Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на МС школы  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Утверждаю  Директор  МБОУ«Зыковская СОШ»  Загородний Е.И.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Химия»

8-9 класса, обучающихся

по адаптированной общеобразовательной программе

для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости)

с. Зыково

2020 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор Н.Н. Гара. (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, программы Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В. Москва 2000 год (курс СБО), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Курс химии 8-9 классов знакомит с основными понятиями химии. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий и с учетом интересов обучающихся, их потребностей и возможностей, на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для учащихся уровне современные представления о химической стороне явлений окружающего мира.

**Учебник:** Данный курс обеспечен адаптированными текстами учебника Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений (Н.Н.Гара-М: Просвещение, 2016.

Цель курса —повыше­ние социальной адаптации детей с ОВЗ, через применение химических знаний практике.

Содержание программы ориен­тировано на реализацию следующих задач:

* Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
* Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
* Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
* Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
* Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
* Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство, психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия — наука экспериментальная. Поэтому в данном курсе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как объяснение, рассказ, наблюдение, зарисовка, измерение, описание, эксперимент, моделирование, экскурсии.

Предложенный курс практико-ориентирован: все понятия, вещества и материалы даются в плане их практического значения и безопасного использования; применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.С целью получения и закрепления основных навыков работы с химическими веществами, посудой и оборудованием в курсе предусмотрено выполнение учащимися 7 лабораторных опытов и 13 практических работ.

**Методы обучения:** беседа, объяснения, объяснительное чтение, рассказ. Эксперимент, наблюдение, демонстрации, опыт

**Формы организации учебной деятельности**: индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя), работа в парах, урок, экскурсия, лабораторные опыты и практические работы, домашнее задание.

**Место предмета в учебном плане**

. Рабочая программа в 8 классе  рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа в год (1 час в неделю).

**Содержание курса 8 класс 35 часов**

**Введение. Химия и жизнь**

Значение химии в жизни и деятельности человека.

Предмет химии. Краткие сведения из истории химии

Представления о веществах и их роли в жизни человека. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие о некоторых физико-химических явлениях: растворение, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание.Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ.Понятие об экологических проблемах, связанных с химичес­ким загрязнением окружающей среды.

**Практическая работа №1.** Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности при работе в химическом

кабинете (лаборатории).

**Лабораторный опыт №1** Физические свойства веществ: вода, мел, цинк.

**Химии и методы ее изучения**

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Свойства веществ, как основа их применения.

Явления с веществами. Физические свойства веществ и физические явления.

Химические реакции. Признаки химических реакций.

Методы изучения химии: наблюдение и эксперимент. Фиксирование результатов эксперимента.

**Демонстрации.** 1.Коллекция различных физических тел из одного вещества (стеклянной лабораторной посуды). 2. Коллекция

«Свойства алюминия как основа его применения». 3. Взаимодействие мела (сода) с лимонной кислотой. 4. Помутнение известковой

воды. 5. Выпаривание раствора поваренной соли (хлорида натрия). 6. Взаимодействие щелочи (с фенолфталеином) с кислотой. 7.

Взаимодействие щелочи с раствором медного купороса. 8. Взаимодействие гидроксида меди (II) с кислотой.

**Практическая работа №2.** Наблюдение за горящей свечой. (Изучение пламени свечи, изучение пламени спиртовки.

**Вещества. Строение веществ и их свойства**

Строение веществ. Атомы и молекулы.

Взаимные переходы веществ из одного состоянияв другое.

Газы, особенности их строения и свойства.

Жидкости, особенности их строения и свойства. Конденсация и кристаллизация.

Твердые вещества.

**Демонстрации.** 1. Переходы воды в различные состояния.

2. Фарфоровая чашечка и выпаривание в ней.

**Лабораторные опыты.**2. Изучение распыления дезодоранта в воздухе. 3. Растворение сахара в воде.

**Смеси веществ, их состав.**

Чистые вещества и смеси: однородные и неоднородные(молоко, зубная паста, порошок).

Природные смеси: воздух, природный газ, нефть.Твердые, жидкие, газообразные смеси в природе и в быту.

**Демонстрации.** 1. Коллекция природных и бытовых смесей различных состояний (природные и бытовые растворы, средства бытовой химии и гигиены). 2. Коллекция стекол и сплавов.

**Практическая работа №3.**Способы разделения смесей. (Фильтрование и выпаривание, растворение, отстаивание.)

**Состав веществ**

Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов.

Знакомство с таблицей Д. И. Менделеева: периоды и группы. История открытия таблицы Менделеева.

**Демонстрации.** Простое и сложное вещество

**Практическая работа4.** Моделирование простых и сложных веществ

**Простые вещества и сложные вещества**

***Простые вещества***

Металлы и сплавы.Значение металлов и сплавов.Физические свойства металлов.

Представители металлов. Железо и его сплавы — чугун и сталь. Практическое значение их.

Алюминий и его сплавы. Их роль в жизни современного общества.

Золото, как металл ювелиров и мировых денег.

Неметаллы. Кислород, его свойство и применение.

Углерод, его свойства и применение.

Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека.Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов.

***Сложные вещества***

Углекислый газ (оксид углерода (II) )и угарный газ (оксид углерода и (IV) ), вода, песок (оксид кремния (IV) ): их свойства, роль в живой и неживой природе и применение.

Вода в живой и неживой природе.

Кислоты. Серная, уксусная, лимонная свойства, нахождение в природе применение и безопасное использование в быту. Индикаторы и изменение их окраски в кислотной среде.

Основания.Щелочи: гидроксиды натрия, калия и кальция. Свойства, применение и безопасное использование в быту. Изменение окраски индикатора в щелочной среде.

Соли. Поваренная соль, сода (пищевая, кальцинированная) медный купорос, мел.Свойства, применение и безопасное использование в быту.

**Демонстрации.** 1.Коллекция изделий и репродукций изделий из металлов и сплавов. 2. Коллекция «Металлы и сплавы». 3. Коллекция «Чугуны и стали». 4. Распознавание кислорода. 5. Обугливание серной кислотой бумаги и сахара. 7. Получение окрашенных нерастворимых оснований.

**Лабораторные опыты 4.**Определение кислот с помощью (УИБ и природных индикаторов: ягоды черноплодной рябины, капуста краснокочанная, лепестки мальвы). 5Определение щелочи с помощью УИБ и природных индикаторов (ягоды черноплодной рябины, капуста краснокочанная, лепестки мальвы).

**Практическая работа5** Растворимость веществ в воде.

**Повторение и обобщение**

Физические и химические явления. Состав вещества и их свойства. Простые вещества: металлы и неметаллы и их значение; сложные вещества: оксиды, кислоты, основания.

Контрольная работа за курс 8 класса

**9 класс**

**Содержание курса**

**Повторение основных вопросов курса 8 класса**

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использо­вания химических веществ (кислоты и щелочи).

**Органические вещества в природе и в быту**

**Химия в борьбе с болезнями**

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои) . Хранение лекар­ственных средств в быту.

Демонстрации

Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

**Практическая работа №1** Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

**Бытовая химия**

Средства бытовой химии. Правила безопасного использо­вания средств бытовой химии.

СМС- состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твёрдые).

Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородосодержащие.ополаскивателей для белья, их виды и свойства.

ПАВ- чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и элек­трических плит.

Дезинфицирующие средства (органические - , неорганические - сода, йод.

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

ДемонстрацииСредства бытовой химии. Способы выведение пятен средствами бытовой химии*.*

Практические работы №2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

Практические работы №3. Выведение пятен средствами бытовой химии.

Косметическая химия

Эфирные масла основы косметической химии.Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская пар­фюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.

Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

Демонстрации: Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

Практические работы №4Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

Химия и питание человека

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности.Сбалансированное питание. Пищевые до­бавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания..

Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).

Поваренная соль, ее значение. Иодированная соль.

Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

Демонстрации

Разрушение белка при кипячении или действии лимон­ного сока.

Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

Практические работы№5

Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), рас­шифровка кода пищевых добавок.

**Лабораторный опыт 1**Получение карамели.Гашение соды уксусом.

Химия в земледелии

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений(калийных, фосфорных, азотных).Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты.Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

**Лабораторный опыт 2**Изучение инструкции по применению удобрений для ком­натных растений.

Практические работы№6Применение удобрений для комнатных растений.

Химия вокруг нас

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, ре­зина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Бумага и карандаши.

ДемонстрацииОбразцы тканей.Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синте­тических волокон (коллекции).Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

Взаимодействие цемента и воды.

Практические работы № 7Определение вида ткани по биркам для одежды.

**Практическая работа №8** Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упа­ковке.

Повторение и обобщение изученного материал

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащиеся должен знать****:*

- основные формы существования химического элемента (простые и сложные вещества),

-названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений.

-элементарные формулы химических веществ

***Учащиеся должны уметь:***

-пользоваться ПСХЭ;

- применять следующие понятия: химический элемент, атомы, молекулы; простое и сложное вещество;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений;

- называть: соединения изученных классов;

- обращаться с лабораторным оборудованием; соблюдать правила техники безопасности; проводить простые химические опыты; наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;

- распознавать опытным путем: растворы кислот и щелочей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

**УМК и список литературы.**

**Основная литература:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Учебник** |
| **8** | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Неорганическая химия, 8 класс» Москва, «Просвещение» 2016г. |
| **9** | У Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Неорганическая химия. Органическая химия, 9 класс», Москва, «Просвещение», 2016г. |

**Дополнительная литература:**

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (http://school-collection.edu.ru/).
2. http://him.1september.ru/index.php– журнал «Химия».
3. Забавная химия ( Д. Шкурко.- М.:ВЛАДОС,1996.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на методическом совете МБОУ  «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Химия»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

8 «Б» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Селиванова Ирина Васильевна, Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Практические работы** | **Лабораторные**  **опыты** | **Контрольные**  **работы** |
| **1** | Введение. Химия и жизнь | 6 | 1 | 1 |  |
| **2** | Химии и методы ее изучения | 4 | 1 |  |  |
| **3** | Вещества. Строение веществ и их свойства | 3 |  | 2 |  |
| **4** | Смеси веществ, их состав. | 3 | 1 |  |  |
| **5** | Состав веществ | 3 | 1 |  |  |
| **6** | Простые вещества и сложные вещества | 14 | 1 | 2 |  |
| **7** | Повторение обобщение | 2 |  |  | 1 |
|  | **всего** | **35** | **5** | **5** | **1** |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата план | Дата факт | Тема урока |
| **Введение. Химия и жизнь(6 ч)** | | | |
| 1 | 1.09 |  | Значение химии в жизни и деятельности человека. |
| 2 | 8.09 |  | Предмет химии. История развития химии |
| 3 | 15.09 |  | Представления о веществах и их роли в жизни человека. |
| 4 | 22.09 |  | Физико-химические свойства веществЛ. о. 1 Физические свойства веществ |
| 5 | 29.09 |  | Экологические проблемы, связанные с химичес­ким загрязнением окружающей среды. |
| 6 | 6.10 |  | Практическая работа 1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химическом кабинете. |
| **Химии и методы ее изучения(4 ч)** | | | |
| 7 | 13.10 |  | Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. |
| 8 | 20.10 |  | Явления, происходящие с веществами. |
| 9 | 27.10 |  | Методы изучения химии |
| 10 | 10.11 |  | Практическая работа №2. Наблюдение за горящей свечой |
| **Вещества. Строение веществ и их свойства(3ч)** | | | |
| 11 | 17.11 |  | Строение веществ. Атомы и молекулы. |
| 12 | 24.11 |  | Взаимные переходы веществ из одного состояния в другое. |
| 13 | 1.12 |  | Газы, жидкости, твердые вещества.Л. О. 2. Изучение распыления дезодоранта в воздухе. 3. Растворение сахара в воде. |
| **Смеси веществ, их состав. (3ч)** | | | |
| 14 | 8.12 |  | Чистые вещества и смеси. |
| 15 | 15.12 |  | Природные смеси: воздух, природный газ, нефть |
| 16 | 22.12 |  | Практическая работа №3. Способы разделения смесей. |
| **Состав веществ (3ч)** | | | |
| 17 | 29.12 |  | Простые и сложные вещества. Химический элемент как определенный вид атомов. |
| 18 | 12.01 |  | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева |
| 19 | 19.01 |  | Практическая работа4**.** Моделирование простых и сложных веществ |
| **Простые вещества и сложные вещества (14ч)** | | | |
| 20 | 26.01 |  | Металлы и сплавы. |
| 21 | 2.02 |  | Железо и его сплавы — чугун и сталь. |
| 22 | 9.02 |  | Алюминий и его сплавы. |
| 23 | 16.02 |  | Золото, как металл ювелиров и мировых денег. |
| 24 | 2.03 |  | Неметаллы. Кислород, его свойство и применение. |
| 25 | 9.03 |  | Углерод, его свойства и применение. |
| 26 | 16.03 |  | Азот и его роль в жизни планеты и в жизни человека. |
| 27 | 30.03 |  | Фосфор, сера. Сравнение свойств металлов и неметаллов. |
| 28 | 6.04 |  | Оксиды, их свойства, роль в живой и неживой природе. |
| 29 | 13.04 |  | Вода в живой и неживой природе. |
| 30 | 20.04 |  | Кислоты. Л. о. 4. Определение кислот с помощью индикаторов. |
| 31 | 27.04 |  | Основания. Л. о. 5 Определение щелочи с помощью индикаторов. |
| 32 | 4.05 |  | Важнейшие представители класса солей. |
| 33 | 11.05 |  | Практическая работа5.Растворимость веществ в воде. |
| **Повторение и обобщение (1-2ч)** | | | |
| 34 | 18.05 |  | Повторение и обобщение химии за 8 класс |
| 35 | 25.05 |  | Итоговая контрольная работа |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | Согласовано  на методическом совете МБОУ  «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_  Руководитель МС  Александрова Н.А./ \_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. Подпись | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |

Приложение к рабочей программе по предмету «Химия»

для обучающихся с ОВЗ (легкая степень умственной отсталости)

9 «В» класса

2020-2021 учебный год

Программу составила Селиванова Ирина Васильевна, Черепухина Алена Александровна

**2020 г.**

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Практические работы** | **Лабораторные**  **опыты** |
| **1** | Повторение основных вопросов курса 8 класса | 3 |  |  |
| **2** | Органические вещества в природе и в быту | 1 |  |  |
| **3** | Химия в борьбе с болезнями | 2 | 1 |  |
| **4** | Бытовой химии | 6 | 2 |  |
| **5** | Косметическая химия | 4 | 1 |  |
| **6** | Химия и питание человека | 7 | 1 | 1 |
| **7** | Химия в земледелии | 4 | 1 | 1 |
| **8** | Химия вокруг нас | 7 | 2 |  |
|  | **всего** | **34** | **8** | **2** |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата план** | **Дата**  **факт** | **Тема урока** |
| **Повторение основных вопросов курса 8 класса (3ч)** | | | |
| 1 | 1.09 |  | ПСХЭ Д. И. Менделеева |
| 2 | 8.09 |  | Простые и сложные вещества. |
| 3 | 15.09 |  | Значение химии в жизни и безопасное использо­вания химических веществ. |
| **Органические вещества в природе и в быту (1ч)** | | | |
| 4 | 22.09 |  | Органические вещества в природе и в быту |
| **Химия в борьбе с болезнями (2ч)** | | | |
| 5 | 29.09 |  | Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы. |
| 6 | 6.10 |  | Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства |
| **Бытовая химия (6ч)** | | | |
| 7 | 13.10 |  | Средства бытовой химии. |
| 8 | 20.10 |  | СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей |
| 9 | 27.10 |  | Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение |
| 10 | 10.11 |  | Дезинфицирующие средства - органические, неорганические. |
| 11 | 17.11 |  | Практические работы 2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности). |
| 12 | 24.11 |  | Практические работы 3. Выведение пятен средствами бытовой химии. |
| Косметическая химия (4 ч) | | | |
| 13 | 1.12 |  | Эфирные масла основы косметической химии |
| 14 | 8.12 |  | Средства личной гигиены и их состав |
| 15 | 15.12 |  | Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. |
| 16 | 22.12 |  | Практические работы4Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности |
| Химия и питание человека (7ч) | | | |
| 17 | 29.12 |  | Химия и пища.  Л. о. 1Получение карамели.Гашение соды уксусом. |
| 18 | 12.01 |  | Жиры состав и значение. |
| 19 | 19.01 |  | Белки состав и значение. |
| 20 | 26.01 |  | Углеводы состав и значение |
| 21 | 2.02 |  | Витамины состав и значение.  Пищевые до­бавки состав и их значение |
| 22 | 9.02 |  | Химический состав продуктов питания. |
| 23 | 16.02 |  | Практические работы5  Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), рас­шифровка кода пищевых добавок. |
| Химия в земледелии (4 ч) | | | |
| 24 | 2.03 |  | Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2Изучение инструкции по применению удобрений для ком­натных растений. |
| 25 | 9.03 |  | Практические работы6Применение удобрений для комнатных растений. |
| 26 | 16.03 |  | Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания. |
| 27 | 30.03 |  | Ядохимикаты. |
| Химия вокруг нас (8 ч) | | | |
| 28 | 6.04 |  | Материалы, полученные химическим путем |
| 29 | 13.04 |  | Ткани натуральные, искусственные. |
| 30 | 20.04 |  | Металлы. Коррозия металлов. |
| 31 | 27.04 |  | Силикатные строительные материалы |
| 32 | 4.05 |  | Практические работы 7Определение вида ткани по биркам для одежды. |
| 33 | 11.05 |  | Практическая работа 8Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упа­ковке. |
| 34 | 18.05 |  | Повторение и обобщение изученного материала |

**УМК и список литературы.**

**Основная литература:**

1. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов "Введение в химию вещества" 7 класс. Учебное пособие для образовательных учреждений - Москва "Сиринъпрема" 2006.
2. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии: Учеб. Пособие для студентов вузов (Б.Д. Степан, Л.Ю. Аликберова, И.С.Рукк, Е.В. Савинкина. – М.: ВЛАДОС, 2003.)
3. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
4. Химия. 8кл.:рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна«Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.
5. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

**Дополнительная литература:**

1. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект).
2. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (http://school-collection.edu.ru/).
3. http://him.1september.ru/index.php– журнал «Химия».
4. Забавная химия ( Д. Шкурко.- М.:ВЛАДОС,1996.)

**Критерии оценивания**

**ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:**отсутствие ответа

**ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и при этом две – три несущественные ошибки.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:** работа не выполнена

**ОЦЕНКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

**Отметка «5»:** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану с учетом ТБ, проявлены организационно – трудовые умения.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно, сделаны правильные выводы и наблюдения, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно, сделан эксперимент не менее чем на половину, но допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ.

**Отметка «2»:** допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил ТБ при работе с веществами.

**Отметка «1»:** у учащегося отсутствуют экспериментальные умения, работа не выполнена.