Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на МО  гуманитарного цикла  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО  Байбикова Л.В. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ «ЗыковскаяСОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Учебный курс «Я – гражданин России»**

7 класс

на 2020-2021 учебный год

Составлена на основе рабочей программы Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся 5 – 7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

Программу составила Иванова Т. Г. учитель истории и обществознания

с. Зыково

2018

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Я – гражданин России» ориентирована на учащихся 7 класса. Она нацелена на формирование у учащихся основ правовой культуры и их успешной социализации, призвана способствовать развитию творческого мышления учащихся и личностному самоопределению, выбора профиля обучения в старших классах. Отличительной чертой курса является его практическая направленность.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию 7 класс. Программа курса построена с таким расчётом, чтобы помочь учащимся познакомиться со своими правами и обязанностями и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые не могут быть решены без элементарных правовых знаний.

**Курс основывается на следующих программно-методических материалах:**

1. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учащихся 5 – 7 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

2. Иоффе А.Н. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5 – 7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом МОиН РФ от 05.03.2004 №1089

**Актуальность**

Дополнительная образовательная программа таит в себе неиссякаемый потенциал для развития личности ребенка, расширения его кругозора, облегчая тем самым вступление в новый мир. Она содержит инновационный взгляд на реальный мир, подготавливая учащихся к его сложностям и противоречиям, умениям грамотного поведения. Формирование знаний и умений в области права продолжается в 7 классе на важном этапе взросления ребенка, когда познание правовых проблем становится более осознанным. Сталкиваясь в жизни с различными ситуациями правового характера, подросток начинает отчетливо понимать значимость курса, а потому возрастает его мотивация к учению.

Рассмотрение конкретных моделей правового поведения человека в обществе начинается с вопросов истории права. В ходе этого у ребенка формируется целостное и осознанное понимание процесса зарождения права, его особенностей в древности, эпоху средневековья, нового и новейшего времени. Большое внимание в курсе уделено вопросам конституционного права и роли Основного закона в жизни общества. Продолжается изучение вопросов прав ребенка. Теперь, в сравнении с предшествующим этапом осмысления подобных проблем, оно превращается в целостную систему знакомства с правами и обязанностями детей, механизмом их защиты.

Данный курс пронизан гуманным отношением к правам личности, формируя умения взаимосогласования различных интересов в обществе, защиты своих законных прав. Его отличительной особенностью является воспитательная составляющая, связанная с формированием устойчивых навыков правомерного поведения, повышения правовой культуры людей. Курс имеет правозащитнический компонент, обеспечивая ребенка важной информацией о поведении при взаимоотношениях с правоохранительными органами.

Материал курса способствует формированию активной жизненной позиции граждан государства, которым принадлежит его будущее. Данный курс нацелен на формирование у молодых граждан России осознанной и ответственной гражданской позиции, основ правовой культуры, патриотизма и гражданственности, на развитие умений быть успешным человеком, соблюдая при этом моральные и правовые нормы, социальной активности и заинтересованного участия в общественной жизни.

Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Курс «Я – гражданин России» является дополнением к учебному предмету «Обществознание», входит в предметную область «Общественные науки» включает историю России, всеобщую историю, обществознание, географию.

**Цель курса** состоит в том, чтобы активно содействовать воспитанию у учащихся правовой культуры, уважения к закону, формирования активной жизненной позиции, развития качеств, необходимых для их успешной адаптации в обществе, для большего осознания ценности жизни, формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

**Задачи изучения курса** «Я – гражданин России»:

* формирование уважения к правам человека и нормам международного права, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* достижение необходимого уровня правовой грамотности личности для защиты своих прав и понимания необходимости выполнять свои обязанности перед семьёй, обществом и государством с опорой на опыт несовершеннолетних;
* формирование опыта правового поведения, приобретение учащимися опыта в определении вариантов разрешения правовых проблем, практических навыков поведения в различных ситуациях;
* обеспечение развития у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Результатом изучения является:**

**Личностные результаты:**

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* навыки смыслового чтения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения «Обществознания» в составе предметной области «Общественно-научные предметы»:**

* Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
* приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной,
* культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание программы «Я - гражданин России» (35 часов)**

**Вводное занятие. (1 ч)**

Цели и задачи занятий по программе «Я - гражданин России». Требования и критерии оценивания знаний по курсу.

**Тема 1. Мы – россияне (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)*

Граждане России – россияне.Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России.Многообразие и единство нашей страны.

*Практические занятия. (3 ч)*

Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России.

Конкурс стихов о России

**Тема 2. Российская государственность (5 часов)**

*Теоретические занятия****.*** *(2 ч)*

Государство на страже закона, прав и свобод граждан.Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд.

*Практические занятия. (3 ч)*

Ролевая игра «Выборы». Власть и политика.

Встреча с депутатом. Участие граждан в управлении страной.

**Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)*

Демократия – власть народа: история и современностьПризнаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем.

*Практические занятия****.*** *(3 ч)*

Виртуальная экскурсия.Ценности и принципы демократии.

**Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)*Государство в экономической жизни людей – история и современность. Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России.

*Практические занятия (3 ч)*

Экскурсия в банк «Роль банков в экономике».

Встреча с работником налоговой инспекции «Налоговая политика государства».

**Тема 5. Современное российское общество (5 часов)**

*Теоретические занятия. (2 ч)*Современное российское общество и тенденции его развития.Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения

*Практические занятия* (*3 ч)*

Встреча с представителями религиозных конфессий.Создание презентаций «Экологические проекты в России и мире».

**Тема 6. Россия в современном мире (4 часа)**

*Теоретические занятия. (2 ч)*Конфликты между государствами.Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты.

*Практические занятия* (*2 ч)*

Диспут «Современный мир».

**Защита проектов (3 часа)**

**Подведение итогов. Рефлексия (2 ч)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| 2 | Мы – россияне | 5 | 2 | 3 |
|  | Российская государственность | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Россия – демократическое государство | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Гражданин в экономических отношениях | 5 | 2 | 3 |
| 5 | Современное российское общество | 5 | 2 | 3 |
| 6 | Россия в современном мире | 5 | 2 | 3 |
| 8 | Зачет. Защита индивидуальных проектов. | 2 |  | 2 |
| 9 | Итоговое занятие. Рефлексия | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **35** | **14** | **21** |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Я-гражданин России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем занятий** | **Содержание** | Формы ЭО и ДОТ | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Форма подведения итогов (на раздел)** |
| 1 | Вводное занятие. | Цели и задачи занятий по программе «Я-гражданин России». | Видеоконференция Zoom | 1 | 04.09 | Понимать требования и критерии оценивания знаний по курсу. | беседа |
| **Тема 1. Мы – россияне (5 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Граждане России – россияне. | Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. | Видеоконференция Zoom | 1 | 11.09 | Характеризуютсистемы гражданских ценностей: независимость, патриотизм, толерантность, ответствен-ность, достоинство. Рассуждают, в чем проявляется патриотизм гражданина страны. | Викторина |
| 3 | Многообразие и единство нашей страны. | Субъекты Федерации и федеральные округа. Проблемы государственного устройства Российской Федерации на современном этапе и возможные пути их решения. Права гражданина и его обязанности. | Практическая работа с интернет-источниками | 1 | 18.09 | Готовят мини-презентациив группах «Опасность сепаратизма в современном мире». Анализируют материал, делают выводы. |
| 4  5 | Малая родина в составе России. | Достижения земляков и их вклад в развитие страны. Что значит быть патриотом малой родины. | Создание виртуальной экскурсии | 2 | 25.09  02.10 | По итогам отвечают на вопросы викторины |
| 6 | Мы-россияне | Конкурс стихов о России | Видеоконференция Zoom | 1 | 09.10 | Готовят стихи о России. Выступают перед онлайн-аудиторией. |
| **Тема 2. Российская государственность (5 часов)** | | | | | | | |
| 7  8 | Государство на страже закона, прав и свобод граждан. | Как формируется государственная власть. Ветви власти. Органы власти в России: правительство, парламент, суд. | Выполнение практических заданий («ЯКласс») | 2 | 16.10  23.10 | Работают с источниками (Конституция РФ) по теме. | Опрос |
| 9 | Власть и политика. | Участники избирательного процесса, их права и полномочия. Избирательный процесс и избирательная компания. Роль выборов в демократическом обществе. | Видео урок, сайт: https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/ | 1 | 30.10 | Отвечают на вопросы. |
| 10  11 | Участие граждан в управлении страной. | Местное самоуправление. Местное сообщество. Как человек может влиять на управление страной. | Видеоконференция Zoom | 2 | 13.11  20.11 | По итогам занятий готовят буклеты «Почетные граждане родного края». |
| **Тема 3. Россия – демократическое государство (5 часов)** | | | | | | | |
| 12  13 | Демократия – власть народа: история и современность | Признаки правового государства. Власть закона как основа правового государства. Право и правовая культура. Взаимодействие государства и гражданского общества в решении общественных проблем. | Онлайн-лекции с элементами беседы. Видеоконференция Zoom | 2 | 27.11  04.12 | Характеризуютконституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданских своих прав и свобод. | Опрос |
| 14  15  16 | Ценности и принципы демократии. | Успехи, проблемы и трудности формирования правового государства в современной России. | Виртуальная экскурсия | 3 | 11.12  18.12  25.12 | Работают с интернет источниками в группах. Готовят и проводят виртуальные экскурсии «Роль гражданского общества в жизни страны».  Выпуск и защита газеты |
| **Тема 4. Гражданин в экономических отношениях (5 часов)** | | | | | | | |
| 17  18 | Государство в экономической жизни людей – история и современность. | Понятие «экономика». Частная собственность и ее роль в обществе. Гражданский кодекс РФ. Государство в экономической жизни людей – история и современность. Экономические функции государства. Занятость и трудоустройство в современной России. | Онлайн-лекции с элементами беседы. Видеоконференция Zoom; Выполнение практических заданий («ЯКласс») | 2 | 15.01  22.01 | Показывают на конкретных примерах роль потребителя и производителя. Выражают собственную точку зрения на значение экономики в жизни общества. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. | Тест |
| 19  20 | Роль банков в экономике. | Банковская система России. Банковские операции. Вклады, проценты по ним, банковские кредиты. Современные платежные средства. | Видео урок, сайт: https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/; Выполнение практических заданий («ЯКласс») | 2 | 29.01  05.02 | По итогам занятий описывают виды денег, составляют схему. На примерах раскрывают функции денег в экономике. |
| 21 | Налоговая политика государства. | Цели и методы регулирования экономики. Финансовый контроль. Государственный бюджет. Уплата налогов – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации. | Видеоконференция Zoom | 1 | 12.02 | Задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы. Анализируют, делают выводы |
| **Тема 5. Современное российское общество (5 часов)** | | | | | | | |
| 22  23 | Современное российское общество и тенденции его развития. | Представления об историческом времени. Прогресс и регресс в развитии общества. Научные открытия и технические достижения. | Видеоконференция Zoom | 2 | 19.02  26.02 | Определяют, факторы, определяющие формирование цивилизации. Выделяют особенности российской цивилизации. | Эссе |
| 24 | Свобода вероисповедания и веротерпимость | Религия. Религиозные и нерелигиозные люди в современном обществе.Современные опасности – воинствующий атеизм, религиозный фанатизм, сектантство. | Видеоконференция Zoom | 1 | 05.03 | По итогам занятия пишут сочинение «Роль религиозных организаций в разрешении современных конфликтов». |
| 2526 | Защита природы – обязанность гражданина. | Влияние природы на жизнь людей и влияние деятельности человека на природу. Угрозы окружающей среде. Природные богатства нашей страны. Природные ресурсы и их истощение. Возможности каждого человека в деле защиты природы. | Практическая работа  («ЯКласс») | 2 | 12.03  19.03 | Готовят мини-проекты «Экологические проекты в России и мире». |
| **Тема 6. Россия в современном мире (4 часа)Заключение (4 часа)** | | | | | | | |
| 27  28 | Современный мир. | Международные организации и их роль. Деятельность Организации Объединенных Наций. Позиции России в международных организациях. | Видеоконференция Zoom  Диспут | 2 | 02.04  09.04 | Диспут «Глобализация современного мира – за и против». Отвечают на вопросы. | Защита проектов |
| 29  30 | Конфликты между государствами. | Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. | Видеоконференция Zoom  Практические задания («ЯКласс») | 2 | 16.04  23.04 | Объясняют, что такое уважение суверенного равенства всех стран. На примерах показывают роль России в современном мире. |
| 31  32  33 | Мои предложения депутату Государственной Думы. | Видео урок, сайт <https://cknow.ru/knowbase/ege/soc/>;  Видеоконференция Zoom; | | 3 | 30.04  07.05  14.05 | отвечают на вопросы. |
| 34 | Заключительное занятие.  Рефлексия. | Выполнение практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса («ЯКласс») | | 1 | 21.05 | Заполняют листы самооценки. |

**Источники и литература (для учителя)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](http://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3.Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы/ Иоффе А.Н., Абдуллаева Э.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В.- М.: Просвещение, 2008.

4.Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» , Москва, 2015.

4.Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы./ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2008.

5..Исследовательская практика школьников в профильном обу­чении: книга для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006.

**Литература (для учащихся и родителей)**

1.Я – гражданин России. Книга для учащихся. 5-7 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Иоффе А.Н., Крицкая Н.Ф., Мостяева Л.В. – М.: Просвещение, 2009. – 143 с.

2.Соколов Я.В. Закон и ответственность: книга для учащихся. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

3.Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и обязанность. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

4.Соколов Я.В. Гражданин России: Наши права и свободы. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

5.Соколов Я.В. Жизнь дается один раз. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

6.Соколов Я.В. Россия - наш общий дом. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

7.Соколов Я.В. Наше государство и его символы. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

8.Соколов Я.В. Мы – граждане независимой России. - М.: НМЦ «Гражданин», 2010.

**Электронные ресурсы**

1. <http://trudvsem.ru/>
2. <http://www.samregion.ru/>
3. <http://www.kremlin.ru/>
4. <http://www.patriarchia.ru/>
5. <http://dumrf.ru/>