**I. Пояснительная записка**

**1.1. Нормативная база**

Рабочая программа по окружающему миру разработана для 1-4 классов на основе:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
* ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ»;
* авторской программы Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : программа : 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**1.2. Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

«Окружающий мир» 1 класс Учебник (в 2 частях). Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

«Окружающий мир» 1 класс Рабочая тетрадь. Авторы: Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

«Окружающий мир» 2 класс Учебник (в 2 частях). Авторы: Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

«Окружающий мир» 2 класс Рабочая тетрадь (в 2 частях). Авторы: Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

«Окружающий мир» 3 класс Учебник (в 2 частях). Авторы: Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

«Окружающий мир» 3 класс Рабочая тетрадь (в 2 частях). Авторы: Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

«Окружающий мир» 4 класс Учебник (в 2 частях). Авторы: Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

«Окружающий мир» 4 класс Рабочая тетрадь (в 2 частях). Авторы: Авторы: Виноградова Н.Ф. – М.: «Вентана-Граф», 2012 -2014

**1.3. Цели и задачи изучения данного предмета**

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека со временного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено также на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

 Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

**Общие цели с учетом специфики учебного предмета**

**«Окружающий мир»** — предмет интегрированный.

При его изучении младший школьник:

* устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;
* осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Общая характеристика учебного предмета с указанием особенностей организации учебной деятельности и видов контроля**

**Функции предмета «Окружающий мир»:**

**Образовательная** заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, человеке и обществе, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

**Развивающая**  обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции.

**Воспитывающая** связана с решением задач социализации ребёнка, принятие им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие ***принципы:***

1. Принцип **интеграции** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставления каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудированного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
4. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задач экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность спешного обучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать

Формы, методы, средства и педагогические технологии реализации программы

Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определённость*, *жизненность*, *реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на при школьном участке, в парке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исторических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Россия, Советская Россия, современная Россия.

**Формы организации** учебного процесса:

* индивидуальные;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Система оценивания**

Для осуществления контроля используются следующие **виды контроля**:

**Текущий:**

* -индивидуальный опрос (беседа, тестирование);
* -выполнение самостоятельных заданий по теме; проверочная работа
* -практическая работа;

**Итоговый:** - контрольная работа, учебный проект, ВПР (4 класс).

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков**

Отметочная система оценивания вводится со 2-го класса.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

**1.4. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Зыковская СОШ» на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю (66 ч.). Во 2, 3, 4 классах программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Окружающий мир» выражены в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Содержание** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **I. Человек и природа.** | **К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:*** *воспроизводить* своё полное имя, домашний адрес, назва­ние города, страны, достопримечательности столицы России;
* *различать* дорожные знаки, необходимые для безопас­ного пребывания на улице; *применять* знания о безопасном пребывании на улице;
* *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
* *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить* примеры различ­ных профессий;

*—различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;* *определять* последовательность времён года (начиная с любого), *находить* ошибки в предъявленной последователь­ности; *характеризовать* кратко сезонные изменения;
* *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* *описывать* (характеризовать) отдельных представите­лей растительного и животного мира;
* *сравнивать* домашних и диких животных.

***К концу обучения в 1 классе учащиеся получат возможность научиться:****- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях;**- избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;**различать основные нравственно-этические понятия;** *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
* *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*
 | **Личностные УУД:**- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;-формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**Регулятивные УУД****Обучающийся научится:**• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;• сохранять учебную задачу в течение всего урока• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с темой урока;• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;\*планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать выводы);• планировать свои действия;• фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.*• самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия, так и по ходу его реализации;**• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;**• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своих действий.***Познавательные УУД****Обучающийся научится:** • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (Интернет, библиотека) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из литературы разных типов (познавательной, художественной);• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, моделей, рисунков, таблиц,фотографий;• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;• *осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и др.;**• устанавливать причинно-следственные связи;**• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;**• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, оформлении итогов проектных работ и др.;**• ориентироваться на разнообразие способов решении познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;**• моделировать экологические связи в природных сообществах.***Коммуникативные УУД****Обучающийся научится:**• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;• формулировать ответы на вопросы• слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;• договариваться и приходить к общему решению при совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;• аргументировать свою позицию;• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их;• употреблять вежливые слов в случае своей неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, яне хотел тебя обидеть», «Спасибо,за замечание, я его обязательно учту» и др.;• понимать и принимать учебную задачу в совместной работе, распределять роли при выполнении работы;• строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью с учетом возрастных особенностей; • готовить сообщения, выполнять проекты по теме;• составлять рассказы на заданную тему.• осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |
|  | **Введение. Этот удивительный мир.** | Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. |
|  | **Родная природа.** |
| **II. Человек и общество** |
|  | **Мы - школьники.** | Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Опре­деление времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежур­ство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготов­ка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, вни­мательность, сдержанность, аккуратность. |
|  | **Я и другие люди.** | Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллектив­ные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать дея­тельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. |
|  | **Труд людей.** | Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профес­сии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обраще­ния с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстрен­ных вызовов. |
|  | **Семья.** | Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотноше­ния членов семьи. |
|  | **Наша страна - Россия. Родной край.** | Название города (села), в котором мы живём. Главная ули­ца (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд лю­дей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библио­теки, музея и профессии людей, работающих в них (прода­вец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Ува­жение к труду людей.Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (доро­га): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «ве­лосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках. |
| **III. Правила безопасной жизни *(во всех разделах)*.** |
|  | **Твое здоровье.** | Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слу­ха, обоняния и др.Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветрива­ние помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воз­духе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **Введение. Что окружает человека.** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее. | **Учащиеся научатся:**- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;- оценивать жизненную ситуацию, а так же представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других поанет;- называть царства природы;- описывать признаки животного и растения как живого существа;- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.***К концу 2 класса учащиеся получат возможность научиться:****- «читать» информацию, представленную в виде схемы;**- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;**-ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;* *-проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);**- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).* | **Личностные УУД:*** готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Регулятивные УУД****Обучающийся научится:**• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;• сохранять учебную задачу в течение всего урока• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с темой урока;• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;\*планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать выводы);• планировать свои действия;• фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.*• самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия, так и по ходу его реализации;**• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**• контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;**• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;• использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своих действий.***Познавательные УУД****Обучающийся научится:** • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (Интернет, библиотека) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из литературы разных типов (познавательной, художественной);• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, моделей, рисунков, таблиц,фотографий;• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;• *осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и др.;**• устанавливать причинно-следственные связи;**• строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;**• проявлять творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, оформлении итогов проектных работ и др.;**• ориентироваться на разнообразие способов решении познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;**• моделировать экологические связи в природных сообществах.***Коммуникативные УУД****Обучающийся научится:**• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;• формулировать ответы на вопросы• слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;• договариваться и приходить к общему решению при совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;• аргументировать свою позицию;• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их;• употреблять вежливые слов в случае своей неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, яне хотел тебя обидеть», «Спасибо,за замечание, я его обязательно учту» и др.;• понимать и принимать учебную задачу в совместной работе, распределять роли при выполнении работы;• строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью с учетом возрастных особенностей; • готовить сообщения, выполнять проекты по теме;• составлять рассказы на заданную тему.• осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |
| **Человек и природа.** |
| **Кто ты такой.****Мы — жители Земли.****Природные сообщества.****Природа и человек.** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание |
| Солнечная «семья». Земля как планета жизни. |
| Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители. |
| Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Красная книга. «Черная» книга Земли. |
| **Человек и общество.** |
| **Кто живет рядом с тобой.** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения. |
| **Россия - твоя Родина.** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране. |
|  |
| **Правила безопасной жизни (изучается во всех разделах программы).** | Здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с огнем, водой, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
| **Человек и природа.** | **Личностные УУД*** осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение её природы;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.
* осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

**Регулятивные УУД****Обучающийся научится:**• понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;• сохранять учебную задачу в течение всего урока• ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с темой урока;• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;\*планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать выводы);• планировать свои действия;• фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.**Познавательные УУД****Обучающийся научится:** • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;• осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (Интернет, библиотека) для выполнения учебных заданий; • выделять существенную информацию из литературы разных типов (познавательной, художественной);• использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, моделей, рисунков, таблиц,фотографий;• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;• проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;**Коммуникативные УУД****Обучающийся научится:**• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;• формулировать ответы на вопросы• слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;• договариваться и приходить к общему решению при совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;• формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;• аргументировать свою позицию;• понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их;• употреблять вежливые слов в случае своей неправоты «Извините, пожалуйста», «Прости, яне хотел тебя обидеть», «Спасибо,за замечание, я его обязательно учту» и др.;• понимать и принимать учебную задачу в совместной работе, распределять роли при выполнении работы;• строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью с учетом возрастных особенностей; • готовить сообщения, выполнять проекты по теме;• составлять рассказы на заданную тему.• осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |
| **Введение.** | Что такое окружающий мир. Основные цели изучения предмета в 3м классе. | **Обучающийся научится:**- характеризовать условия жизни на Земле;- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;- описывать свойства воды (воздуха);- различать растения разных видов, описывать их;- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значения органов растения;- объяснять отличия грибов от растений;- характеризовать животное как организм;- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных;- составлять описательный рассказ о животном;- приводить примеры (конструировать) цепи питания;- характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства ( в пределах изученного);- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;- называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;- работать с географической и исторической картами, контурной картой.***Обучающийся получит возможность научиться:****- ориентироваться в понятии «историческое время» , различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;**- анализировать модели, изображения Земли (глобус, план, карту) . Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;**- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойство воды и воздуха;**- проводить несложные опыты по размножению растений;**- проводить классификацию животных по классам, выделять признак классификации;**- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;**- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);**-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы , сравнивать свои высказывания с текстом ученика.* |
| **Земля — наш общий дом.** | Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле |
| **Человек изучает Землю.** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование. |
| **Царства природы.****Бактерии.****Грибы.****Растения.****Животные** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек.Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные. |
| **Человек и общество.** |
| **Наша Родина: от Руси до России.** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена |
| **Как люди жили в старину.** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины. |
| **Как трудились в старину.** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника. |
| **Правила безопасной жизни *(изучается во всех разделах программы)*.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Содержание раздела** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |
| **Человек и природа.**Введение.Человек - живое существо (организм).Твое здоровье. Человек - часть природы.Человек среди людей. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств*. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки (общее представление).*Правила поведения в природе. | **К концу 4 класса ученик будет знать:**- науки, изучающие организм человека; понятия - «орган», «организм», строение и функции органов человека;- условия, необходимые для развития и жизни, профилактические мерыпредупреждения заболеваний;- вредные полезные привычки, правила безопасного поведения;-правила сохранения и укрепления здоровья; правила оказания первой помощи;-понятие «ориентирование», «горизонт», «стороны горизонта», «масштаб»;-единицы измерения времени и как определяли время в разные эпохи;-способы изображения земной поверхности, устройство и назначение компаса, условные обозначения на плане, карте;- названия, свойства и использование полезных ископаемых, их условные обозначения, месторождения полезных ископаемых.- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения; природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей; меры по охране природы.- наиболее важные события в истории России символику.- названия и расположения природных зон России на карте, их характерные климатические условия, растительный и животный мир, занятия населения;- природную зону, климатические условия родного края, его природные богатства и занятия людей;- меры по охране природы.**уметь:**- различать органы организма человека, пользоваться термометром, лупой, определять пульс, пользоваться различными источниками информации; выявлять, анализировать и оценивать негативные последствия деятельности человека, нравственно- этические нормы поведения; оказывать первую помощь.-определять стороны горизонта по компасу, по солнцу, по местным признакам;-читать и составлять план местности;- находить существенные отличительные признаки полезных ископаемых, выявлять взаимодействие между состоянием природы и деятельностью человека, выполнять простые опыты, пользоваться простыми таблицами, схемами, обозначать условными знаками, находить месторождения по условным знакам;- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека;- показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на их легенду, выделять главное в тексте, пересказывать содержание, объяснять отдельные термины, самостоятельно выполнять творческие задания;- сравнивать природные объекты и их существенные отличительные признаки, выявлять взаимосвязи между живой и неживой природой, между состоянием природы и деятельностью человека**.****называть (приводить примеры):*** признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* права гражданина и ребенка в России;
* основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию;

**различать (соотносить):*** год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия и тела природы);
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*** раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек – живой организм», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
* работать с географическими и историческими картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.
 | **Личностные УУД**У обучающегося будут сформированы:- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на положительные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;- принятие установки на ЗОЖ;-принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.*Обучающийся получит возможность для формирования:**- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;**- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;**-устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**- адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;**- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;**- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*.**Регулятивные УУД**Обучающийся научится:- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане;- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей;- различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.*Обучающийся получит возможность научиться* *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно – образном, словесно – образном и словесно – логическом уровнях;**- прообразовывать практическую задачу в познавательную;* *- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, таки в конце действия.***Познавательные УУД**Обучающийся научится:- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;- использовать знаково – символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;- строить сообщения в устной и письменной форме;- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей;- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия –республика, область (край) – город (село) и тд.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;- устанавливать аналогии.*Обучающийся получит возможность научиться:**- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;**- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;**- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;**- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;**- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**- строить рассуждение , включая установление причинно- следственных связей;**- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.***Коммуникативные УУД**Обучающийся научится:- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;- учитывать другое мнение и позицию , стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности , в т.ч. в ситуации столкновения интересов;- задавать вопросы;- контролировать действия партнера;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей , отличные от собственной;- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*Учащийся получит возможность научиться:*  *- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей , отличные от собственной;**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* *- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;**- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;**- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;**- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;**- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;**- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* |
| **Человек и общество.**Родная страна от края до края.Человек – творец культурных ценностей.Человек – защитник своего Отечества.Гражданин и государство. | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте. *Конституция – основной закон Российской Федерации*. *Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России.*Москва – столица России (*названия основных достопримечательностей;* *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой; герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте. *Народы, населяющие Россию (2-3): обычаи, характерные особенности быта.*История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические; картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.Родной город (село), регион (область, республика, край,): название, основные достопримечательности. *Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.**Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь).* Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте). Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода.*Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их главные достопримечательности, расположение на карте).* |

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов**  при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
* упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2— 3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
* характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать, содержащуюся в разных частях текста, информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
* выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
* набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

**Учебно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Количество часов** | **Виды контроля** |
| **I. Человек и природа** |
|  | **Введение. Этот удивительный мир.** | **Ученик:*** описывает сезонные изменения в природе;
* определяет последовательность времен года (начиная с любого), находит ошибки в предъявленной последовательности;
* устанавливает зависимости между явлениями неживой и живой природы;
* называет 3 - 5 растений сада и огорода, пришкольного участка, комнатных растений;
* описывает внешние признаки растения;
* различает животных по классам (без термина);
* сравнивает домашних и диких животных, выделяет признаки домашних животных;
* называет особенности зверей - млекопитающих;
* называет признаки земноводных.
 | 1 час | ТекущийТематический |
|  | **Родная природа.** | 31 час |
| **II. Человек и общество** |
|  | **Мы - школьники.** | **Ученик:*** определяет время по часам с точностью до часа;
* воспроизводит домашний адрес;
* описывает назначение различных школьных помещений;
* демонстрирует правила поведения на уроке.
 | 2 часа | ТекущийТематический |
|  | **Я и другие люди.** | **Ученик:*** формулирует правила дружбы;
* осуществляет распределение ролей в игре;
* взаимодействует с участниками диалога: слушать друг друга, обменивается мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулирует вопрос;
 | 3 часа | ТекущийТематический |
|  | **Труд людей.** | **Ученик:*** классифицирует предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.);
* ориентируется при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.
* различает особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывает на тему «Что делают в …»;
 | 6 часов | ТекущийТематическийПромежуточный контроль |
|  | **Семья.** | **Ученик:*** составляет небольшой рассказ о своей семье;
* описывает деятельность членов своей семьи;
 | 2 часа | ТекущийТематический |
|  | **Наша страна - Россия. Родной край.** | **Ученик:*** воспроизводит название родного села;
* описывает труд людей родного села;
* воспроизводит правила ДД и пользования транспортом;
* различает дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;
* называет достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентируется в понятии «народное творчество»: приводит примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;
* знает и определяет символы Российского государства: герб, флаг, гимн;
* формулирует права и обязанности гражданина РФ.
 | 15 часов | ТекущийТематический |
| **III. Правила безопасной жизни.** |  | Изучается во всех разделах учебного предмета |  |
|  | **Твое здоровье.** | **Ученик:*** демонстрирует знания о гигиене ротовой полости и кожи;
* составляет режим дня первоклассника;
* демонстрирует культуру поведения за столом.
 | 6 часов | ТекущийТематическийИтоговый контроль |
|  |  | 66 часов |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| **I.** | **Введение. Что окружает человека**Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | * классифицирует объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы;
* узнает изделия, сделанные руками человека;
* различает: прошлое - настоящее - будущее.
 | 1 час | Текущий |
| **II.. Человек и природа** |
| **1.** | **Кто ты такой**Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | * сравнивает портреты разных людей;
* коммуникативная деятельность (составляет описательный рассказ на тему «Какой я»);
* дидактические игры: удерживает цели, соблюдает правила;
* наблюдает за деятельностью разных органов чувств; моделирует ситуации по теме: здоровье и осторожность.
 | 14 часов | Тест |
| **2.** | **Мы — жители Земли**Солнечная «семья». Земля как планета жизни | * характеризует планеты Солнечной системы
 | 9 часов | Рубежный контрольТест |
| **3.** | **Природные сообщества**Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | * классифицирует объекты природы по признаку принадлежности к царству природы;
* работает со схемой «Царства природы»;
* характеризует растения и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород);
* коммуникативная деятельность: составляет описательный рассказ о представителях сообщества;
* различает: культурные — дикорастущие растения;
* формулирует правила поведения в природе.
 | 23 часа | ТекущийТест |
|  | **Природа и человек**Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Красная книга. «Черная» книга Земли | * составляет небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
* подбирает примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе:
* приводит примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России.
 | 2 часа | Итоговый контроль |
| **III. Человек и общество** |
| **6.** | **Кто живет рядом с тобой**Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | * коммуникативная деятельность (составляет описательный рассказ на тему «Моя семья»);
* моделирует ситуации на правила поведения со взрослыми, сверстниками;
* классифицирует качества по признаку положительное - отрицательное (добрый - жадный, справедливый - несправедливый и др.);
* сравнивает поведение героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях
 | 6 часов | Текущий |
| **7.** | **Россия - твоя Родина**Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | * характеризует понятия «Родина», «родной край»; подбирает синонимы к слову «Родина»;
* характеризует права и обязанности граждан России;
* наблюдает за трудом, бытом людей родного края;
* моделирует воображаемые ситуации по теме: путешествие по России.
* узнает города по его достопримечательностям
 | 13 часов | ТекущийТест |
| **IV. Правила безопасной жизни (изучается во всех разделах программы)** |
| **8.** | Здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с огнем, водой, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. | * отвечает на вопросы «Как определить, что ты заболел?», «Когда и как нужно проявлять осторожность?»
* составляет памятки различной тематики;
* знает навыки безопасного образа жизни, применяет их на практике.
 |  | Практическая работаАнкетирование |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| **I. Человек и природа** |
|  | **Введение** | **называет (приводит примеры):**- тела живой и неживой природы;- планеты Солнечной системы (2-3);- свойства воздуха, воды;- состав почвы**решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**- объясняет значение Солнца для жизни на Земле;- объясняет необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;- характеризует условия жизни на Земле; | 1 час | **К.р №1.«Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю».**  |
|  | **Земля наш общий дом** | 7 часов |
|  | **Человек изучает Землю** | **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**- работает с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работает с контурной картой по заданию учителя; | 4 часа |
|  | **Царства природы** | **называет (приводит примеры):**- животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные);- приспособления животных к среде обитания;- особенности внешнего вида, строения живого организма в за­висимости от среды обитания;- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ**различает (соотносит):**- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);- животных разных групп (одноклеточные -многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);- приспособления животных к среде обитания;- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;**решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**- раскрывает значение растений и животных в природе и жизни человека;- составляет описательный рассказ о растении по плану учителя и самостоятельно составленному;- соблюдает правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;- характеризует основные процессы жизнедеятельности животных;- раскрывает значение растений и животных в природе и жизни человека;- составляет описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;- соблюдает правила поведения в природе; участвует в работе в уголке природы, на пришкольном участке;- высказывает предположения, обсуждает проблемные вопросы, сравнивает свои высказывания с текстом учебника. | 26 часов | **К.р. №2. «Контрольная работа за I полугодие». –** **К.р №3. «Царства природы».**  |
| **II. Человек и общество.** |
|  | **Наша Родина: от Руси до России** | **называет (приводит примеры):**- древние города и их достопримечательности;- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с про­граммой)**различает (соотносит):**- год, век, арабские и римские цифры;- названия русского государства и их соответствие исторической эпохе. | 11 часов | **К.р №4. «От Руси до России».**  |
|  | **Как люди жили в старину** | **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**- характеризует некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)**различает (соотносит):**- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»**решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**- сравнивает картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох; | 12 часов |  |
|  | **Как трудились в старину** | **решает задачи в учебных и бытовых ситуациях:**- характеризует некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов)- рассказывает об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох- сравнивает картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох. | 7 часов | **Итоговая контрольная работа. (№5)** |
| **III. Правила безопасной жизни.** | - соблюдает правила безопасного поведения в природе;- знает о вреде ядовитых грибов и растений. | Изучается во всех разделах учебного предмета |  |
| **Итого:** | 68 часов |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Основные виды учебной деятельности** | **Всего часов** | **Виды контроля** |
| **Человек и природа.****Введение.****Человек - живое существо (организм).****Твое здоровье**.**Человек - часть природы.****Человек среди людей** | Характеризует функции разных систем ор-ганов. Конструирует ситуации, раскры-вающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.Высказывает предположения и оценивает физическое развитие. Составляет режим дня. Работает в парах. Составляет таблицы «Продукты питания». Знает правила закаливания, работает с фотографиями, правила здорового образа жизни. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятки «Признаки ядовитых растений»Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах. Составляет описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и умеет делать выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Знает правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей | 1 ч.16 ч.12 ч.4 ч.5 ч. | Контрольная работа 1. Тема: «Органы и системы органов человека».Контрольная работа 2. Тема: «Органы чувств».Контрольная работа 3. Тема: «Человек – живое существо». |
| **Человек и общество.*****Родная страна от края до края.******Человек – творец культурных ценностей.******Человек – защитник своего Отечества.******Гражданин и государство.*** | Характеризует основные природные зоны России. Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Различает кремлёвские города и их достопримечательности.Соотносит произведения искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.Составляет повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установливает последовательности важнейших исторических событий.Характеризует права и обязанности гражданина России | 10 ч.12 ч.5 ч.3 ч. | Контрольная работа 4. Тема: «Родная страна: от края до края».Контрольная работа 5. Тема: «Культурные ценности».Контрольная работа 6. Тема: «Героические страницы нашей Родины».Контрольная работа 7. Тема: «Гражданин и государство». |
| **Правила безопасной жизни.** | Изучается во всех разделах учебного предмета. |  |
| **Итого**: | **68 часов** |  |