51%). Через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности способствовать развитию у обучающихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников. Активизация деятельности органов ученического самоуправления.

2. Повысить долю обучающихся, участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня в олимпиадном, научно-исследовательском и конкурсном движении (внеучебных мероприятиях) различных уровней до 75 %

3. Повысить результаты муниципального и краевого уровня предметных олимпиад.

**В части совершенствования педагогического корпуса**

1. Принять участие в деятельности муниципальных профессиональных сообществ.

2.Обеспечить 100 % выполнение соглашения с КК ИПК и ПП РО по прохождению курсовой подготовки, в том числе по ФГОС НОО и ООО.

3.Инициировать участие педагогов к участию в дистанционном обучении.

4.Организовать освоение комплекта учебного оборудования для реализации ФГОС НОО ООО для педагогов.

5.Инициировать участие педагогов школы в распространении педагогического опыта через проведение открытых уроков, мастер-классов.

**В части изменения инфраструктуры образовательных учреждений, расширения их самостоятельности**

1. Обеспечить выполнение муниципальных заданий в рамках реализации Федерального закона от 8 мая 2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

2. В срок до 1 сентября 2017 г. сформировать и обнародовать публичные отчетные доклады по итогам 2016 – 2017 учебного года в соответствии с краевыми и федеральными нормами и правилами.

3. Совершенствование системы партнерства и сотрудничества в работе с семьей, укрепление связи с родителями, вовлечение родителей в воспитательный процесс через родительские собрания, совместные воспитательные мероприятия, работу детско-родительского клуба.

4. Создать условия для формирования у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**В части сохранения и укрепления здоровья воспитанников, школьников и педагогов**

1.Продолжить реализацию проектов и программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

2.Продолжить обеспечение комплексного подхода в оказании психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся.

3.Провести мониторинговые исследования здоровья и физического развития обучающихся.

4.Продолжить проведение мониторинга уровня воспитанности школьников. Обеспечить участие обучающихся в конкурсах различного уровня, направленных на формирование у несовершеннолетних здорового образа жизни, воспитание отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам.

5. Организовать летом 2021 г. отдых, оздоровление и занятость 80 % обучающихся.