Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона МС школыПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | УтверждаюДиректор МБОУ«Зыковская СОШ»Загородний Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Математика»

5-9 класса, обучающихся

по адаптированной общеобразовательной программе

для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

с. Зыково

2018 год

**I. Пояснительная записка**

**1.1Нормативная база**

Рабочая программа по математике разработана для 5-9 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по математике и авторской программы по математике для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIIIвида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.

**1.2Название учебного предмета и УМК**:

**Учебный предмет «Математика»**

В состав УМК входит:

1. «Математика» - учебник по математике для 5 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2019 г.
2. «Математика» - учебник по математике для 6 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2019 г.
3. «Математика» - учебник по математике для 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. Алышевой Т.В., М: «Просвещение», 2019 г.
4. «Математика» - учебник по математике для 8 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под

ред. Алышевой Т.В., М: «Просвещение», 2019 г.

1. «Математика» - учебник по математике для 9 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под

ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Математика М: «Просвещение», 2009 г.

 **1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса**

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подго­товкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого мате­матического материала в 6-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение воп­росов, изученных ранее, определяется учителем в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по диф­ференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от од­ноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у до­ски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Ука­зания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требова­ний следует осуществлять только в том случае, если с ними прове­дена индивидуальная работа с использованием специальных мето­дических приемов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это уча­щиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локального поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на по­вторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Решение об обучении по индивидуальной программе принима­ется педагогическим советом школы.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 ООО ООО. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями долж­но быть использовано реальное количество в 1 ООО предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычис­лительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин долж­но постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в ре­зультате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последова­тельное возрастание трудности) и интересными по изложению.

**III. Описание места предмета в учебном плане**

5 класс - 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

6 класс - 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

7 класс - 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебные недели)

8 класс – 175 часов (5 часа в неделю, 35 учебные недели)

9 класс–170 часов (5 часа в неделю, 34 учебные недели).

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

**4.1 Личностные результаты**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**4.2 Предметные результаты**

**Минимальный уровень**:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;

откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

 знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

 знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

 вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников;

вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

 счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

 откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

 знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);

различение двух видов деления на уровне практических действий;

 знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

 правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;

умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;

знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

 краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

 узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;

 нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

 вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

 Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.

Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.).

Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км).

Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Единица измерения емкости – литр (1 л).

Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, ввидедесятичной дроби и обратное преобразование. **Арифметические действия**.

 Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.**

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе

**Понятие процента.**

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.**

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

**VI. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. **Учебники:**

**-** «Математика» - учебник по математике для 5 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2009 г.

**-** «Математика» - учебник по математике для 6 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2009 г.

**-** «Математика» - учебник по математике для 7 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, М: «Просвещение», 2009 г.

- «Математика» - учебник по математике для 8 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под

ред. Алышевой Т.В., М: «Просвещение», 2019 г.

- «Математика» - учебник по математике для 9 класса для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под

ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Математика М: «Просвещение», 2009 г.

**2. Технические средства:**

- классная доска;

- персональный компьютер;

-проектор;

-экран.

**3. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (карточки.), (геометрические фигуры и тела);

- линейка, циркуль, транспортир

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

6 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля (контрольная работа)** |
| 1. | Тысяча | 53 | 4 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 16 | 1 |
| 3. | Геометрический материал | 6 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | 19 | 2 |
| 5. | Скорость. Время. Расстояние (путь) | 9 | 1 |
| 6. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 26 | 3 |
| 7. | Геометрический материал | 8 |  |
| 8. | Повторение | 28 | 2 |
| 9. | Геометрический материал (повторение) | 10 |  |
|  | **Итого по 6 классу** | **175** |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия**  | **Факт.****дата занятия** | **Тема занятия** |
|
| 1. | 1.09 |  | Повторение. Нумерация. |
| 2. | 3.09 |  | Состав числа. Таблица разрядов. |
| 3. | 3.09 |  | Сравнение чисел. |
| 4. | 4.09 |  | Счет единицами, десятками, сотнями. |
| 5. | 7.09 |  | Числа, полученные при измерении массы, длины. Подготовка к к/р |
| 6. | 8.09 |  | **Входная контрольная работа** |
| 7. | 10.09 |  | Анализ контрольных работ. Простые и составные числа. |
| 8. | 10.09 |  | Закрепление. Простые и составные числа. |
| 9. | 11.09 |  | Сложение и вычитание целых чисел. |
| 10. | 14.09 |  | Округление чисел. |
| 11. | 15.09 |  | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. |
| 12. | 17.09 |  | Умножение и деление целых чисел. |
| 13. | 17.09 |  | Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| 14. | 18.09 |  | Решение уравнений. |
| 15. | 21.09 |  | Отработка навыков решения уравнений. |
| 16. | 22.09 |  | Нахождение значений выражений в несколько действий. |
| 17. | 24.09 |  | Отработка вычислительных навыков. |
| 18. | 24.09 |  | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |
| 19. | 25.09 |  | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. |
| 20. | 28.09 |  | Решение задач с помощью уравнения. |
| 21. | 29.09 |  | Закрепление. Решение задач с помощью уравнения. |
| 22. | 1.10 |  | Преобразование чисел полученных при измерении. |
| 23. | 1.10 |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |
| 24. | 2.10 |  | Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |
| 25. | 5.10 |  | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. |
| 26. | 6.10 |  | Повторение. Ломаная. |
| 27. | 8.10 |  | Периметр геометрических фигур. |
| 28. | 8.10 |  | Многоугольники. |
| 29. | 9.10 |  | Состав числа. Таблица разрядов. |
| 30. | 12.10 |  | Закрепление. Состав числа. |
| 31. | 13.10 |  | Округление многозначных чисел. |
| 32. | 15.10 |  | Закрепление. Округление многозначных чисел. |
| 33. | 15.10 |  | Римская нумерация. |
| 34. | 16.10 |  | Закрепление. Римская нумерация. |
| 35. | 19.10 |  | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». |
| 36. | 20.10 |  | **Контрольная работа №1** «Нумерация в пределах 1 000».**за Iчетверть.** |
| 37. | 22.10 |  | Анализ контрольных работ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |
| 38. | 22.10 |  | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. |
| 39. | 23.10 |  | Письменное сложение. |
| 40. | 26.10 |  | Решение составных задач на увеличение величины. |
| 41. | 27.10 |  | Письменное вычитание. |
| 42. | 29.10 |  | Решение составных задач на уменьшение величины. |
| 43. | 29.10 |  | Решение уравнений. |
| 44. | 30.10 |  | Нахождение значений выражений в несколько действий. |
| 45. | 9.11 |  | Проверка вычитания. |
| 46. | 10.11 |  | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». |
| 47. | 12.11 |  | **Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». |
| 48. | 12.11 |  | Анализ контрольных работ. Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) |
| 49. | 13.11 |  | Вычитание чисел полученных при измерении. |
| 50. | 16.11 |  | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. |
| 51. | 17.11 |  | Действия над числами, полученными при измерении времени. |
| 52. | 19.11 |  | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
| 53. | 19.11 |  | **Контрольная работа № 3**  по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
| 54. | 20.11 |  | Анализ контрольных работ. Обыкновенные дроби. |
| 55. | 23.11 |  | Закрепление. Обыкновенные дроби. |
| 56. | 24.11 |  | Сравнение обыкновенных дробей. |
| 57. | 26.11 |  | Образование смешанных чисел. |
| 58. | 26.11 |  | Сравнение смешанных чисел. |
| 59. | 27.11 |  | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. |
| 60. | 30.11 |  | Основное свойство дроби. |
| 61. | 1.12 |  | Закрепление. Основное свойство дроби. |
| 62. | 3.12 |  | Преобразование дробей. |
| 63. | 3.12 |  | Закрепление. Преобразование дробей. |
| 64. | 4.12 |  | Нахождение части от числа. |
| 65. | **7.12** |  | Решение задач на нахождение части от числа. |
| 66. | 8.12 |  | Нахождение нескольких частей от числа. |
| 67. | 10.12 |  | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. |
| 68. | 10.12 |  | Обобщающее повторение по теме «Обыкновенные дроби» |
| 69. | 11.12 |  | **Контрольная работа № 4**  по теме «Обыкновенные дроби» |
| 70. | 14.12 |  | Анализ контрольных работ. Взаимное положение прямых на плоскости. |
| 71. | 15.12 |  | Высота треугольника. |
| 72. | 17.12 |  | Параллельные прямые. |
| 73. | 17.12 |  | Построение параллельных прямых. |
| 74. | 18.12 |  | Решение задач на построение. |
| 75. | 21.12 |  | **Контрольная работа №5** за IIчетверть |
| 76. | 22.12 |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 77. | 24.12 |  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 78. | 24.12 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  |
| 79. | 25.12 |  | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. |
| 80. | 28.12 |  | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. |
| 81. | 29.12 |  | Вычитание обыкновенных дробей из числа. |
| 82. | 31.12 |  | Решение задач на выполнение действий с дробями. |
| 83. | 31.12 |  | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». |
| 84. | 11.01 |  | **Контрольная работа №6** по теме "Действия с дробями". |
| 85. | 12.01 |  | Анализ контрольных работ. Сложение смешанных чисел. |
| 86. | 14.01 |  | Вычитание смешанных чисел. |
| 87. | 14.01 |  | Закрепление. Вычитание смешанных чисел. |
| 88. | **15.01** |  | Вычитание смешанных чисел из числа. |
| 89. | 18.01 |  | Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.  |
| 90. | 19.01 |  | Нахождение значений выражений в несколько действий.  |
| 91. | 21.01 |  | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания смешанных чисел. |
| 92. | 21.01 |  | Решение составных задач на действия со смешанными числами. |
| 93. | 22.01 |  | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». |
| 94. | 25.01 |  | **Контрольная работа № 7**  по теме «Действия со смешанными числами». |
| 95. | 26.01 |  | Анализ контрольных работ. Решение задач на движение. Нахождение расстояния. |
| 96. | 28.01 |  | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. |
| 97. | 28.01 |  | Закрепление. Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. |
| 98. | 29.01 |  | Составление и решение задач на нахождение расстояния. |
| 99. | 1.02 |  | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. |
| 100. | 2.02 |  | Решение задач на встречное движение. |
| 101. | 4.02 |  | Закрепление. Решение задач на встречное движение. |
| 102. | 4.02 |  | Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение». |
| 103. | 5.02 |  | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение». |
| 104. | 8.02 |  | Анализ контрольных работ. Умножение многозначных чисел на однозначное. |
| 105. | 9.02 |  | Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное. |
| 106. | 11.02 |  | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. |
| 107. | 11.02 |  | Выражения в несколько действий. |
| 108. | 12.02 |  | Отработка навыков решения выражений в несколько действий. |
| 109. | 15.02 |  | Составление и решение выражений в несколько действий. |
| 110. | 16.02 |  | Отработка вычислительных навыков при решении выражений в несколько действий. |
| 111. | 18.02 |  | Умножение круглых десятков на однозначное число. |
| 112. | 18.02 |  | Умножение многозначного числа на круглые десятки. |
| 113. | 19.02 |  | Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки. |
| 114. | 22.02 |  |  Обобщающее повторение по теме «Умножение многозначных чисел» |
| 115. | 25.02 |  | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение многозначных чисел». |
| 116. | 25.02 |  | Анализ контрольных работ. Деление многозначных чисел на однозначное. |
| 117. | 26.02 |  | Закрепление. Деление многозначных чисел на однозначное. |
| 118. | 1.03 |  | Решение составных задач. |
| 119. | 2.03 |  | Выражение в несколько действий. |
| 120. | 4.03 |  | Закрепление. Выражение в несколько действий. |
| 121. | 4.03 |  | Составление и решение выражений. Подготовка к/р |
| 122. | 5.03 |  | **Контрольная работа №10** за III четверть.  |
| 123. | 9.03 |  | Анализ контрольных работ. Деление на круглые десятки. |
| 124. | 11.03 |  | Закрепление. Деление на круглые десятки. |
| 125. | 11.03 |  | Деление с остатком. |
| 126. | 12.03 |  | Закрепление. Деление с остатком. |
| 127. | 15.03 |  | Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком. |
| 128. | 16.03 |  | Обобщающее повторение по теме «Деление многозначных чисел». |
| 129. | 18.03 |  | **Контрольная работа №11** по теме "Деление многозначных чисел".  |
| 130. | 18.03 |  | Анализ контрольных работ. Взаимное положение прямых в пространстве. |
| 131. | 19.03 |  | Уровень и отвес. |
| 132. | 29.03 |  | Куб, брус, шар. |
| 133. | 30.03 |  | Измерения куба. |
| 134. | 1.04 |  | Измерения бруса. |
| 135. | 1.04 |  | Масштаб. |
| 136. | 2.04 |  | Решение задач по теме «Масштаб». |
| 137. | 5.04 |  | Самостоятельная работа по теме «Геометрический материал» |
| 138. | 6.04 |  | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. |
| 139. | 8.04 |  | Решение задач на построение. |
| 140. | 8.04 |  | Состав числа. Таблица разрядов. |
| 141. | 9.04 |  | Сравнение чисел. |
| 142. | 12.04 |  | Округление чисел. |
| 143. | 13.04 |  | Отработка навыков округления. |
| 144. | 15.04 |  | Преобразование чисел полученных при измерении. |
| 145. | 15.04 |  | Взаимное положение фигур на плоскости. |
| 146. | 16.04 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 147. | 19.04 |  | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 148. | 20.04 |  | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. |
| 149. | 22.04 |  | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. |
| 150. | 22.04 |  | Решение уравнений. |
| 151. | 23.04 |  | Умножение и деление многозначных чисел. Подготовка к к/р |
| 152. | 26.04 |  | **Контрольная работа №12** за IV четверть.  |
| 153. | 27.04 |  | Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. |
| 154. | 29.04 |  | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз |
| 155. | 29.04 |  | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. |
| 156. | 30.04 |  | Действия над числами, полученными при измерении. |
| 157. | 4.05 |  | Решение задач на части. |
| 158. | 6.05 |  | Действия с дробями. |
| 159. | 6.05 |  | Действия над смешанными числами. |
| 160. | 7.05 |  | Решение задач на движение. |
| 161. | 11.05 |  | Решение задач на встречное движение. |
| 162. | 13.05 |  | Обобщающее повторение за год. |
| 163. | 13.05 |  | **Итоговая контрольная работа**. |
| 164. | 14.05 |  | Анализ контрольных работ. Коррекция знаний. |
| 165. | 17.05 |  | Отработка вычислительных навыков. Решение задач |
| 166. | 18.05 |  | Геометрические фигуры. |
| 167. | 20.05 |  | Квадрат |
| 168. | 20.05 |  | Прямоугольник. |
| 169. | 21.05 |  | Линии в прямоугольнике. |
| 170. | 24.05 |  | Куб, брус, шар. |
| 171 | 25.05 |  | Измерение куба |
| 172 | 26.05 |  | Измерение бруса |
| 173 | 27.05 |  | Урок- викторина. |
| 174 | 28.05 |  | Урок- викторина. |
| 175 | 31.05 |  | Урок- викторина. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

7 «А» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна, Мангалова Людмила Владимировна

**2020 г.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля (контрольная работа)** |
| 1. | Нумерация в пределах 1000000. Числа, полученные при измерении величин | 15 | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 14 | 1 |
| 3. | Умножение и деление на однозначное число | 23 | 2 |
| 4. | Умножение и деление на 10,100, 100 | 9 |  |
| 5. | Действия над числами полученныепри измерении | 18 | 1 |
| 6. | Умножение и деление на круглые десятки | 20 | 2 |
| 7. | Умножение и деление на двузначное число | 25 | 3 |
| 8. | Обыкновенные дроби | 20 | 2 |
| 9. | Десятичные дроби | 21 | 2 |
| 10. | Геометрический материал ( повторение) | 10 |  |
|  | **Итого по 7 классу** | **175** |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Класс: 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия**  | **Факт.****дата занятия** | **Тема занятия** |
|
| 1. | 2.09 |  | Нумерация в пределах миллиона. Таблица разрядов и классов.  |
| 2. | 2.09 |  | Разложение числа на разрядные слагаемые. |
| 3. | 5.09 (дистанционно) |  | Сравнение чисел в пределах 1000000. |
| 4. | 7.09 |  | Решение задач на разностное сравнение. |
| 5. | 7.09 |  | Четные и нечетные числа. |
| 6. | 9.09 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 7. | 9.09 |  | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. |
| 8. | 12.09(дистанционно) |  | Предыдущие и следующие числа. |
| 9. | 14.09 |  | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц. |
| 10. | 14.09 |  | Кратное сравнение чисел. |
| 11. | 16.09 |  | Арабские и римские цифры. |
| 12. | 16.09 |  | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч . |
| 13. | 19.09(дистанционно) |  | *Входная контрольная работа.* |
| 14. | 21.09 |  | Анализ контрольных работ. Числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами. |
| 15. | 21.09 |  | Дополнение чисел до указанной меры. |
| 16. | 23.09 |  | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 17. | 23.09 |  | Устное увеличение и уменьшение на заданные разрядные единицы |
| 18. | 26.09(дистанционно) |  | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  |
| 19. | 28.09 |  | Обобщение по теме *«Устное сложение и вычитание многозначных чисел».* |
| 20. | 28.09 |  | Письменное сложение пятизначных и шестизначных чисел. |
| 21. | 30.09 |  | Решение упражнений на письменное сложение пятизначных и шестизначных чисел. |
| 22. | 30.09 |  | Письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел. |
| 23. | 3.10(дистанционно) |  | Решение упражнений на письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел. |
| 24. | 5.10 |  | Проверка правильности вычислений обратным действием. |
| 25. | 5.10 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого с пятизначными и шестизначными числами. |
| 26. | 7.10 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. |
| 27. | 7.10 |  | Решение уравнений на нахождение неизвестных компонентов действий. |
| 28. | 10.10(дистанционно) |  | Решение задач разностное сравнение. Обобщение по теме: *«Сложение и вычитание многозначных чисел».* |
| 29. | 12.10 |  | *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».* |
| 30. | 12.10 |  | Анализ контрольных работ. Устное умножение и деление на однозначное число. |
| 31. | 14.10 |  | Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. |
| 32. | 14.10 |  | Нахождение части от числа. Проверка умножения и деления обратным действием |
| 33. | 17.10(дистанционно) |  | Письменное умножение на однозначное число |
| 34. | 19.10 |  | Закрепление письменного приема умножения многозначного числа на однозначное |
| 35. | 19.10 |  | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. |
| 36. | 21.10 |  | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел. Подготовка к к/р. |
| 37. | 21.10 |  | Контрольная работа №3 за I четверть |
| 38. | 24.10(дистанционно) |  | Анализ контрольных работ. Отработка вычислительных навыков. |
| 39. | 26.10 |  | Закрепление письменного приема умножения многозначного числа на однозначное |
| 40. | 26.10 |  | Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Отработка вычислительных навыков |
| 41. | 28.10 |  | Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число. |
| 42. | 28.10 |  | Решение задач на кратное сравнение. |
| 43. | 31.10(дистанционно) |  | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число |
| 44. | 9.11 |  | Закрепление приема письменного деления многозначных чисел на однозначное число. |
| 45. | 9.11 |  | Решение задач на кратное сравнение. |
| 46. | 11.11 |  | Особые случаи деления на однозначное число  |
| 47. | 11.11 |  | Решение примеров на несколько действий. |
| 48. | 14.11(дистанционно) |  | Деление с остатком. |
| 49. | 16.11 |  | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел |
| 50. | 16.11 |  | Закрепление приема деления с остатком многозначных чисел. |
| 51. | 18.11 |  | Обобщение по теме *«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».* |
| 52. | 18.11 |  | *Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».* |
| 53. | 21.11(дистанционно) |  | Анализ контрольных работ. Геометрические фигуры. |
| 54. | 23.11 |  | Отрезки. Ломаная. |
| 55. | 23.11 |  | Пространственное положение предметов. |
| 56. | 25.11 |  | Окружность. |
| 57. | 25.11 |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000. |
| 58. | 28.11(дистанционно) |  | Умножение и деление многозначных чисел на 10,100,1000. |
| 59. | 30.11 |  | Закрепление приема умножения и деления многозначных чисел на 10,100,1000. |
| 60. | 30.11 |  | Отработка вычислительных навыков умножения и деления на 10, 100, 1000.  |
| 61. | 2.12 |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 62. | 2.12 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении. |
| 63. | 5.12(дистанционно) |  | Замена чисел, полученных при измерении, более крупными мерами. |
| 64. | 7.12 |  | Замена чисел, полученных при измерении более мелкими мерами. |
| 65. | 7.12 |  | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |
| 66. | 9.12 |  | Письменное сложение чисел, полученных при измерении. |
| 67. | 9.12 |  | Отработка вычислительных навыков сложения чисел, полученных при измерении |
| 68. | 12.12(дистанционно) |  | Вычитание чисел, полученных при измерении |
| 69. | 14.12 |  | Отработка вычислительных навыков вычитания чисел, полученных при измерении. |
| 70. | 14.12 |  | Нахождение неизвестных компонентов действий. |
| 71. | 16.12 |  | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел, полученных при измерении без преобразования и с преобразованием. |
| 72. | 16.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |
| 73. | 19.12(дистанционно) |  | Отработка вычислительных навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении на однозначное число. |
| 74. | 21.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости. |
| 75. | 21.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины. |
| 76. | 23.12 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы. |
| 77. | 23.12 |  | Закрепление приемов письменного умножения и деления чисел, полученных при измерении. |
| 78. | 26.12(дистанционно) |  | Решение задач с числами, полученными при измерении. Подготовка к к/р. |
| 79. | 28.12 |  | *Контрольная работа № 5 за II четверть.*  |
| 80. | 28.12 |  | Анализ контрольных работ. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. |
| 81. | 30.12 |  | Решение задач с числам, полученными при измерении |
| 82. | 30.12 |  | Отработка вычислительных навыков умножения и деления многозначных чисел, полученных при измерении. |
| 83. | 11.01 |  | Устное умножение и деление на круглые десятки. |
| 84. | 11.01 |  | Письменное умножение многозначных чисел на круглые десятки. |
| 85. | 13.01 |  | Отработка вычислительных навыков умножения многозначных чисел на круглые десятки. |
| 86. | 13.01 |  | Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки |
| 87. | 16.01(дистанционно) |  | Отработка вычислительных навыков деления многозначных чисел на круглые десятки. |
| 88. | 18.01 |  | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз |
| 89. | 18.01 |  | Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния |
| 90. | 20.01 |  | Деление с остатком на круглые десятки. |
| 91. | 20.01 |  | Обобщение по теме *«Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки».* |
| 92. | 23.01(дистанционно) |  | *Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки».* |
| 93. | 25.01 |  | Анализ контрольных работ. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки. |
| 94. | 25.01 |  | Преобразование величин, умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.  |
| 95. | 27.01 |  | Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Подготовка к к/р |
| 96. | 27.01 |  | *Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки».* |
| 97. | 30.01(дистанционно) |  | Анализ контрольных работ. Многоугольник. Периметр многоугольника. |
| 98. | 1.02 |  | Параллелограмм. Ромб. |
| 99. | 1.02 |  | Виды многоугольников. |
| 100. | 3.02 |  | Умножение на двузначное число. |
| 101. | 3.02 |  | Письменный прием умножения на двузначное число. |
| 102. | 6.02(дистанционно) |  | Закрепление приема письменного умножения на двузначное число. |
| 103. | 8.02 |  | Отработка вычислительных навыков умножения на двузначное число |
| 104. | 8.02 |  | Особые случаи умножения на двузначное число. |
| 105. | 10.02 |  | Порядок действий, решение примеров на 3-4 действия. Подготовка к к/р |
| 106. | 10.02 |  | *Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное число».* |
| 107. | 13.02(дистанционно) |  | Анализ контрольных работ. Деление с остатком на двузначное число. |
| 108. | 15.02 |  | Отработка вычислительных навыков деления с остатком на двузначное число |
| 109. | 15.02 |  | Письменное деление на двузначное число. |
| 110. | 17.02 |  | Отработка вычислительных навыков деления на двузначное число |
| 111. | 17.02 |  | Составление и решение задач на уменьшение числа в несколько раз. |
| 112. | 20.02(дистанционно) |  | Закрепление знаний приема письменного деления на двузначное число. |
| 113. | 22.02 |  | Особые случаи деления на двузначное число |
| 114. | 22.02 |  | Деление многозначных чисел на двузначное число. |
| 115. | 24.02 |  | Решение арифметических задач требующих деления на двузначное число |
| 116. | 24.02 |  | Составление и решение задач по краткой записи, таблице |
| 117. | 27.02(дистанционно) |  | Деление с остатком на двузначное число. |
| 118. | 1.03 |  | Обобщение по теме *«Деление многозначных чисел на двузначное число».* |
| 119. | 1.03 |  | *Контрольная работа №9 по теме «Деление многозначных чисел на двузначное число».* |
| 120. | 3.03 |  | Анализ контрольных работ. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. |
| 121. | 3.03 |  | Отработка вычислительных навыков умножения и деления чисел, полученных при измерении, на двузначное число |
| 122. | 6.03(дистанционно) |  | Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении. |
| 123. | 10.03 |  | *Обобщение по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».* |
| 124. | 10.03 |  | *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число».* |
| 125. | 13.03(дистанционно) |  | Анализ контрольных работ. Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 126. | 15.03 |  | Правильные и неправильные дроби. |
| 127. | 15.03 |  | Смешанные числа, сравнение смешанных чисел. |
| 128. | 17.03 |  | Замена дробей целыми числами. |
| 129. | 17.03 |  | Нахождение дроби от числа. Решение задач. |
| 130. | 20.03(дистанционно) |  | Несократимые дроби. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом |
| 131. | 29.03 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 132. | 29.03 |  | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. |
| 133. | 31.03 |  | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. подготовка к к/р |
| 134. | 31.03 |  | *Контрольная работа №11 за III четверть.* |
| 135. | 3.04(дистанционно) |  | Анализ контрольных работ. Основное свойство дроби |
| 136. | 5.04 |  | Дополнительный множитель. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. |
| 137. | 5.04 |  | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| 138. | 7.04 |  | Сравнение дробей с разными знаменателями |
| 139. | 7.04 |  | Закрепление приема приведения дробей к общему знаменателю, сравнения дробей с разными знаменателями |
| 140. | 10.04(дистанционно) |  | Решение упражнений и задач с обыкновенными дробями |
| 141. | 12.04 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 142. | 12.04 |  | Решение упражнений и задач на сложение и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
| 143. | 14.04 |  | Обобщение по теме *«Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».+* |
| 144. | 14.04 |  | *Контрольная работа №12 по теме «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю».* |
| 145. | 17.04(дистанционно) |  | Анализ контрольных работ. Определение десятичной дроби. |
| 146. | 19.04 |  | Место десятичной дроби в таблице разрядов и классов. |
| 147. | 19.04 |  | Чтение и запись десятичных дробей. |
| 148. | 21.04 |  | Цифра ноль в записи десятичной дроби. |
| 149. | 21.04 |  | Запись обыкновенных дробей десятичными и наоборот |
| 150. | 24.04(дистанционно) |  | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. |
| 151. | 26.04 |  | Действия с числами, полученными при измерении и записанными в виде десятичной дроби. |
| 152. | 26.04 |  | Выражение десятичных дробей в более крупных долях. |
| 153. | 28.04 |  | Выражение десятичных дробей в более мелких и одинаковых долях. |
| 154. | 28.04 |  | Сравнение десятичных дробей и долей. |
| 155. | 3.05(дистанционно) |  | Решение составных арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. |
| 156. | 3.05(дистанционно) |  | Сложение и вычитание десятичных дробей. |
| 157. | 5.05 |  | Письменные приемы сложения, вычитания десятичных дробей. |
| 158. | 5.05 |  | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания десятичных дробей |
| 159. | 8.05(дистанционно) |  | Нахождение неизвестных компонентов действий с многозначными числами и десятичными дробями. подготовка к к/р |
| 160. | 12.05 |  | *Контрольная работа №13 за IV четверть.*  |
| 161. | 12.05 |  | Анализ контрольных работ. Нахождение десятичной дроби от числа. |
| 162. | 15.05(дистанционно) |  | Меры времени. |
| 163. | 17.05 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени |
| 164. | 17.05 |  | Задачи на движение. Подготовка к итоговой к/р.  |
| 165. | 19.05 |  | *Итоговая контрольная работа.* |
| 166. | 19.05 |  | Анализ контрольных работ. Симметрия.. |
| 167. | 22.05(дистанционно) |  | Ось симметрии |
| 168. | 24.05 |  | Симметричные точки.  |
| 169. | 24.05 |  | Симметричные геометрические фигуры |
| 170. | 26.05 |  | Масштаб. |
| 171 | 26.05 |  | Геометрические фигуры |
| 172 | 27.05(дистанционно) |  | Прямоугольник. |
| 173 | 29.05(дистанционно) |  | Линии в прямоугольнике. |
| 174 | 31.05 |  | Куб, брус, шар. |
| 175 | 31.05 |  | Урок-викторина |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

8 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна, Гашина Ольга Михайловна

**2020 г.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля (контрольная работа)** |
| 1. | Нумерация в пределах 1000000 | 37  | 2 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 27  | 2 |
| 3. | Преобразование обыкновенных дробей | 43 | 2 |
| 4. | Геометрический материал | 36 | 2 |
| 5. | Повторение | 32  | 1 |
|  | **Итого по 8 классу** | **175** |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия**  | **Факт.****дата занятия** | **Тема занятия** |
|
| ***Нумерация в пределах 1000 000 – 37 часов*** |
| 1. | 1.09 |  | Таблица разрядов и классов десятичных дробей. Запись и чтение чисел и десятичных дробей |
| 2. | 1.09 |  | Сравнение целых чисел и десятичных дробей |
| 3. | 3.09 |  | Входная контрольная работа. |
| 4. | 3.09 |  | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры и их измерения. |
| 5. | 5.09(дистанционно) |  | Нумерация в пределах 1000000. |
| 6. | 8.09 |  | Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000000. |
| 7. | 8.09 |  | Состав числа. Таблица разрядов. |
| 8. | 10.09 |  | Простые и составные числа. |
| 9. | 10.09 |  | Градус. Градусное измерение углов. |
| 10. | 12.09(дистанционно) |  | Сравнение чисел в пределах 1000000. |
| 11. | 15.09 |  | Округление чисел  |
| 12. | 15.09 |  | Сумма углов треугольника. |
| 13. | 17.09 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. |
| 14. | 17.09 |  | Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. |
| 15. | 19.09(дистанционно) |  | Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел в пределах 1000000. |
| 16. | 22.09 |  | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000".  |
| 17. | 22.09 |  | ***К\р № 1.***по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000». |
| 18. | 24.09 |  | Анализ контрольной работы. Симметрия. |
| 19. | 24.09 |  | Умножение и деление чисел в пределах 1000000. |
| 20. | 26.09(дистанционно) |  | Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000000. |
| 21. | 29.09 |  | Умножение и деление чисел на 10. |
| 22. | 29.09 |  | Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии. |
| 23. | 1.10 |  | Умножение и деление чисел на 100 и 1000. |
| 24. | 1.10 |  | Умножение и деление чисел на круглые десятки. |
| 25. | 3.10(дистанционно) |  | Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки. |
| 26. | 6.10 |  | Решение составных задач на умножение и деление чисел. |
| 27. | 6.10 |  | Геометрические тела. |
| 28. | 8.10 |  | Умножение и деление чисел на двузначное число. |
| 29. | 8.10 |  | Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число. |
| 30. | 10.10(дистанционно) |  | Решение задач на кратное сравнение |
| 31. | 13.10 |  | Обобщающее повторение по теме: «Симметрия». |
| 32. | 13.10 |  | Решение составных задач на кратное сравнение. |
| 33. | 15.10 |  | Обобщение по теме: «Умножение и деление чисел».  |
| 34. | 15.10 |  | ***К\р № 2.***по теме: «Умножение и деление чисел». |
| 35. | 17.10(дистанционно) |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
| 36. | 20.10 |  | Нумерация и действия над числами.  |
| 37. | 20.10 |  | Нумерация и действия над числами. Решение задач |
| ***Обыкновенные дроби – 27 часов*** |
| 38. | 22.10 |  | Обыкновенные дроби. |
| 39. | 22.10 |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 40. | 24.10(дистанционно) |  | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. |
| 41. | 27.10 |  | Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. |
| 42. | 27.10 |  | Площадь, единицы площади. |
| 43. | 29.10 |  | Общий знаменатель дробей. |
| 44. | 29.10 |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |
| 45. | 31.10(дистанционно) |  | Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. |
| 46. | 10.11 |  | Формулы площади. |
| 47. | 10.11 |  | Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. |
| 48. | 12.11 |  | Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей. |
| 49. | 12.11 |  | Обобщение по теме: «Сложение и вычитание дробей».  |
| 50. | 14.11(дистанционно) |  | ***К\р № 3.***по теме: «Сложение и вычитание дробей». |
| 51. | 17.11 |  | Анализ контрольной работы. Площадь, единицы площади. |
| 52. | 17.11 |  | Нахождение дроби от числа. |
| 53. | 19.11 |  | Закрепление. Нахождение дроби от числа. |
| 54. | 19.11 |  | Нахождение числа по одной его доли. |
| 55. | 21.11(дистанционно) |  | Закрепление. Решение задач на нахождение площади. |
| 56. | 24.11 |  | Закрепление. Нахождение числа по одной его доли. |
| 57. | 24.11 |  | Решение задач на нахождение числа по одной его доли. |
| 58. | 26.11 |  | Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли. |
| 59. | 26.11 |  | Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли. |
| 60. | 28.11(дистанционно) |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |
| 61. | 1.12 |  | Решение уравнений. |
| 62. | 1.12 |  | Решение задач. |
| 63. | 3.12 |  | Обобщение по теме: «Обыкновенные дроби».  |
| 64. | 3.12 |  | ***К\р № 4.***по теме: «Обыкновенные дроби ». |
| ***Преобразование обыкновенных дробей - 43 часов*** |
| 65. | **5.12**(дистанционно) |  | Анализ к\р. Преобразование обыкновенных дробей. |
| 66. | 8.12 |  | Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей. |
| 67. | 8.12 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей. |
| 68. | 10.12 |  | Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей. |
| 69. | 10.12 |  | Геометрические фигуры и их измерения. |
| 70. | 12.12(дистанционно) |  | Умножение и деление смешанных чисел. |
| 71. | 15.12 |  | Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел. |
| 72. | 15.12 |  | Обобщение по теме "Умножение и деление дробей и смешанных чисел"  |
| 73. | 17.12 |  | ***К\р № 5.***по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел». |
| 74. | 17.12 |  | Анализ контрольной работы.  |
| 75 | 19.12(дистанционно) |  | Взаимное положение прямых и фигур. |
| 76-77 | 22.1222.12 |  | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении. |
| 78 | 24.12 |  | Чтение и запись чисел полученных при измерении. |
| 79 | 24.12 |  | Решение задач на части. |
| 80 | 26.12(дистанционно) |  | Решение задач на части.  |
| 81 | 29.12 |  | Преобразование чисел полученных при измерении. |
| 82 | 29.12 |  | Симметрия. |
| 83 | 31.12 |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |
| 84 | 31.12 |  | Решение уравнений. |
| 85 | 12.01 |  | Составление и решение уравнений. |
| 86-87  | 12.0114.01 |  | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |
| 88-89 | 14.0116.01(дистанционно) |  | Длина окружности. |
| 90 | 19.01 |  | Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении. |
| 91 | 19.01 |  |  «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении». |
| 92 | 21.01 |  | Умножение и деление чисел полученных при измерении. |
| 93-94 | 21.0123.01(дистанционно) |  | Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении. |
| 95 | 26.01 |  | Площадь круга. |
| 96 | 26.01 |  | Нахождение части от числа полученного при измерении. |
| 97-98 | 28.0128.01 |  | Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении |
| 99-100 | 30.01(дистанционно)2.02 |  | Связь обыкновенных и десятичных дробей. |
| 101-102 | 2.024.02 |  | Решение задач на нахождение площади круга. |
| 103-104 | 4.026.02(дистанционно) |  | Решение задач различных видов. |
| 105 | 9.02 |  | Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении». |
| 106 | 9.02 |  | ***К\р № 6.***по теме: «Числа, полученные при измерении». |
| 107 | 11.02 |  | Анализ контрольной работы.  |
| ***Геометрический материал-36 часов*** |
| 108-109 | 11.0213.02(дистанционно) |  | Числа, полученные при измерении площади. |
| 110 | 16.02 |  | Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями. |
| 111-112 | 16.0218.02 |  | Преобразование чисел полученных при измерении площади. |
| 113-114 | 18.0220.02(дистанционно) |  | Решение задач на нахождение площади. |
| 115 | 25.02 |  | Диаграммы и их виды.  |
| 116 | 25.02 |  | Построение диаграмм. |
| 117-118 | 27.02(дистанционно)2.03 |  | Составление и решение задач на нахождение площади. |
| 119 | 2.03 |  | Обобщение по теме: «Числа, полученные при измерении площади». |
| 120 | 4.03 |  | ***К\р № 7.***по теме: «Числа, полученные при измерении площади». |
| 121-122 | 4.03 6.03(дистанционно) |  | Анализ контрольной работы. Повторение.  |
| 123-124 | 9.039.03 |  | Преобразование обыкновенных дробей. |
| 125-126 | 11.0311.03 |  | Решение задач по теме: «Окружность, круг, диаграммы». |
| 127 | 13.03(дистанционно) |  | Меры земельных площадей. |
| 128-129 | 16.0316.03 |  | Преобразование мер земельных площадей |
| 130-131 | 18.0318.03 |  | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. |
| 132-133 | 20.03(дистанционно)30.03 |  | Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей. |
| 134-135 | 30.031.04 |  | Геометрические фигуры и тела. |
| 136-137 | 1.043.04(дистанционно) |  | Умножение и деление чисел полученных при измерении площади. |
| 138-139 | 6.046.04 |  | Решение задач по теме «Масштаб». |
| 140-141 | 8.048.04 |  | Решение задач по теме: «Меры земельных площадей». |
| 142 | 10.04(дистанционно) |  | Обобщение по теме: «Меры земельных площадей». |
| 143 | 13.04 |  | ***К\р № 8.***по теме: «Меры земельных площадей». |
| ***Повторение – 32 часов*** |
| 144. | 13.04 |  | Анализ к\р . Нумерация. |
| 145. | 15.04 |  | Чтение, запись и сравнение чисел |
| 146-147 | 15.0417.04(дистанционно) |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. |
| 148-149 | 20.0420.04 |  | Решение простых задач на все виды действий. |
| 150-151 | 22.0422.04 |  | Взаимное положение фигур. |
| 152-153 | 24.04(дистанционно)27.04 |  | Решение составных задач. |
| 154-155 | 27.0429.04 |  | Решение уравнений. |
| 156-157 | 29.044.05 |  | Решение задач с помощью уравнения. |
| 158-159 | 4.056.05 |  | Умножение и деление на двузначное число. |
| 160 | 6.05 |  | Многоугольники и их свойства. |
| 161-162 | 8.05(дистанционно)11.05 |  | Решение задач разными способами. |
| 163 | 11.05 |  | Закрепление. Решение задач разными способами. |
| 164-165 | 13.0513.05 |  | Решение выражений в несколько действий. |
| 166 | 15.05(дистанционно) |  | Симметрия. |
| 167 | 18.05 |  | Нахождение части от числа. |
| 168 | 18.05 |  | Нахождение числа по его части. |
| 169-170 | 20.0520.05 |  | Решение простых и составных задач на части. |
| 171 | 22.05(дистанционно) |  | Масштаб. Решение задач. |
| 172 | 25.05 |  | Решение простых и составных задач на движение.  |
| 173 | 25.05 |  | Подготовка к к\р. |
| 174 | 27.05(дистанционно) |  | ***Итоговая контрольная работа.*** |
| 175 | 29.05(дистанционно) |  | Анализ контрольной работы.  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Математика»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

9 «В» класса

2020-2021 учебный год

Программу составил: Гашина Ольга Михайловна, Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля (контрольная работа)** |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 1000 000  | 6 | 1 |
| 2. | Десятичные дроби | 32 | 2 |
| 3. | Геометрический материал | 8 |  |
| 4. | Проценты | 36 | 3 |
| 5. | Обыкновенные и десятичные дроби | 43 | 3 |
| 6. | Геометрический материал | 11 | 1 |
| 7. | Повторение.  | 26 | 2 |
| 8. | Повторение. Геометрический материал | 8 |  |
|  | **Итого по 9 классу** | **170** |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Класс: 9**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Факт.****дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** |
|
|  **Нумерация – 6 часов** |
| 1 | 2.09 |  | Таблица разрядов и классов. |
| 2 | 2.09 |  | Место десятичных дробей в таблице разрядов. |
| 3 | 4.09 |  | Разложение числа на разрядные единицы, разрядные слагаемые. |
| 4 | 7.09 |  | Счет разрядными единицами и равными числовыми группами. |
| 5 | 7.09 |  | Целые и дробные числа. Римская нумерация. |
| 6 | 9.09 |  | Входная контрольная работа. |
|  **Десятичные дроби – 32 часов** |
| 7 | 9.09 |  | Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. |
| 8 | 11.09 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении. |
| 9 | 14.09 |  | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. |
| 10 | 14.09 |  | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении. Обобщение по теме «Нумерация». |
| 11 | 16.09 |  | К\р №1 по теме «Нумерация». |
| 12 | 16.09 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
| 13 | 18.09 |  | Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей. |
| 14 | 21.09 |  | Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей. |
| 15 | 21.09 |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. |
| 16 | 23.09 |  | Меры времени. Определение начала, окончания, продолжительности события. |
| 17 | 23.09 |  | Порядок действий I ступени в примерах со скобками и без скобок. |
| 18-19 | 25.0928.09 |  | Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями. |
| 20-21 | 28.0930.09 |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. |
| 22-23 | 30.092.10 |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |
| 24 | 5.10 |  | Умножение целого числа и десятичной дроби на 10, 100, 1000. |
| 25-26 | 5.107.10 |  | Умножение целого числа и десятичной дроби на двухзначное число. |
| 27-28 | 7.109.10 |  | Нахождение части числа. |
| 29 | 12.10 |  | Решение задач на пропорциональное деление. |
| 30-31 | 12.1014.10 |  | Проверка умножения и деления обратным действием. |
| 32 | 14.10 |  | Порядок действий I и II ступени в примерах со скобками и без скобок. |
| 33 | 16.10 |  | Решение задач на движение. |
| 34-35 | 19.1019.10 |  | Умножение на трехзначное число. |
| 36 | 21.10 |  | Деление на трехзначное число. Подготовка к к\р. |
| 37 | 21.10 |  | К\р № 2 за I четверть |
| 38 | 23.10 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
| **Геометрический материал – 8 часов** |
| 39 | 26.10 |  | Линии. Линейные меры. |
| 40 | 26.10 |  | Квадратные меры. |
| 41-42 | 28.1028.10 |  | Меры земельных площадей. Единицы измерения. |
| 43 | 30.10 |  | Объем. Меры объемов. |
| 44 | 9.11 |  | Измерение и вычисление объема параллелепипеда. |
| 45-46 | 9.1111.11 |  | Решение задач на вычисление объема параллелепипеда. |
|  **Проценты – 36 часов** |
| 47 | 11.11 |  | Понятие о проценте. |
| 48-49 | 13.1116.11 |  | Замена десятичной дроби процентами. |
| 50-51 | 16.1118.11 |  | Замена процентов десятичной дробью. |
| 52-53 | 18.1120.11 |  | Решение задач на нахождение части числа. |
| 54 | 23.11 |  | Нахождение 1% числа. |
| 55 | 23.11 |  | Нахождение нескольких процентов числа. |
| 56 | 25.11 |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. |
| 57-58 | 25.1127.11 |  | Два способа решения задач на нахождение нескольких процентов числа. |
| 59 | 30.11 |  | Процентные вычисления. Обобщение по теме: «Нахождение нескольких процентов от числа». |
| 60 | 30.11 |  | К\р №3 по теме «Нахождение нескольких процентов от числа» |
| 61 | 2.12 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
| 62 | 2.12 |  | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. |
| 63-64 | 4.127.12 |  | Решение задач на нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2% двумя способами. |
| 65 | 7.12 |  | Составные текстовые арифметические задачи, требующие нахождения процентов от числа. |
| 66 | 9.12 |  | Порядок действий в примерах с натуральными числами и десятичными дробями |
| 67 | 9.12 |  | Нахождение числа по его доле |
| 68 | 11.12 |  | Нахождение числа по 1% |
| 69 | 14.12 |  | Нахождение числа по его проценту, решение простых задач.  |
| 70-71 | 14.1216.12 |  | Обобщение по теме «Нахождение числа по его проценту». |
| 72 | 16.12 |  | К\р №4 по теме «Нахождение числа по его проценту». |
| 73 | 18.12 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
| 74 | 21.12 |  | Запись обыкновенной дроби десятичной. |
| 75-76 | 21.1223.12 |  | Конечные и бесконечные десятичные дроби. |
| 77 | 23.12 |  | К\р №5 за 2 четверть. |
| 78 | 25.12 |  | Анализ контрольной работы.  |
| 79 | 28.12 |  | Геометрические фигуры |
| 80 | 28.12 |  | Линии в круге. Сектор, сегмент |
| 81-82 | 30.1230.12 |  | Решение задач на вычисление объема параллелепипеда |
| **Обыкновенные и десятичные дроби – 43 часа** |
| 83 | 11.01 |  | Образование и виды дробей |
| 84-85 | 11.0113.01 |  | Приведение дробей к общему знаменателю |
| 86-87 | 13.0115.01 |  | Сравнение дробей |
| 88-89 | 18.0118.01 |  | Преобразование дробей |
| 90 | 20.01 |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 91 | 20.01 |  | Особые случаи вычитания обыкновенных дробей |
| 92-93 | 22.0125.01 |  | Сложение дробей с разными знаменателями |
| 94 | 25.01 |  | Вычитание дробей с разными знаменателями |
| 95 | 27.01 |  | Порядок действий I ступени в примерах с обыкновенными дробями |
| 96 | 27.01 |  | Увеличение и уменьшение обыкновенной дроби на некоторое число |
| 97 | 29.01 |  | Обобщение по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание» |
| 98 | 1.02 |  | К\р №6 по теме «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание» |
| 99 | 1.02 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
| 100 | 3.02 |  | Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число без предварительного сокращения. |
| 101 | 3.02 |  | Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число с предварительным сокращением |
| 102 | 5.02 |  | Умножение и деление смешанного числа на целое |
| 103 | 8.02 |  | Два способа умножения и деления смешанного числа на целое |
| 104 | 8.02 |  | Проверка умножения и деления обратным действием |
| 105-106 | 10.0210.02 |  | Решение задач на движение с обыкновенными дробями |
| 107-108 | 12.0215.05 |  | Решение задач на нахождение дроби от числа |
| 109-110 | 15.0217.02 |  | Нахождение среднего арифметического чисел |
| 111 | 17.02 |  | Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями. Подготовка к к\р |
| 112 | 19.02 |  | К\р №7 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» |
| 113 | 22.02 |  | Анализ контрольной работы.  |
| 114-115 | 22.0224.02 |  | Все действия с обыкновенными дробями |
| 116-117 | 24.0226.02 |  | Все действия с десятичными дробями |
| 118 | 1.03 |  | Порядок действий в примерах с обыкновенными дробями |
| 119 | 1.03 |  | Порядок действий в примерах с десятичными дробями |
| 120-121 | 3.033.03 |  | Нахождение дроби от числа |
| 122 | 5.03 |  | Нахождение числа по его дроби |
| 123 | 10.03 |  | Обобщение по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» |
| 124 | 10.03 |  | К\р №8 по теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями» |
| 125 | 12.03 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
|  **Геометрический материал – 11 часов** |
| 126-127 | 15.0315.03 |  | Линейные и столбчатые диаграммы |
| 128 | 17.03 |  | Круговые диаграммы |
| 129 | 17.03 |  | К\р №9 за 3 четверть |
| 130 | 19.03 |  | Анализ контрольной работы.  |
| 131-132 | 29.0329.03 |  | Текстовые арифметические задачи на вычисление периметра, площади прямоугольника (квадрата) |
| 133-134 | 31.0331.03 |  | Текстовые арифметические задачи на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда, куба |
| 135 | 2.04 |  | Преобразование чисел, полученных при измерении объема |
| 136 | 5.04 |  | Линии. Луч. Отрезок прямой. Взаимное положение фигур |
|  **Повторение – 26 часа** |
| 137 | 5.04 |  | Нумерация в пределах 1000000 |
| 138-139 | 7.047.04 |  | Сложение и вычитание целых чисел. Проверка прямым и обратным действием |
| 140 | 9.04 |  | Порядок действий I ступени в примерах с целыми числами |
| 141-142 | 12.0412.04 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |
| 143-144 | 14.0414.04 |  | Сложение и вычитание дробей |
| 145-146 | 16.0419.04 |  | Определение собственной скорости, скорости течения реки |
| 147 | 19.04 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных десятичными дробями |
| 148 | 21.04 |  | Меры времени. Сложение и вычитание мер времени |
| 149 | 21.04 |  | Цена, количество, стоимость |
| 150 | 23.04 |  | Обыкновенные дроби. Нахождение одной и нескольких частей числа |
| 151 | 26.04 |  | Процент. Нахождение 1 % от числа |
| 152 | 26.04 |  | Нахождение нескольких процентов числа |
| 153 | 28.04 |  | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа, на нахождение числа по его проценту. |
| 154 | 28.04 |  | Подготовка к к/р за 4 четверть  |
| 155 | 30.04 |  | К\р №10 за 4 четверть |
| 156 | 3.05 |  | Анализ контрольной работы. Коррекция знаний.  |
| 157 | 3.05 |  | Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот |
| 158 | 5.05 |  | Решение примеров, заменяя обыкновенные дроби десятичными |
| 159 | 5.05 |  | Решение примеров, заменяя десятичные дроби обыкновенными |
| 160 | 7.05 |  | Все действия с десятичными и обыкновенными дробями.  |
| 161 | 12.05 |  | Подготовка к итоговой к\р |
| 162 | 12.05 |  | Итоговая контрольная работа № 11  |
|  **Геометрический материал – 8 часов** |
| 163 | 14.05 |  | Анализ к\р.  |
| 164 | 17.05 |  | Геометрические фигуры |
| 165 | 17.05 |  | Геометрические тела |
| 166 | 19.05 |  | Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда |
| 167 | 19.05 |  | Площадь полной и боковой поверхности |
| 168 | 21.05 |  | Объем, единицы измерения объема, их соотношение |
| 169 | 24.05 |  | Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда |
| 170 | 24.05 |  | Числа, получаемые при измерении и вычислении объемов |

**Приложение**

**Система оценки умений и предметных результатов, учебных предметов и коррекционных курсов.**

1. **Основные цели и задачи оценочных процедур:**
* Соответствие требования общество к уровню подготовки обучающихся;
* Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
* Система оповещения общественности о состоянии образования;
* Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
1. **Содержание оценки и объекты оценивания.**

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

1. **Критерии оценивания и состав инструментария**

Результаты достижений обучающихся в овладении программы являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

*Оценка «2»* не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 5-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 про­стые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

*Оценка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается реше­ние задач:

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вы­числение градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при из­мерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1. **Формы представления результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Формы представления |
| Предметные | Контрольные, самостоятельные и проверочные работы  |
| Личностные | Дневник сопровождения |

*Тематические контрольные, проверочные, самостоятельные работы* проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Все контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Итоговая контрольная работа* проводится в конце учебного года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**6 класс**

**Входная контрольная работа**

1. Подчеркни числа, состоящие только из сотен и единиц:

 793, 240, 301, 820, 903, 221, 410, 507.

2. Подчеркни число, состоящее из 7 сотен и 2 десятков:

 702, 72, 27, 720, 207, 270.

3. Подчеркни верные записи.

 3м 76см = 370см 8ч 15мин = 815мин

 3м 76см < 370см 8ч 15мин < 815мин

 3м 76см > 370см 8ч 15мин > 815мин

4. Закончи записи.

 81 больше 9 на … 81 больше 9 в … раз

 7 меньше 56 на … 7 меньше 56 в … раз

5. Выбери правильные ответы.

 1) 504 – 163 441 341 449

 2) 760 – 109 651 669 551

 3) 60 + 240 840 340 300

 4) 390 + 583 973 883 873

 5) (56 – 48) \* (93 – 88) 45 40 50

 6) 25 + 80 : (81 – 76) 41 31 21

 7) 4 \* 9 + 21 120 57 93

6. Реши задачи, подчеркни правильный ответ.

 За смену токарь изготовил 270 деталей, а его ученик в 3 раза

 меньше. Сколько всего деталей они вместе сделали за смену?

 Ответ: а) 90 деталей, б) 360 деталей, в) 460 деталей.

 В классной библиотеке 96 книг. Третью часть книг составляют сказки, остальные книги – о животных. Сколько книг о животных в классной библиотеке?

 Ответ: а) 64 книги, б) 4 книги, в) 54 книги.

7. Реши задачу и подчеркни правильный ответ.

 В корзину положили столько же яблок, сколько в ней уже

 было. Сколько яблок было в корзине, если их стало 18?

 Ответ: а) 9 яблок, б) 8 яблок, в) 10 яблок.

8. Прочитай слова. Вычеркни лишнее по смыслу слово.

 Сложение, вычитание, умножение, раздробление, деление.

9. Напиши название каждой фигуры.



**Контрольная работа № 1 за 1 четверть**

11. Решите уравнения:

328 + х=931 х – 451=249

2. Вычисли:

510 : 5 \*4= (398+456) :7=

318 : 3\*5= (337 – 69) : 4=

3. Задача:

Посадили 4 ряда саженцев лип, по 19 в каждом ряду. Осталось посадить еще 25 саженцев. Сколько саженцев лип было подготовлено для посадки?

4. Сравните числа:

631 \* 138 590 \* 540

291 \* 400 740 \* 740.

**Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000"**

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

1) 657 + 243;

2) 3704 + 1065;

3) 298 + 427;

4) 6408 + 2162;

5) 2367 + 462

6) 4283 + 523.

2. Увеличь на 200 числа 3000, 5100.

3. Уменьши на 100 числа 4100, 3200.

4. Реши задачу, пользуясь краткой записью. Магазин продал в первый день 425 кг печенья, а во второй – на 137 кг больше. Сколько килограммов печенья продал магазин за два дня?

**Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении"**

1. Выполните сложение и вычитание:

24м 17см + 45м 26см

18т 5ц - 5т 3ц

2. Решите задачу:

На пошив одного платья израсходовали 3м 80см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?

3. Постройте параллелограмм со сторонами 9см и 5 см.

**Контрольная работа №4 по теме "Обыкновенные дроби"**

1. Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

2. Найдите 2 от следующих чисел: 999, 360, 450.

 9

3. Найдите 1 часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

 4

4. Преобразуйте неправильные дроби.

26 31

 5 4

**Контрольная работа №5 за II четверть**

1. Запиши примеры в столбик и реши их: 315 . 5; 76 : 2;

1006 : 7; 642 : 2.

2. Определи порядок действий и вычисли: 621 – 804 : 4.

3. Найди  от 230.

4. Построй остроугольный треугольник ABC. Проведи в нем высоту.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

Бригада рыбаков выловила 435 кг трески, а селедки – в 2 раза больше. Сколько килограммов рыбы выловили рыбаки?

**Контрольная работа №6 по теме "Действия с дробями"**

1. **Решить задачу.**

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет 2 $\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на 3 $\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

**2) Сравнить смешанные числа.**

1) 2 $\frac{1}{4}$ …. 5 $\frac{1}{4}$ 3) 4 $\frac{3}{8}$ …. 4 $\frac{3}{10}$

2) 1 $\frac{4}{5}$ …. 1 $\frac{3}{5}$ 4) 3 $\frac{5}{9}$ …. 7 $\frac{7}{9}$

**3) Выполните действия**

1. 8 - 7 $\frac{3}{4}$ 3) 4 $\frac{5}{8}$ + $\frac{3}{8}$
2. 7 $\frac{5}{16}$ - 2 $\frac{9}{16}$ 5 $\frac{4}{9}$ + 3 $\frac{8}{9}$

**Контрольная работа №7 по теме "Действия со смешанными числами"**

1. Сравни смешанные числа
2. $2\frac{1}{5}$…1$\frac{1}{5}$ 2) 3$\frac{1}{10}$…3$\frac{1}{6} 3) 2\frac{1}{4}$…2$\frac{3}{4}$ 4) 2$\frac{2}{3}$…7$\frac{2}{3}$
3. Выполни действия:

1) $5\frac{1}{7}$ + $\frac{3}{7}$ 2) 10$\frac{7}{9}$ - 3$\frac{5}{9}$ 3) 1 $- \frac{3}{10} 4) 4\frac{2}{5}$ + 3$\frac{3}{5}$

1. Реши задачу.

В детский сад привезли 1$\frac{26}{7}$ ц риса и $\frac{4}{7}$ ц пшена. Израсходовали $\frac{1}{7}$ ц крупы. Сколько центнеров крупы осталось?

**Контрольная работа №8 по теме "Задачи на движение"**

Задача. №1

Поезд шёл 2ч со скоростью 75км/ч и 3ч со скоростью 50км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

Задача №2.

За 3ч поезд прошёл 210км, а затем с той же скоростью шёл еще 5ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

Задача №3

С двух туристических баз вышли одновременно два лыжника и пошли по лыжне навстречу друг другу. Скорость одного равна 17км/ч, а другого - 15км/ч. Через какое время произойдёт их встреча, если одна база от другой находится на расстоянии 64км?

Задача №4

Из подъезда дома вышли два человека и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного - 100м/мин, а другого - 90м/мин. Какое расстояние будет между ними через 5мин?

**Контрольная работа №9 по теме "Умножение многозначных чисел"**

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

2 Решите примеры.

1) 2 804 · 3 3) (484 + 1 278) · 5

2) 1 152 · 4 4) (6 304 – 5 840) · 3

**Контрольная работа №10 за III четверть**

1. Решите задачу.

Расстояние между городами АВ равно 85км. Из этих городов в противоположных направлениях выехали одновременно два поезда. Скорость одного равна 70км/ч, а скорость второго - 75км/ч. На каком расстоянии будут поезда один от другого через 3ч после начала движения?

2. Решите примеры.

1) (1 287 + 2 300) · 2

2) 2) (4 700 – 3 942) · 4

3) 6408 : 6 + 945

4) 1275 : 3

**Контрольная работа №11 по теме "Деление многозначных чисел"**

1. Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

2. Решите примеры.

1) 1960 : 4 + 3729

2) 6408 : 6

3) 3054 : 2

**Контрольная работа № 12 за IV четверть**

1. Найди неизвестное число

х+1284=5000 х-725=2386

3094+х=9001 7301-х=312

2. Реши примеры

8915-1423\*4 (5386-1495)\*6

4790+8745:5 (1809+2486):5

3. Выполни действия

6р.72к.-4р.15к. 6ч12мин+2ч48мин

4. Реши примеры

3.9/13+7.1/13+4.3/13 5.6/13-2.2/13+10/13

5.Реши задачу.

Масса трех ящиков груш 51кг. Чему равна масса 10 таких ящиков груш?

6. Постоите треугольник со сторонами 3см, 4см, 5см5мм. Вычислите периметр треугольника.

**Итоговая контрольная работа**

1. Найди неизвестное число

х-1608=3151 9003-х=1706

475+х=10000 5430+х=8003

2. Реши примеры. Числа, полученные в ответе, округли до единиц тысяч.

7080:4+893 (4200+3605):5

1207\*6-976 (5002+4028):7

3. Выполни действия и сделай проверку

117р.-58р.35к. 62ц-42ц40кг

80дм-17дм6см 15см-13см8мм

3км645м+9км755 9м167мм-5м368мм

4. Найди 1/4 часть от следующих чисел: 1628, 3736.

5. Реши примеры

5/7+2/7 8/9-2/9 8.11/20-5.7/20

1.4/17+3.5/17 1-8/9 2.8/15+3.7/15

6. Реши задачу

Два поезда шли с одинаковой скоростью 65 км в час. Один поезд был в пути 3 ч, а другой - 5ч. Какой поезд прошел больше расстояние и на сколько?

7. Постой окружность радиусом 2см5мм и начерти в ней известные вам линии. Подпиши их название.

**7 класс**

**Входная контрольная работа**

Начертите отрезок, прямую, обозначьте их.

2. Разложите числа на разрядные слагаемые.

12 367; 250407; 645163

3. Сравните числа.

35 659…35695

408 002…408 200

100 000…99 999

84572….601 380

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему.

506714; 56741; 714506; 506401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и последующее числа.

……, 45679, …..

……, 603 540, …

**Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел"**

1. Решите примеры

1. 203759 + 176457 3. 389104 – 283563

2. 173260 – 48518 4. 28416 + 720695

2. Найдите неизвестные компоненты вычисления

1. 451703 + х = 870021 3. х + 163095 = 502160

2. х - 42719 = 153482 4. 65170 - х = 42856

3. Решите задачу.

За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани. Ситца – 53025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

1. Начертите два параллельных отрезка.

**Контрольная работа №3 за I четверть**

1. Решите примеры

1)47291 + 25349 3)58426 – 16507

2)82054 – 7668 4)36457 + 5624

2. Найдите неизвестные компоненты вычисления

1)14517 + х = 26045 2)х + 21638 = 45104

3. Решите задачу:

В школьную библиотеку привезли 105 новых учебников по математике и и 113 учебников по русскому языку. Сколько всего учебников привезли в библиотеку?

4. Начертите два параллельных отрезка длиной 9см каждый , расстояние между ними равно 2см.

**Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число".**

1. Выполните умножение

1)4152 \* 3 3)32560 \* 2

2)62709 \* 5 4)138500 \* 4

2. Выполните деление

1)556 : 4 3)67335 : 5

2)369 : 3 4)33720 : 6

3. Решите задачу

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?

4.Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 7 см и вычислите его периметр.

**Контрольная работа №5 за II четверть**

1. Выполните умножение

1)4152 \* 3 3)32560 \* 2

2)62709 \* 5 4)138500 \* 4

2. Выполните деление

1)556 : 4 3)67335 : 5

2)369 : 3 4)33720 : 6

3. Решите задачу

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?

4.Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 7 см и вычислите его периметр.

**Контрольная работа №6 по теме "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки"**

1. Найди произведение чисел

16м28см\*50 37т4ц\*30 2кг6г\*40

14км7м\*60

2. Выполни деление

34м:40 67ц50кг:30 3км450м:50

28т200кг:60

3.Реши задачу

В июле собрали 21кг280г лекарственных трав, а августе на 3кг500гменьше. Сколько всего собрали трав, и во сколько пакетов из разложили, если в 1 пакете по 60г?

**Контрольная работа №7 по теме "Деление многозначных чисел на двузначное число**

1. Найди частное

583:11 5170:22 210:35

1075:25

2. Реши задачу

За 12 тарелок заплатили 540 рублей. Какова цена 1 тарелки?

3. Реши примеры

1032:24+20328

2145:15-85

**Контрольная работа №8 по теме "Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число"**

1. Реши примеры

34м65см\*27=

6кг80г\*16=

74см2мм\*43=

39ц78кг/13=

11т660кг/22=

54см/15=

2. Реши задачу

До обеда выкопали 3т490кг картофеля, после обеда еще 2т360кг. В один мешок помещается 45кг картофеля. Сколько мешков с картофелем получится?

**Контрольная работа №9 за III четверть**

1. Реши примеры

(51200-17530):14

16735+144900:42

1. Реши задачу

Собрали 5ц52кг яблок и разложили их в ящики, по 24кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?

1. Запиши действия в виде примеров

Сумма чисел 6305 и 836 увеличить в 24 раза

Разность чисел 20310 и 4279 увеличить в 15 раз.

**Контрольная работа №10 по теме "Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю"**

1. Сравни дроби

5/6…3/10 2.5/12…2.3/4

1. Реши примеры
2. 4/5+7/15 8.3/4-5.1/6

6.2/3+2.1/2 4.1/3-7/10

3. Приведи дроби 3/5 и 2/3 к общему знаменателю

4. Реши задачу

Купили 7/10кг шоколадных конфет, а карамели на 1/2кг меньше. Сколько карамели купили? (Ответ запиши целым числом)

**Контрольная работа №11 за IV четверть**

1. Реши примеры

2,8+4,61 6,37+15 5,046+0,56

3,5-1,24 1-0,3 6,037-2,5

1. В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а затем еще 8,27ц. Сколько муки осталось?
2. Сравните десятичные дроби

14,5…1,45 2,05…2,32

3,48…3,42 0,023…0,25

8,1…8,100 1,05…1,50

**Итоговая контрольная работа**

1. Выполните умножение

1234\*13=

2104\*21=

1430\*32=

2. Запиши действия в виде примеров и решить их

а. число 356 увеличить в 23 раза;

б. число 4023 увеличить в 14 раз.

3. Найди частное

583/11=

5170/22=

4. Реши задачу

Уроки начались в 8ч30мин и закончились через 4ч50мин. В какое время закончились уроки?

5.Реши примеры

(60340-56938)\*21:6+2015\*14

910034-(10080:20\*16+35458)

**8 класс**

***Входная контрольная работа.***

1. Сравни числа. 675824\*674996, 303963\*304007

 700000\*699986, 99694\*100100

2.Реши примеры. 67848+114397 420341-56724

 65784\*8 18050\*4

 67335 : 5 314\*12

3. Реши задачу: С одного поля собрали 306 т. Картофеля, а с другого в 2 раза больше.

Сколько т. Картофеля собрали с двух полей?

**Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000».**

1. Реши, проверь правильность решения

84245+468793+824 1000000-309897

12,39+169,8+0,998 10-0,689

1. Запиши в виде примеров и реши

Сумма чисел 129837 и 486009 уменьшите на разность чисел 200000и 336288.

1. 75- (97,3-68,709)

70010+(348924+67347)

1. Поставь вопрос и реши

Васе 8 лет, а его брату на 7 лет больше. Сколько…?

**Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление чисел».**

1. Реши примеры

28500:30 255600:18 196,48:64

16,25:50 24640\*13 0,748\*18

1. 4,5 картофеля рассыпали поровну в 90 мешков. Сколько килограммов картофеля в одном мешке?
2. За 18 суток пути автомобилист проехал 2880 км, после 8 дней была сделана остановка. Какое расстояние проехал автомобилист до остановки и после нее? (Ежедневно он проезжал одинаковые расстояния).
3. 231750:75:15+920530:65

**Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание дробей».**

1. Реши примеры

1-7/20 18-3,5/9 13,2/15+28,7/15

20-14/25 17,1/6-14 30+12,5/16 24,1/9-15,5/9

1. Длина доски 5 м, от нее отрезали три куска. Длина первого 1,3/20м, второй кусок на 8/20м длинее, а третий на 1,7/10м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

**Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби».**

1. Реши примеры

3/10+7/15 8,5/6+1,3/4 9/20-9/25 3,7/12-2,3/8

15,5/6+17,5/9 10-4,11/14 8,1/21-5,9/14 7,11/12-3,5/6

1. В магазин привезли пшено, рис, гречневую крупу – всего 420кг. Пшена – 120,4/25кг, риса – на 50,4/5кг больше. Сколько привезли в магазин гречневой крупы?
2. 1/8 неизвестного числа составила 6т. Чему равно все число?

**Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел».**

1. Реши примеры

4/9\*6 18/25\*15 3/20\*25 7/16\*20

35/35:14 18/19:36 15/16:10 24/25:6

(1,1/8+2/3)\*12 (1/5+2,1/3):4

1. В одной банке 14/25 кг меда. Сколько килограммов меда в 10 таких банках?

**Контрольная работа № 6 по теме: «Числа, полученные при измерении».**

1. Напиши 5 чисел, полученных при измерении величин.
2. Замени более крупными долями

0,230 21,030 0,260 58,120 8,400

1. Замени данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями

6,384 и 15,1 35,25 и 6,3 0,02 и 0,002

1. Замените десятичными дробями

4м22см, 15км200м, 600кг, 13дм4см.

1. Замени целями числами

8,652км, 0,072м, 15,3дм, 10,001кг, 3,2т.

1. Мама заготовила на зиму 36 л компота. Третью часть компота она разлила в трехлитровые банки, а остальной компот – в двухлитровые банки. Сколько всего банок было заготовлено?

**Контрольная работа № 7 по теме: «Числа, полученные при измерении площади».**

1. 1 кв.см=…кв.мм 1кв.мм=0,…кв.см

1кв.дм=…кв.см 1кв.см=0,…кв.дм

1кв.м=…кв.дм 1квюдм=0,…кв.м

1кв.м=…кв.см 1кв.см=0,…кв.м

1. Запишите с помощью десятичных дробей

7м213дм2

10дм28см2

36см21мм2

1. Решите с помощью десятичных дробей

16м24дм2+5м243дм2 35м24дм2\*15

70дм2-36см2 84дм212см2:6

1. В квартире две комнаты, из размеры 4м\*3м и 6м\*3м. Вычислите месячную плату за их площадь ( за 1 кв.м600р.).

**Контрольная работа №8 по теме: «Меры земельных площадей».**

1. Запиши в виде десятичных дробей.

5га18а 35а 6дм2 13см2 25см2 10а2м2 12м2 20см2 7мм2 14мм2

1. Длина поля 600м, ширина 500м. Вычислите площадь поля. Запишите ответ сначала в арах, затем в гектарах.
2. Реши примеры

14га8а\*6 20а64м2:43

***Итоговая контрольная работа.***

1. Сравни десятичные дроби, поставьте знак больше или меньше, или равно.

 14,5\* 1,45 6,15\* 6,17

 2,05\* 2,32 1,05\* 1, 50

2. Найди частное. 29 172: 12 80592: 23

3. Реши пример. (51200 -17530):14

4. Реши задачу. Вычисли площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м, а ширина 60м.

**9 класс**

***Входная контрольная работа.***

1. Сравни десятичные дроби, поставьте знак больше или меньше, или равно.

 14,5... 1,45 6,15...6,17

 2,05... 2,32 1,05...1, 50

2. Найди частное. 29 172: 12 80592: 23

3. Реши пример. (51200 -17530):14

4. Реши задачу. Вычисли площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180 м, а ширина 60м.

***Контрольная работа №1 по теме "Нумерация"***

1. Сравни десятичные дроби, выпишите равные: 3,75; 0,018; 7,700; 0,180; 1,018; 7,070; 0,18; 3,750.

2. Выразите целые числа в виде десятичной дроби.

30к. 7м 85кг 9т 2м40см 286г 50м10см 64кг 35р.4к. 8км750м 7т6кг 42м2см

3. Замените десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении.

8,63м 15,4р. 40,8кг 0,045т 0,65ц 18,1см

***Контрольная работа №2 за I четверть.***

1. Реши примеры.

(3930+1945):47=

2. 58м45см\*48=

814,275км:45=

3. 46,75\*39+148,4=

4. Решить задачу.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 499,5р. и 26 наборов открыток на сумму 117р. На сколько дороже книга, чем набор открыток?

***Контрольная работа №3 "Нахождение нескольких процентов от числа"***

1. Найдите:

27%от 3600

35% от 540

175% от 520

2. Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?

***Контрольная работа №4 "Нахождение числа по его проценту"***

1. Найдите:

20% от 185км

50% от 1780кг

2. Найдите число, если 1% от него составляет:

70, 128, 1,78, 12,65, 17,347г.

3. В сквере высадили 15 кустов сирени, что составило 1% всех цветущих кустов. Сколько цветущих кустов растет в сквере?

***Контрольная работа №5 за II четверть***

1. Замените обыкновенной дробью следующие десятичные дроби. Если возможно, произведите сокращение.

0,45; 1,036.

1. Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных. Сравните полученные числа и поставьте нужный знак: <, >, =.

7,4; 7,09.

1. Замените обыкновенные дроби десятичными с точностью до 0,001.

7/50, 29/35, 5 2/15.

1. Замените десятичные дроби целыми числами.

17,5км; 21,7кг; 970,08т.

***Контрольная работа №6. «Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание».***

1. Задача.

Длина сада 14 1/8м, ширина – на 5 3/4 м меньше. Сад обнесен забором. Какова длина забора?

1. Реши примеры:

7 3/8+1 ¾=

8 5/8 – 3 ¼=

13 1/3 – (4 1/5 + 2 1/3) =

14,8+196,75=

154,3-7,051=

***Контрольная работа №7. «Умножение и деление обыкновенных дробей».***

1. Задача.

В ателье привезли 3 куска сукна. В первом куске было 44 1/4м сукна, во втором куске – 42 ¾ м и в третьем куске – 47 ¾ м. Сколько пальто можно сшить из этого сукна, если на пальто в среднем идет по 3м сукна?

1. Найдите произведение и частное.

19 7/8\*12=

2 7/10 : 3=

2 2/5\*6:10=

1. Уменьшить в 2 раза число 42 2/8.

Увеличить в 2 раза число 6 2/9.

***Контрольная работа №8. «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями».***

1. Выполните действия.

(7,318-2 1/5):10=

(9 1/8 +16,5)\*12=

1. Найдите: 0,5 от 8,75.
2. Задача.

На школьном участке с одной грядки сняли 24,7кг земляники, со второй грядки – на 7 1/3 кг больше. Сколько килограммов земляники собрали школьники с участка?

***Контрольная работа №9 за III четверть.***

1. Найдите 5/9 от 17,1.
2. Реши пример

354,378\*(4,258+5,742)-45,315\*12=

1. Задача.

Один фермер получил 65 1/5а земли, другой – на 17,2а меньше, а третий – на 16,3а меньше, чем второй. Сколько аров земли получил в среднем каждый фермер?

***Контрольная работа №10 за IV четверть****.*

1. Решите примеры

39,707:59=

9 ¼\*16-32,88:12=

1. На полке стоит 9 книг, что составляет 1% книг, стоящих на стеллаже. Сколько книг стоит на стеллаже?

***Итоговая контрольная работа №11 за год.***

*Часть 1*

Вычислите: 16,44 + 7,583.

Выполните умножение: 22,7 ∙ 35

Выполните деление: 165,6 : 6

Найдите 35% от 900.

Поезд шел 6 часов со скоростью 58 км/ч и следующие 3 часа со скоростью 62 км/ч. Какой путь прошел поезд?

*Часть 2.*

Найдите значение выражения:

 35,1 : 27 + 3,05 ∙ (13,1 – 3,1)

В саду 120 фруктовых деревьев. Из них 50%- яблони, 20%- груши, остальные - вишни. Сколько вишен в саду?