**I. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-4 классов на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
* ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ»;
* авторской программы курса «Русский язык» Иванов С.В. Русский язык : 1 – 4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Русский язык».В состав УМК входят:

1. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.**Букварь**учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 1 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.
3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 2 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.
4. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 3 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.
5. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 4 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.

***Рабочие тетради***(Русский язык).

1. Безруких М.М., Кузнецова М.И. **Прописи** к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. :Вентана-Граф, 2014.
2. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»1 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.
3. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»2 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.
4. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»3 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.
5. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»4 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.

**1.3. Цели и задачи изучения данного предмета.**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

Программа ориентирована на формирование у обучающихся представления о русском языке как целостной системе, а также на собственно лингвистическое и речевое развитие. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности, способностей к самооценке и самоконтролю.

**Концепция (основная идея) программы:** идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

*Концепция (основная идея) программы* рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Программа курса «Русский язык» реализует основные **положения концепции** лингвистического образования младших школьников.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* формирование у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства язы­ка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические вы­сказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность с (приблизительно 23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся со­единять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц, после периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется толькоодна цель.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

*Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):*

* правописаниежи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
* перенос слов;
* правописание заглавной буквы;
* правописание гласных и согласных в корнях;
* правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
* правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-,

- ость-;

* правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
* правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

*Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:*

-текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;

* выражение в тексте законченной  мысли, отработка вариантов окончания текстов;
* последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
* комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
* план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
* типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Такое структурирование курса позволяет:*

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Блок «Русский язык»**представлен в программе следующими содержательными линиями:

**-система языка** (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия,графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* **орфография и пунктуация;**
* **развитие письменной речи.**

***Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией***. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

***Программа предполагает организацию проектной деятельности***, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – формировать и развивать оценочную деятельность детей, сделать

педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.Критериальное оценивание осуществляется в совместной деятельности учителя и учеников: «Листы достижений», «Оценочные шкалы», «Светофор», «Лесенка».

 В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса русского языка каждым учеником. Все результаты фиксируются в картах роста ребенка и дневниках наблюдения у учителя.

Для осуществления контроля используются следующие виды и формы **контроля, 1 класс**:

Стартовый: проверочная работа по материалам ЦОКО

Текущий:

-индивидуальный опрос (беседа, тестирование);

-фронтальный опрос;

-выполнение самостоятельных заданий по теме;

-практическая работа;

-творческое задание;

-проверочная работа в форме теста;

Итоговый:

-диктант;

-контрольное списывание;

-контрольная работа по материалам ЦОКО,

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний 2-4 класс**:

Самостоятельные, проверочные работы: по основным содержательным линиям предмета,

словарный диктант.

Контрольные работы проводятся, по окончанию изучения тем программы.

Промежуточная (итоговая контрольная) работа проводится в конце первого, второго и третьего года обучения, по всем разделам ( по материалам ЦОКО). 4 класс - ВПР

**Основная форма организации учебного процесса– урок**

**Программа предусматривает проведение**: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

***урок*** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

***урок-презентация*** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

***урок-диагностика*** – место для проведения проверочной или диагностической работы;

***урок-проектирование*** – место для решения проектных задач;

***учебное занятие (практики)*** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами в русском языке;

***групповая консультация*** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

***самостоятельная работа учащихся***  имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ по предмету;

- задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- задания на отработку навыка чтения и письма;

**1.4. Место учебного предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану МБОУ «ЗСОШ»на изучение русского языка:

* в первом классе отводится 165 часов(5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них115 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч.(10 учебных недель) - урокам русского языка.
* Во 2 - 4 классах отведено по 170 часов ежегодно. Программа рассчитана на 34 недели в год , 5 часов в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Базовые национальные ценности:**

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных;
* российских религий принимаются школьниками в виде системных;
* культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Система языка** |
| **Фонетика и орфоэпия** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение. | **Раздел «Фонетика и графика»*** различает звуки и буквы;
* характеризует звуки

русского языка:гласные (ударные-безударные);согласные (твердые-мягкие, парные-непарные, твердые и мягкие, звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие.* *проводит фонетико-*

*графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивая правильность проведения фонетико-грамматического (звукобуквенного) разбора слов.***Раздел «Орфоэпия»*** *соблюдает нормы*

*русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).* | ***Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:**– положительное отношение к школе и учебной деятельности;представление о причинах успеха в учебе;– интерес к учебномуматериалу;– этические чувства(стыда, вины, совести)на основании анализапростых ситуаций;– знание основных моральных норм поведения***Обучающийся получит возможность для формирования:****– внутренней позиции**школьника на уровне положительного отношения к школе;**– первичные уменияоценки работ, ответоводноклассников на основе заданных критериевуспешности учебной деятельности;**– представления о русском языке как средствемежнационального общения;**– представления о своей этнической принадлежности.***Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;– понимать выделенныеучителем ориентиры действия в учебном материале;– проговаривать вслухпоследовательность производимых действий,составляющих основуосваиваемой деятельности; – оценивать совместнос учителем или одноклассниками результатсвоих действий, вноситьсоответствующие коррективы;– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме***Обучающийся получит возможность****– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;**– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;**– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя***Познавательные универсальные учебные действия****Обучающийся научится**– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;– понимать знаки, символы, модели, схемы,приведенные в учебнике и учебных пособиях;– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;– осуществлять синтез как составление целогоиз его частей;– проводить сравнение,сериацию и классификацию изученных фактовязыка по заданным основаниям (критериям);– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).***Обучающийся получит возможность научиться:****ориентироваться на возможное разнообразиеспособов решения учебной задачи;**– первоначальному умению смыслового восприятия текста;**– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения**(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);**– проводить аналогиимежду изучаемым материалом и собственным опытом.***Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:**– принимать участие в работе парами и группами;– допускать существование различных точекзрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости***Обучающийся получит возможность научиться****:**– принимать другоемнение и позицию;**– формулировать собственное мнение и позицию;**– строить понятныедля партнера высказывания;**– задавать вопросы;**– адекватно использовать средства устногообщения для решения**коммуникативных задач.* |
| **Графика**  | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. |
| **Лексика** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения; *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов* | **Раздел «Лексика»*** выявляет слова,значения которых требует уточнения
* *подбирает синонимы*

*для устранения повторов в тексте; подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.* |
| **Состав слова (морфемика)** | Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". | **Раздел «Состав слова (морфемика)»*** различает изменяемые

и неизменяемые слова; различает родственные (однокоренные) слова и формы слова. |
| **Морфология** | Имя существительное. Значение и употребления в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | **Раздел «Морфология»*** определяет

грамматические признаки имён существительных - род, число |
| **II. Орфография и пунктуация** |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.Использование орфографического словаря.Применение правил правописания:* сочетания**жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;

- разделительные **ъ** и **ь**; | * применяет правила

правописания (в объеме содержания курса);* проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.
* *осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирает примеры с определенной орфограммой*
 |
| **III. Развитие речи** |
| **Развитие речи** | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.)Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).Практическое овладениеустными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.Последовательность предложений в тексте. | * оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения;
* *создает тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывает текст;*
 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Система языка «Как устроен наш язык»** |
| **Фонетика и графика** | Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | **Ученик научится:**- различать звуки и буквы;- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах,- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.***Ученик получит возможность:*** *-научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,**-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* | ***Личностные УУД*****У обучающегося будут сформированы:**– положительное отношение к школе и учебной деятельности;представление о причинах успеха в учебе;– интерес к учебномуматериалу;– этические чувства(стыда, вины, совести)на основании анализапростых ситуаций;– знание основных моральных норм поведения***Ученик получит возможность научиться*** проявлять познавательную инициативу;осознавать язык как основное средство человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.**Регулятивные УУД**Ученик научится - проверять правильность выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.; - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.**Познавательные УУД**Ученик научится или получит возможность научиться:- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схемб) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;- выполнять действия по заданному алгоритму:- строить логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные УУД.**Ученик научится или получит возможность научиться:- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.– принимать участие в работе парами и группами;– допускать существование различных точекзрения;– договариваться, приходить к общему решению;– использовать в общении правила вежливости |
| **Орфоэпия** Изучается во всех разделах курса. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | **Ученик научится:**- произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.***Ученик получит возможность научиться:****- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);**находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| **Состав слова (морфемика)** | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | **Ученик научится:**- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;- выделять морфемы (корень, окончание) в соответствии с предложенным алгоритмом.***Ученик получит возможность:*** *- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,**- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| **Синтаксис** | Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | **Ученик научится:**- различать предложение, словосочетание, слово;- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;***Ученик получит возможность:***- *различать предложения по цели высказывания.* |
| **Морфология** | Слово и его лексическое значение. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | **Ученик научится**:- выявлять слова, значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.***Ученик получит возможность научиться:****- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;**- оценивать уместность использования слов в тексте;**- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| **II. Орфография и пунктуация. Правописание (формирование навыков грамотного письма).** |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Ознакомление с правилами правописания и их применение:* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Ученик научится:**- применять правила правописания (в объёме содержания курса);- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный и предложенный текст, находить иисправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Ученик получит возможность научиться:****- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;**подбирать примеры с определённой орфограммой;**- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;**- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| **III. Развитие речи.** |
| **Устная речь** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | **Ученик научится:**- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;***Ученик получит возможность научиться:****- подробно или выборочно пересказывать текст;**- пересказывать текст от другого лица;**составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;**- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |
| **Письменная речь** | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| **IV. Резервные уроки** | Используются на усмотрение учителя, для организации повторения, контроля. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Систематический курс.«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).** | ***Личностные универсальные учебные действия***- ориентация на принятие образца«хорошего ученика»;– интерес к познанию русскогоязыка;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.*– внутренней позиции обучающегося**на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,**понимания необходимости учения,**выраженных учебно-познавательных**мотивов;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– учебно-познавательного интереса**к нахождению разных способов решения учебной задачи;**– способности к самооценке на основе**критериев успешности учебной деятельности;**– сопереживания другим людям;**– следования в поведении моральным**нормам и этическим требованиям;**– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;**– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства**с материалом курса по русскому**языку****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится*– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,одноклассниками;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценкии учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятойролью.*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;**– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений****Познавательные универсальные учебные действия******Обучающийся научится***– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалов дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись(фиксацию)указанной учителем информациио русском языке;– пользоваться знаками, символами,таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информациюиз сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– понимать структуру построениярассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*осуществлять расширенный поиск**информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,**медиаресурсов;**– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью**инструментов ИКТ;**– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;**– строить сообщения в устной**и письменной форме;**– находить самостоятельно разные**способы решения учебной задачи;**– осуществлять сравнение, сериацию**и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**– строить логическое рассуждение**как связь простых суждений об объекте (явлении).****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*строить сообщение в соответствиис учебной задачей;– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;– учитывать другое мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);– контролировать действия партнера;– адекватно использовать средстваустной речи для решения различныхкоммуникативных задач.*строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой**коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;**– допускать возможность существования различных точек зрения, в том**числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**– строить понятные для партнера**высказывания, учитывающие, что**партнер знает и видит, а что нет;**– использовать речь для регуляции**своего действия;**– понимать ситуации возникновения**конфликта, содействовать его разрешению;**– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;** *– использовать речь для планирования своей деятельности.*
 |
| **I. Фонетика и графика.** | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* делить слова на слоги;

применять правила правописания:* при написании слов с парными-непарными по звонкости-глухости согласными звуками
* разделительные твердый и мягкий знаки;

***Ученик получит возможность научиться:**** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова.*
 |
| **2. Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса).** | *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* | **Ученик научится:*** определять место ударения в слове;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
 |
| **3. Состав слова (морфемика).** | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

применять правила правописания:* при выделении частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание);

***Ученик получит возможность научиться:**** *проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу.*
 |
| **4. Синтаксис.** | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***

***Ученик получит возможность научиться:**** *различать такие второстепенные члены предложения как дополнение, определение, обстоятельство.*
 |
| **5. Морфология.** | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. | **Ученик научится:**различать, сравнивать, кратко характеризовать:* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

выделять, находить:* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* определять род изменяемых имён существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;

***Ученик получит возможность научиться:**** *делить части речи на служебные и самостоятельные;*
* *образовывать предложно-падежную форму;*
* *выделять собственные и нарицательные имена существительные;*
* *знать основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*
 |
| **II. Орфография и пунктуация. Правописание (формирование навыков грамотного письма).** |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Ознакомление с правилами правописания и их применение:* Приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
* *Соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* Буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* *суффиксы имен существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-****, сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие;***
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Ученик научится:*** использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

применять правила правописания:* приставки, оканчивающиеся на ***з,* с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:****Применять правила правописания*: * *Соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* *суффиксы имен существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-****, сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
* *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие;***
 |
| **III. Развитие речи.** |
| **1. Устная речь.** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* | **Ученик научится:*** выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
* Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
* Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии;

***Ученик получит возможность научиться:**** *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
 |
| **2. Письменная речь.** | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректированиетекстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.Знакомство с жанром письма.*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.* | **Ученик научится:*** безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***Ученик получит возможность научиться:**** *использовать при создании*

*собственных и корректировании заданных текстов многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и фразеологизмы.* |
| **IV. Резервные уроки**  | Повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся. |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **Система языка****«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. **Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.**Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* *Имя числительное: общее значение.* **Синтаксис.**Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различения слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании *Связи слов в словосочетании.* *Различение простых и сложных предложений*  | **Ученик научится:** - различать звуки и буквы;характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.***Ученик получит возможность научиться:*** *- выделять в словах слоги;* *- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова;* *- находить наречие имя числительное* **Ученик научится:****различать:** - изменяемые и неизменяемые слова; - родственные (однокоренные) слова и формы слова; - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями;**находить** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.***Ученик получит возможность научиться:***  *- устанавливать способ словообразования слова (в объеме программы);* *- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.***Ученик научится:****различать** самостоятельные и служебные части речи;**кратко характеризовать:** - грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; - грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; - грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.***Ученик получит возможность научиться:*** *- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.***Ученик научится:** - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные члены предложения; - выявлять в предложениях однородные члены.***Ученик получит возможность научиться:*** *- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *- различать простые и сложные предложения.* | ***Личностные универсальные учебные действия***Обучающегося будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успехав учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериевуспешности учебной деятельности;– осознание своей гражданской идентичностив форме осознания «Я» как гражданина России,своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,русский язык;– осознание смысла и нравственного содержаниясобственных поступков и поступков других людей;– знание основных моральных норм и проекцияэтих норм на собственные поступки;– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей,других людей и сопереживание им;– чувство прекрасного и эстетические чувствана основе материалов курса русского языка.*Обучающийся получит возможность для формирования:**– внутренней позиции обучающегося на уровне**понимания необходимости учения, выраженного в**преобладании учебно-познавательных мотивов и**предпочтении социального способа оценки знаний;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– устойчивого учебно-познавательного интереса**к новым общим способам решения задач;**– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;**– адекватной дифференцированной самооценки**на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**– морального сознания, способности к решению**моральных проблем на основе учета позиций**партнеров в общении, устойчивого следования**в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;**– эмпатии как осознанного понимания чувств**других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия****Регулятивные универсальные учебные действия****Обучающийся научится*– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентирыдействия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**– преобразовывать практическую задачу в познавательную;**– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия****Познавательные универсальные учебные действия******Обучающийся научится***– осуществлять поиск необходимой информациидля выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы(включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета–осуществлять запись (фиксацию) указаннойучителем информации о русском языке, в томчисле с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения,единственного и множественного числа и т.д.);– устанавливать аналогии*- осуществлять расширенный поиск информации**в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;**– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;**– осознанно и произвольно строить сообщения**в устной и письменной форме;**– осуществлять выбор наиболее эффективных**способов решения учебных задач в зависимости**от конкретных условий;**– осуществлять синтез как составление целого**из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**– строить логическое рассуждение, включающее**установление причинно-следственных связей;**– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач****Коммуникативные универсальные учебные действия****Обучающийся научится:*строить монологическое высказывание (привозможности сопровождая его аудиовизуальнойподдержкой), владеть диалогической формойкоммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуациистолкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания,учитывающие, что партнер знает и видит, а чтонет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия.*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**– понимать относительность мнений и подходов**к решению проблемы;**– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;**– продуктивно содействовать разрешению**конфликтов на основе учета интересов и позиций**всех участников;**– с учетом целей коммуникации достаточно**точно, последовательно и полно передавать**партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**– допускать возможность существования у**людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;**– осуществлять взаимный контроль и оказывать**партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| **Орфография и пунктуация****«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**  | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Ознакомление с правилами правописания и их применением:* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* *суффиксы глаголов* ***-ива- / -ыва- , -ова- / -ева-;***
* *гласные в окончания глаголов прошедшего времени;*
* *буквы****а, о*** *на конце наречий;*
* *слитное и раздельное написание числительных;*
* *мягкий знак в именах числительных;*
* *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Учени*к* научится:** - применять правила правописания(в объеме содержания курса); - определять (уточнять)написание слова по орфографическому словарю; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывать текст объемом 80-95 слов; - писать под диктовку тексты объемом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.***Ученик получит возможность научиться:*** *- применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова--/-ева-;*** *- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;* *- применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;* *- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;* *- применять правило слитного и раздельного написания числительных;* *- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;* *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;* *- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).* |
| **«Развитие речи»** | **Устная речь**Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях бытового и учебного общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие способы электронной связи).***Письменная речь**Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.* Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений и изложений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, рассуждение, описание) и создание собственных текстов заданного типа.*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* | **Ученик научится:** - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;***решать учебные и практические задачи:*** -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики. поддерживать разговор, приводить доводы); - выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения; - озаглавливать текст; - составлять план текста; - сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объеме изученного).***Ученик получит возможность научиться:*** *- подбирать синонимы для устранения повторов;* *- различать однозначные и многозначные слова;* *- подбирать антонимы для точной характеристики предмета при его сравнении;* *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *- оценивать уместность использования слов в тексте;* *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;* *- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова;* *- создавать текст по предложенному заголовку;* *- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий пр работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;* *- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;* *- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).* |
|  |

Чтение. Работа с текстом(метапредметныерезультаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** приполучении начального общего образования выпускники приобретутпервичныенавыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессечтениясоответствующих возрасту литературных, учебных,научно-познавательныхтекстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты сцельюудовлетворения познавательного интереса, освоения и использованияинформации.Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работыстекстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы,схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, какпоискинформации,выделениенужнойдлярешенияпрактическойилиучебнойзадачиинформации,систематизация,сопоставление,анализиобобщениеимеющихсявтексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.Обучающиесясмогут использовать полученную из разного вида текстов информациюдляустановления несложных причинно-следственных связей изависимостей,объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений впростыхучебных и практическихситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде; определять тему и главную мысльтекста;делить тексты на смысловые части, составлять плантекста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события иустанавливатьихпоследовательность;упорядочиватьинформациюпозаданномуоснованию;сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя2—3 существенныхпризнака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде(например,находитьвтекстенесколькопримеров,доказывающихприведённоеутверждение;характеризовать явление по его описанию; выделять общий признакгруппыэлементов);
* понимать информацию, представленную разными способами:словесно,в виде таблицы, схемы,диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нёминформацию, но и на жанр, структуру, выразительные средстватекста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное,изучающее,поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях исправочниках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации;*
* *работать с несколькими источникамиинформации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из несколькихисточников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретацияинформации**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно иписьменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простыесвязи,не показанные в текстенапрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;находитьаргументы, подтверждающиевывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическоевысказывание, отвечая на поставленныйвопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели ихдальнейшегоиспользования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту,отзывыо проч*итанном.

Работа с текстом: оценкаинформацииВыпускникнаучится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения опрочитанномтексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структурутекста;определять место и роль иллюстративного ряда втексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергатьсомнению достоверность прочитанного, обнаруживатьнедостоверностьполучаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполненияэтихпробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанногоилипрослушанноготекста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *сопоставлять различные точкизрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкойзрения;*
* *впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьдостоверную (противоречивую)информацию.*

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся(метапредметныерезультаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** науровненачального общего образования начинается формирование навыков,необходимыхдля жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиесяприобретут опыт работы с информационными объектами, в которыхобъединяютсятекст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижныеидвижущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которыемогутпередаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологийилиразмещаться вИнтернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствамиинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные иэргономичныепринципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТдляиспользования в обучении, развития собственной познавательной деятельностииобщейкультуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информацииприпомощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации вкомпьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать,редактировать,сохранять и передаватьмедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительнойинформациидля решения учебных задач и самостоятельной познавательнойдеятельности;определять возможные источники ее получения; критически относитьсякинформации и к выбору источникаинформации.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы скомпьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработыскомпьютеромидругими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физическиеупражнения(мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственнойинформациивкомпьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, записьзвука,изображения, цифровыхданных

**Выпускникнаучится:**

* вводить информацию в компьютер с использованиемразличныхтехнических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),сохранятьполученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;набирать

короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерныйпереводотдельныхслов.

**Выпускникполучитвозможность научиться** *использовать программураспознавания сканированного текста на русскомязыке*.

Обработка и поискинформацииВыпускникнаучится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническомукачествурезультат видеозаписи и фотографирования, использовать сменныеносители(флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект илипроцесснаблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию онем,используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюденияхиэкспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другиесредстваИКТ, а также в ходе опросалюдей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайдывсоответствиискоммуникативнойилиучебнойзадачей,включаяредактированиетекста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей,фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартноготекстовогоредактора, использовать полуавтоматический орфографическийконтроль;использовать,добавлятьиудалятьссылкивсообщенияхразноговида;следоватьосновным правилам оформлениятекста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словаряхисправочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поискавнутрикомпьютера; составлять список используемых информационных источников (втомчисле с использованием ссылок)

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотноформулироватьзапросы при поиске в сети Интернет и базах данных,оценивать,интерпретировать и сохранять найденную информацию; критическиотноситьсяк информации и к выбору источникаинформации.*

Создание, представление и передачасообщенийВыпускникнаучится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средствИКТ,редактировать, оформлять и сохранятьих;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментовилипоследовательностислайдовс использованиемиллюстраций,видеоизображения,звука,текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшойаудиторией:создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,писатьпояснения и тезисы дляпрезентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы ипр.;
* *пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвоватьвколлективной коммуникативной деятельности в информационнойобразовательнойсреде, фиксировать ход и результаты общения на экране и вфайлах.*

Планирование деятельности, управление иорганизация

Выпускникнаучится:определять последовательность выполнения действий, составлятьинструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строитьпрограммыдля компьютерного исполнителя с использованиемконструкцийпоследовательного выполнения иповторения; планировать несложные исследования объектов и процессоввнешнегомира.

Выпускник получит возможностьнаучиться:

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,своейсобственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реальногомира.*

**III. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
|  | **Обучение грамоте**  | **80 часов** | ИндивидуальныйФронтальный опросВходная контрольная работа |
| 1. | Введение | - объясняет правильную посадку, положениететради на рабочем столе, положение ручки в руке;- моделирует состав предложения;-определяет на слух границы предложения;- обозначает каждое предложение полоской;-ориентируетсяв понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»;-воспринимаетслово как объект изучения, материал для анализа;-различает слово и предложение;-проводитлинии от определенной точки в заданном направлении;-контролируетэтапы своейработы. | 5 часов |
| 2. | Подготовительный период | -проводит линии от определенной точки в заданном направлении;-*к*лассифицируетпредметы позаданномупризнаку;-анализируетпредложение:обозначаеткаждое словопредложенияполоской;-находитзаданноеположение нарабочем листепрописей;-характеризуетзаданный звук:называет егопризнаки;-воспроизводитзаданныйучителем образецинтонационноговыделения звука вслове;-контролируетэтапы своейработы, оцениваетпроцесс ирезультатвыполнениязадания;-находит иисправляетошибки,допущенные припроведениизвуковогоанализа. | 15 часов | Фронтальный опрос*Индивидуальный* (графические задания, самостоятельная работа) |
| 3. | Основной период | - анализируетпоэлементный составпечатных и письменныхзаглавных и строчныхбукв;-сравнивает начертаниязаглавных и строчныхпечатных букв;- моделируетбуквы из набораэлементов, различныхматериалов;- сравниваетнаписанныебуквы спредложенным впрописях и на доскеобразцом написания;- пишет печатные иписьменныепрописные истрочные буквы;-пишет буквы,буквосочетания ссоблюдениемгигиенических норм;- находит в текстахслова с заданнойбуквой;-соотноситслова, написанныепечатным иписьменнымшрифтами;- записывает поддиктовку отдельныебуквы;- подбираетслова,соответствующие заданноймодели;- находит в текстахслова с заданнойбуквой;- пишет изученные буквы,обозначающиегласные звуки,буквосочетания;- проводит звуковойанализ слов;- делит слова наслоги; -находитслова, состоящие изодного слога;-понимает связьколичества гласныхзвуков в слове сколичеством слогов;- группируетбуквы посходствуобозначаемыхими звуков;- преобразуетпечатные буквы вписьменные;- составляет изаписывает слова;- изменяет изаписывает словапо образцу;- записывает слова впорядке следованиязвуковых моделей;-работает сдеформированнымипредложениями;- пишет слова,предложения с заглавной истрочной букв;- вписывает нужныебуквы;- составляет изаписывает текст;- группируетбуквы поразнымоснованиям: поналичию в нихопределѐнныхэлементов, посходствуобозначаемыхими звуков;- группируетслова, которыепишутся сзаглавной илисо строчнойбуквы;- участвует вучебномдиалоге;- находит ошибочноенаписание спомощьюучителя исамостоятельно;-выполняет работунад ошибками;-подбирает примерыи записывает слова;- отгадывает исписывает загадки. | 60 часов | ТекущийПромежуточный контроль |
|  | **Русский язык** | **85 часов** | Текущий (проверочная работа) |
| 4. | Фонетика и орфоэпия. | -осознает цели и ситуации устного общения;-строит моделизвуковогосостава слова;- понимает и применяет приемы ипоследовательностьправильногосписываниятекста;- осознает цели и ситуации письменногообщения;-знает правило постановки знаков препинания вконце предложения;- владеет нормамиречевогоэтикета вситуацияхучебного и бытового общения;- использует алгоритмпорядкадействий присписывании текста;- понимает и приводит примеры слов,называющихпредметы;- выделяет группу слов,называющихпредметы;- применяет правилаправописанияпрописной(заглавной) буквы в именах собственных;- осуществляет взаимныйконтроль инеобходимуювзаимопомощь(работа в паре);- правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность;- наблюдает за омонимами;- сочиняет небольшиерассказы;-приводит примеры слов,называющихпризнаки;-понимает слог как минимальную произносительную единицу, делит слова наслоги;- умеет задавать вопросы, излагаетсвоѐ мнение и аргументирует свою точку зрения. | 20 часов |
| 5.  | Графика и орфоэпия. | - применяет правила переносаслов без стечениясогласных;- наблюдает за многозначными словами;- устанавливает словообразовательные связи междусловами;- понимает смысл ударения, способы еговыделения;- осуществляет взаимныйконтроль и оказывает всотрудничественеобходимуювзаимопомощь (работать в паре);-употребляет слова,называющие действия;- задает вопросы к словам, называющим предметы,действия ипризнаки.-понимает словообразовательные связи междусловами;-применяет правилаправописаниягласных послешипящих **(жи-ши);****-** сочиняет небольшиерассказы;- поддерживает диалог;- понимает, что такое родственные слова;- обозначает на письме мягкость согласных звуков;- различает твердые и мягкиесогласные;- определяет значение слова по тексту илиуточняет значение с помощью толкового словаря. | 20 часов | Текущий |
| 6.  | Слово и предложение. Пунктуация. | - определяет значение слова по тексту илиуточняет значение с помощью толкового словаря;-владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;-применяет правилаправописанияобозначениягласных после шипящих **(жи-ши,ча-ща, чу-щу)** и правила переноса слов без стечения согласных;-восстанавливает деформированныйтекстповествовательного характера;-различает слова, называющие признаки;-применяет правилаправописанияпрописной(заглавной) буквы в именах собственных;-понимает, что такое ударение;-различает звуки и буквы;-понимает, что такое омонимы;-устанавливает звуковой и буквенный состав слов;-различает слова, называющие предметы ипризнаки;-различает слова, называющие предметы и действия;-понимает слова как единство звучания и значения;-осваиваетпостановку в словеударения, способыего выделения;-понимает, что такое многозначные слова;-формулируетфункции **ь** какпоказателямягкостипредшествующего согласного. | 22 часа | Текущий |
| 7. | Развитие речи | -произноситзвуки и сочетания звуков, всоответствии с нормами русского литературного языка;-составляет простейшие описательные и сюжетные рассказы;-восстанавливает простейший деформированный текст;-пересказывает текст по заданному плану.  | 23 часа | Промежуточная аттестация по материалам ЦОКО |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| **Система языка. Фонетика и графика. («Как устроен наш язык»)** | **57 часов** |  |
| **1.** | **Фонетика и графика**Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | * различаетзвуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;
* объясняет (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков;
* определяет звук по его характеристике;
* сравнивает (соотносит) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику;
* характеризует (устно) звук;
* группирует звуки по заданному основанию;
* оценивает правильность предложенной характеристики звука;
* наблюдает: находит (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками;
* сравнивает звуковой и буквенный состав слова;
* объясняет функции букв Ь и Ъ;
* называет правильно буквы алфавита, знает их последовательность.
 | 10 часов | *Текущая контрольная работа* по теме: «Корень слова, суффикс».*Стартовая контрольная работа (входной мониторинг).**Словарный диктант.* |
| **2.** | **Орфоэпия**Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | во всех разделах курса |  |
| **3.** | **Синтаксис. Слово и предложение.**Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | * анализируетдеформированный текст: определяет границы предложений, выбирает знак в конце предложений;
* классифицирует предложения по цели высказывания;
* находит в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;
* распространяет предложения по опорным вопросам;
* задаетсмысловые вопросы (от слова к слову).
 | 6 часов | *Словарный диктант* |
| **4.** | **Состав слова (морфемика)**Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | * анализирует таблицу «Правильно изменяй формы слов», использует ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова;
* группирует слова по заданному принципу;
* контролирует правильность объединения слов в группу;
* анализирует заданную схему состава слова и подбирает к ней слова;
* подбирает максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно);
* объясняет значение слова - даёт развернутое его толкование.
 | 19 часов | [*Контрольная работа* за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc)*Контрольное списывание.**Текущая проверочная работа* по теме «Приставки, состав слова; образование слов». |
| **5.** | **Лексика**Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | * ориентируется самостоятельно в толковом словарике учебнике: находит значение неизвестных слова, выписывает его;
* подбирает синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объясняет целесообразность выбранного синонима.
 | 22 часа |  |
| **Орфография и пунктуация («Правописание» (формирование навыков грамотного письма))** | **58 часов** |  |
| **6.** | **Морфология.**Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.Ознакомление с правилами правописания и их применение:* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
* правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | * определяетналичие изученных орфограмм в словах;
* объясняет написание слов;
* соотносит звучание и написание слова, объясняет случаи их расхождения;
* обосновывает написание слов («Докажи, что в слове *гора* пишется буква о»);
* прогнозирует наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм;
* контролирует правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения;
* составляет словарик слов, в которых были допущены ошибки;
* моделирует в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил;
* группирует слова по месту и типу орфограммы;
* объясняет написание слов, используя орфографический словарик учебника;
* анализирует текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой;
* контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки;
* обосновывает написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за­поминании слов;
* моделирует предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;
* создает собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов;
* объясняет написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта;
* оценивает собственный диктант, анализирует допущенные ошибки.
 |  | *Словарные диктанты**Диктант**Контрольная работа* [*по темам:* «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc)*Контрольная работа* [*по темам:* «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc)*Списывание.*[*Тестирование по теме:* «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc)[*Итоговая контрольная работа.*](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc) |
| **«Развитие речи»** | **34 часа** |  |
| **1.** | **Устная речь**Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | * анализируетуместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога;
* накапливает опыт собственного использования речевых средств;
* оценивает правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке;
* использует нормы речевого этикета в повседневной жизни;
* моделирует правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* анализирует успешность участия в диалоге; выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка;
* соотноситтексты и заголовки, выбирает наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных;
* воспроизводит текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно;
* анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;
* составляет план текста;
* сочиняет письма, поздравительные открытки;
* оценивает текст, находить в тексте смысловые ошибки.
 |  |  |
| **2.** | **Письменная речь**Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |  | *Списывание текста**Контрольное списывание.* |
| **Повторение** | **5 часов** |  |
| **Резервные уроки** | **16 часов**(расходуются в течение учебного года для организации повторения и контроля) |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| авторская программа | рабочаяпрогр. с учетом распределения резервных часов |
| **I. Систематический курс. "Как устроен наш язык" (основы лингвистических знаний) 78 часов.** |
|  | Фонетика и графика. | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* разделительные твердый и мягкий знаки;

лексическое значение слова в толковом словаре;* делит слова на слоги;

применяет правила правописания:* при написании слов с парными-непарными по звонкости-глухости согласными звуками
* разделительные твердый и мягкий знаки;
 | 3 часа | 4 часа | 1. Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс (включены задания по всем разделам программы).  |
|  | Состав слова (морфемика). | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

применяет правила правописания:* при выделении частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
 | 4 часа | 6 часов |
|  | Синтаксис. | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделяет, находит:* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***
 | 18 часов | 22 часа | 1. Итоговая контрольная работа по теме "Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения." 2. Тест (проверочная работа).  |
|  | Морфология. | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

выделяет, находит:* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* определяет род изменяемых имён существительных;
* устанавливает форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задает падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определяет принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
 | 37 часов | 46 часов | 1. Текущая контрольная работа "Части речи, род и число имен существительных. 2. Тестирование на тему "Род, число, падеж, склонение имен существительных". 3. Итоговая контрольная работа "Грамматические признаки имени прилагательного". 4. Текущая контрольная работа "Имя прилагательное и его грамматические признаки"  |
|  | *Орфоэпия.*  | Обучающийся:* определяет место ударения в слове;
* произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
 | *изучается во всех разделах курса* |  |  |
|  | **II. Орфография и пунктуация.****"Правописание" (формирование навыков грамотного письма).** | Обучающийся:* использует разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирает примеры слов с определённой орфограммой;
* определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;

применяет правила правописания:* приставки, оканчивающиеся на ***з,* с;**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
* буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.
 | 53 часа | 61 час | 1. Входной контрольный диктант. 2. Словарный диктант. 3. Итоговая контрольная работа за первое полугодие. 5. Словарный диктант 6. Итоговый диктант за 3 класс.  |
| **III. "Развитие речи"** |
|  | Устная речь. | Обучающийся:* выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
* Соблюдает нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
* Формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии;
 | 30 часов | 31 час |  |
|  | Письменная речь. | Обучающийся:* безошибочно списывает и пишет под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки;
* составляет план собственного и предложенного текстов;
* определяет тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректирует тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составляет собственные тексты в жанре письма;
 |  |  | 1. Списывание 2. Изложение с элементами сочинения.  |
|  | **IV. Резервные уроки** |  | 25 часов | Распределены по разделам для повторения, закрепления изученного материала, а так же для проверки знаний учащихся. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| 1.2.3.4. | ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*****Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.**Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.**Морфология.** Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.**Глагол как часть речи.** Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.**Наречие как часть речи.**Имя числительное: общее значение.***Синтаксис***Синтаксический анализ простого предложения.*Словосочетание. *Различение простых и сложных предложений.* |  - различает звуки и буквы;характеризует звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); - знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. *- выделяет в словах слоги;* *- проводит фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивает правильность проведения данного вида разбора слова;* *- находит наречие и мя числительное* **Различает:** - изменяемые и неизменяемые слова; - родственные (однокоренные) слова и формы слова; - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями;**Находит** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. *- устанавливает способ словообразования слова (в объеме программы);* *- разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивает правильность проведения разбора слова по составу.***Различает** самостоятельные и служебные части речи;**кратко характеризует:** - грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; - грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; - грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. *- проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *- находит в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.* - различает предложение, словосочетание, слово; - устанавливает с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находит главные и второстепенные члены предложения; - выявляет в предложениях однородные члены. *- различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;* *- выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора;* *- различает простые и сложные предложения.* - применяет правила правописания(в объеме содержания курса); - определяет (уточняет)написание слова по орфографическому словарю; - определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника; - безошибочно списывает текст объемом 80-95 слов; - пишет под диктовку тексты объемом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. *- применяет правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова--/-ева-;*** *- применяет правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;* *- применяет правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;* *- применяет правило правописания мягкого знака на конце наречий;* *- применяет правило слитного и раздельного написания числительных;* *- применяет правило правописания мягкого знака в именах числительных;* *- при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;* *- применяет правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).* *- подбирает синонимы для устранения повторов;* *- различает однозначные и многозначные слова;* *- подбирает антонимы для точной характеристики предмета при его сравнении;* *- различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *- выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;* *- опознает фразеологизмы, различает фразеологизмы и слова;* *- создает текст по предложенному заголовку;* *- анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;* *- корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом;* *- письменно пересказывает текст (пишет изложения) подробно, выборочно, от другого лица;* *- соблюдает нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).* | **64 часа** | контрольная работа;текущий диктат;итоговая контрольная работа;итоговый диктант.текущая контрольная работа;текущий диктант;списывание;итоговый диктант.текущий диктант;контрольная работа (тест);административная контрольная работа. |
| 5. | ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **Ь** в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами.*Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую**Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах.  | **76 часов** | текущий диктант;административная контрольная работа;итоговый диктант;словарные диктанты;списывание |
| 6. | ***«Развитие речи»***Совершенствование речевых умений. Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | **30 часов** | текущие сочинения и изложения;итоговое изложение |