Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МО  Якушева И.А. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Зам.директора по УР  Александрова Н.А. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**3-4 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Программу разработала Каменева К.В.., учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Год обучения |
| Математика | 3 |  |
| 2020-2021 учебный год |

Зыково, 2020

**Учебно - тематическое планирование по предмету «Математика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы**  **программы** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Количество**  **часов** | **Виды контроля** |
| **Первое полугодие – 64 ч** | | | | |
| **Второй десяток (64 ч)** | | | | |
| Нумерация  Арифметические действия  Арифметические  задачи | Нумерация (повторение) | Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа  в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа.  Десятичный состав чисел 11–20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 3; 3 + 10; 13 – 3; 13 – 10),  присчитывания и отсчитывания единицы (12 + 1; 1 + 12;  13 – 1), с использованием переместительного свойства сложения.  Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …» | 3 |  |
|  |  |
| Геометрический материал  Единицы измерения и их  соотношения | Линии | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация  Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки.  Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой | 1 |  |
| Единицы измерения и их соотношения | Числа, полученные при измерении величин | Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).  Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. | 3 |  |
| Арифметические действия Геометрический материал  Арифметические задачи |  | Дифференциация чисел, полученных при счете предметов  и при измерении величин.  Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.  Сравнение длины отрезков с 1 дм.  Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученнымипри измерении величин).  Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше»,  «позже» |  |  |
| Геометрический материал | Пересечение линий | Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии:  распознавание, моделирование взаимного положения двух  прямых, кривых линий.  Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила  безопасного поведения на дороге. | 1 |  |
| Арифметические действия  Нумерация Арифметические задачи Геометрический материал  Арифметические  действия | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13 – 2; 18 + 2; 20 - 2).  Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).  Упорядочение чисел в пределах 20.  Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.  Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»).  Построение пересекающихся, непересекающихся линий.  Нуль как результат вычитания (15 – 15), компонентсложения (15 + 0; 0 + 15).  Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3) | 3 |  |
|  | Контроль и учет знаний |  | 1 |  |
| Геометрический  материал | Точка пересечения  линий | Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий | 1 |  |
| Арифметические действия  Нумерация Геометрический  материал | Сложение с переходом через десяток | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.  Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой | 4 |  |
| Геометрический материал | Углы | Определение с помощью чертежного угольника видов углов.  Построение прямого угла с помощью чертежногоугольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой | 1 |  |
| Арифметические действия  Нумерация.  Геометрический материал | Вычитание с переходом через десяток | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.  Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника | 4 |  |
| Геометрический материал | Четырехугольники | Элементы четырехугольников.  Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника | 1 |  |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.  Составление и решение примеров на сложение ивычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи  сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3) | 2 |  |
| Арифметические действия | Скобки. Порядок действий в примерах со  скобками | Знакомство со скобками.  Порядок действий в примерах со скобками | 1 |  |
|  | Контроль и учет знаний |  | 1 |  |
| Единицы измерения и их соотношения | Меры времени – год, месяц | Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес.  Название месяцев.  Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года | 2 |  |
| Геометрический материал | Треугольники | Элементы треугольника.  Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. | 1 |  |
| Арифметические  Действия  Арифметические задачи | Умножение чисел | Знакомство с умножением как сложением одинаковых  чисел (слагаемых). Знак умножения «×».  Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение.  Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.  Название компонентов и результата умножения. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического  действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи | 3 |  |
| Арифметические действия  Арифметические задачи  Арифметические действия | Умножение числа 2  Деление на равные части | Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения числа 2  с проверкой правильности вычислений по таблице  умножения числа 2.  Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.  Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысларифметического действия умножения, на основе  предметных действий, иллюстраций.  Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.  Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение.  Моделирование действия деления в предметно- практической деятельности.  Название компонентов и результата деления. | 3 |  |
| Арифметические задач. |  | Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе  действий с предметными совокупностями |  |  |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Деление на 2 | Составление таблицы деления на 2 на основе предметно- практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 2  с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.  Деление чисел, полученных при измерении величин. Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению | 3 |  |
| Геометрический материал | Многоугольники | Многоугольники, их элементы.  Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него | 1 |  |
| Арифметические действия | Умножение числа 3 | Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.  Умножение чисел, полученных при измерении величин | 3 |  |
| Арифметические действия | Деление на 3 | Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 3  с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 | 3 |  |
| Арифметические действия | Умножение числа 4 | Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице  умножения числа 4 | 3 |  |
| Арифметические действия | Деление на 4 | Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.  Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 | 3 |  |
| Арифметические действия | Умножение чисел 5 и 6 | Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения | 3 |  |
| Арифметические действия | Деление на 5 и на 6 | Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.  Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.  Взаимосвязь умножения и деления | 3 |  |
| Единицы  измерения и их соотношения | Последовательность месяцев в году | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года | 1 |  |
|  | Резерв |  | 1 |  |
|  | Контроль и учет знаний |  | 1 |  |
| **Второе полугодие – 72 ч** | | | | |
| **Второй десяток (5 ч)** | | | | |
| Арифметические действия.  Арифметические задачи | Умножение и деление чисел (все случаи) | Переместительное свойство умножения (практическое использование).  Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.  Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по  предложенному сюжету (рисункам), краткой записи | 4 |  |
| Геометрический материал | Шар, круг, окружность | Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность).  Знакомство с циркулем. Построение окружности с  помощью циркуля | 1 |  |
| **Сотня (61 ч)** | | | | |
| Нумерация  Арифметические действия | Круглые десятки | Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.  Ряд круглых десятков.  Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.  Сложение, вычитание круглых десятков и числа  10 (30 + 10; 40 – 10) | 3 |  |
| Единицы измерения и их соотношения | Меры стоимости | Соотношение: 1 р. = 100 к.  Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р.  Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкогодостоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.) | 1 |  |
| Нумерация | Числа 21 – 100 | Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100.  Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.  Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100  с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава.  Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.  Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100.  Получение следующего и предыдущего числа.  Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счетв заданных пределах.  Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 6 |  |
| Арифметические действия  Арифметические задачи |  | Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).  Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 – 30); на  основе присчитывания, отсчитывания по 1 (29 + 1; 30 – 1). Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по  1 (38 + 1 + 1; 40 – 1 – 1), по 10 (50 + 10 + 10; 50 – 10 – 10).  Решение простых и составных задач с числами в пределах  100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету,готовому решению, краткой записи |  |  |
|  | Контроль и учет знаний |  | 1 |  |
| Единицы  измерения и их соотношения  Арифметические действия | Мера длины – метр | Знакомство с мерой длины – метром.  Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см(1 м).  Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм.  Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины).  Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).  Сравнение чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичногосостава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см. | 2 |  |
| Единицы измерения и их соотношения | Меры времени. Календарь | Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.  Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года.  Знакомство с «бытовым» способом определенияколичества суток в каждом месяце без календаря | 2 |  |
| Арифметические действия  Единицы измерения и их  соотношения | Сложение и вычитание круглых десятков | Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.  Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой  более крупного достоинства (1 р.) | 3 |  |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел  в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку  (34 + 2; 2 + 34; 34 – 2).  Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел  в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).  Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметическихдействия (сложение, вычитание) в пределах 100. Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.  Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем  (34 + 0; 0 + 34; 34 – 0; 34 – 34) | 4 |  |
| Геометрический материал | Центр, радиус окружности и круга | Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом.  Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине | 1 |  |
| Арифметические действия | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений,  с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). | 4 |  |
| Геометрический  материал |  | Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины) |  |  |
| Арифметические действия  Геометрический материал | Сложение и вычитание двузначных чисел | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).  Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке | 5 |  |
|  | Контроль и учет знаний |  | 1 |  |
| Единицы измерения и их соотношения | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см).  Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).  Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).  Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет  достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. | 2 |  |
| Арифметические действия  Геометрический материал | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3).  Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устныхвычислений, с записью примеров в строчку  (27 + 13; 87 + 13).  Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности | 4 |  |
| Арифметические действия | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).  Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24) | 5 |  |
|  | Резерв |  | 1 |  |
|  | Контроль и учет знаний |  | 1 |  |
| Единицы измерения и их соотношения | Меры времени – сутки, минута | Соотношение: 1 сут. = 24 ч.  Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин.  Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).  Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч) | 3 |  |
| Арифметические действия | Умножение и деление чисел | Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).  Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).  Взаимосвязь умножения и деления | 4 |  |
| Арифметические действия  Арифметические задачи | Деление по содержанию | Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5.  Составление числового выражения на основе соотнесения  с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей посодержанию, его запись и чтение.  Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.  Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе  действий с предметными совокупностями | 3 |  |
| Арифметические действия | Порядок действий в примерах | Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.  Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 2 |  |
|  | Резерв |  | 2 |  |
|  | Контроль и учет знаний |  | 1 |  |
| **Итоговое повторение (6 ч)** | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» составлено с учетом календарного графика на текущий учебный год**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Нумерация в пределах 20. Числовой ряд в пределах 20. | 1.09 |  |
| 2 | Нумерация в пределах 20. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел. | 2.09 |  |
| 3 | Нумерация в пределах 20. Присчитывание и отсчитывание единицы. | 4.09 |  |
| 4 | Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. | 7.09 |  |
| 5 | Числа, полученные при измерении величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) | 8.09 |  |
| 6 | Числа, полученные при измерении величин. Сравнение чисел. Полученных при измерении величин одной мерой. | 9.09 |  |
| 7 | Числа, полученные при измерении величин. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. | 11.09 |  |
| 8 | Пересечение линий (прямых, кривых) | 14.09 |  |
| 9 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание двузначных чисел с однозначными. | 15.09 |  |
| 10 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычитание двузначных чисел (18-12; 20-12) | 16.09 |  |
| 11 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Составление простых и составных задач по краткой записи. | 18.09 |  |
| 12 | *Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»* | 21.09 |  |
| 13 | Точка пересечения линий | 22.09 |  |
| 14 | Сложение с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | 23.09 |  |
| 15 | Сложение с переходом через десяток на основе состава двузначных чисел из двух однозначных. | 25.09 |  |
| 16 | Сложение с переходом через десяток. Присчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20. | 28.09 |  |
| 17 | Сложение с переходом через десяток. Построение пересекающихся отрезков. | 29.09 |  |
| 18 | Углы. Определение видов углов. | 30.09 |  |
| 19 | Вычитание с переходом через десяток однозначных чисел из двузначных с разложением вычитаемого на два числа. | 2.10 |  |
| 20 | Вычитание с переходом через десяток. Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20 | 5.10 |  |
| 21 | Вычитание с переходом через десяток. Отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20 | 6.10 |  |
| 22 | Вычитание с переходом через десяток. Закрепление изученного материала. | 7.10 |  |
| 23 | Четырехугольники . элементы четырехугольников и их построение | 9.10 |  |
| 24 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных при вычитании однозначного числа. | 12.10 |  |
| 25 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) на основе переместительного свойствасложения и взаимосвязи сложения и вычитания | 13.10 |  |
| 26 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | 14.10 |  |
| 27 | *Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»* | 16.10 |  |
| 28 | Меры времени – год, месяц. Знакомство с мерами времени. | 19.10 |  |
| 29 | Меры времени – год, месяц. Соотношение месяцев и времен года. | 20.10 |  |
| 30 | Треугольники. Элементы треугольников и их построение. | 21.10 |  |
| 31 | Умножение чисел. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) | 23.10 |  |
| 32 | Умножение чисел. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых) | 26.10 |  |
| 33 | Умножение чисел. Название компонентов и результата умножения. | 27.10 |  |
| 34 | Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2 в пределах 20. | 28.10 |  |
| 35 | Умножение числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с дальнейшей проверкой по таблице. | 30.10 |  |
| 36 | Умножение числа 2. Составление простых арифметических задач на нахождение произведения. | 9.11 |  |
| 37 | Деление на равные части. Знакомство с делением на 2,3,4 равные части. Знак деления «:» | 10.11 |  |
| 38 | Деление на равные части. Составление таблицы деления на 2 в пределах 20. | 11.11 |  |
| 39 | Деление на равные части. Выполнение табличных случаев деления на 2 с дальнейшей проверкой по таблице | 13.11 |  |
| 40 | Деление на 2. Составление таблицы деления на 2 в пределах 20 | 16.11 |  |
| 41 | Деление на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2 с дальнейшей проверкой по таблице. | 17.11 |  |
| 42 | Деление на 2. Составление простых арифметических задач на нахождение частного. | 18.11 |  |
| 43 | Многоугольники. Элементы многоугольников. Связь названия многоугольников с количеством их углов | 20.11 |  |
| 44 | Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3 в пределах 20 | 23.11 |  |
| 45 | Умножение числа 3. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с дальнейшей проверкой по таблице | 24.11 |  |
| 46 | Умножение числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин | 25.11 |  |
| 47 | Деление на 3. Составление таблицы деления на 3 в пределах 20 | 27.11 |  |
| 48 | Деление на 3. Выполнение табличных случаев деления на 3 с дальнейшей проверкой по таблице | 30.11 |  |
| 49 | Деление на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3 | 1.12 |  |
| 50 | Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4 в пределах 20 | 2.12 |  |
| 51 | Умножение числа 4. Выполнение табличных случаев умножения 4 с дальнейшей проверкой по таблице | 4.12 |  |
| 52 | Умножение числа 4. Составление простых арифметических задач | 7.12 |  |
| 53 | Деление на 4. Составление таблицы деления на 4 в пределах 20 | 8.12 |  |
| 54 | Деление на 4. Выполнение табличных случаев деления на 4 с дальнейшей проверкой по таблице | 9.12 |  |
| 55 | Деление на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4 | 11.12 |  |
| 56 | Умножение чисел 5 и 6. Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 в пределах 20 | 14.12 |  |
| 57 | Умножение чисел 5 и 6. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с дальнейшей проверкой по таблице | 15.12 |  |
| 58 | Умножение чисел 5 и 6. Закрепление изученного материала | 16.12 |  |
| 59 | Деление на 5 и на 6. Составление таблиц деления на 5 и на 6 в пределах 20 | 18.12 |  |
| 60 | Деление на 5 и на 6. Выполнение табличных случаев деления на 5 и на 6 с дальнейшей проверкой по таблице | 21.12 |  |
| 61 | Деление на 5 и на 6. Взаимосвязь умножения и деления | 22.12 |  |
| 62 | Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года | 23.12 |  |
| 63 | *Закрепление. Решение задач и примеров на умножение и деление чисел* | 25.12 |  |
| 64 | *Контроль и учет знаний. Табличное умножение и деление* | 28.12 |  |
| 65 | Умножение и деление чисел (все случаи). Практическое использование переместительного свойства умножения | 11.01 |  |
| 66 | Умножение и деление чисел (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия | 12.01 |  |
| 67 | Умножение и деление чисел (все случаи). Составление составных арифметических задач в два действия | 13.01 |  |
| 68 | Умножение и деление чисел (все случаи). Составление и решение задач по краткой записи, по рисункам | 15.01 |  |
| 69 | Шар, круг, окружность . Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля | 18.01 |  |
| 70 | Круглые десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, запись и название. | 19.01 |  |
| 71 | Круглые десятки. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100 | 20.01 |  |
| 72 | Круглые десятки . Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10, 40-10) | 22.01 |  |
| 73 | Меры стоимости . Соотношение: 1р=100к. знакомство с монетой 50 к. | 25.01 |  |
| 74 | Числа 21 – 100. Получение двузначных чисел в пределах 100. Чтение и запись. | 26.01 |  |
| 75 | Числа 21 – 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. | 27.01 |  |
| 76 | Числа 21 – 100 . Числовой ряд в пределах 100 | 29.01 |  |
| 77 | Числа 21 – 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа | 1.02 |  |
| 78 | Числа 21 – 100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. | 2.02 |  |
| 79 | Числа 21 – 100. Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. | 3.02 |  |
| 80 | *Контроль и учет знаний по теме «Числа 21-100»* | 5.02 |  |
| 81 | Мера длины – метр. Знакомство с мерой-метром. Соотношение: 1м=100см; 1м=10дм | 8.02 |  |
| 82 | Мера длины – метр. Сравнение чисел, полученных при измерении длины. | 9.02 |  |
| 83 | Меры времени. Календарь. Изготовление модели часов. | 10.02 |  |
| 84 | Меры времени. Календарь. Знакомство с календарем. | 12.02 |  |
| 85 | Сложение и вычитание круглых десятков (30+20,30-20) | 15.02 |  |
| 86 | Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости | 16.02 |  |
| 87 | Сложение и вычитание круглых десятков. Размен монеты достоинством 1 р. Монетами по 50 к. | 17.02 |  |
| 88 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток | 19.02 |  |
| 89 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, полученных при измерении величин | 20.02 |  |
| 90 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок | 24.02 |  |
| 91 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 с нулем | 26.02 |  |
| 92 | Центр, радиус окружности и круга. Знакомство. Построение окружности с данным радиусом; с равными /разными по длине радиусами | 1.03 |  |
| 93 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Устные приемы вычисления | 2.03 |  |
| 94 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков с записью примеров в строчку (34+20,20+34, 34-20) | 3.03 |  |
| 95 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 | 5.03 |  |
| 96 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков с записью выполнения операций в виде числовых выражений | 9.03 |  |
| 97 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа по теме «сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков» | 10.03 |  |
| 98 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач | 12.03 |  |
| 99 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 15.03 |  |
| 100 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление изученного материала | 16.03 |  |
| 101 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление изученного материала. | 17.03 |  |
| 102 | *Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»* | 19.03 |  |
| 103 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами (2м 15см) | 29.03 |  |
| 104 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Измерение стоимости | 30.03 |  |
| 105 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений | 31.03 |  |
| 106 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 с записью примеров в строчку (27+3, 97+3) | 2.04 |  |
| 107 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 с записью примеров в строчку ( 27+13, 87+13) | 05.04 |  |
| 108 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Построение окружности с радиусом большим, меньшим по длине, чем радиус данной окружности. | 6.04 |  |
| 109 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 приемами устных вычислений | 7.04 |  |
| 110 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 приемами устных вычислений | 9.04 |  |
| 111 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 с записью примеров в строчку (50-4, 50-24) | 12.04 |  |
| 112 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 с записью примеров в строчку (50-4, 50-24) | 13.04 |  |
| 113 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 с записью примеров в строчку (100-4, 100-24) | 14.04 |  |
| 114 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100. Подготовка к контрольной работе | 16.04 |  |
| 115 | *Контроль и учет знаний по теме «Сложение, вычитание из круглых десятков и из числа 100* | 19.04 |  |
| 116 | Меры времени – сутки, минута. Соотношение: одни сутки = 24 часа. Минута. Соотношение: 1 час = 60 минут | 20.04 |  |
| 117 | Меры времени – сутки, минута. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 часа 15 минут) | 21.04 |  |
| 118 | Меры времени – сутки, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут | 23.04 |  |
| 119 | Умножение и деление чисел. Табличное умножение чисел 2,3,4,5,6 (в пределах 20) | 26.04 |  |
| 120 | Умножение и деление чисел. Табличное деление чисел на 2,3,4,5,6 (на равные части) | 27.04 |  |
| 121 | Умножение и деление чисел. Табличное деление чисел на 2,3,4,5,6 (в пределах 20) | 28.04 |  |
| 122 | Умножение и деление чисел. Взаимосвязь умножения и деления | 30.04 |  |
| 123 | Деление по содержанию. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению на 2,3,4,5 | 3.05 |  |
| 124 | Деление по содержанию. Различение двух видов деления (на равные части и по содержанию) | 4.05 |  |
| 125 | Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение частного | 5.05 |  |
| 126 | Порядок действий в примерах без скобок, содержащих умножение и деление | 7.05 |  |
| 127 | Порядок действий в примерах в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 11.05 |  |
| 128 | Закрепление изученного материала по теме «Деление по содержанию» | 12.05 |  |
| 129 | Закрепление изученного материала по теме «Порядок действий» | 14.05 |  |
| 130 | *Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел», «Деление по содержанию»* | 17.05 |  |
| 131 | Итоговое повторение. Порядок действий в примерах со скобками | 18.05 |  |
| 132 | Итоговое повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 | 19.05 |  |
| 133 | Итоговое повторение. Умножение и деление чисел на 2,3,4,5,6. | 21.05 |  |
| 134 | Итоговое повторение. Порядок действий в выражениях без скобок, содержащих умножение и деление | 24.05 |  |
| 135 | Итоговое повторение. Решение задач | 25.05 |  |
| 136 | Итоговое повторение. Величины | 26.05 |  |

**Приложение 2**

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Математика»**

**3 класс**

**Входная контрольная работа.**

*1. Вставь пропущенные числа:*

16> … … <2 …<1 18<…

1> … … >19 …<10 13>…

*2. Разложи числа на десятки и единицы:*

14, 18, 11, 12.

*3. Вписать предыдущее число и следующее число:*

, 10, , 1, , 19, , 14,

*4.Напиши 5 однозначных чисел.*

*5.Напиши 5 двузначных чисел.*

*6. Начертить разрядную таблицу и вписать в неё числа 2 и 20.*

**Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».**

*1. Дополни и реши примеры:*

14+… =16 …+13=20 3+…=14 …+1=17

11+…=19 …+16=20 9+…=20 …+0=15

*2. Составить 5 примеров на сложение десятка и единиц.*

*3. Дополни и реши примеры:*

17-…=15 …-3=14

18-…=13 …-2=18

16-…=5 …-11=8

15-…=4 …-7=12

*4. Составить 5 примеров на вычитание десятка из чисел 17, 12, 13, 16, 20.*

*5. Составить 5 таких примеров на вычитание из двузначного числа, чтобы разность чисел была 10.*

**Контрольная работа за Iчетверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».**

*1. Решить примеры:*

9+2 8+4 2+9 …+3=11

11-3 13-4 16-7 12-..=7

*2. Составить краткую запись и решить задачу:*

В 1 классе учится 4 девочки, во 2 классе – на 3 девочки больше, а в 3 классе – на 5 девочек меньше, чем во втором классе. Сколько девочек учится в 3 классе?

*3. Решить примеры:*

13+7-12 0+7+0 6+3+11

8+1+0 18-14-0 16-12-4

**Контрольная работа «Таблицы умножения чисел».**

*1. Вписать не известные числа:*

…\*2=16 4\*…=12

2\*…=8 6\*…=18

…\*…=9 2\*…=12

5\*…=20 5\*…=15

*2. Решить примеры:*

18:3 20:5 20:2 14:7

12:4 15:3 6:3 18:6

*3. Заменить сложение другим арифметическим действием:*

2+2+2+2+2= 7+7= 4+4+4+4+4=

6+6+6= 5+5+5+5= 2+2+2=

*4. Из ряда чисел выписать сначала все числа, которые делятся на 2, а потом все числа, которые делятся на 4.*

*5. Составить краткую запись и решить задачу:*

За 4 одинаковых конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

**Контрольная работа за II четверть «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел».**

*1. Вставить пропущенные числа:*

10, 20, 30, …, …, …, …, …, …, 100.

48, …, …, …, …, 53, …, …, …, …, …, …, 60.

*2. Вписать предыдущие и следующие числа:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 49 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 80 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 60 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 99 |  |

*3. Решить примеры:*

49+1 60-1 35+10 64-10

…+1=70 …+1=100 …-1=69 …-1=29

*4. Сравнить числа и вставить нужный знак для каждой пары чисел: , ,=*

37…67 93….73 79…99 70…80

84…80 35…5 69…69 100…10

*5. Заменить десятки на единицы:*

4 дес.=… ед. 8 дес.=… ед. 10 дес.=… ед.

7 дес.=… ед. 5 дес.=… ед. 1 дес.=… ед.

*6. Заменить единицы на десятки:*

*2 уровень по образцу:*

50 ед.=5дес. 60 ед.=…дес. 90 ед.=…дес.

100 ед.=… дес. 30 ед.=…дес. 10 ед.=…дес.

*8. Написать 5 чётных и 5 нечётных чисел.*

*9.Увеличить на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10, 80:*

**Проверочная работа «Меры длины, времени».**

*1. Сравнить суммы и остатки с 1 дм ( , , =).*

6 см+5 см 12см-2 см

4 см+16см 17см-6см

5см+5см 13см-7см

*2. Сравнить суммы и остатки с 1м ( , , =).*

2дм+8дм 6дм+9дм

13дм-3дм 17дм-16дм

20дм-10дм 1дм+10дм

*3. Написать, сколько сантиметров в 1 м.*

1 м =… см

*4. Написать, сколько часов в 1 сут.*

1 сут.=…. ч.

*5. Напишите название первого месяца в году и последнего.*

*6. Начертить окружность с радиусом 5 см.*

*7. Начертить круг с радиусом 6 см.*

*8. С помощью чертёжного угольника начертить прямой угол. Начертить угол больше прямого, меньше прямого. Написать название этих углов.*

**Контрольная работа за III четверть «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».**

*1. Решить примеры:*

24+6 98+2 28+12

41+9 93+7 65+15

60-21 80-9 50-26

100-7 100-29 100-31

62-32 48-24 76-32

*2. Решить примеры с именованными числами:*

15р.+15р.+15р. 61л-(20л-19л)

12к.+12к.+12к. 42м-(17м-15м)

*3. Решить примеры со скобками:*

70-(45-24) 83-(100-48)

96-(73-61) 100-(100-32)

*4. Составить краткую запись и решить задачу:*

Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты второго этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

**Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при счёте и при измерении».**

*1.Найти неизвестное число:*

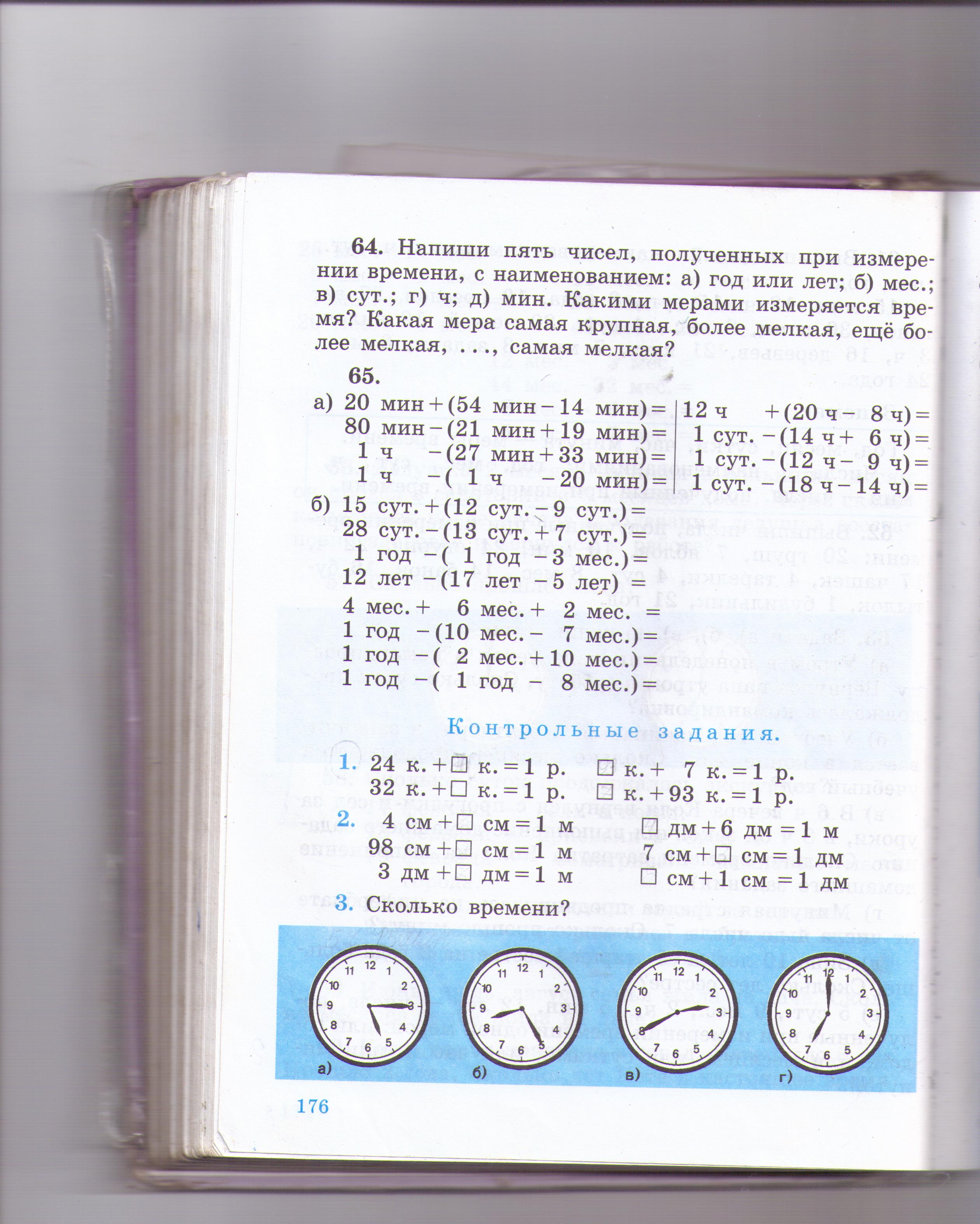
24 к.+…к.=1р. …к.+7к.=1р.

32 к.+…к.=1р. …к.+93к.=1р.

4см+…см=1м …дм+6дм=1м

98см+…см=1м …см+1см=1дм

*2. Рассмотри рисунки и напиши, сколько времени:*

**

*3.Написать название первого месяца в году, третьего, шестого, десятого и последнего месяца года.*

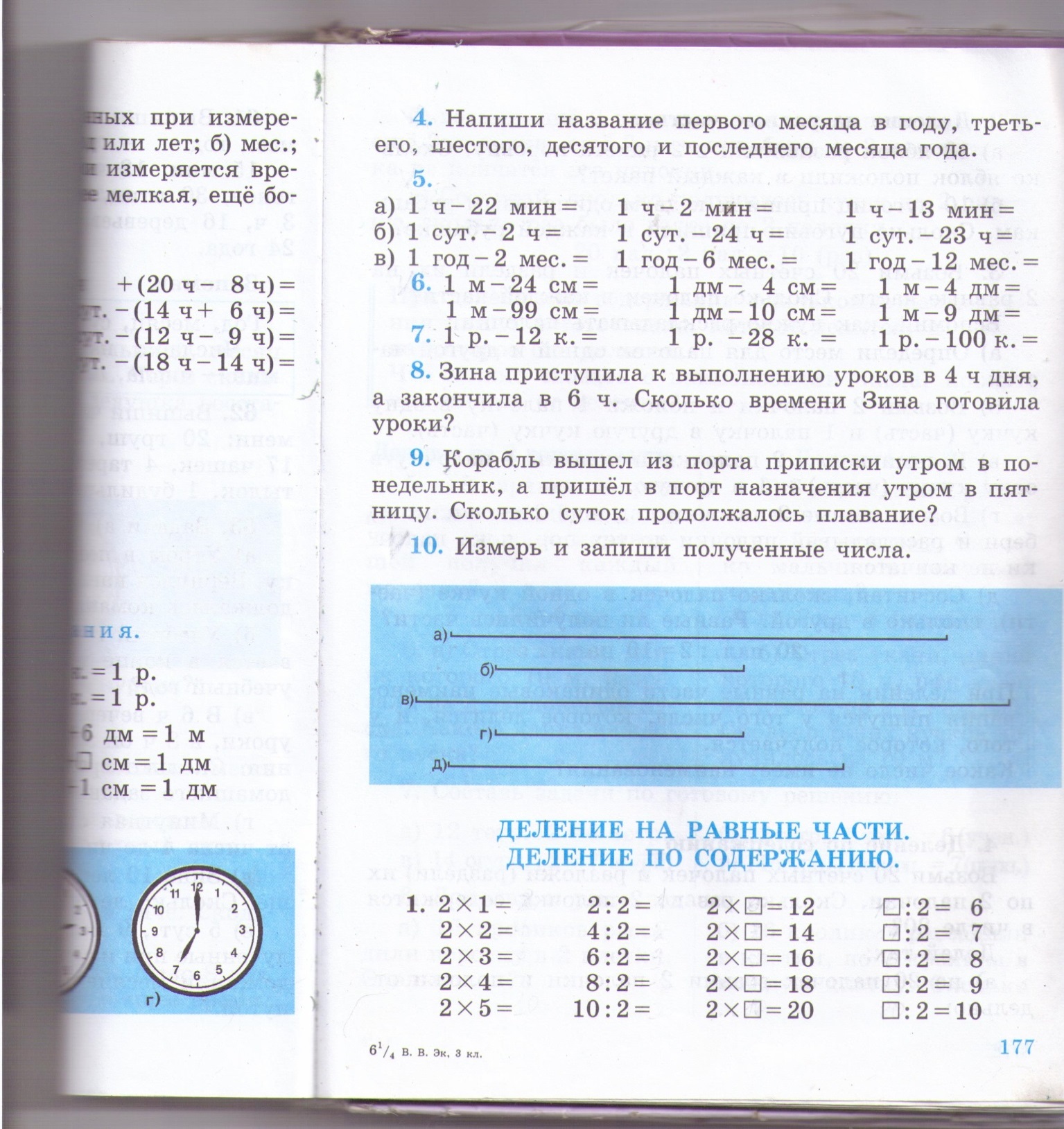
*4. Выполнить действия:*

1ч-22мин 1сут.-2ч 1год-2мес.

1дм-4см 1р.-100к. 1м-9дм

1сут.-24ч. 1год-6мес. 1ч-2мин

*5.Измерьте отрезки и запишите полученные числа:*



*6. Составить краткую запись и решить задачу:*

Зина приступила к выполнению уроков в 4 ч дня, а закончила в 6 ч вечера. Сколько времени Зина готовила уроки?

**Самостоятельная работа «Деление на равные части и по содержанию».**

*1. Решить примеры:*

2\*6 20:2 16:4 2\*9

14:2 2\*7 3\*4 16:2

5\*3 3\*6 2\*8 20:5

20:4 12:2 18:2 18:3

*2. Составить краткую запись и решить задачу:*

В трёх командах 18 спортсменов. Сколько человек в каждой команде, если команды одинаковые по числу спортсменов?

*3. Составить краткую запись и решить задачу:*

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

**Годовая контрольная работа.**

*1. Выполнить действия:*

2\*4 3\*4 5\*4 2\*9

12:2 16:2 20:5 18:3

6\*6 24:6 12:3 5\*6

*2. Решить примеры:*

40-7 56-31 26+13

50+10 28-18 71+29

*3. Решить примеры с именованными числами:*

1дм+8дм 8дм+9дм

12дм-3дм 17дм-14дм

20дм-9дм 1дм+12дм

*4. Начертить две прямые линии, два луча, два отрезка.*

*5. Написать название второго, четвёртого и пятого месяца года.*

*6. Составить краткую запись и решить задачу:*

На одно платье идёт 3 м ткани. Сколько нужно ткани на 4 платья?