Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МО  Якушева И.А. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.    Зам. директора по УР  Александрова Н.А. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»**

**2 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Программу составила: Кулагина В.А.

с. Зыково 2020 г.

# Учебно-тематическое планирование 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** |  |  | **Содержание деятельности** |
| 1 | Повторение | ***Повторение*** | ***12 часов*** | - Работа с иллюстрацией;  - Составление и запись слов из букв и слогов, простых предложений по образцу, данному учителем;  - Беседы с опорой на личный опыт школьников;  - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки, слова - действия;  - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы; |
| 2 | Звуки и буквы | ***ЗВУКИ И БУКВЫ*** | 9 часов | - Выделение звука из слова, запись звука соответствующей буквой;  - Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих, мягких и твердых, парных, шипящих и свистящих согласных, ударных и безударных гласных;  - Карточки – задания «Проверка написания ударных и безударных гласных в корне слова», «Проверка парных согласных» и др.;  - Звуко – буквенный анализ слов;  - Составление слов из предложенных букв.  - Коллективное составление рассказа;  - Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак, предложения по заданию учителя;  - Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. |
| ***Ударение в словах*** | 7 часов |
| ***Парные звонкие и глухие согласные*** | ***10 часов*** |
| ***Шипящие и свистящие согласные*** | ***5 часа*** |
| ***Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога*** | ***6 часов*** |
| ***Твёрдые и мягкие согласные*** | ***15 часов*** |
| ***Мягкий знак (Ь) на конце слова*** | ***10 часов*** |
| **3** | Слово | **Слова названия предметов** | **20часов** |
| ***Названия действий*** | ***15 часов*** |
| ***Предлоги*** | ***4 часа*** |
| ***Слова с непроверяемыми гласными*** | ***4 часа*** |
| **4** | Предложение | ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ*** | ***24 часа*** | - Составление и запись слов из букв и слогов, простых предложений по образцу, данному учителем;  - Беседы с опорой на личный опыт школьников;  - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки, слова - действия;  - Составление предложений-описаний предмета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы;  - Коллективное составление рассказа;  - Игры со словами: «Одну букву измени – другое слово получи!», «Пропавшие буквы в веселых стихах», «Коварная викторина», «Кто больше?» и др. |
| **5** | **Повторение** | ***ПОВТОРЕНИЕ*** | ***19 часов*** | - Работа с иллюстрацией, серией сюжетных картинок (составление предложений и связного текста);  - Беседы с опорой на личный опыт школьников;  - Упражнения в распространении предложений;  - Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по категориям слова-предметы, слова-признаки, слова - действия;  - Составление предложений по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы;  - Коллективное составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по плану, по заданию учителя;  - Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания, предложения, текст по заданию учителя;  - Закрепление умения строить простые и распространённые предложения. |
| **Итого** |  |  | ***170*** |  |

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **ТЕМА ПРОГРАММЫ** | **ДАТА по плану** | **дата по факту** |
|
| **(I часть) *ПОВТОРЕНИЕ 12 часов*** | | |  |  |
| 1 | 1 | Выделение звука и буквы в слове |  |  |
| 2 | 2 | Определение количества слов в предложении |  |  |
| 3 | 3 | Предмет и слово называющее предмет |  |  |
| 4 | 4 | Правило записи предложения |  |  |
| 5 | 5 | Предложение и его схема |  |  |
| 6 | 6 | Распространение предложений |  |  |
| 7 | 7 | Контрольное списывание |  |  |
| 8 | 8 | Составление предложений с данным словом |  |  |
| 9 | 9 | Различение звуков и букв |  |  |
| **10** | **10** | **Повторение пройденного. Диктант** |  |  |
| 11 | 11 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 12 | 12 | **Повторение пройденного** |  |  |
| ***ЗВУКИ И БУКВЫ 9 часов*** | | | | |
| 13 | 1 | Гласные звуки и буквы |  |  |
| 14 | 2 | Согласные звуки и буквы |  |  |
| 15 | 3 | Слова, отличающиеся одним звуком |  |  |
| **16** | 4 | Слова, отличающиеся количеством звуков в слове |  |  |
| 17 | 5 | Слова, отличающиеся последовательностью звуков в слове |  |  |
| 18 | 6 | **Звуки и буквы. Контрольный диктант** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **7** | Работа над ошибками |  |  | |
| 20 | 8 | Определяем количество букв в слове |  |  | |
| 21 | 9 | Определяем количество звуков в слове |  |  | |
| ***Ударение в словах 7 часов*** | | | | | |
| 22 | 1 | Работа над ошибками. Ударение в словах |  |  | |
| 23 | 2 | Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах |  |  | |
| 24 | 3 | Выделение ударного гласного в слове |  |  | |
| 25 | 4 | Ударные и безударные гласные |  |  | |
| **26** | **5** | **Ударение. Диктант** |  |  | |
| **27** | **6** | Работа над ошибками |  |  | |
| **28** | **7** | Ударение в стовах |  |  | |
| ***Слог 10 часов*** | |  |  |  | |
| 29 | 1 | Работа над ошибками. Деление слов на слоги |  |  | |
| 30 | 2 | Слог как часть слова |  |  | |
| 31 | 3 | Гласные в образовании слогов |  |  | |
| 32 | 4 | Деление слов со звуками ***и – й*** на слоги |  |  | |
| 33 | 5 | Перенос слов по слогам |  |  | |
| 34 | 6 | Различение ***р*** *–* ***л*** |  |  | |
| **35** | **7** | **Слог. Диктант** |  |  | |
| 36 | 8 | Работа над ошибками. Варианты переноса слов *ко- рова, коро-ва;*  *(с помощью учителя)* |  |  | |
| 37 | 9 | Перенос слов |  |  | |
| 38 | 10 | Перенос слов |  |  | |
| ***Парные звонкие и глухие согласные 10 часов*** | | | | | |
| 39 | 1 | Различение ***б* - *п*** |  |  | |
| 40 | 2 | Различение ***в*** – ***ф*** |  |  | |
| **41** | 3 | Различение ***г*** – ***к*** |  |  | |
| **42** | 4 | Различение ***д – т*** |  |  | |
| 43 | 5 | Различение ***ж- ш*** |  |  | |
| 44 | 6 | Различение ***з – с*** |  |  | |
| **45** | **7** | **Звонкие и глухие согласные.**  **Контрольный диктант** |  |  | |
| 46 | 8 | Работа над ошибками. Дифференциация звонких и глухих согласных |  |  | |
| 47 | 9 | Дифференциация звонких и глухих согласных |  |  | |
| 48 | 10 | Дифференциация звонких и глухих согласных |  |  | |
| ***Шипящие и свистящие согласные***  ***5 часа*** | | | | | |
| 49 | 1 | Шипящие согласные |  |  | |
| 50 | 2 | Свистящие согласные |  |  | |
| 51 | 3 | Дифференциация шипящих и свистящих согласных |  |  | |
| **52** | **4** | **Шипящие и свистящие согласные.** |  |  | |
| **53** | **5** | **Диктант** |  |  | |
| ***Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога***  ***6 часов*** | | | | | |
| 54 | 1 | Работа над ошибками. Буква ***е*** в начале слова или слога |  |  | |
| 55 | 2 | Буква ***ё*** в начале слова или слога |  |  | |
| **56** | 3 | Буква ***ю*** в начале слова или слога |  |  | |
| 57 | 4 | Буква ***я*** в начале слова или слога |  |  | |
| 58 | 5 | Буквы ***е, ё, ю, я*** в начале слова или слога |  |  | |
| **59** | **6** | **Гласные буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Диктант** |  |  | |
| ***Твёрдые и мягкие согласные 15 часов*** | | | | | |
| 60 | 1 | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные |  |  | |
| 61 | 2 | Гласные ***ы – и*** после твёрдых и мягких согласных |  |  | |
| 62 | 3 | Гласные ***о* – *ё*** после твёрдых и мягких согласных |  |  | |
| 63 | 4 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***о- ё*** |  |  | |
| 64 | 5 | Гласные ***у* – *ю*** после твёрдых и мягких согласных |  |  | |
| 65 | 6 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***у- ю*** |  |  | |
| 66 | 7 | Гласные ***а* – *я*** после твёрдых и мягких согласных |  |  | |
| 67 | 8 | Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ***а - я*** |  |  | |
| 68 | **9** | **Твёрдые и мягкие согласные.** |  |  | |
| **69** | 10 | **Контрольный диктант** |  |  | |
| **70** | 11 | Работа над ошибками. |  |  | |
| **71** | 12 | Гласная ***е*** после мягких согласных |  |  | |
| **72** | 13 | Обозначение мягкости согласных гласной ***е*** |  |  | |
| 73 | 14 | Обозначение мягкости согласных гласной ***е*** |  |  | |
| 74 | 15 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных |  |  | |
| ***Мягкий знак (Ь) на конце слова***  ***10 часов*** | | | | | |
| 75 | 1 | Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных на конце слова |  |  | |
| 76 | 2 | Правило написания *ь* на конце слова |  |  | |
| 77 | 3 | Преобразование имён существительных *мн. ч.* в *ед. ч.* |  |  | |
| 78 | 4 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова |  |  | |
| 79 | 5 | Сравнение пар слов типа: *ест – есть* по смыслу, произношению и написанию |  |  | |
| 80 | 6 | Сравнение пар слов типа: *ест – есть* по смыслу, произношению и написанию |  |  | |
| 81 | **7** | Контрольное списывание. |  |  | |
| **82** | **8** | Мягкий знак на конце слова |  |  | |
| 83 | **9** | **Контрольный диктант** |  |  | |
| 84 | **10** | **Мягкий знак на конце слова.** |  |  | |
| **Слова названия предметов 20ч** | | | | | |
| 85 | 1 | Работа над ошибками. Предмет и его название |  | |  |
| 86 | 2 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *что?* |  | |  |
| **87** | 3 | Название частей предмета |  | |  |
| **88** | 4 | Различение сходных предметов и их названий |  | |  |
| **89** | 5 | Обобщающее слово к группе однородных предметов |  | |  |
| **90** | 6 | Названия предметов, отвечающих на вопрос *кто?* |  | |  |
| **91** | **7** | **Контрольное списывание с заданием** |  | |  |
| **92** | 8 | Обобщающее слово к группе однородных предметов |  | |  |
| 93 | 9 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* |  | |  |
| 94 | 10 | Подбор вопросов *кто?* Или *что?* к словам |  | |  |
| **95** | 11 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов |  | |  |
| 96 | 12 | Большая буква в именах людей |  | |  |
| 97 | 13 | Большая буква в именах и фамилиях людей |  | |  |
| 98 | 14 | Большая буква в кличках животных |  | |  |
| 99 | 15 | Правописание имён собственных |  | |  |
| 100 | **16** | Правописание имён собственных |  | |  |
| 101 | **17** | Правописание имён собственных |  | |  |
| **102** | **18** | **Имена собственные.** |  | |  |
| 103 | **19** | **Контрольный диктант** |  | |  |
| 104 | **20** | **Работа над ошибками** |  | |  |
| ***Названия действий 15 часов*** | | | | | |
| **105** | 1 | Работа над ошибками. Действие и его название |  | |  |
| **106** | 2 | Действие одушевлённых предметов, отвечающих на вопрос *что делает?* |  | |  |
| 107 | 3 | Названия действий, отвечающих на вопрос *что*  *делают?* |  | |  |
| 108 | 4 | Группировка действий по признакам их однородности (кто как голос подаёт) |  | |  |
| 109 | 5 | Группировка действий по признакам их однородности (кто как передвигается) |  | |  |
| 110 | 6 | Различение названий действий по вопросам |  | |  |
| **111** | 7 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам |  | |  |
| 112 | 8 | Дополнение предложений  нужными словами |  | |  |
|  | |  |
| 113 | 9 | Дополнение предложений по вопросам кто что делает? Что делают? |  | |  |
| 114 | **10** | **Названия действий.** |  | |  |
| 115 | 11 | **Диктант** |  | |  |
| 116 | 12 | Работа над ошибками. |  | |  |
| 117 | **13** | Различение предметов по их действиям *(птица летает, а*  *рыба плавает)* |  | |  |
| **118** | **14** | Различение названия предметов и названия действий по вопросам |  | |  |
| **119** | **15** | **Словарный диктант** |  | |  |
| ***4 часа Предлоги*** | |  | | | |
| **120** | 1 | Предлог как отдельное слово |  | |  |
| 121 | 2 | Предлоги *в, на, с, из, у* |  | |  |
| 122 | 3 | Употребление предлогов в предложении |  | |  |
| 123 | 4 | Составление предложений с различными предлогами |  | |  |
| ***4 часа Слова с непроверяемыми гласными*** | | | | | |
| 124 | 1 | Слова с непроверяемыми гласными |  | |  |
| 125 | 2 | Написание гласных в словах-родственниках |  | |  |
| 126 | 3 | Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне |  | |  |
| 127 | **4** | **Слово. Контрольный диктант** |  | |  |
| ***ПРЕДЛОЖЕНИЕ 24 часа*** | | | | | |
| 128 | 1 | Выделение предложения из текста |  | |  |
| 129 | 2 | Определение того, о ком или о чём говорится в предложении |  | |  |
| 130 | 3 | Правила записи предложения |  | |  |
| 131 | 4 | Интонационная законченность предложения |  | |  |
| 132 | 5 | Предложение и его схема |  | |  |
| 133 | 6 | Различение набора слов и предложения |  | |  |
| 134 | 7 | Определённый порядок слов в предложении |  | |  |
| 135 | 8 | Последовательный порядок предложений в тексте |  | |  |
| 136 | **9** | **Интонационная законченность предложения. Диктант** |  | |  |
| 137 | 10 | Работа над ошибками. Порядок слов в предложении |  | |  |
| 138 | 11 | Составление предложений из слов |  | |  |
| 139 | 12 | Завершение начатого предложения |  | |  |
| 140 | 13 | Связь предложений в тексте |  | |  |
| 141 | 14 | Составление предложений по предметной картинке |  | |  |
| 142 | 15 | Прописная буква в начале  предложения и точка в конце |  | |  |
| 143 | 16 | Прописная буква в начале  предложения и точка в конце |  | |  |
| **144** | 17 | Составление предложений по сюжетной картинке |  | |  |
| 145 | **18** | Составление предложений по сюжетной картинке |  | |  |
| 146 | 19 | Предложения – вопросы и предложения – ответы |  | |  |
| **147** | 20 | Предложения – вопросы и предложения – ответы |  | |  |
| 148 | 21 | **Предложение.** |  | |  |
| 149 | 22 | **Контрольный диктант** |  | |  |
| 150 | 23 | Работа над ошибками. |  | |  |
| 151 | 24 | Составление предложений на заданную тему по схеме |  | |  |
| ***ПОВТОРЕНИЕ 19 часов*** | | | | | |
| 152 | 1 | Звонкие и глухие согласные |  | |  |
| 153 | 2 | Определение звонких и глухих согласных в слове |  | |  |
| 154 | 3 | Твёрдые и мягкие согласные |  | |  |
| 55 | 4 | Мягкий знак на конце слов |  | |  |
| 156 | 5 | Выделение слов с мягким знаком в тексте |  | |  |
| 157 | 6 | Названия предметов |  | |  |
| 158 | 7 | Различение слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* |  | |  |
| 159 | 8 | Большая буква в именах собственных |  | |  |
| 160 | **9** | **Названия предметов. Диктант** |  | |  |
| 161 | 10 | Работа над ошибками. Названия действий |  | |  |
| 162 | 11 | Предмет и его действия |  | |  |
| **163** | **12** | **Контрольный диктант за год** |  | |  |
| 164 | 13 | Работа над ошибками |  | |  |
| 165 | 14 | Повторение пройденного |  | |  |
| **166** | 15 | Роль предлогов в предложении |  | |  |
| 167 | 16 | Составление предложений из слов |  | |  |
| 168 | 17 | Списывание с печатного текста |  | |  |
| 169 | 18 | Повторение изученных правил |  | |  |
| 170 | 19 | Слова названия предметов |  | |  |

**Контрольно-измерительные материалы**

**2 класс**

***Контрольный диктант***

Лиса.

Жили у пруда мыши. Пришла весна. Мыши ушли на горку. А там жила лиса. Лиса была рада, что пришли мыши. Она их ела.

Грамматические задания:

1.В первом предложении подчеркнуть гласные.

2.Во втором предложении подчеркнуть согласные.

3.Разделить на слоги слова мыши, весна, лиса.

***Контрольное списывание***

Мурзик.

У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах темные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

Грамматическое задание:

1.В первом предложении подчеркнуть гласные.

2.Во втором предложении подчеркнуть согласные*.*

***Контрольный диктант***

В лесу.

Что за шум в лесу? Сорока трещит. Синичка чирикает. Лиса тявкает. Волк воет. Лось трубит. Это лесные жители весну зовут.

Задания:

1.Во втором и третьем предложении подчеркните мягкие и твердые согласные.

2.Разделите на слоги слова: жители, весну, синичка.

***Контрольное списывание***

Васька.

Дождик стучал по трубе. На окне сидел котенок Васька. Ударил гром. Васька испугался грозы и убежал.

***Контрольный диктант***

Зимой.

У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело.

Грамматические задания:

1.Подчеркнуть гласные и согласные.

2.Подсчитать сколько предложений в тексте.

***Контрольное списывание***

Птицы.

Много разных птиц живет в наших лесах. Это дрозд, сова, зяблик, соловей, кукушка. Птицы вьют свои гнезда на сучьях деревьев. Иногда они прячут их в густой траве. Весной и летом щебечут в гнездах птенцы. Любят птицы солнечный лес. Хорошо летом птицам в лесу!

Контрольный диктант

***Контрольный диктант***

Весна.

Солнце шлет на землю свои лучи. На дворе тепло. Кругом лужи. Весна наступила. Здравствуй, дорогая весна!

Грамматические задания:

1.Выпишите клички животных.

2.Подчеркните слова, которые оотвечают на вопрос что?

***Контрольный диктант***

«Яшка»

Петя Орлов был в парке. Вот ель. А там белка Яшка. Она ручная. Петя дал Яшке орех.

Задание. 1. Написать цифрой сколько предложений в тексте

2.Выписать имя и фамилию мальчика, кличку животного.

3.Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?

***Итоговый контрольный диктант***

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья.

Задание. 1) Выписать имя девочки и клички животных.

2) В 3-ем предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?