Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона МС школыПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | УтверждаюДиректор МБОУ«Зыковская СОШ»Загородний Е.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Истории»

7-9 класса, обучающихся

по адаптированной общеобразовательной программе

для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

с. Зыково

2019 год

**I. Пояснительная записка.**

**1.1 Нормативная база**

Данная рабочая программа по истории разработана для 7-9 с класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-Ф3 « Об образовании в Российской Федерации», примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой, М, Владос, 2012г

**1.2 Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «История».

В состав УМК входит:

-«История Отечества»- учебник 7 класс для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М, Просвещение, 2019г.

-«История Отечества»- учебник 8 класс для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М, Просвещение, 2019г.

-«История Отечества»- учебник 9 класса для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова, М, Просвещение, 2019г.

**1.3 Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Изучение истории в старших классах имеет своей **целью**изучение исторического материала и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитание гражданственности и толерантности;

-  коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассмат­ривается как учебный предмет, в который заложено изучение исто­рического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на круп­ных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого собы­тия и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период исто­рии. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит форми­рование знаний. При этом может быть использован уровневый под­ход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной исто­рией, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет пра­во использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способству­ющий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» явля­ется историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях лю­дей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объясни­тельное чтение текста учебной книги, работа с исторической кар­той, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноконцовок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть историчес­ки точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учи­тель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, спо­собствующие формированию правильных исторических представ­лений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одеж­ды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источ­ников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать разви­тию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует уме­ние представлять себе, как жили люди в определенную историчес­кую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Созда­ние точных зрительных образов — важный элемент обучения исто­рии, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по ис­пользованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо под­готовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на эк­скурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учи­тель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличии от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использовани­ем местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

 Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарем, а также дополнительными интересными историческими фактами. В конце каждого раздела предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для лучшего усвоения и систематизации знаний у учащихся с нарушениями интеллекта.

На фоне изучения основного курса отводятся часы на изучение краеведческого материала в соответствии с тематикой основного курса.

**III. Описание места предмета в учебном плане.**

Настоящая программа составлена на208 часов :

-в 7 классе на 70часов (2 часа в неделю);

-в 8 классе на 70 часов(2 часа в неделю);

-в 9 классе на 68 часов (2часа в неделю).

**IV Личностные и предметные результаты освоение учебного предмета.**

**4.1.Личностные результаты.**

В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета **«История»** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения учебного предмета «История» относятся:**

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
11. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
12. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты.**

**7 класс**

***Учащиеся должны знать:***

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;­

- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- кто руководил основными сражениями;
***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях­учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основеусвоенных дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

**8 класс**

***Учащиеся должны знать:***

- когда началось и закончилось событие;

- как протекало конкретное событие;

- великих русских поэтов, писателей, ученых.

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться «Лентой времени»;

- устанавливать причинно–следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой

**9 класс**

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться небольшим историческим текстом;

- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;

- выбрать текст из учебника;

- передать содержание конкретного исторического материала;

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями.

***Учащиеся должны знать:***

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения истории в старших классах:

**Минимальный уровень:**

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

- понимание значения основных терминов-понятий;

- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, - составление рассказов о них по вопросам учителя;

- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

- знание мест совершения основных исторических событий;

- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

- поиск информации в одном или нескольких источниках;

- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

**7 класс**

**Введение**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия – наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхож­дения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Славянская семья и славянский посёлок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказа­тели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, тор­говые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Киевская Русь**

Образование государства восточных славян – Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти кня­зя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением Константинополя. Священники и проповедники. Образование первых русских монастырей.

Былины – источник знаний о Киевской Руси. Гусляры-сказочники и их былины. Бы­линные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строи­тельство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей – холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха – первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» - советы детям о добре и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

**Распад Киевской Руси**

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление от­дельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя».

Владимиро – Суздальское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого – Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и её военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро – Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Нов­города. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяй­ство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новго­родской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь – руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII в., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

**Борьба Руси с иноземными завоевателями**

Монголо – татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо – татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, ЕвпатияКоловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо – татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая орда. Управление Золотой ордой завоёванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопротивление русских людей монголо – татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и«Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Зна­чение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Начало объединения русских земель**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение рус­ского и других народов. Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Проти­востояние Орде. Сергий Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамая. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значе­ние Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Нацио­нальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480).

Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси – Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства – Судебника.

**Повторение за год**

**8 класс**

**Повторение**

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**

 Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско»». Значение создания единого Российского государства.

 Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение : Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

 Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

 Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на цар­ство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

 Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война – попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

 Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

 Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

 Москва – столица Российского государства.

 Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство.Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Пер­вопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

 Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозван­цы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.Народ­ные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

 Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против го гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

 Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

 Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

 Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России на­родов в XVII веке. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

**Великие преобразования России в XVIII веке**

 Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, пре­тендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство»Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

 Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: раз­гром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

 Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», «навигационных», артиллерийских и инженерных школ.

 Петр I — первый российс­кий император. Личность Петра I Великого.

 Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

 Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меньшиков — друг и первый помощник Петра I.

 Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российс­кий престол. Правление Петра II, Анны Иоановны, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

 Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.

 Иван Иванович Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве перво­го Российского университета и Академии художеств.

 Правление Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» русского дворянства – привилегированного сословия. «жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

 Семилетняя война.

 Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

 Русско-турецкие войны второй половины XVII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молда­вии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

 Русские изобре­татели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

**История нашей страны в период XIX века**

 Россия в начале XIXвека. Правление Павла I. Приход к власти Александ­ра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

 Начало Отечественной войны 1812г. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий рус­ской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, ге­нерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Мос­ковский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель ар­мии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812года.

 Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

 «Золотой век» русской культуры в первой половине XIXвека.Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор – М.И.Глинка. «История государства Российского» Н.М.Карамзина. Великий русский поэт А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л.Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза – изобретение братьев Е.иМ.Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф.Крузенштерна и Ф.Ф.Беллинсгаузена.

 Крымская война 1853-1856 годов.Разгром турецкого флота ад­миралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И.Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

 Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра : земская реформа, введение суда присяжных заседателей, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

 Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформаминистра финансов С. Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

 Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развития науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф.Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н.Яблочковым и первого радио А.С.Поповым. «История государства Российского» С.М.Соловьева и В.О.Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н.Толстой. Русский путешественник Н.М.Пржевальский. Великий русский композитор П.И.Чайковский.

 Жизнь и быт русских купцов. Купцы меценаты: П.М.Третьяков, С.И. Мамонтов.

 Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

**Повторение за год.**

**9 класс**

**Повторение.**

**Россия в начале ХХ в.**

 Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале ХХ в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

 Русско-японская война 1904 – 1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

 Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905года. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

 Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

 «Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель ХХ в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

 Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череда побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А Брусилова. Подвиг лётчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время первой мировой войны. Отношение народа к войне.

 **Россия в 1917-1920 годах**

 Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевицкого правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение символов государственной власти.

 Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

 Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

 «Белое» движение и его лидеры: А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.М.Буденный, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоёв населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зелёные» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

 Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

 Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодёжных организаций. Комсомольцы и пионеры.

 **Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы ХХ века.**

 Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП) а стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

 Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

 Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти. Административная реформа.

 Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

 Начало индустриализации. Основная задачаиндустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановские движения. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

 Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод в селе.

 Массовые репрессии. ГУЛаг.

 Новая Конституция страны 1936 года. ЕЕ значение. Изменения в системе государственного управления. СССР.

 Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

 Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, Н.Е.Жуковский, К.Э.Циолковский, Н.И.Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А.Шолохов.

 Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

 СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

 Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

 Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

 Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

 Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

 Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

 Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

 Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Советские генералы В.И.Чуйков и М.С.Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

 Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фтонта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы- 9 мая 1945 года.

 Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

**Советский Союз в 1945 -1991 годах.**

 Возрождение страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

 Смерть И.В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С.Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь людей в годы правления Хрущева.

 Достижение в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В.Терешкова.

 Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И.Солженицина. Международный фестиваль молодежи в Москве.

 Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

 Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актер и певец В.Высоцкий. высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М.Ростропович, Г.Вишневская, И.Бродский, Р.Нуриев, В.Аксенов, В.Войнович, А.Галич, А.Тарковский и др.

 Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

 Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. ПРИХОД К ВЛАСТИ м.с.Горбачева. РеформыГорбачёва в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

 Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991г.

**Новая Россия в 1991-2003 годах.**

 Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

 Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

 Президентские выборы 2000г. Второй президент России – В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

 Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый-физик Ж.И.Алферов. Строительство Международной космической станции. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние, культуры и образования в стране.

**Повторение за год.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «История»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

7 «А» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание******(наименование разделов и тем)*** | ***Всего******часов*** |
| 1. | Введение в историю  | 7 |
| 2. | История нашей страны древнейшего периода | 11 |
| 3. | Киевская Русь | 17 |
| 4. | Распад Киевской Руси | 9 |
| 5. | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 11 |
| 6. | Начало объединения русских земель | 13 |
| 7. | Повторение | 3 |
| **Итого** | **70** |

# ****Календарно-тематическое планирование по**** истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем, уроков** | **Кол.час** | **Планируемая дата** | **Фактическая** |
|  | Раздел 1. Введение в историю | 7 |  |  |
| **1** | **История как наука о прошлом** | **1** | 1.09 |  |
| **2** | **Исторические памятники** | **1** | 5.09(дистанционно) |  |
| **3-4** | **Наша Родина—Россия.Моя родословная** | **2** | 8.0912.09(дистанционно) |  |
| **5** | **Счет лет в истории** | **1** | 15.09 |  |
| **6** | **Историческая карта** | **1** | 19.09(дистанционно) |  |
| **7** | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю»** | **1** | 22.09 |  |
|  | Раздел ІI. История нашей страны древнейшего периода | 11 |  |  |
| **8** | **Восточные славяне—предки русских, украинцев, белорусов** | **1** | 26.09(дистанционно) |  |
| **9** | **Роды и племена восточных славян и их старейшины** | **1** | 29.09 |  |
| **10** | **Славянский посёлок** | **1** | 3.10(дистанционно) |  |
| **11** | **Основные занятия восточных славян. Ремёсла восточных славян.** | **1** | 6.10 |  |
| **12** | **Обычаи восточных славян** | **1** | 10.10(дистанционно) |  |
| **13** | **Верования восточных славян** | **1** | 13.10 |  |
| **14** | **Соседи восточных славян** | **1** | 17.10(дистанционно) |  |
| **15** | **Славянские воины и богатыри** | **1** | 20.10 |  |
| **16-17** | **Объединение восточных славян под властью Рюрика** | **2** | 24.10(дистанционно)27.10 |  |
| 18 | По**вторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»** | **1** | 31.10(дистанционно) |  |
|  | Раздел3:Киевская Русь  | 17 |  |  |
| **19** | **Образование государства восточных славян—Киевская Русь** | 1 | 10.11 |  |
| **20** | **Русский князь Игорь**  | **1** | 14.11(дистанционно) |  |
| **21** | **Княгиня Ольга** | **1** | 17.11 |  |
| **22** | **Правление Святослава** | **1** | 21.11(дистанционно) |  |
| **23** | **Укрепление власти князя** | **1** | 24.11 |  |
| **24** | **Оборона Руси от врагов**  | **1** | 28.11(дистанционно) |  |
| **25** | **Былины—источник знаний о Киевской Руси** | **1** | 1.12 |  |
| **26** | **Культура и искусство Киевской Руси**  | **1** | 5.12(дистанционно) |  |
| **27** | **Княжеские и боярские подворья** | **1** | 8.12 |  |
| **28** | **Жизнь и быт людей в Киевской Руси** | **1** | 12.12(дистанционно) |  |
| **29-30** | **Правление Ярослава Мудрого** | **2** | 15.1219.12(дистанционно) |  |
| **31** | **Образование и грамотность на Руси** | **1** | 22.12 |  |
| **32** | **Летописи и летописцы** | **1** | 26.12(дистанционно) |  |
| **33** | **Киевский князь Владимир Мономах** | **1** | 29.12 |  |
| **34** | **Рост и укрепление древнерусских городов** | **1** | 12.01 |  |
| **35-36** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»** | 1 | 16.01(дистанционно) |  |
|  | Раздел 4: Распад Киевской Руси | 9 |  |  |
| **37** | **Причины распада Киевской Руси** | **1** | 19.01 |  |
| 38 | **Образование самостоятельных государств** | **1** | 23.01(дистанционно) |  |
| **39** | **Киевское княжество в ХІІ веке** | **1** | 26.01 |  |
| **40** | **Владимеро - Суздальское княжество** | **1** | 30.01(дистанционно) |  |
| **41-42** | **Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли** | **2** | 2.026.02(дистанционно) |  |
| **43** | **Новгородское вече** | **1** | 9.02 |  |
| **44** | **Русская культура в ХІІ-ХІІІ веках** | **1** | 13.02(дистанционно) |  |
| **45** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»** | **1** | 16.02 |  |
|  | Раздел 5:Борьба с иноземными завоевателями | 11 |  |  |
| **46** | **Монголо-татары** | **1** | 20.02(дистанционно) |  |
| **47** | **Нашествие монголо-татар на Русь** | **1** | 27.02(дистанционно) |  |
| **48** | **Героическая борьба русских людей против монголо—татар** | **1** | 2.03 |  |
| **49****50** | **Русь под монголо-татарским игом** | **2** | 6.03(дистанционно)9.03 |  |
| **51** | **Рыцари-крестоносцы** | **1** | 13.03(дистанционно) |  |
| **51** | **Александр Невский и новгородская дружина** | **1** | 16.03 |  |
| **52** | **Невская битва** | **1** | 20.03(дистанционно) |  |
| **53** | **Ледовое побоище** | **1** | 30.03 |  |
| **54** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба с иноземными завоевателями»** | **1** | 3.04(дистанционно)  |  |
|  | Раздел 6: Начало объединения русских земель | 13 |  |  |
| **55** | **Возвышение Москвы** | **1** | 6.04 |  |
| **56** | **Московский князь Иван Калита и его успехи** | **1** | 10.04(дистанционно) |  |
| **57-****58** | **Возрождение сельского хозяйства на Руси** | **2** | 13.0417.04(дистанционно) |  |
| **59** | **Московско—Владимирская Русь при Дмитрии Донском** | **1** | 20.04 |  |
| **60** | **Иван ІІІ.**  | **1** | 24.04(дистанционно) |  |
| **61** | **Сергий Радонежский** | **1** | 27.04 |  |
| **62** | **Освобождение от иноземного ига** | **1** | 4.05 |  |
| **63-****64** | **Битва на Куликовом поле** | **2** | 8.05(дистанционно)11.05 |  |
| **65** | **Значение Куликовской битвы для русского народа** | **1** | 15.05(дистанционно) |  |
| **66-67** | **Укрепление Московского государства** | **2** | 18.0522.05(дистанционно) |  |
| **68** | **Повторение изученного курса** | **1** | 25.05 |  |
| **69-70** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало объединения русских земель»** | **2** | 27.05(дистанционно)29.05(дистанционно) |  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «История»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

8 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание******(наименование разделов и тем)*** | ***Всего******часов*** |
| 1. | Повторение | 1 |
| 2. | Единая Россия (конец XV — начало XVII века) | 20 |
| 3. | Великие преобразования России в XVIII веке | 23 |
| 4. | История нашей страны в период XIX века | 24 |
| 5. | Повторение | 2 |
| **Итого** | **70** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата****план** | **Дата** **факт** | **Тема урока** |
| **Введение в историю. Единая Россия (начало XVII века)** |
| 1 | 2.09 |  |  Наше Отечество Россия в 17 веке  |
| 2 | 5.09(дистанционно) |  |  Российское общество в 17 веке  |
| 3 | 9.09 |  |  Отношения России с другими странами  |
| **Великие преобразования России в XVIII веке.** |
| 4 | 12.09(дистанционно) |  | Детство и юность Петра 1  |
| 5 | 16.09 |  | Как обучали Петра  |
| 6 | 19.09(дистанционно) |  | Борьба за власть  |
| 7 | 23.09 |  | Итоги правления Софьи  |
| 8 | 26.09(дистанционно) |  | Воцарение Петра 1  |
| 9 | 30.09 |  | Строительство флота. Азовские походы. |
| 10 | 3.10(дистанционно) |  | Великое посольство  |
| 11 | 7.10 |  | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.  |
| 12 | 10.10(дистанционно) |  | Северная война.  |
| 13 | 14.10 |  | Поражение под Нарвой  |
| 14 | 17.10(дистанционно) |  | Первые победы над шведами  |
| 15 | 21.10 |  | Основание Петербурга  |
| 16 | 24.10(дистанционно) |  | Продолжение Северной войны  |
| 17 | 28.10 |  | Разгром шведов под Полтавой  |
| 18 | 31.10(дистанционно) |  | Завершение Северной войны  |
| 19 | 11.11 |  | Промышленность и сельское хозяйство при Петре1  |
| 20 | 14.11(дистанционно) |  | Изменения в управлении государства  |
| 21 | 18.11 |  | Табель о рангах. Указ о единонаследии  |
| 22 | 21.11(дистанционно) |  | Образование и культура при Петре1  |
| 23 | 25.11 |  |  Личность Петра 1 в истории  |
| 24 | 28.11(дистанционно) |  | Семья Петра Великого |
| 25 | 2.12 |  | Екатерина 1 и Пётр 2 |
| 26 | 5.12(дистанционно) |  | Внук Петра Великого |
| 27 | 9.12 |  | Конец правления Петра 2 |
| 28 | 12.12(дистанционно) |  | Анна Иоановна. Бироновщина. |
| 29 | 16.12 |  | Как правила страной Анна Иоановна |
| 30 | 19.12(дистанционно) |  | Наследники Анны Иоановны |
| 31 | 23.12 |  | Конец бироновщины |
| 32 | 26.12(дистанционно) |  | Царствование Елизаветы Петровны |
| 33 | 30.12 |  | Окружение Елизаветы |
| 34 | 13.01 |  | Войны России в период царствования Елизаветы |
| 35 | 16.01(дистанционно) |  | Воцарение Петра 3 |
| 36 | 20.01 |  | Россия в эпоху Екатерины Великой |
| 37 | 23.01(дистанционно) |  | Начало царствования Екатерины 2 |
| 38 | 27.01 |  | Близкое окружение и помощники Екатерины |
| 39 | 30.01(дистанционно) |  | Война России с Турцией |
| 40 | 3.02 |  | Присоединение Крыма |
| 41 | 6.02(дистанционно) |  | Как управляла Россией Екатерина 2 |
| 42 | 10.02 |  | Восстание Пугачева |
| 43 | 13.02(дистанционно) |  | Развитие образования при Екатерине 2 |
| 44 | 17.02 |  | Конец правления Екатерины 2 |
| **Российская империя в первой половине 19 века** |
| 45 | 20.02(дистанционно) |  | Наполеон Бонапарт |
| 46 | 24.02 |  | Великий князь Павел Петрович |
| 47 | 27.02(дистанционно) |  | Участие России в союзе |
| 48 | 3.03 |  | Переход Суворова через Альпы |
| 49 | 6.03(дистанционно) |  | Правление Павла 1 |
| 50 | 10.03 |  | Император Александр 1 |
| 51 | 13.03(дистанционно) |  | Реформы Александра 1 |
| 52 | 17.03 |  | Аракчеевщина |
| 53 | 20.03(дистанционно) |  | Вторжение армии Наполеона в Россию |
| 54 | 31.03 |  | Планы императоров |
| 55 | 3.04(дистанционно) |  | Битва за Смоленск |
| 56 | 7.04 |  | Бородинское сражение |
| 57 | 10.04(дистанционно) |  | Наполеон в Москве |
| 58 | 14.04 |  | Окончание войны |
| 59 | 17.04(дистанционно) |  | Поход в Европу  |
| 60 | 21.04 |  | Император Николай 1 |
| 61 | 24.04(дистанционно) |  | Восстание декабристов |
| 62 | 28.04 |  | Международные отношения России. Войны |
| 63 | 5.05 |  | Обобщающий урок |
| **Российская империя в конце 19 начале 20 века** |
| 64 | 8.05(дистанционно) |  | Александр 2. Отмена крепостного права |
| 65 | 12.05 |  | Международные отношения России |
| 66 | 15.05(дистанционно) |  | Русско-турецкая война |
| 67 | 19.05 |  | Революционные организации в России |
| 68 | 22.05(дистанционно) |  | Царь Александр 3 Миротворец |
| 69 | 27.05(дистанционно) |  | Император Николай 2 |
| 70 | 29.05(дистанционно) |  | Обобщающий урок |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединенииПротокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | Согласованона методическом совете МБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_Руководитель МСАлександрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»Директор МБОУ«Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «История»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

9 «В» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Александрова Н.А.

**2020 г.**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Содержание******(наименование разделов и тем)*** | ***Всего******часов, из них*** | ***Контрольные работы.*** |
| 1. | Россия в начале ХХ в.  | 11 |  |
| 2. | Россия в 1917-1920 годах  | 10 |  |
| 3. | Советская Россия – СССР в 20-30 –е годы ХХ века. | 10 |  |
| 4. | СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.  | 15 |  |
| 5. | Советский Союз в 1945 -1991 годах.  | 14 |  |
| 6. | Новая Россия в 1991-2003 годах. | 6 |  |
| 7. | Повторение | 2 |  |
| **Итого** | **68** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Раздел I. Россия в начале XX века. 11 часов** |
| 1. | Вводный урок. | 1 | 1.09 |
| 2. | Начало правления Николая II. | 1 | 2.09 |
| 3. | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | 8.09 |
| 4. | Первая русская революция. | 1 | 9.09 |
| 5. | Появление первых политических партий. | 1 | 15.09 |
| 6. | Реформы государственного управления. | 1 | 16.09 |
| 7. | Реформы П.А.Столыпина. | 1 | 22.09 |
| 8. | Серебряный век русской культуры. | 1 | 23.09 |
| 9. | Россия в Первой мировой войне. | 1 | 29.09 |
| 10. | Р.К. Москва и москвичи в начале XX в. | 1 | 30.09 |
| 11. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века». | 1 | 6.10 |
| **Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. 10 часов** |
| 12. | Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 | 7.10 |
| 13. | Захват власти большевиками в Петрограде. | 1 | 13.10 |
| 14. | Установление советской власти. | 1 | 14.10 |
| 15. | Начало гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной Армий. | 1 | 20.10 |
| 16. | Борьба между «красными» и «белыми». | 1 | 21.10 |
| 17. | Крестьянская война против «красных» и «белых». | 1 | 27.10 |
| 18. | Экономическая политика советской власти. | 1 | 28.10 |
| 19. | Р.К. Москва и москвичи в годы революции и гражданской войны. | 1 | 10.11 |
| 20. | Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны. | 1 | 11.11 |
| 21. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920 годах». | 1 | 17.11 |
| **Раздел III. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в. 10 часов** |
| 22. | Новая экономическая политика. | 1 | 18.11 |
| 23. | Образование СССР. | 1 | 24.11 |
| 24. | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. | 1 | 25.11 |
| 25. | Индустриализация в СССР. | 1 | 1.12 |
| 26. | Коллективизация крестьянского хозяйства. | 1 | 2.12 |
| 27. | Новая конституция страны 1936 г. | 1 | 8.12 |
| 28. | Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX в. | 1 | 9.12 |
| 29. | Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е годы XX в. | 1 | 15.12 |
| 30. | Р.К. Москва и москвичи в 20 – 30-е гг. XX века. | 1 | 16.12 |
| 31. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX века». | 1 | 22.12 |
| **Раздел IV.** СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. **15 часов** |
| 32. | СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | 23.12 |
| 33. | Советский Союз в начале второй мировой войны. | 1 | 29.12 |
| 34. | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | 30.12 |
| 35. | Битва за Москву. | 1 | 12.01 |
| 36. | «Все для фронта! Все для победы!» | 1 | 13.01 |
| 37. | Блокада Ленинграда. | 1 | 19.01 |
| 38. | Сталинградская битва. | 1 | 20.01 |
| 39. | Борьба советских людей на оккупированной территории. | 1 | 26.01 |
| 40. | Битва на Курской дуге. | 1 | 27.01 |
| 41. | Героизм тружеников тыла. | 1 | 2.02 |
| 42. | Окончание Великой Отечественной войны. | 1 | 3.02 |
| 43. | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны. | 1 | 9.02 |
| 44. | Р.К. Москва и москвичи в годы Великой Отечественной войны. | 1 | 10.02 |
| 45. | Р.К. Посещение музея боевой славы. | 1 | 16.02 |
| 46. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.». | 1 | 17.02 |
| **Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 гг. 14 часов** |
| 47. | Возрождение страны после войны. | 1 | 24.02 |
| 48. | Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И.В.Сталина. | 1 | 2.03 |
| 49. | Реформы Н.С.Хрущева. | 1 | 3.03 |
| 50. | Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. | 1 | 9.03 |
| 51. | Освоение космоса. | 1 | 10.03 |
| 52. | Хрущевская «оттепель». | 1 | 16.03 |
| 53. | Экономика и политика в эпоху «застоя». | 1 | 17.03 |
| 54. | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. | 1 | 30.03 |
| 55. | Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». | 1 | 31.03 |
| 56. | Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е годы XX в. | 1 | 6.04 |
| 57. | Реформы М.С.Горбачева. | 1 | 7.04 |
| 58. | Распад СССР. | 1 | 13.04 |
| 59. | Р.К. Москва и москвичи в 60 – 80-е гг. XX века. | 1 | 14.04 |
| 60. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах». | 1 | 20.04 |
| **Раздел VI. Новая Россия 1991-2012 гг. 6 часов** |
| 61. | Экономические реформы Б.Н.Ельцина. | 1 | 21.04 |
| 62. | Реформы государственного управления. | 1 | 27.04 |
| 63. | Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. | 1 | 28.04 |
| 64. | Продолжение реформ в России. | 1 | 4.05 |
| 65. | Россия в современном мире. | 1 | 5.05 |
| 66. | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2011 годах». | 1 | 11.05 |
| **Повторение 2 часа** |
| 67 | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | 12.05 |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок. | 1 | 18.05 |