

**Учебно- тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с описанием основных видов деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля |
| 1 | **Вводный урок по предмету «Литературное чтение»** | **1ч.** | Ориентируется в учебнике по литературному чтению. Знает и применяет систему условных обозначений при выполнении заданий. Находит нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. |  |
| 2 | **Самое великое чудо на свете**Рукописные книги Древней РусиПервопечатник Иван ФёдоровУрок-путешествие в прошлоеИтоговый урок по разделу «Самое великое чудо на свете» | **4ч** | Ориентируется в учебнике, знает и понимает систему условных обозначений, находит нужную главу, предполагает на основе названия содержание главы, пользуется словарём, составляет связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника | Проверочная работа в форме теста. |
| 2 | **Устное народное творчество**Русские народные песниДокучные сказкиРусская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»Внеклассное чтение. Русские народные сказки  | **14ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. Различает виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводит наизусть текст русских народных песен. Отличает докучные сказки от других сказок, называть их особенности. Принимает участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Называет жанры прикладного искусства. Читает текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливает содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использует чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускоряет или замедлить темп чтения, соотнося его с содержанием. Определяет особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнивает содержимое сказок и иллюстрации к ним. Делит текст на части. Пересказывает текст по самостоятельно составленному плану; находит героев, которые противопоставлены в сказке. Называет основные черты характера героев. Характеризует героев произведения. Сравнивает героев произведения, героев разных сказок. Инсценирует сказку: распределяет роли, выбирает диалоги. Придумывает свои сказочные истории. Сравнивает произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства. Участвует в работе группы, читать фрагменты текста в паре. Договаривается друг с другом; выражать свою позицию. Проверяет себя и самостоятельно оценивать свои достижения... | 1.Входное контрольное чтение (Проверка сформированности навыка чтения).2.Контрольная работа с текстом |
| 3 | **Поэтическая тетрадь 1**Стихи русских поэтов Ф.И. Тутчев, И. Суриков, И. НикитинСредства выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет | **11ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Читает выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдает за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находит рифмующиеся слова. Определяет различные средства выразительности. Использует приемы интонационного чтения (выражает радость, удивление, определять силу голоса, выбирает тон и темп чтения). Сочиняет свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвует в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения. | Чтение наизустьПроверочная работа в форме теста. |
| 4 | **Великие русские писатели**Творчество А.С. Пушкина, И.А.Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого Средства выразительности: олицетворение, сравнение, эпитеты.Особенности литературного жанра басня, мораль басни. | **24ч** | Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читает текст вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимает содержание прочитанного, высказывать свое отношение. Различает лирическое и прозаическое произведения. Называет отличительные особенности стихотворного текста. Объясняет значение некоторых слов с опорой на текст, или пользуясь словарем в учебнике либо толковым словарем. Находит средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения). Использует средства художественной выразительности в устных высказываниях. Знает особенности литературной сказки. Определяет нравственный смысл литературной сказки. Сравнивает произведение живописи и произведение литературы. Дает характеристику героев литературной сказки. Определяет самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивает рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Соотносит заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Определяет особенности басни, выделять мораль басни в текстах. Представляет героев басни. Характеризует героев басни на основе их поступков. Инсценирует басню. Проверяет себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Различает в басне изображенные события и замаскированный, скрытый смысл. | **Контрольная работа с текстом. Проверка сформированности навыка чтения.** |
| 5 | **Поэтическая тетрадь 2**Н. А. Некрасов, К. В. Бальмонт, И. А. Бунин Средства выразительности: олицетворение, сравнение, эпитеты | **6ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Воспринимает стихи на слух. Читает стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнивает текст-описание и текст-повествование. Находит средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следит за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Объясняет смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Высказывает свои собственные впечатления о прочитанном произведении. Создает словесные картины по тексту стихотворения. Находит среди стихотворений произведение с использованием текста-повествования. Читает стихи выразительно, оценивать свои достижения. | Чтение наизусть |
| 6 | **Литературные сказки**Литературные сказки Д. Н. Мамин – Сибиряк, В. М. Гаршин, В. Ф. ОдоевскийОсобенности литературной сказки, ее сходство и различие со сказкой народной. | **8ч** | Прогнозирует содержание раздела. Воспринимает на слух тексты литературных сказок, высказывать свое мнение, отношение. Читает сказку в слух и про себя, использовать приемы выразительного чтения при перечитывании сказки. Сравнивает содержание литературной и народной сказок; определять нравственный смысл сказки. Наблюдает за развитием последовательности событий в литературных сказках. Объясняет значение разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Сравнивает героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки. Определяет авторское отношение к изображаемому. Читает сказку в лицах. Проверяет себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. | Проверка сформированности навыка чтенияПроверочная работа «Оценим свои достижения» |
| 7 | **Были – небылицы**Сказки и рассказы М. Горький, К. Г. Паустовский, А. Куприн  | **10ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Определяет особенности сказки и рассказа. Различает вымышленные события и реальные. Определяет нравственный смысл поступков героя. Выражает собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях. Находит средства художественной выразительности в прозаическом тексте. Составляет план краткого и полного пересказов. Пересказывает текст подробно, кратко, выборочно. Определяет характеристики героев произведения с опорой на текст. Рассказывает о прочитанных книгах. Самостоятельно придумывает сказочные и реальные истории. Находит в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль. Читает сказку выразительно по ролям. | **Проверочная работа «Оценим свои достижения».** |
| 8 | **Поэтическая тетрадь 1**С. Черный, А. Блок, С. ЕсенинСредства выразительности: олицетворение, сравнение, эпитеты | **6ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Читает стихотворение, отражая настроение. Находит в стихотворении яркие, образные слова и выражения. Сравнивает стихи разных поэтов на одну и ту же тему. Выбирает стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Объясняет смысл выражений с опорой на текст. Определяет авторское отношение к изображаемому. Придумывает стихотворные тексты. Проверяет правильность высказывания, сверяя его с текстом, самостоятельно оценивать свои достижения. | **Чтение наизусть** |
| 9 | **Люби живое**Рассказы о животных М. Пришвин И. Соколов-Микитов В. И. Белов, В. Бианки, Б. Житков, В. Астафьев | **16ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читает и воспринимает на слух произведения. Определяет жанр произведения. Понимает нравственный смысл рассказов. Определяет основную мысль рассказа. Составляет план произведения. Рассказывает о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнивает свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывает произведение на основе плана. Придумывает свои рассказы о животных. Проверяет составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения. | Работа с текстом, Проверка сформированности навыка чтения. |
| 10 | **Поэтическая тетрадь 2** Стихи для детей А. Барто, С. Маршак, С. Михалков, Е. Благинина | **8ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. Читает и воспринимает на слух лирические тексты. Читает стихотворения, отражая позицию автора и свое отношение к изображаемому. Сравнивает название произведения и его содержание, высказывать свое мнение. Находит в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Сочиняет стихотворения. Заучивает стихи наизусть. Проверяет чтение друг друга, работая в паре и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Чтение наизусть** |
| 11 | **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок**Рассказы для детей М. Зощенко, Н. Носов, А.Платонов, Б. Шергин**Юмор и сатира в литературных произведениях** | **12ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Объясняет смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме. Планирует работу на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимает на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объясняет смысл названия произведения. Соотносит пословицу с содержанием произведения. Отвечает на вопросы по содержанию произведения; определяет главную мысль текста. Придумывает свои вопросы к текстам. Наблюдает за особенностями речи героев. Понимает особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определяет отношение автора к событиям и героям. Придумывает самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверяет себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |  |
| 12 | **По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки»** Л. Кассиль, Ю. Ермолаев, Г. Б. Остер, Р. СефСовременные детские журналы | **8ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке (начало, конец, виды деятельности). Выбирает для себя необходимый и интересный журнал. Определяет тему для чтения. Находит в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимает на слух прочитанное и отвечает на вопросы по содержанию. Читает текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использует прием увеличения темпа чтения – «чтение в темпе разговорной речи». Придумывает самостоятельно вопросы по содержанию. Находит необходимую информацию в журнале. Готовит сообщение по теме, используя информацию журнала. Сочинят по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды). Проверяет себя и самостоятельно оценивать свои достижения. | **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО (художественный текст) Контрольная работа по материалам ЦОКО (научно-популярный текст)****Чтение наизусть** |
| 13 | **Зарубежная литература**Мифы древней Греции, Г.Х. Андерсен | **8ч.** | Прогнозирует содержание раздела. Планирует работу на уроке. Читает и воспринимает на слух художественное произведение. Находит в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составляет рассказ о творчестве писателя (с помощью учителя). Пересказывает выборочно произведение. Сравнивает сказки разных народов. Сочиняет свои сказки. Определяет нравственный смысл сказки (с помощью учителя). Подбирает книги по рекомендованному списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывает о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать свое мнение. Самостоятельно оценивать свои достижения. | **Проверка сформированности навыка чтения.**  |
|  |  | **136ч.** |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению, составленное с учётом календарного учебного графика на текущий учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы (раздела) | Дата проведения |
| По плану | По факту |
| ***Вводный урок по литературному чтению (1 ч)*** |
| 1 | Вводный урок по литературному чтению  | 1.09 |  |
| ***Самое великое чудо на свете (4 ч)*** |
| 2 | Рукописные книги Древней Руси | 2.09 |  |
| 3 | Первопечатник Иван Фёдоров | 3.09 |  |
| 4 | Урок-путешествие в прошлое | 7.09 |  |
| 5 | Итоговый урок по разделу «Самое великое чудо на свете». **Проверочная работа в форме теста.** | 8.09 |  |
| ***Устное народное творчество (14 ч)*** |
| 6 | Русские народные песни | 9.09 |  |
| 7 | Докучные сказки | 10.09 |  |
| 8 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 14.09 |  |
| 9 | Внеклассное чтение. Русские народные сказки  | 15.09 |  |
| 10 | **Входное контрольное чтение (проверка сформированности навыка чтения)** | 16.09 |  |
| 11 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Деление на смысловые части | 17.09 |  |
| 12 | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк» | 21.09 |  |
| 13 | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Деление на части  | 22.09 |  |
| 14 | Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Сравнение сказки и картины  | 23.09 |  |
| 15 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» | 24.09 |  |
| 16 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». Чтение в лицах  | 28.09 |  |
| 17 | Внеклассное чтение. Стихи поэтов XIX – начала XX века для детей  | 29.09 |  |
| 18 | Русская народная сказка «Сивка-бурка». Пересказ части сказки .Проект «Сочиняем волшебную сказку».  | 30.09 |  |
| 19 | **Контрольная работа с текстом.** | 1.10 |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)*** |
| 20 |  Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. | 5.10 |  |
| 21 | Ф. И. Тютчев Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» ,«Листья». **Чтение наизусть**.  | 6.10 |  |
| 22 | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 7.10 |  |
| 23 | А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой» | 8.10 |  |
| 24 | И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно…» | 12.10 |  |
| 25 | Внеклассное чтение. Басни И. А. Крылова  | 13.10 |  |
| 26 | И. Никитин «Встреча зимы» | 14.10 |  |
| 27 | И. Никитин «Встреча зимы». Чтение наизусть стихов о первом снеге  | 15.10 |  |
| 28 | И. Суриков «Детство» | 19.10 |  |
| 29 | И. Суриков «Детство». Чтение наизусть  | 20.10 |  |
| 30 | И. Суриков «Зима». **Проверочная работа в форме теста.** | 21.10 |  |
| ***Великие русские писатели (24 ч)*** |
| 31 | А. Пушкин «За весной, красой природы…», «Уж небо осенью дышало…» | 22.10 |  |
| 32 | Внеклассное чтение. Мифы, легенды, предания  | 26.10 |  |
| 33 | А. Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета»  | 27.10 |  |
| 34 | А. Пушкин «Зимнее утро» | 28.10 |  |
| 35 | А. Пушкин «Зимний вечер» | 29.10 |  |
| 36 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» | 9.11 |  |
| 37 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Деление на части  | 10.11 |  |
| 38 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Озаглавливание частей  | 11.11 |  |
| 39 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди». Чтение отрывка наизусть  | 12.11 |  |
| 40 | Внеклассное чтение. Уральские сказы П. П. Бажова  | 16.11 |  |
| 41 | И. А. Крылов «Мартышка и очки» | 17.11 |  |
| 42 | И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна». Чтение наизусть  | 18.11 |  |
| 43 | И. А. Крылов «Ворона и Лисица» | 19.11 |  |
| 44 | М. Ю. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…» | 23.11 |  |
| 45 | М. Ю. Лермонтов «Утёс» | 24.11 |  |
| 46 | М. Ю. Лермонтов «Осень» | 25.11 |  |
| 47 | **Контрольная работа с текстом. Проверка сформированности навыка чтения.** | 26.11 |  |
| 48 | Внеклассное чтение. Литературные сказки А. Н. Толстого  | 30.11 |  |
| 49 | Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя) | 1.12 |  |
| 50 | Л. Н. Толстой «Акула» | 2.12 |  |
| 51 | Л. Н. Толстой «Прыжок» | 3.12 |  |
| 52 | Л. Н. Толстой «Лев и собачка». | 7.12 |  |
| 53 | Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» | 8.12 |  |
| 54 | Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели») **Оценка достижений.** | 9.12 |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)*** |
| 55 | Н. А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором»  | 10.12 |  |
| 56 | Внеклассное чтение. Зощенко. Рассказы для детей | 14.12 |  |
| 57  | Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 15.12 |  |
| 58 | К. В. Бальмонт «Золотое слово» | 16.12 |  |
| 59 | И. А. Бунин «Детство», «Полевые цветы» | 17.12 |  |
| 60 | И. А. Бунин «Густой зелёный ельник у дороги» **Чтение наизусть.** | 21.12 |  |
| ***Литературные сказки (8 ч)*** |
| 61 | Д. Н. Мамин - Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам». **Проверка сформированности навыка чтения.** | 22.12 |  |
| 62 | Д. Н. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 23.12 |  |
| 63  | Внеклассное чтение. С. Баруздин. Рассказы на военную тему.  | 24.12 |  |
| 64 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»  | 28.12 |  |
| 65 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница». Пересказ произведения  | 11.01 |  |
| 66 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 12.01 |  |
| 67 | В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение в лицах  | 13.01 |  |
| 68 | Урок КВН (обобщающий урок по 1 части учебника) **Проверочная работа «Оценим свои достижения».** | 14.01 |  |
| ***Были-небылицы (10 ч)*** |
| 69  | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 18.01 |  |
| 70 | Внеклассное чтение. А. Гайдар. Повести и рассказы | 19.01 |  |
| 71  | М. Горький «Случай с Евсейкой»  | 20.01 |  |
| 72 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 21.01 |  |
| 73 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Пересказ близко к тексту  | 25.01 |  |
| 74 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Составление плана  | 26.01 |  |
| 75  | А. Куприн «Слон» | 27.01 |  |
| 76 | А. Куприн «Слон». Составление плана  | 28.01 |  |
| 77 | А. Куприн «Слон». Пересказ текста от имени Нади  | 1.02 |  |
| 78 | Урок-путешествие по «Былям-небылицам» **Проверочная работа «Оценим свои достижения».** | 2.02 |  |
| ***Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)*** |
| 79 | Внеклассное чтение. Волшебные сказки братьев Гримм  | 3.02 |  |
| 80 | Саша Чёрный «Что ты тискаешь утёнка…», «Воробей», «Слон» | 4.02 |  |
| 81 | А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». **Чтение наизусть** | 8.02 |  |
| 82 | С. Есенин «Черёмуха»  | 9.02 |  |
| 83 | Обобщающий урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1» | 10.02 |  |
| ***Люби живое (16 ч)*** |
| 84 | М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний) | 11.02 |  |
| 85 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 15.02 |  |
| 86 | Внеклассное чтение. Сказки Шарля Перро | 16.02 |  |
| 87 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Пересказ близко к тексту  | 17.02 |  |
| 88 | В. И. Белов «Малька провинилась» | 18.02 |  |
| 89 | В. И. Белов «Ещё раз про Мальку» | 22.02 |  |
| 90  | В. Бианки «Мышонок Пик» | 24.02 |  |
| 91 | В. Бианки «Мышонок Пик». Продолжение сказки  | 25.02 |  |
| 92  | Б. С. Житков «Про обезьянку» | 1.03 |  |
| 93 | **Работа с текстом. Проверка сформированности навыка чтения.** | 2.03 |  |
| 94 | Внеклассное чтение. Сказки Г. Х. Андерсена | 3.03 |  |
| 95 | Б. С. Житков «Про обезьянку». Сжатый пересказ произведения  | 4.03 |  |
| 96 | В. Л. Дуров «Наша Жучка» | 9.03 |  |
| 97 | В. П. Астафьев «Капалуха» | 10.03 |  |
| 98 | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится» | 11.03 |  |
| 99 | Урок-конференция «Земля – наш общий дом». | 15.03 |  |
| ***Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)*** |
| 100 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной…» | 16.03 |  |
| 101 | А. Барто «Разлука» | 17.03 |  |
| 102 | Внеклассное чтение. В. Гауф. Сказки  | 18.03 |  |
| 103 | А. Барто «В театре» | 29.03  |  |
| 104 | С. В. Михалков «Если», | 30.03 |  |
| 105 |  С. В. Михалков «Рисунок» | 31.03 |  |
| 106 | Е. Благинина «Кукушка».  | 1.04 |  |
| 107 | Е. Благинина «Котёнок». Чтение наизусть | 5.04 |  |
| 108 | Проект : «Праздник поэзии». | 6.04 |  |
| ***Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч)*** |
| 109 | Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок» | 7.04 |  |
| 110 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | 8.04 |  |
| 111 | Внеклассное чтение. Сказки С. Лагерлёф | 12.04 |  |
| 112 | А. П. Платонов «Цветок на земле». Чтение по ролям  | 13.04 |  |
| 113 | А. П. Платонов «Ещё мама» | 14.04 |  |
| 114 | М. М. Зощенко «Золотые слова» | 15.04 |  |
| 115 | М. М. Зощенко «Великие путешественники» | 19.04 |  |
| 116 | М. М. Зощенко «Великие путешественники». Составление плана и пересказ | 20.04 |  |
| 117 | Н. Носов «Федина задача» | 21.04 |  |
| 118 | Н. Носов «Телефон» | 22.04 |  |
| 119 | Внеклассное чтение. В. Л. Драгунский «Друг детства» | 26.04 |  |
| 120 | **Оценка достижений.** Обобщающий урок по разделу. | 27.04 |  |
| ***По страницам детских журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки» (8 ч)*** |
| 121 | **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО (художественный текст)** | 28.04 |  |
| 122 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 29.04 |  |
| 123 | Ю. Ермолаев «Проговорился» | 3.05 |  |
| 124 | **Контрольная работа по материалам ЦОКО (научно-популярный текст)** | 4.05 |  |
| 125 | Ю. Ермолаев «Воспитатели»  | 5.05 |  |
| 126 | Г. Б. Остер «Вредные советы». **Чтение наизусть**  | 6.05 |  |
| 127 | Г. Б. Остер «Как получаются легенды» | 11.05 |  |
| 128 | Р. Сеф «Весёлые стихи». **Оценка достижений (обобщающий урок).** | 12.05 |  |
| ***Зарубежная литература (8 ч)*** |
| 129 | Внеклассное чтение. П. Треверс «Мэри Поппинс». | 13.05 |  |
| 130  | Мифы Древней Греции. Храбрый Персей | 17.05 |  |
| 131 | Мифы Древней Греции. Храбрый Персей | 18.05 |  |
| 132 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 19.05 |  |
| 133  | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Описание утенка  | 20.05 |  |
| 134 | Обобщение раздела. | 24.05 |  |
| 135 | **Оценка достижений. Проверка сформированности навыка чтения.** | 25.05 |  |
| 136 | Внеклассное чтение. Проект « Мои любимые книги». | 26.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. Сборник рабочихпрограмм «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др.– М.: Просвещение, 2011

2. Литературное чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Л. Ф. Климанова и др.– М.: Просвещение, 2015

3. Бойкина М. В. Литературное чтение. 3 класс: рабочая тетрадь / М. В. Бойкина. Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2014

4. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И.. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс.-3-е изд. перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2006

5. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» 3 класс (CD)

**Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер.

2. Проектор.

3. Интерактивная доска.