****

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Математика» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Основные виды деятельности | Всего часов | Вид контроля |
| 1. | **Числа от 1 до 100. Нумерация**Повторение : числа от 1 до20 (2ч)Нумерация (14 ч)Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.Однозначные и двузначные числа. Число 100.Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных» (1 ч)Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов (1 ч) | Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100.Сравнивает числа и записывает результат сравнения. Упорядочивает заданные числа.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её, или восстанавливаетпропущенные в ней числа.Классифицирует числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.Выполняет сложение и вычитание вида 30+5,35-5,35-30Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых.Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.Сравнивает стоимость предметов в пределах 100 р.Решает задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы. | 16ч | к/р – 1 ( стартовый мониторинг);ариф.дикт-1;сам.р-1; |
|  2. | **Сложение и вычитание чисел****от 1 до 100**Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10ч)Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч) Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если…, то…», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч). Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учёт знаний(2ч) | Составляет и решает задачи, обратные заданной.Моделирует на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.Объясняет ход решения задачи.Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.Отмечает изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определяет по часам время с точностью до минуты.Находит длину ломаной и периметр многоугольника. Читает и записывает числовые выражения в два действия, Находит значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения. Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работает (по рисунку) на вычислительной машине.Собирает материал по заданной теме.Определяет и описывает закономерности в отобранных узорах. Составляет узоры и орнаменты.Составляет план работы.Распределяет работу в группе, оценивает выполненную работу.Работает в парах, в группах.Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы.Моделирует и объясняет ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный.Записывает решения составных задач с помощью выраженияВыстраивает и обосновывает стратегию игры; работает в паре.Находит значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решает уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного.Выполняет проверку правильности вычислений.Использует различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.Оценивает результаты продвижения по теме, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 48ч | к/р – 4ариф.дикт-1сам.р.проверочная работа в виде тестапроект 1 |
| 3. | **Числа от 1 до 100. Письменные вычисления**Устные приемы сложения и вычитания чисел впределах 100 (20 ч)Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24 , 26 + 7, 35 – 8 (9 ч)Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Выражения с переменной вида а + 12, b – 15, 48 - с (2 ч).Уравнение (2 ч)Проверка сложения вычитанием (8 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов (1 ч)Контроль и учёт знаний (1ч) | Применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку. Различает прямой, тупой и острый угол. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге.  Выделяет прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решает текстовые задачи арифметическим способом. Выполняет задания творческого и поискового характера. Выбирает заготовки в форме квадрата. Читает знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирает информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.Читает представленный в графическом виде план изготовления изделия и работает по нему.Составляет план работы.Работает в группах, анализирует и оценивает ход работы и ее результат.Работает в паре. Излагает свое мнение, аргументирует свою точку зрения, оценивает точку зрения товарища. | 22ч | к/р – 1сам.р.проверочная работа в форме теста |
| 4. | **Умножение и деление чисел****от 1 до 100**Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26 (4 ч) Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)Решение текстовых задач (3 ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)**Проект «Оригами».** Изготовление различных изделийиз заготовок, имеющих форму квадрата (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч) | Моделирует действие умножение.Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).Находит периметр прямоугольника.Умножает 1 и 0 на число.Использует переместительное свойство умножения при вычислениях.Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.Решает текстовые задачи на умножение. Ищетразличные способы решения одной и той же задачи.Моделирует действие деление.Решает текстовые задачи на деление.Выполняет задания логического и поискового характера. Работает в паре. Излагает и отстаивает свое мнение, аргументирует свою точку зрения, оценивает точку зрения товарища.Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.Умножает и делит на 10.Решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость.Решает задачи на нахождение третьего слагаемого.Выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.Прогнозирует результат вычислений.Решает задачи логического и поискового характера.Оценивает результаты продвижения по теме, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 39ч | к/р – 3Сам.р.Проверочная работа в форме тестаИтоговая контрольная работа (по материалам ЦОКО) |
| 5. | **Повторение** |  | 10 +1 | Арифметический диктант;Годовая контрольная работа ( итоговый мониторинг) |
|  |  Всего |  | 136ч | к/р – 10 |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика», составленное с учетом календарного графика на текущий учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количе-ство часов | Датапроведения |
| поплану | пофакту |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация(16ч)** |
| 1. | Числа от 1 до 20. | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Числа от 1 до 20 | 1 | 2.09 |  |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | 4.09 |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | 1 | 7.09 |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 | 8.09 |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 9.09 |  |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрированный урок). | 1 | 11.09 |  |
| 8. | Миллиметр. Закрепление. | 1 | 14.09 |  |
| 9. | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | 15.09 |  |
| 10. | **Контрольная работа** по проверке прочности усвоения материала курса 1 класса (стартовый мониторинг) | 1 | 16.09 |  |
| 11. | Урок формирующего контроля. Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 | 18.09 |  |
| 12. | Сложение и вычитание вида:35+5,35-5, 35-30. | 1 | 21.09 |  |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 22.09 |  |
| 14. | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 | 23.09 |  |
| 15. | Странички для любознательных. | 1 | 25.09 |  |
| 16. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 28.09 |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (48ч)** |
| 17. | Совершенствование вычислительных навыков, умения сравнивать и преобразовывать величины. | 1 | 29.09 |  |
| 18. | Задачи обратные данной. | 1 | 30.09 |  |
| 19. | Сумма и разность отрезков. | 1 | 2.10 |  |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 5.10 |  |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 6.10 |  |
| 22. | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 7.10 |  |
| 23. | Единицы времени.Час. Минута.  | 1 | 9.10 |  |
| 24. | Длина ломаной. | 1 | 12.10 |  |
| 25. | Закрепление изученного. **Арифметический диктант.** | 1 | 13.10 |  |
| 26. | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 | 14.10 |  |
| 27. | Числовые выражения. | 1 | 16.10 |  |
| 28. | Сравнение числовых выражений. | 1 | 19.10 |  |
| 29. | Периметр многоугольника.  | 1 | 20.10 |  |
| 30. | **Контроль и учёт знаний.**  | 1 | 21.10 |  |
| 31. |  Урок формирующего контроля. Анализ контрольной работы. | 1 | 23.10 |  |
| 32. | **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | 1 | 26.10 |  |
| 33. | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | 1 | 27.10 |  |
| 34. |  Свойства сложения. | 1 | 28.10 |  |
| 35. | Свойства сложения Закрепление.  | 1 | 30.10 |  |
| 36. | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 | 1 | 9.11 |  |
| 37. | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | 1 | 10.11 |  |
| 38. | Приёмы вычислений для случаев вида 30-7. | 1 | 11.11 |  |
| 39. | Приёмы вычислений вида 60-24. | 1 | 13.11 |  |
| 40. | Закрепление изученного. Решение задач. **Самостоятельная работа.** | 1 | 16.11 |  |
| 41. | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 17.11 |  |
| 42. | Приёмы вычислений для случаев вида 35+7.  | 1 | 18.11 |  |
| 43. | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | 1 | 20.11 |  |
| 44. | Закрепление изученного. Решение задач.  | 1 | 23.11 |  |
| 45. | ***Проверочная работа в форме теста*** по теме «Решение задач, числовые выражения».  | 1 | 24.11 |  |
| 46. | Работа над ошибками.  | 1 | 25.11 |  |
| 47. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 27.11 |  |
| 48. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 30.11 |  |
| 49. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  | 1 | 1.12 |  |
| 50. | Прием вычислений вида 35-7 | 1 | 2.12 |  |
| 51. | Закрепление изученного. | 1 | 4.12 |  |
| 52. | Закрепление изученного. **Арифметический диктант.** | 1 | 7.12 |  |
| 53. | Странички для любознательных. | 1 | 8.12 |  |
| 54. | Закрепление изученного. | 1 | 9.12 |  |
| 55. | Уравнение. Решение уравнений. | 1 | 11.12 |  |
| 56. | Решение уравнений методом подбора. | 1 | 14.12 |  |
| 57. | Закрепление изученного. | 1 | 15.12 |  |
| 58. | **Контрольная работа**  за 1 полугодие. | 1 | 16.12 |  |
| 59. | **Урок формирующего контроля.** Закрепление изученного. Анализ контрольной работы. | 1 | 18.12 |  |
| 60. | Проверка сложения. | 1 | 21.12 |  |
| 61. | Проверка вычитания. | 1 | 22.12 |  |
| 62. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 23.12 |  |
| 63. | Решение уравнений и буквенных выражений.  | 1 | 25.12 |  |
| 64. | Решение задач.  | 1 | 28.12 |  |
| 65. | Письменный приём сложения вида 45+23. | 1 | 11.01 |  |
| 66. | Письменный приём вычитания вида 57-26. | 1 | 12.01 |  |
| 67. | Проверка сложения и вычитания. Решение задач.  | 1 | 13.01 |  |
| 68. | Прямой угол. | 1 | 15.01 |  |
| 69. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 18.01 |  |
| 70. | Письменный приём сложения вида 37+48. | 1 | 19.01 |  |
| 71. | Прием письменного сложения вида 37+53. | 1 | 20.01 |  |
| 72. | Прямоугольник. | 1 | 22.01 |  |
| 73. | Построение фигур с прямым углом. | 1 | 25.01 |  |
| 74. | Прием письменного сложения вида 87+13. | 1 | 26.01 |  |
| 75. | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | 1 | 27.01 |  |
| 76. | Прием письменного вычитания вида 40-8. | 1 | 29.01 |  |
| 77. | Прием письменного вычитания вида 50-24. | 1 | 1.02 |  |
| 78. | Закрепление приемов вычитания и сложения. **Арифметический диктант.** | 1 | 2.02 |  |
| 79. | Прием письменного вычитания вида 52-24. | 1 | 3.02 |  |
| 80. | Закрепление. Подготовка к умножению. | 1 | 5.02 |  |
| 81. | Решение задач. | 1 | 8.02 |  |
| 82. | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  | 1 | 9.02 |  |
| 83. | Квадрат. **Проект «Оригами»** | 1 | 10.02 |  |
| 84. | **Взаимная проверка знаний: « *Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту.**  | 1 | 12.02 |  |
| 85. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 15.02 |  |
| 86. | Закрепление пройденного материала. | 1 | 16.02 |  |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (39ч)** |
| 87. | Подготовка к умножению. | 1 | 17.02 |  |
| 88. | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 19.02 |  |
| 89. | Смысл действия умножения. | 1 | 22.02 |  |
| 90. | Приём умножения с помощью сложения. | 1 | 24.02 |  |
| 91. | Задачи на умножение. | 1 | 26.02 |  |
| 92. | Периметр прямоугольника. | 1 | 1.03 |  |
| 93. | Приём умножения единицы и нуля. | 1 | 2.03 |  |
| 94. | Названия компонентов действия умножения. | 1 | 3.03 |  |
| 95. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 5.03 |  |
| 96. | Закрепление. Решение задач. | 1 | 9.03 |  |
| 97. | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 10.03 |  |
| 98. | Решение задач на деление по содержанию. | 1 | 12.03 |  |
| 99. | Решение задач на деление на равные части. | 1 | 15.03 |  |
| 100. | Решение задач на деление и умножение. | 1 | 16.03 |  |
| 101. | **Контрольная работа**  по теме «Конкретный смысл умножения и деления».  | 1 | 17.03 |  |
| 102. | Урок рефлексивного контроля. Названия компонентов действия деления. Работа над ошибками. | 1 | 19.03 |  |
| 103. | Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 29.03 |  |
| 104. | Взаимосвязь между компонентами действия умножения. | 1 | 30.03 |  |
| 105. | Приём деления, основанный на связи между компонентами действия умножения.  | 1 | 31.03 |  |
| 106. | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | 2.04 |  |
| 107. | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». ***Жизненная арифметика*** | 1 | 5.04 |  |
| 108. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 6.04 |  |
| 109. | Закрепление изученного.Решение Задач. | 1 | 7.04 |  |
| 110. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | 1 | 9.04 |  |
| 111. | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 12.04 |  |
| 112. | Деление на 2. | 1 | 13.04 |  |
| 113. | Деление на 2. Закрепление. | 1 | 14.04 |  |
| 114. | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. | 1 | 16.04 |  |
| 115. | **Проверочная работа в тестовой форме.** | 1 | 19.04 |  |
| 116. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 20.04 |  |
| 117. | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 21.04 |  |
| 118. | Таблица умножения на 3. | 1 | 23.04 |  |
| 119. | Деление на 3. ***Сколько стоит свое дело*** | 1 | 26.04 |  |
| 120. | Таблица деления на 3. | 1 | 27.04 |  |
| 121. | **Итоговая контрольная работа (по материалам ЦОКО).**  | 1 | 28.04 |  |
| 122. | Таблицы умножения и деления на 2 и 3. | 1 | 30.04 |  |
| 123. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 3.05 |  |
| 124. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 4.05 |  |
| 125. |  **Проверочная работа** по теме «Умножение и деление на 2 и 3».( в форме теста) | 1 | 5.05 |  |
| 126. | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | 7.05 |  |
| **Повторение пройденного материала (10ч)+Проверка знаний (1ч)** |
| 127. | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 | 11.05 |  |
| 128. | Сложение и вычитание в пределах 100. Свойства сложения. ***Зачем планировать расходы семьи*** | 1 | 12.05 |  |
| 129. | Решение задач. **Арифметический диктант.** | 1 | 14.05 |  |
| 130. | Решение задач. | 1 | 17.05 |  |
| 131. | Сложение и вычитание в пределах 100. | 1 | 18.05 |  |
| 132. | Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 19.05 |  |
| 133. | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | 1 | 21.05 |  |
| 134. | **Годовая контрольная работа (Итоговый мониторинг.)** | 1 | 24.05 |  |
| 135. | Странички для любознательных. | 1 | 25.05 |  |
| 136. | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 | 26.05 |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Перечень учебно – методического обеспечения**

1. *Моро М. И.* Математика: учебник: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро и др. – М.: Просвещение, 2012

2. *Моро М. И.* Математика: рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012

3. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011

 4. Ситникова Т.Н.., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2014

 5. Самостоятельные и контрольные работы по математике.2 класс. – 3-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 80с.

1. Финансовая грамотность: учебное пособие для начальной школы: 2 часть / [О.Н. Исупова, А.А. Козлова, А.В. Половникова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам математики.

• Наборы предметных картинок.

• Наборы счётных палочек.

• Наборное полотно.

**Материально-технические средства:**

• Интерактивная доска.• Проектор.• Компьютерная техника.

Приложение 1

Встраивание материалов по финансовой грамотности в образовательную программу 2 класса «Математика»

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2 класс** |
| **Примерная дата** | **Предмет** | **Тема,****заявленная в****программе по****предмету** | **Тема занятия по финансовой****грамотности** |
|  |  |
| апрель | Математика | Задачи цена количествостоимость | Жизненная арифметика |
|  апрель | Математика | Повторение:деление на 3 | Сколько стоит своедело |
| май | Математика | Повторение: сложение ивычитание | Зачем планировать расходы семьи |