**I. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по русскому языку разработана для 1-4 классов на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
* ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ»;
* авторской программы курса «Русский язык» Иванов С.В. Русский язык : 1 – 4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**1.2. Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Русский язык».В состав УМК входят:

1. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.**Букварь**учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 1 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.
3. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 2 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.
4. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 3 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.
5. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. **Русский язык: 4 класс**: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях – М :Вентана-Граф, 2013.

***Рабочие тетради***(Русский язык).

1. Безруких М.М., Кузнецова М.И. **Прописи** к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. — М. :Вентана-Граф, 2014.
2. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»1 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.
3. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»2 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.
4. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»3 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.
5. М.И. Кузнецова **Рабочая тетрадь«Пишем грамотно»4 класс** в 2 частях – М : Вентана-Граф, 2012.

**1.3. Цели и задачи изучения данного предмета.**

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

Программа ориентирована на формирование у обучающихся представления о русском языке как целостной системе, а также на собственно лингвистическое и речевое развитие. Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности, способностей к самооценке и самоконтролю.

**Концепция (основная идея) программы:** идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

*Концепция (основная идея) программы* рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

Программа курса «Русский язык» реализует основные **положения концепции** лингвистического образования младших школьников.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* формирование у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач**:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства язы­ка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические вы­сказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познава­тельного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования. Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность с (приблизительно 23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся со­единять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц, после периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Особенностью программы предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения. Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

В рамках уроков одного блока реализуется толькоодна цель.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

*Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):*

* правописаниежи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;
* перенос слов;
* правописание заглавной буквы;
* правописание гласных и согласных в корнях;
* правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;
* правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-,

- ость-;

* правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;
* правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

*Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:*

-текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;

* выражение в тексте законченной  мысли, отработка вариантов окончания текстов;
* последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;
* комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;
* план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;
* типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Такое структурирование курса позволяет:*

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Блок «Русский язык»**представлен в программе следующими содержательными линиями:

**-система языка** (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия,графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

* **орфография и пунктуация;**
* **развитие письменной речи.**

***Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией***. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

***Программа предполагает организацию проектной деятельности***, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – формировать и развивать оценочную деятельность детей, сделать

педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.Критериальное оценивание осуществляется в совместной деятельности учителя и учеников: «Листы достижений», «Оценочные шкалы», «Светофор», «Лесенка».

В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса русского языка каждым учеником. Все результаты фиксируются в картах роста ребенка и дневниках наблюдения у учителя.

Для осуществления контроля используются следующие виды и формы **контроля, 1 класс**:

Стартовый: проверочная работа по материалам ЦОКО

Текущий:

-индивидуальный опрос (беседа, тестирование);

-фронтальный опрос;

-выполнение самостоятельных заданий по теме;

-практическая работа;

-творческое задание;

-проверочная работа в форме теста;

Итоговый:

-диктант;

-контрольное списывание;

-контрольная работа по материалам ЦОКО,

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний 2-4 класс**:

Самостоятельные, проверочные работы: по основным содержательным линиям предмета,

словарный диктант.

Контрольные работы проводятся, по окончанию изучения тем программы.

Промежуточная (итоговая контрольная) работа проводится в конце первого, второго и третьего года обучения, по всем разделам ( по материалам ЦОКО). 4 класс - ВПР

**Основная форма организации учебного процесса– урок**

**Программа предусматривает проведение**: комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

***урок*** – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

***урок-презентация*** – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

***урок-диагностика*** – место для проведения проверочной или диагностической работы;

***урок-проектирование*** – место для решения проектных задач;

***учебное занятие (практики)*** – место для индивидуальной работы учащихся над своими проблемами в русском языке;

***групповая консультация*** – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;

***самостоятельная работа учащихся***  имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ по предмету;

- задания по освоению ведущих тем курса на трех уровнях (формальном, рефлексивном и ресурсном);

- задания на отработку навыка чтения и письма;

**1.4. Место учебного предмета в учебном плане школы**

Согласно учебному плану МБОУ «ЗСОШ»на изучение русского языка:

* в первом классе отводится 165 часов(5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них115 ч. (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч.(10 учебных недель) - урокам русского языка.
* Во 2 - 4 классах отведено по 170 часов ежегодно. Программа рассчитана на 34 недели в год , 5 часов в неделю.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Базовые национальные ценности:**

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных;
* российских религий принимаются школьниками в виде системных;
* культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Система языка** | | | |
| **Фонетика и орфоэпия** | Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение. | | **Раздел «Фонетика и графика»**   * различает звуки и буквы; * характеризует звуки   русского языка:  гласные (ударные-безударные);  согласные (твердые-мягкие, парные-непарные, твердые и мягкие, звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие.   * *проводит фонетико-*   *графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивая правильность проведения фонетико-грамматического (звукобуквенного) разбора слов.*  **Раздел «Орфоэпия»**   * *соблюдает нормы*   *русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).* | ***Личностные универсальные учебные действия***  **У обучающегося будут сформированы:**  – положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебномуматериалу;  – этические чувства(стыда, вины, совести)на основании анализа  простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения  ***Обучающийся получит возможность для формирования:***  *– внутренней позиции*  *школьника на уровне положительного отношения к школе;*  *– первичные уменияоценки работ, ответоводноклассников на основе заданных критериевуспешности учебной деятельности;*  *– представления о русском языке как средствемежнационального общения;*  *– представления о своей этнической принадлежности.*  **Регулятивные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**  – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;  – понимать выделенныеучителем ориентиры действия в учебном материале;  – проговаривать вслух  последовательность производимых действий,составляющих основу  осваиваемой деятельности;  – оценивать совместно  с учителем или одноклассниками результатсвоих действий, вносить  соответствующие коррективы;  – первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме  ***Обучающийся получит возможность***  *– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*  *– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*  *– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя*  **Познавательные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится**  – осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;  – понимать знаки, символы, модели, схемы,приведенные в учебнике и учебных пособиях;  – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  – анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;  – осуществлять синтез как составление целогоиз его частей;  – проводить сравнение,  сериацию и классификацию изученных фактовязыка по заданным основаниям (критериям);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).  ***Обучающийся получит возможность научиться:***  *ориентироваться на возможное разнообразиеспособов решения учебной задачи;*  *– первоначальному умению смыслового восприятия текста;*  *– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения*  *(например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);*  *– проводить аналогиимежду изучаемым материалом и собственным опытом.*  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  **Обучающийся научится:**  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точекзрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости  ***Обучающийся получит возможность научиться****:*  *– принимать другоемнение и позицию;*  *– формулировать собственное мнение и позицию;*  *– строить понятныедля партнера высказывания;*  *– задавать вопросы;*  *– адекватно использовать средства устногообщения для решения*  *коммуникативных задач.* |
| **Графика** | Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | |
| **Лексика** | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения; *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов* | | **Раздел «Лексика»**   * выявляет слова,значения которых требует уточнения * *подбирает синонимы*   *для устранения повторов в тексте; подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.* |
| **Состав слова (морфемика)** | Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". | | **Раздел «Состав слова (морфемика)»**   * различает изменяемые   и неизменяемые слова; различает родственные (однокоренные) слова и формы слова. |
| **Морфология** | Имя существительное. Значение и употребления в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | | **Раздел «Морфология»**   * определяет   грамматические признаки имён существительных - род, число |
| **II. Орфография и пунктуация** | | | |
| **Орфография и пунктуация** | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:   * сочетания**жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением; * перенос слов; * прописная буква в начале предложения, в именах собственных; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроизносимые согласные;   - разделительные **ъ** и **ь**; | * применяет правила   правописания (в объеме содержания курса);   * проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки. * *осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;* * *подбирает примеры с определенной орфограммой* | |
| **III. Развитие речи** | | | |
| **Развитие речи** | Осознание ситуации общения:  с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.)  Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладениеустными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста.  Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте. | * оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения; * *создает тексты по предложенному заголовку;* * *подробно или выборочно пересказывает текст;* | |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Система языка «Как устроен наш язык»** | | |
| **Фонетика и графика** | Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | **Ученик научится:**  - различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  - знать последовательность букв в русском и родном алфавитах,  - пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  ***Ученик получит возможность:***  *-научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*  *-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* | ***Личностные УУД***  **У обучающегося будут сформированы:**  – положительное отношение к школе и учебной деятельности;  представление о причинах успеха в учебе;  – интерес к учебномуматериалу;  – этические чувства(стыда, вины, совести)на основании анализа  простых ситуаций;  – знание основных моральных норм поведения  ***Ученик получит возможность научиться*** проявлять познавательную инициативу;  осознавать язык как основное средство человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Регулятивные УУД**  Ученик научится  - проверять правильность выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.;  - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  **Познавательные УУД**  Ученик научится или получит возможность научиться:  - подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;  - владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем  б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно:  в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:  - проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  - строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  - использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  - выполнять действия по заданному алгоритму:  - строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные УУД.**  Ученик научится или получит возможность научиться:  - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.  – принимать участие в работе парами и группами;  – допускать существование различных точекзрения;  – договариваться, приходить к общему решению;  – использовать в общении правила вежливости |
| **Орфоэпия** Изучается во всех разделах курса. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | **Ученик научится:**  - произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| **Состав слова (морфемика)** | Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | **Ученик научится:**  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - выделять морфемы (корень, окончание) в соответствии с предложенным алгоритмом.  ***Ученик получит возможность:***  *- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*  *- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| **Синтаксис** | Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | **Ученик научится:**  - различать предложение, словосочетание, слово;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  ***Ученик получит возможность:***  - *различать предложения по цели высказывания.* |
| **Морфология** | Слово и его лексическое значение. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.  Различение изменяемых и неизменяемых слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | **Ученик научится**:  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *- оценивать уместность использования слов в тексте;*  *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| **II. Орфография и пунктуация. Правописание (формирование навыков грамотного письма).** | | |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * перенос слов; * проверяемые безударные гласные в корнях слов; * парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); * разделительные твердый и мягкий знаки; * правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- * правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; * правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; * раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).   Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Ученик научится:**  - применять правила правописания (в объёме содержания курса);  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  - безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить иисправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| **III. Развитие речи.** | | |
| **Устная речь** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | **Ученик научится:**  - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- подробно или выборочно пересказывать текст;*  *- пересказывать текст от другого лица;*  *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |
| **Письменная речь** | Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |
| **IV. Резервные уроки** | Используются на усмотрение учителя, для организации повторения, контроля. | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Систематический курс.«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний).** | | | ***Личностные универсальные учебные действия***  - ориентация на принятие образца  «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского  языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.  *– внутренней позиции обучающегося*  *на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*  *понимания необходимости учения,*  *выраженных учебно-познавательных*  *мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса*  *к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе*  *критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным*  *нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства*  *с материалом курса по русскому*  *языку*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится*  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем,  одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой  ролью.  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится***  – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материалов дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись(фиксацию)  указанной учителем информации  о русском языке;  – пользоваться знаками, символами,  таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным снованиям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения  рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты(явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  *осуществлять расширенный поиск*  *информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем,*  *медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью*  *инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной*  *и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные*  *способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию*  *и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение*  *как связь простых суждений об объекте (явлении).*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  строить сообщение в соответствии  с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства  устной речи для решения различных  коммуникативных задач.  *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой*  *коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том*  *числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера*  *высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции*  *своего действия;*  *– понимать ситуации возникновения*  *конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*   * *– использовать речь для планирования своей деятельности.* |
| **I. Фонетика и графика.** | Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова. | **Ученик научится:**  различать, сравнивать, кратко характеризовать:   * парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; * разделительные твердый и мягкий знаки; * лексическое значение слова в толковом словаре; * делить слова на слоги;   применять правила правописания:   * при написании слов с парными-непарными по звонкости-глухости согласными звуками * разделительные твердый и мягкий знаки;   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова.* |
| **2. Орфоэпия. (изучается во всех разделах курса).** | *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.* | **Ученик научится:**   * определять место ударения в слове; * произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. |
| **3. Состав слова (морфемика).** | Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу. | **Ученик научится:**  различать, сравнивать, кратко характеризовать:   * в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;   применять правила правописания:   * при выделении частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание);   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу.* |
| **4. Синтаксис.** | Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).  Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. | **Ученик научится:**  различать, сравнивать, кратко характеризовать:   * виды предложений по цели высказывания и интонации; * главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;   выделять, находить:   * грамматическую основу простого двусоставного предложения; * в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); * предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;***   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *различать такие второстепенные члены предложения как дополнение, определение, обстоятельство.* |
| **5. Морфология.** | Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, *собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*  Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*  Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений. | **Ученик научится:**  различать, сравнивать, кратко характеризовать:   * имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;   выделять, находить:   * собственные имена существительные; * личные местоимения 1, 2, 3-го лица; * определять род изменяемых имён существительных; * устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; * задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; * определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *делить части речи на служебные и самостоятельные;* * *образовывать предложно-падежную форму;* * *выделять собственные и нарицательные имена существительные;* * *знать основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.* |
| **II. Орфография и пунктуация. Правописание (формирование навыков грамотного письма).** | | |
|  | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.  Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * Приставки, оканчивающиеся на **з, с**; * *Соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;* * Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); * Буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов; * буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов; * *суффиксы имен существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-****, сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;* * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; * *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие;*** * буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**; * безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов;   Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действий контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Ученик научится:**   * использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; * подбирать примеры слов с определённой орфограммой; * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;   применять правила правописания:   * приставки, оканчивающиеся на ***з,* с;** * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); * буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов; * буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; * буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; * безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.   ***Ученик получит возможность научиться:***  *Применять правила правописания*:   * *Соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;* * *суффиксы имен существительных* ***-ок-, -ец-, -иц-****, сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;* * *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***-ий, -ия, -ие;*** |
| **III. Развитие речи.** | | |
| **1. Устная речь.** | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* | **Ученик научится:**   * выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. * Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. * Формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии;   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |
| **2. Письменная речь.** | Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.  Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.  Знакомство с жанром письма.  *Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.* | **Ученик научится:**   * безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; * проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; * составлять план собственного и предложенного текстов; * определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; * корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; * составлять собственные тексты в жанре письма;   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *использовать при создании*   *собственных и корректировании заданных текстов многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и фразеологизмы.* |
| **IV. Резервные уроки** | Повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **Система языка**  **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)** | Фонетика и графика.  Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.  Состав слова (морфемика).  Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.  **Морфология.**  Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.  Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*  *Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.*  *Имя числительное: общее значение.*  **Синтаксис.**  Синтаксический анализ простого предложения.  Словосочетание: различения слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании *Связи слов в словосочетании.*  *Различение простых и сложных предложений* | **Ученик научится:**  - различать звуки и буквы;  характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- выделять в словах слоги;*  *- проводить фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивать правильность проведения данного вида разбора слова;*  *- находить наречие имя числительное*  **Ученик научится:**  **различать:**  - изменяемые и неизменяемые слова;  - родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями;  **находить** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- устанавливать способ словообразования слова (в объеме программы);*  *- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*  **Ученик научится:**  **различать** самостоятельные и служебные части речи;  **кратко характеризовать:**  - грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  - грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  - грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *- находить в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*  **Ученик научится:**  - различать предложение, словосочетание, слово;  - устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находить главные и второстепенные члены предложения;  - выявлять в предложениях однородные члены.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *- различать простые и сложные предложения.* | ***Личностные универсальные учебные действия***  Обучающегося будут сформированы:  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев  успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности  в форме осознания «Я» как гражданина России,  своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ,  русский язык;  – осознание смысла и нравственного содержания  собственных поступков и поступков других людей;  – знание основных моральных норм и проекция  этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей,  других людей и сопереживание им;  – чувство прекрасного и эстетические чувства  на основе материалов курса русского языка.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *– внутренней позиции обучающегося на уровне*  *понимания необходимости учения, выраженного в*  *преобладании учебно-познавательных мотивов и*  *предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса*  *к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки*  *на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению*  *моральных проблем на основе учета позиций*  *партнеров в общении, устойчивого следования*  *в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств*  *других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*  ***Познавательные универсальные учебные действия***  ***Обучающийся научится***  – осуществлять поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы  (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета–осуществлять запись (фиксацию) указанной  учителем информации о русском языке, в том  числе с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,  выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения,  единственного и множественного числа и т.д.);  – устанавливать аналогии  *- осуществлять расширенный поиск информации*  *в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения*  *в устной и письменной форме;*  *– осуществлять выбор наиболее эффективных*  *способов решения учебных задач в зависимости*  *от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого*  *из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение, включающее*  *установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач*  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  *Обучающийся научится:*  строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной  поддержкой), владеть диалогической формой  коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации  столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что партнер знает и видит, а что  нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия.  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– понимать относительность мнений и подходов*  *к решению проблемы;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению*  *конфликтов на основе учета интересов и позиций*  *всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно*  *точно, последовательно и полно передавать*  *партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– допускать возможность существования у*  *людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимный контроль и оказывать*  *партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |
| **Орфография и пунктуация**  **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.  Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применением:   * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); * ***не*** с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов; * мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***; * безударные личные окончания глаголов; * *суффиксы глаголов* ***-ива- / -ыва- , -ова- / -ева-;*** * *гласные в окончания глаголов прошедшего времени;* * *буквы****а, о*** *на конце наречий;* * *слитное и раздельное написание числительных;* * *мягкий знак в именах числительных;* * *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*   Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | **Учени*к* научится:**  - применять правила правописания(в объеме содержания курса);  - определять (уточнять)написание слова по орфографическому словарю;  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - безошибочно списывать текст объемом 80-95 слов;  - писать под диктовку тексты объемом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова--/-ева-;***  *- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*  *- применять правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*  *- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*  *- применять правило слитного и раздельного написания числительных;*  *- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*  *- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*  *- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).* |
| **«Развитие речи»** | **Устная речь**  Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях бытового и учебного общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и другие способы электронной связи).*  **Письменная речь**  Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, *изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.*  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания сочинений и изложений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, рассуждение, описание) и создание собственных текстов заданного типа.  *Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.* | **Ученик научится:**  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  ***решать учебные и практические задачи:***  -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста;  - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики. поддерживать разговор, приводить доводы);  - выражать и аргументировать собственное мнение с учетом ситуации общения;  - озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объеме изученного).  ***Ученик получит возможность научиться:***  *- подбирать синонимы для устранения повторов;*  *- различать однозначные и многозначные слова;*  *- подбирать антонимы для точной характеристики предмета при его сравнении;*  *- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *- оценивать уместность использования слов в тексте;*  *- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*  *- опознавать фразеологизмы, различать фразеологизмы и слова;*  *- создавать текст по предложенному заголовку;*  *- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий пр работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*  *- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*  *- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).* |
|  |

Чтение. Работа с текстом(метапредметныерезультаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** приполучении начального общего образования выпускники приобретутпервичныенавыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессечтениясоответствующих возрасту литературных, учебных,научно-познавательныхтекстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты сцельюудовлетворения познавательного интереса, освоения и использованияинформации.Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работыстекстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы,схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, какпоискинформации,выделениенужнойдлярешенияпрактическойилиучебнойзадачиинформации,систематизация,сопоставление,анализиобобщениеимеющихсявтексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.Обучающиесясмогут использовать полученную из разного вида текстов информациюдляустановления несложных причинно-следственных связей изависимостей,объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений впростыхучебных и практическихситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде; определять тему и главную мысльтекста;делить тексты на смысловые части, составлять плантекста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события иустанавливатьихпоследовательность;упорядочиватьинформациюпозаданномуоснованию;сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя2—3 существенныхпризнака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде(например,находитьвтекстенесколькопримеров,доказывающихприведённоеутверждение;характеризовать явление по его описанию; выделять общий признакгруппыэлементов);
* понимать информацию, представленную разными способами:словесно,в виде таблицы, схемы,диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нёминформацию, но и на жанр, структуру, выразительные средстватекста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное,изучающее,поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с цельючтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях исправочниках.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *использовать формальные элементы текста (например,подзаголовки,сноски)дляпоисканужнойинформации;*
* *работать с несколькими источникамиинформации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из несколькихисточников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретацияинформации**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно иписьменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простыесвязи,не показанные в текстенапрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;находитьаргументы, подтверждающиевывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текстаинформацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическоевысказывание, отвечая на поставленныйвопрос.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели ихдальнейшегоиспользования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту,отзывыо проч*итанном.

Работа с текстом: оценкаинформацииВыпускникнаучится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения опрочитанномтексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структурутекста;определять место и роль иллюстративного ряда втексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергатьсомнению достоверность прочитанного, обнаруживатьнедостоверностьполучаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполненияэтихпробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанногоилипрослушанноготекста.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* *сопоставлять различные точкизрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкойзрения;*
* *впроцессеработысоднимилинесколькимиисточникамивыявлятьдостоверную (противоречивую)информацию.*

ФормированиеИКТ-компетентностиобучающихся(метапредметныерезультаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** науровненачального общего образования начинается формирование навыков,необходимыхдля жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиесяприобретут опыт работы с информационными объектами, в которыхобъединяютсятекст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижныеидвижущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которыемогутпередаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологийилиразмещаться вИнтернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствамиинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные иэргономичныепринципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТдляиспользования в обучении, развития собственной познавательной деятельностииобщейкультуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информацииприпомощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации вкомпьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать,редактировать,сохранять и передаватьмедиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительнойинформациидля решения учебных задач и самостоятельной познавательнойдеятельности;определять возможные источники ее получения; критически относитьсякинформации и к выбору источникаинформации.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы скомпьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервнойсистемы,опорно-двигательногоаппаратаэргономичныеприёмыработыскомпьютеромидругими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физическиеупражнения(мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственнойинформациивкомпьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, записьзвука,изображения, цифровыхданных

**Выпускникнаучится:**

* вводить информацию в компьютер с использованиемразличныхтехнических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.),сохранятьполученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;набирать

короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерныйпереводотдельныхслов.

**Выпускникполучитвозможность научиться** *использовать программураспознавания сканированного текста на русскомязыке*.

Обработка и поискинформацииВыпускникнаучится:

* подбирать подходящий по содержанию и техническомукачествурезультат видеозаписи и фотографирования, использовать сменныеносители(флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект илипроцесснаблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию онем,используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюденияхиэкспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другиесредстваИКТ, а также в ходе опросалюдей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайдывсоответствиискоммуникативнойилиучебнойзадачей,включаяредактированиетекста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей,фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартноготекстовогоредактора, использовать полуавтоматический орфографическийконтроль;использовать,добавлятьиудалятьссылкивсообщенияхразноговида;следоватьосновным правилам оформлениятекста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словаряхисправочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поискавнутрикомпьютера; составлять список используемых информационных источников (втомчисле с использованием ссылок)

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотноформулироватьзапросы при поиске в сети Интернет и базах данных,оценивать,интерпретировать и сохранять найденную информацию; критическиотноситьсяк информации и к выбору источникаинформации.*

Создание, представление и передачасообщенийВыпускникнаучится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средствИКТ,редактировать, оформлять и сохранятьих;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментовилипоследовательностислайдовс использованиемиллюстраций,видеоизображения,звука,текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшойаудиторией:создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку,писатьпояснения и тезисы дляпрезентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы ипр.;
* *пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвоватьвколлективной коммуникативной деятельности в информационнойобразовательнойсреде, фиксировать ход и результаты общения на экране и вфайлах.*

Планирование деятельности, управление иорганизация

Выпускникнаучится:определять последовательность выполнения действий, составлятьинструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строитьпрограммыдля компьютерного исполнителя с использованиемконструкцийпоследовательного выполнения иповторения; планировать несложные исследования объектов и процессоввнешнегомира.

Выпускник получит возможностьнаучиться:

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира,своейсобственной деятельности и деятельности группы, моделировать объекты и процессы реальногомира.*

**III. Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
|  | **Обучение грамоте** | | **80 часов** | Индивидуальный  Фронтальный опрос  Входная контрольная работа |
| 1. | Введение | - объясняет правильную посадку, положение  тетради на рабочем столе, положение ручки в руке;  - моделирует состав предложения;  -определяет на слух границы предложения;  - обозначает каждое предложение полоской;  -ориентируетсяв понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»;  -воспринимаетслово как объект изучения, материал для анализа;  -различает слово и предложение;  -проводитлинии от определенной точки в заданном направлении;  -контролируетэтапы своейработы. | 5 часов |
| 2. | Подготовительный период | -проводит линии от определенной точки в заданном направлении;  -*к*лассифицируетпредметы позаданномупризнаку;  -анализируетпредложение:обозначаеткаждое словопредложенияполоской;  -находитзаданноеположение нарабочем листе  прописей;  -характеризуетзаданный звук:называет его  признаки;  -воспроизводитзаданныйучителем образец  интонационноговыделения звука вслове;  -контролируетэтапы своейработы, оценивает  процесс ирезультатвыполнениязадания;  -находит иисправляетошибки,допущенные при  проведениизвуковогоанализа. | 15 часов | Фронтальный опрос  *Индивидуальный* (графические задания, самостоятельная работа) |
| 3. | Основной период | - анализируетпоэлементный составпечатных и письменныхзаглавных и строчныхбукв;  -сравнивает начертаниязаглавных и строчных  печатных букв;  - моделируетбуквы из набораэлементов, различныхматериалов;  - сравниваетнаписанныебуквы спредложенным в  прописях и на доскеобразцом написания;  - пишет печатные иписьменныепрописные и  строчные буквы;  -пишет буквы,буквосочетания ссоблюдением  гигиенических норм;  - находит в текстахслова с заданнойбуквой;  -соотноситслова, написанныепечатным и  письменнымшрифтами;  - записывает поддиктовку отдельныебуквы;  - подбираетслова,соответствующие заданной  модели;  - находит в текстахслова с заданнойбуквой;  - пишет изученные буквы,обозначающиегласные звуки,буквосочетания;  - проводит звуковойанализ слов;  - делит слова наслоги;  -находитслова, состоящие изодного слога;  -понимает связьколичества гласныхзвуков в слове сколичеством слогов;  - группируетбуквы посходствуобозначаемыхими звуков;  - преобразуетпечатные буквы вписьменные;  - составляет изаписывает слова;  - изменяет изаписывает словапо образцу;  - записывает слова впорядке следованиязвуковых моделей;  -работает сдеформированнымипредложениями;  - пишет слова,предложения с заглавной истрочной букв;  - вписывает нужныебуквы;  - составляет изаписывает текст;  - группируетбуквы поразнымоснованиям: по  наличию в нихопределѐнныхэлементов, посходствуобозначаемыхими звуков;  - группируетслова, которыепишутся сзаглавной илисо строчнойбуквы;  - участвует вучебномдиалоге;  - находит ошибочноенаписание спомощьюучителя исамостоятельно;  -выполняет работунад ошибками;  -подбирает примерыи записывает слова;  - отгадывает исписывает загадки. | 60 часов | Текущий  Промежуточный контроль |
|  | **Русский язык** | | **85 часов** | Текущий (проверочная работа) |
| 4. | Фонетика и орфоэпия. | -осознает цели и ситуации устного общения;  -строит моделизвуковогосостава слова;  - понимает и применяет приемы ипоследовательностьправильногосписывания  текста;  - осознает цели и ситуации письменного  общения;  -знает правило постановки знаков препинания в  конце предложения;  - владеет нормамиречевогоэтикета вситуациях  учебного и бытового общения;  - использует алгоритмпорядкадействий при  списывании текста;  - понимает и приводит примеры слов,называющихпредметы;  - выделяет группу слов,называющихпредметы;  - применяет правилаправописанияпрописной  (заглавной) буквы в именах собственных;  - осуществляет взаимныйконтроль инеобходимуювзаимопомощь(работа в паре);  - правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность;  - наблюдает за омонимами;  - сочиняет небольшиерассказы;  -приводит примеры слов,называющихпризнаки;  -понимает слог как минимальную произносительную единицу, делит слова на  слоги;  - умеет задавать вопросы, излагаетсвоѐ мнение и аргументирует свою точку зрения. | 20 часов |
| 5. | Графика и орфоэпия. | - применяет правила переносаслов без стечения  согласных;  - наблюдает за многозначными словами;  - устанавливает словообразовательные связи междусловами;  - понимает смысл ударения, способы еговыделения;  - осуществляет взаимныйконтроль и оказывает всотрудничественеобходимуювзаимопомощь (работать в паре);  -употребляет слова,называющие действия;  - задает вопросы к словам, называющим предметы,  действия ипризнаки.  -понимает словообразовательные связи между  словами;  -применяет правилаправописаниягласных после  шипящих **(жи-ши);**  **-** сочиняет небольшиерассказы;  - поддерживает диалог;  - понимает, что такое родственные слова;  - обозначает на письме мягкость согласных звуков;  - различает твердые и мягкиесогласные;  - определяет значение слова по тексту или  уточняет значение с помощью толкового словаря. | 20 часов | Текущий |
| 6. | Слово и предложение. Пунктуация. | - определяет значение слова по тексту или  уточняет значение с помощью толкового словаря;  -владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  -применяет правилаправописанияобозначения  гласных после шипящих **(жи-ши,ча-ща, чу-щу)** и правила переноса слов без стечения согласных;  -восстанавливает деформированныйтекст  повествовательного характера;  -различает слова, называющие признаки;  -применяет правилаправописанияпрописной  (заглавной) буквы в именах собственных;  -понимает, что такое ударение;  -различает звуки и буквы;  -понимает, что такое омонимы;  -устанавливает звуковой и буквенный состав слов;  -различает слова, называющие предметы ипризнаки;  -различает слова, называющие предметы и действия;  -понимает слова как единство звучания и значения;  -осваиваетпостановку в словеударения, способыего выделения;  -понимает, что такое многозначные слова;  -формулируетфункции **ь** какпоказателямягкости  предшествующего согласного. | 22 часа | Текущий |
| 7. | Развитие речи | -произноситзвуки и сочетания звуков, в  соответствии с нормами русского литературного языка;  -составляет простейшие описательные и сюжетные рассказы;  -восстанавливает простейший деформированный текст;  -пересказывает текст по заданному плану. | 23 часа | Промежуточная аттестация по материалам ЦОКО |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| **Система языка. Фонетика и графика. («Как устроен наш язык»)** | | | **57 часов** |  |
| **1.** | **Фонетика и графика**  Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. | * различаетзвуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие; * объясняет (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; * определяет звук по его характеристике; * сравнивает (соотносит) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; * характеризует (устно) звук; * группирует звуки по заданному основанию; * оценивает правильность предложенной характеристики звука; * наблюдает: находит (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками; * сравнивает звуковой и буквенный состав слова; * объясняет функции букв Ь и Ъ; * называет правильно буквы алфавита, знает их последовательность. | 10 часов | *Текущая контрольная работа* по теме: «Корень слова, суффикс».  *Стартовая контрольная работа (входной мониторинг).*  *Словарный диктант.* |
| **2.** | **Орфоэпия**  Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | во всех разделах курса |  |
| **3.** | **Синтаксис. Слово и предложение.**  Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия - глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | * анализируетдеформированный текст: определяет границы предложений, выбирает знак в конце предложений; * классифицирует предложения по цели высказывания; * находит в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения; * распространяет предложения по опорным вопросам; * задаетсмысловые вопросы (от слова к слову). | 6 часов | *Словарный диктант* |
| **4.** | **Состав слова (морфемика)**  Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | * анализирует таблицу «Правильно изменяй формы слов», использует ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова; * группирует слова по заданному принципу; * контролирует правильность объединения слов в группу; * анализирует заданную схему состава слова и подбирает к ней слова; * подбирает максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно); * объясняет значение слова - даёт развернутое его толкование. | 19 часов | [*Контрольная работа* за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc)  *Контрольное списывание.*  *Текущая проверочная работа* по теме «Приставки, состав слова; образование слов». |
| **5.** | **Лексика**  Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | * ориентируется самостоятельно в толковом словарике учебнике: находит значение неизвестных слова, выписывает его; * подбирает синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объясняет целесообразность выбранного синонима. | 22 часа |  |
| **Орфография и пунктуация («Правописание» (формирование навыков грамотного письма))** | | | **58 часов** |  |
| **6.** | **Морфология.**  Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * перенос слов; * проверяемые безударные гласные в корнях слов; * парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; * непроизносимые согласные; * непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); * разделительные твердый и мягкий знаки; * правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- * правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; * правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; * раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).   Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | * определяетналичие изученных орфограмм в словах; * объясняет написание слов; * соотносит звучание и написание слова, объясняет случаи их расхождения; * обосновывает написание слов («Докажи, что в слове *гора* пишется буква о»); * прогнозирует наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм; * контролирует правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения; * составляет словарик слов, в которых были допущены ошибки; * моделирует в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; * группирует слова по месту и типу орфограммы; * объясняет написание слов, используя орфографический словарик учебника; * анализирует текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; * контролирует правильность записи текста, находит неправильно записанные слова и исправляет ошибки; * обосновывает написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за­поминании слов; * моделирует предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами; * создает собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов; * объясняет написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта; * оценивает собственный диктант, анализирует допущенные ошибки. |  | *Словарные диктанты*  *Диктант*  *Контрольная работа* [*по темам:* «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc)  *Контрольная работа* [*по темам:* «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc)  *Списывание.*  [*Тестирование по теме:* «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc)  [*Итоговая контрольная работа.*](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc) |
| **«Развитие речи»** | | | **34 часа** |  |
| **1.** | **Устная речь**  Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | * анализируетуместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога; * накапливает опыт собственного использования речевых средств; * оценивает правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; * использует нормы речевого этикета в повседневной жизни; * моделирует правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); * анализирует успешность участия в диалоге; выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагирует на реплики, поддерживает разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка; * соотноситтексты и заголовки, выбирает наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; * воспроизводит текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно; * анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски; * составляет план текста; * сочиняет письма, поздравительные открытки; * оценивает текст, находить в тексте смысловые ошибки. |  |  |
| **2.** | **Письменная речь**  Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. |  | *Списывание текста*  *Контрольное списывание.* |
| **Повторение** | | | **5 часов** |  |
| **Резервные уроки** | | | **16 часов**  (расходуются в течение учебного года для организации повторения и контроля) |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | | **Виды контроля** |
| авторская программа | рабочаяпрогр. с учетом распределения резервных часов |
| **I. Систематический курс. "Как устроен наш язык" (основы лингвистических знаний) 78 часов.** | | | | | |
|  | Фонетика и графика. | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:   * парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; * разделительные твердый и мягкий знаки;   лексическое значение слова в толковом словаре;   * делит слова на слоги;   применяет правила правописания:   * при написании слов с парными-непарными по звонкости-глухости согласными звуками * разделительные твердый и мягкий знаки; | 3 часа | 4 часа | 1. Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс (включены задания по всем разделам программы). |
|  | Состав слова (морфемика). | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:   * в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;   применяет правила правописания:   * при выделении частей слова (корень, приставка, суффикс, окончание); | 4 часа | 6 часов |
|  | Синтаксис. | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:   * виды предложений по цели высказывания и интонации; * главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;   выделяет, находит:   * грамматическую основу простого двусоставного предложения; * в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); * предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но;*** | 18 часов | 22 часа | 1. Итоговая контрольная работа по теме "Простое предложение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные члены предложения."  2. Тест (проверочная работа). |
|  | Морфология. | Обучающийся различает, сравнивает, кратко характеризует:   * имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;   выделяет, находит:   * собственные имена существительные; * личные местоимения 1, 2, 3-го лица; * определяет род изменяемых имён существительных; * устанавливает форму числа (единственное или множественное) имени существительного; * задает падежные вопросы и определять падеж имени существительного; * определяет принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению; | 37 часов | 46 часов | 1. Текущая контрольная работа "Части речи, род и число имен существительных.  2. Тестирование на тему "Род, число, падеж, склонение имен существительных".  3. Итоговая контрольная работа "Грамматические признаки имени прилагательного".  4. Текущая контрольная работа "Имя прилагательное и его грамматические признаки" |
|  | *Орфоэпия.* | Обучающийся:   * определяет место ударения в слове; * произносит звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | *изучается во всех разделах курса* |  |  |
|  | **II. Орфография и пунктуация.**  **"Правописание" (формирование навыков грамотного письма).** | Обучающийся:   * использует разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; * подбирает примеры слов с определённой орфограммой; * определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;   применяет правила правописания:   * приставки, оканчивающиеся на ***з,* с;** * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); * буквы **о, *ё*** после шипящих в корнях слов; * буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов; * мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; * буквы **о,** *е* в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; * безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями; * знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов. | 53 часа | 61 час | 1. Входной контрольный диктант.  2. Словарный диктант.  3. Итоговая контрольная работа за первое полугодие.  5. Словарный диктант  6. Итоговый диктант за 3 класс. |
| **III. "Развитие речи"** | | | | | |
|  | Устная речь. | Обучающийся:   * выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. * Соблюдает нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. * Формулирует и аргументирует собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии; | 30 часов | 31 час |  |
|  | Письменная речь. | Обучающийся:   * безошибочно списывает и пишет под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; * проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки; * составляет план собственного и предложенного текстов; * определяет тип текста: повествование, описание, рассуждение; * корректирует тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; * составляет собственные тексты в жанре письма; |  |  | 1. Списывание  2. Изложение с элементами сочинения. |
|  | **IV. Резервные уроки** |  | 25 часов | Распределены по разделам для повторения, закрепления изученного материала, а так же для проверки знаний учащихся. |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| 1.  2.  3.  4. | ***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)***  **Фонетика.** Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.  **Состав слова.** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.  **Морфология.**  Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.  **Глагол как часть речи.** Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.*  *Наречие как часть речи.*  *Имя числительное: общее значение.*  **Синтаксис**  *Синтаксический анализ простого предложения.*  Словосочетание.  *Различение простых и сложных предложений.* | - различает звуки и буквы;  характеризует звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);  - знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.  *- выделяет в словах слоги;*  *- проводит фонетический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму и оценивает правильность проведения данного вида разбора слова;*  *- находит наречие и мя числительное*  **Различает:**  - изменяемые и неизменяемые слова;  - родственные (однокоренные) слова и формы слова;  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями;  **Находит** в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.  *- устанавливает способ словообразования слова (в объеме программы);*  *- разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивает правильность проведения разбора слова по составу.*  **Различает** самостоятельные и служебные части речи;  **кратко характеризует:**  - грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;  - грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;  - грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.  *- проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *- находит в тексте такие части речи, как: личные местоимения, наречия, имена числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*  - различает предложение, словосочетание, слово;  - устанавливает с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  - классифицирует предложения по цели высказывания, находит повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  - определяет восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  - находит главные и второстепенные члены предложения;  - выявляет в предложениях однородные члены.  *- различает второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*  *- выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора;*  *- различает простые и сложные предложения.*  - применяет правила правописания(в объеме содержания курса);  - определяет (уточняет)написание слова по орфографическому словарю;  - определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника;  - безошибочно списывает текст объемом 80-95 слов;  - пишет под диктовку тексты объемом 75-85 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  - проверяет собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.  *- применяет правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива-/-ыва-, -ова--/-ева-;***  *- применяет правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*  *- применяет правило правописания букв* ***а, о*** *на конце наречий;*  *- применяет правило правописания мягкого знака на конце наречий;*  *- применяет правило слитного и раздельного написания числительных;*  *- применяет правило правописания мягкого знака в именах числительных;*  *- при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;*  *- применяет правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*  *- подбирает синонимы для устранения повторов;*  *- различает однозначные и многозначные слова;*  *- подбирает антонимы для точной характеристики предмета при его сравнении;*  *- различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *- выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*  *- опознает фразеологизмы, различает фразеологизмы и слова;*  *- создает текст по предложенному заголовку;*  *- анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;*  *- корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом;*  *- письменно пересказывает текст (пишет изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*  *- соблюдает нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).* | **64 часа** | контрольная работа;  текущий диктат;  итоговая контрольная работа;  итоговый диктант.  текущая контрольная работа;  текущий диктант;  списывание;  итоговый диктант.  текущий диктант;  контрольная работа (тест);  административная контрольная работа. |
| 5. | ***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)***  Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **Ь** в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами.  *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую*  *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*  Отработка орфографических правил, изученных во 2 – 4 классах. | **76 часов** | текущий диктант;  административная контрольная работа;  итоговый диктант;  словарные диктанты;  списывание |
| 6. | ***«Развитие речи»***  Совершенствование речевых умений.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания.  Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | **30 часов** | текущие сочинения и изложения;  итоговое изложение |