

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе:

1. ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобразования России (от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "Зыковская средняя общеобразовательная школа".
3. Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей/ Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

**Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Цели курса:**

* развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов;
* формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

**Задачи курса:**

*Обучающие:*

* развивать самостоятельность ребенка;
* развивать способности к самообразованию;
* обучать умению планирования своей работы;
* закреплять и углублять знания и умения учеников при работе с проектными технологиями.

*Развивающие:*

* создавать условия к саморазвитию учащихся;
* развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
* расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

*Воспитательные:*

* воспитывать уважение к позитивной самооценке автора проекта;
* воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

**Учебно-методический комплект**

Учебно-методический комплект соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и представлен следующим [учебным пособием](http://www.pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/):

* Рабочая тетрадь : Учусь создавать проект: в 2-х частях авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. М.: Издательство РОСТ, 2011. (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности с указанием особенностей организации учебного процесса и видов контроля**

Курс «Учусь создавать проект» представляет собой систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие курса подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомит с первыми шагами в науке.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут юному проектанту овладеть элементами рефлексии, которые, в свою очередь, способствуют формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

•  выставки творческих работ учащихся;

•  мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Формы организации деятельности:

* Викторины, познавательные игры
* Исследовательские проекты
* Конференции, интеллектуальные марафоны

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

Курс «Учусь создавать проект» включает 33 занятия по 1 занятию в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Содержание курса внеурочной деятельности. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание курса | Результаты освоения учебного предмета | |
| Предметные результаты | Личностные и метапредметные результаты |
|  | **Тренинг 16ч**  Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. | ***Обучающийся будет знать:***   * основы проведения исследовательской работы; * что такое мини – проект и творческий проект; * методы исследования: наблюдение, опыт; * способы поиска необходимой для исследования информации; * правила сотрудничества в процессе исследования; * основные логические операции, их отличительные особенности; * правила успешной презентации работы.   ***Обучающийся будет уметь:***   * определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; * подбирать материал, необходимый для исследования; * оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; * сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать  помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *видеть проблемы;* * *ставить вопросы;* * *выдвигать гипотезы;* * *давать определение понятиям;* * *классифицировать;* * *наблюдать;* * *проводить эксперименты;* * *делать умозаключения и выводы;* * *структурировать материал;* * *готовить тексты собственных докладов;* * *объяснять*, *доказывать и защищать свои идеи.* | **Личностные УУД**  ***У первоклассника будут сформированы:***  - положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  - способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  - устойчивого интереса к новым способам познания;  -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  **Регулятивные универсальные учебные действия**  ***Первоклассник научится:***  - планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  - адекватно воспринимать оценку своей работы;  - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.  ***Первоклассник получит возможность научиться:***  *- проявлять познавательную инициативу.*  **Познавательные универсальные учебные действия**  ***Первоклассник научится:***  - осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  - использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  - высказываться в устной и письменной формах;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  - оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод и т.п.;  - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  ***Первоклассник получит возможность научиться:***  ***-*** *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  ***Первоклассник научится:***  - допускать существование различных точек зрения;  - соблюдать корректность в высказываниях;  - владеть монологической и диалогической формами речи.  ***Первоклассник получит возможность научиться:***  *- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*  *- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
|  | **Исследовательская практика 11ч.**  Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.  Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов. |
|  | **Мониторинг 6ч.**  Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.  Советы на лето от Мудрого Дельфина. |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Разделы** | **Количество часов** | **Виды учебной деятельности обучающихся** | **Формы контроля** |
| **1*.* Тренинг** | | ***16 часов*** |  |  |
|  | Кто я? Моя семья | 1 час | различает понятия «семья», «школьная семья», «семейство растений», «семейство животных» |  |
|  | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 час | определяет общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек | Текущий |
|  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 час | излагает краткое содержание. Определяет тему, главную мысль своего сообщения | Текущий |
|  | Как собирать материал?  Твои помощники. Этап | 1 час | осваивает правила планирования, собирает интересный материал по теме проекта, правильно выбирает себе помощников в работе | Текущий |
|  | Повторение. Давай вспомним | 1 час | закрепляет основные проектные понятия | Фронтальный опрос |
|  | Проблема | 1 час | разбирается в возникших трудностях, предлагает свои варианты решения проблемы | Текущий |
|  | Проблема. Решение проблемы | 1 час | обозначает возникшую проблему, предлагает алгоритм действий для решения проблемы. Умеет выполнять творческие задания. | Текущий |
|  | Гипотеза. Предположение | 1 час | придумывает свою гипотезу превращения головастика в лягушку, высказывает свои предположения по этому поводу | Текущий  Фронтальный опрос |
|  | Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта | 1 час | знает значение слова «гипотеза», умеет отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если…» | Фронтальный опрос |
|  | Цель проекта | 1 час | определяет значение слова «цель», узнает, какие цели поставлены персонажами английской народной сказки | Текущий |
|  | Задача проекта | 1 час | выясняет, для чего нужны задачи, правильно формулирует вопросы «Как я это сделаю?» |  |
|  | Выбор нужной информации | 1 час | выбирает необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста) | Текущий |
|  | Интересные люди – твои помощники | 1 час | правильно выбирает предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использует справочную литературу | Текущий |
|  | Продукт проекта | 1 час | изготавливает самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт своего проекта | Текущий |
|  | Виды продукта. Макет | 1 час | ставит перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета | Текущий |
|  | Повторение пройденных проектных понятий | *1 час* | закрепляет пройденные проектные понятия | Текущий |
| **2. Исследовательская практика.** | | ***11 часов*** |  |  |
|  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 2 часа | умеет поэтапно распределять план работы по составлению визитки к проекту | Текущий |
|  | Мини-сообщение.  Семиминутное выступление | 2 часа | кратко излагает основное содержание проекта, выделяя главное.  Контролирует время выступления, тренируется укладываться в регламент |  |
|  | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 час | составляет устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта | Промежуточный |
|  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 час | проводит опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывает рассказы о приключениях цветка |  |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 1 час | изучает большой объем справочного материала для ответов на вопросы по заданной теме; понимает значение фразеологизмов «поймать черта за хвост», «зажимать в кулак», «остаться с носом» и т.д. | Текущий |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.  Повторение. Давай вспомним | 1 час | выступает перед незнакомой аудиторией, умеет справляться с волнением  Закрепляет знания, полученные на предыдущих занятиях | Итоговый |
|  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 час | знакомится с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получает электричество с помощью волос, готовит поилку для цветов, оценивает свою работу |  |
|  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 час |  |
|  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 1 час |  |
| **3. Мониторинг** | | ***6 часов*** |  |  |
|  | Тест «Чему я научился?» | 1 час | дает оценку своей деятельности с помощью учителя | Текущий |
|  | Памятка для учащегося-проектанта | 1 час | строит свою деятельность по предложенному плану | Текущий |
|  | Твои впечатления от работы над проектом | 1 час | находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт | Фронтальный |
|  | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 1 час | умеет обозначить главные задачи для успешного осуществления намеченной цели |  |
|  | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 2 часа | применяет в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач | Текущий |
| **ИТОГО** | | ***33 часа*** |  |  |

**Описание учебно-материального и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | **ТСО, таблицы, электронные носители, Интернет-ресурсы, приборы и др.** | **Дидактические средства** |
| Учусь создавать проект/ Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. /Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект | * классная доска 1; * магнитная доска 1; * экспозиционный экран 1; * компьютер 1; * мультимедийный проектор 1; * офисный пакет, антивирус 1; * акустическая система; * учебные презентации. | Индивидуальные тетради.  Демонстрационные таблицы. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Кто я? Моя семья | 07.09 |  |
|  | Чем я люблю заниматься. Хобби | 14.09 |  |
|  | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 21.09 |  |
|  | Как собирать материал?  Твои помощники. Этап | 28.09 |  |
|  | Повторение. Давай вспомним | 05.10 |  |
|  | Проблема | 12.10 |  |
|  | Проблема. Решение проблемы | 19.10 |  |
|  | Гипотеза. Предположение | 26.10 |  |
|  | Гипотеза. Играем в предположения. Цель проекта. | 9.11 |  |
|  | Цель проекта | 16.11 |  |
|  | Задача проекта | 23.11 |  |
|  | Выбор нужной информации | 30.11 |  |
|  | Интересные люди – твои помощники | 07.12 |  |
|  | Продукт проекта | 14.12 |  |
|  | Виды продукта. Макет | 21.12 |  |
|  | Повторение пройденных проектных понятий | 28.12 |  |
|  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 11.01 |  |
|  | Мини-сообщение.  Семиминутное выступление | 18.01 |  |
|  | Выступление перед знакомой аудиторией | 25.01 |  |
|  | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 01.02 |  |
|  | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта | 08.02 |  |
|  | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.  Повторение. Давай вспомним | 15.02 |  |
|  | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1.03 |  |
|  | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту (анализ работы) | 15.03 |  |
|  | Мини-сообщение.  Семиминутное выступление (анализ) | 29.03 |  |
|  | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 5.04 |  |
|  | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | 12.04 |  |
|  | Тест «Чему я научился?» | 19.04 |  |
|  | Памятка для учащегося-проектанта | 26.05 |  |
|  | Твои впечатления от работы над проектом | 17.05 |  |
|  | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 24.05 |  |
|  | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 25. 05 |  |
|  | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 26.03 |  |