**Содержание. Учебно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования разделов** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Форма контроля** |
| **1** | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | **8** | Сравнивает предметы и группы предметов, по размеру и форме предметы, группы предметов. Создает разнообразные ситуации для понимания признаков пространственных и временных представлений. Моделирует ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости  Использует приобретенные знания и умения для ориентировки в окружающем пространстве и оценки размеров предметов «на глаз». | **Стартовая диагностика по материалам ЦОКО** |
| **2** | Числа и цифры от 1 до 10. Число 0. Нумерация   1. Цифры и числа 1-5 2. «Странички для любознательных» 3. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» 4. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. 5. Понятие «равенство», «неравенство».   Цифры и числа от 6-9.Число 0. Число 10.   1. Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». 2. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | **28** | Знает названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10, число ноль; состав чисел от 1 до 10; Сравнивает числа в пределах 10. Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Пишет цифры, соотносит с числами, образовывает следующее число, составляет из двух чисел число  Моделирует ситуации, иллюстрирующие арифметическое действий (сложение и вычитание) и ход его выполнения. Измеряет и чертит отрезки в см. Пишет цифры, соотносит с числами, образовывает следующее число, составляет из двух чисел число. Сравнивает числа в пределах 10. Автоматизирует таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Распознает изученные геометрические фигуры и тела. Описывает явления и события с помощью величин. Использует математическую терминологию при записи и решении задач. Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Измеряет и чертит отрезки в см.  Сравнивает фигуры и тела. Составляет, записывает числовые равенства, неравенства. Выполняет задания творческого характера Сравнивает числа в пределах 10. Использует понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении и записи числовых выражений | Проверочная работа;  выполнение самостоятельных заданий по теме |
| **3** | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание   1. Сложение и вычитание +1, -1,   +2, -2.   1. Сложение и вычитание +3 2. Сложение и вычитание +4 3. Связь между суммой и слагаемыми. | **56**  **(28+**  **28)** | Моделирует действия сложения и вычитания с помощью предметов. Читает равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполняет сложение и вычитание с числами 1,2. Выделяет задачи из предложенных текстов. Решает задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объясняет действие, выбранное для решения задачи, дополняет условие задачи. | Проверочная работа в форме теста; выполнение самостоятельных заданий по теме;  **Контрольная работа за первое полугодие.** |
| **4** | Числа от 1 до 20. Нумерация | **12** | Сравнивает фигуры и тела. Составляет, записывает числовые равенства, неравенства. Выполняет задания творческого характера. Сравнивает числа в пределах 10. Использует понятия «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении и записи числовых выражений | Проверочная работа |
| **5** | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание   1. Табличное сложение. 2. Табличное вычитание. | **22** | Выделяет задачи из предложенных текстов. Решает задачи на сложение и вычитание в одно действие. Объясняет действие, выбранное для решения задачи, дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом. Моделирует действия сложения и вычитания с помощью предметов и записывает по ним числовые равенства. Читает равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполняет задания творческого характера | Проверочная работа;  практическая работа;  **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО** |
| **6** | Итоговое повторение. Проверка знаний | **6** | Знает состав чисел от 1 до 20; названия и последовательность чисел в пределах 20;десятичныйсостав чисел от11 до 20.Переводит единицы длины, используя соотношения между ними Сравнивает числа в пределах 20 по разрядам. Читает и записывает числа второго десятка. Выполняет вычисления вида 15+1,16-1,10+5,14-4,18-10.  Составляет план решения задачи в два действия, решает задачи в два действия. Выполняет задания творческого характера | Контрольная работа. |
|  | **ИТОГО** | **132** |  |  |

**Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просве¬щение, 2011.

2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.

3. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях. - М.: Просвещение, 2011.

4. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях. - М.: Просвещение, 2011.

5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2012

СD «Математика», электронное приложение к учебнику Моро М.И. Математика.

Материально – техническое обеспечение.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** | | | |
| № | Тема урока | Дата проведения | |
| план | факт |
| **Подготовка к изучению чисел Пространственные и временные представления (8ч)** | | | |
|  | Счет предметов. | 1.09 |  |
|  | Пространственные представления. | 2.09 |  |
|  | Временные пред­ставления. | 4.09 |  |
|  | Столько же. Больше. Меньше. | 7.09 |  |
|  | На сколько боль­ше (меньше)? Урок – игра. | 8.09 |  |
|  | На сколько боль­ше (меньше)? | 9.09 |  |
|  | Закрепление знаний по теме «На сколько боль­ше (меньше)?», «Пространственные представления.» и «Временные пред­ставления.» Странички для любознательных. | 11.09 |  |
|  | **Стартовая диагностика по материалам ЦОКО** | 14.09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)** | | | |
|  | Понятия «Много», «Один». Письмо цифры 1. | 15.09 |  |
|  | Числа 1, 2. Пись­мо цифры 2. Урок – исследование. | 16.09 |  |
|  | Число 3. Письмо цифры 3. | 18.09 |  |
|  | Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 21.09 |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. | 22.09 |  |
|  | Понятие «Длиннее», «Короче». Одинаковые по длине. | 23.09 |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5. Урок – путешествие. | 25.09 |  |
|  | Числа от 1 до 5: получение, срав­нение, запись, со­отнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 28.09 |  |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Страничка для любознательных | 29.09 |  |
|  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 30.09 |  |
|  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 2.10 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись. | 5.10 |  |
|  | Знаки «больше», «меньше», «равно». | 6.10 |  |
|  | Равенство. Неравенство. | 7.10 |  |
|  | Многоугольник. Урок – игра. | 9.10 |  |
|  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 12.10 |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 7. | 13.10 |  |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 14.10 |  |
|  | Закрепление. Письмо цифры 9. | 16.10 |  |
|  | Числа от 1 до 10. Запись числа 10. Про­ект «Числа в загадках, посло­вицах и поговор­ках». | 19.10 |  |
|  | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 20.10 |  |
|  | Длина отрезка. Сантиметр. Изме­рение отрезков в сантиметрах. | 21.10 |  |
|  | Увеличивать на…. Уменьшать на…. | 23.10 |  |
|  | Число и цифра 0. Свойства 0. Урок – исследование. | 26.10 |  |
|  | Сложение и вычитание с 0. Закрепление. | 27.10 |  |
|  | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0». | 28.10 |  |
|  | Закрепление изученного материала. Проверка знаний по теме «Числа от 1 до 10». | 30.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Итоговый контроль. Проверочная работа в форме теста. | 9.11 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | |
|  | Сложение и вычитание вида +1,-1. Знаки +,-, | 10.11 |  |
|  | Сложение и вычитание вида -1 -1.+1+1. | 11.11 |  |
|  | Сложение и вычитание вида +2, -2. | 13.11 |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | 16.11 |  |
|  | Задача. | 17.11 |  |
|  | Составление за­дач на сложение и вычитание по од­ному рисунку. | 18.11 |  |
|  | +2, -2. Составле­ние таблиц. | 20.11 |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 23.11 |  |
|  | Задачи на увели­чение (уменьше­ние) числа на не­сколько единиц. | 24.11 |  |
|  | Странички для любознательных. | 25.11 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* | 27.11 |  |
|  | Повторение пройденного. | 30.11 |  |
|  | Странички для любознательных. | 1.12 |  |
|  | +3, -3. Примеры вычислений. | 2.12 |  |
|  | +3, -3. Примеры вычислений. | 4.12 |  |
|  | Сравнение длин отрезков. | 7.12 |  |
|  | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | 8.12 |  |
|  | +\_3. Составление таблиц. | 9.12 |  |
|  | Закрепление. Сложение и соот­ветствующие слу­чаи состава чисел. | 11.12 |  |
|  | Решение задач. | 14.12 |  |
|  | Закрепление. | 15.12 |  |
|  | Странички для любознательных. | 16.12 |  |
|  | Странички для любознательных. | 18.12 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 21.12 |  |
|  | **Контрольная работа за первое полугодие.** | 22.12 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 23.12 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 25.12 |  |
|  | Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | 28.12 |  |
|  | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. | 11.01 |  |
|  | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. | 12.01 |  |
|  | Задачи на умень­шение числа на несколько единиц. | 13.01 |  |
|  | Сложение и вычитание вида +.4, -4. Приемы вы­числений. | 15.01 |  |
|  | Задачи на разно­стное сравнение чисел. | 18.01 |  |
|  | Решение задач. | 19.01 |  |
|  | +\_4. Составление таблиц. | 20.01 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 22.01 |  |
|  | Перестановка слагаемых. | 25.01 |  |
|  | Перестановка сла­гаемых и ее при­менение для слу­чаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 26.01 |  |
|  | Составление таб­лицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 27.01 |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 29.01 |  |
|  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1.02 |  |
|  | Повторение изученного. | 2.02 |  |
|  | Странички для любознательных. | 3.02 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 5.02 |  |
|  | Связь между суммой и слагае­мыми. | 8.02 |  |
|  | Связь между суммой и слагае­мыми. | 9.02 |  |
|  | Решение задач. | 10.02 |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 12.02 |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 6,7». | 15.02 |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 8, 9». | 16.02 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 17.02 |  |
|  | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 10». | 19.02 |  |
|  | Килограмм. | 1.03 |  |
|  | Литр. | 2.03 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 3.03 |  |
|  | Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль­татов. | 5.03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)** | | | |
|  | Названия и по­следовательность чисел от 10 до 20. | 9.03 |  |
|  | Образование чи­сел из одного де­сятка и нескольких единиц | 10.03 |  |
|  | Запись и чтение чисел. | 12.03 |  |
|  | Дециметр. | 15.03 |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на зна­нии нумерации. | 16.03 |  |
|  | Закрепление. | 17.03 |  |
|  | Странички для любознательных. | 19.03 |  |
|  | Контроль и учет знаний. Проверочная работа. | 29.03 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* | 30.03 |  |
|  | Повторение. Под­готовка к введе­нию задач в два действия. | 31.03 |  |
|  | Ознакомление с задачей в два действия. | 1.04 |  |
|  | Решение задач в два действия. | 5.04 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)** | | | |
|  | Общий прием сложения одно­значных чисел с переходом через десяток. | 6.04 |  |
|  | Сложение вида +2, +3. | 7.04 |  |
|  | Сложение вида +4. | 9.04 |  |
|  | Решение приме­ров вида + 5. | 12.04 |  |
|  | Прием сложения вида + 6. | 13.04 |  |
|  | Прием сложения вида + 7. | 14.04 |  |
|  | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | 16.04 |  |
|  | Таблица сложения. | 19.04 |  |
|  | Странички для любознательных. Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 20.04 |  |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 21.04 |  |
|  | Вычитание вида 11-\*. | 23.04 |  |
|  | Вычитание вида 12-\*. | 26.04 |  |
|  | Вычитание вида 13-\*. | 27.04 |  |
|  | Вычитание вида 14-\*. | 28.04 |  |
|  | Вычитание вида 15-\*. | 30.04 |  |
|  | Вычитание вида 16-\*. | 4.05 |  |
|  | Вычитание вида 17-\*, 18-\*. | 5.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО**. | 7.05 |  |
|  | Урок рефлексивного контроля. Странички для любознательных. | 11.05 |  |
|  | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 12.05 |  |
|  | Проверочная рабо­та *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тес­товая форма). Ана­лиз результатов. | 14.05 |  |
|  | Проект «Матема­тика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор­наменты». | 17.05 |  |
| **Итоговое повторение (6 часов)** | | | |
|  | **Контрольная работа.** | 18.05 |  |
|  | Урок формирующего контроля. Итоговое повто­рение. Сложение и вычитание в пределах 20. | 19.05 |  |
|  | Итоговое повторение. Структура задач. | 21.05 |  |
|  | Итоговое повторение «Что узна­ли, чему научились в 1 классе».. | 24.05 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» | 25.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | 26.05 |  |