Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МО  Якушева И.А. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Зам.директора по УР  Александрова Н.А. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речевая практика»**

**3 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Программу разработала Данилова А.Н., учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Год обучения |
| Речевая практика | 3 |  |
| 2019-2020 учебный год |
|  |

Зыково, 2019

**Учебно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание уроков и виды работ по теме |
| 1 | **Снова в школу**. | 4 | Поддерживает беседу на основе личного опыта. Составляет правиа поведения в школе.Беседует по картине «Вспоминаем каникулы». Обменивается впечатлениями о самых интересных событиях лета. |
| 2 | **Мы собрались поиграть.** | 4 | Поддерживает бескду на основе личного опыта.. Конструирует диалог – конфликт, и способы выхода. Составляет рассказа о правилах игры «Рыбаки». Играет в Игры с правилами. Соблюдает правила поведения в играх. |
| 3 | **В библиотеке.**  » | 4 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Составляет правила поведения в библиотеке. (памятка)  Экскурсия в школьную библиотеку.  Играет в ролевую игру «В библиотеке». Выполняет правила. |
| 4 | **На приёме у врача.** | 3 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Конструирует возможные диалоги в регистратуре, с врачом.  Выполняет правила в Ролевой игре «На приёме у врача». Составляет памятку «Секреты вежливого общения». |
| 5 | **Лисичка со скалочкой.** | 3 | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).  Выполняет пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»  Инсценирует сказку «Лисичка со скалочкой» |
| 6 | **Народные сказки** | 4 | «Маша и медведь» (слушает аудиозаписи сказки, пересказывает с опорой на иллюстрации).  Актуализация сказки «Три медведя» (слушает аудиозаписи сказки, пересказывает с опорой на иллюстрации).  Игра «Живые загадки». Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки по выбору обучающихся. |
| 7 | **Отправляюсь в магазин.** | 4 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Проигрывает диалогов между двумя покупателями, выбирающими товар.  Экскурсия в магазин.  Ролевая игра «В магазине». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». |
| 7 | **Телефонный разговор.** | 4 | Актуализация имеющихся знаний по теме.  Знакомится со стихотворением К.Чуковского «Телефон». Заучивает наизусть понравившихся отрывков.  Ролевые игры, в основе которых конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы.  Инсценировка стихотворения «Телефон». |
| 8 | **Новогодние поздравления.** | 2 | Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.  Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. |
| 9 | Беседа «**Я – зритель».** | 4 | Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.  Составление «Правил вежливого зрителя».  Ролевая игра «Кинотеатр».  Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». |
| 10 | Беседа «**Какая сегодня погода?».** | 4 | (беседа с привлечением личного опыта,  ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Составляет предложения о планах на выходные с учётом прогноза погоды.  Ролевая игра «Прогноз погоды» |
|  |
| 11 | Прослушивание аудиозаписи сказки «**Снегурочка**» с опорой на иллюстрации к уроку. | 4 | Составление сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок.  Конкурс «Мастер сказки сказывать»  Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценировка сказки «Снегурочка». |
| 12 | **Весенние поздравления.** | 4 | Выполняет тренировочные упражнения в  поздравлении (с различной интонацией в зависимости  от адресата).  Разучивание стихотворений, песенок тематики весенних праздников.  Составление поздравлений в зависимости от тематики праздника.  Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. |
| 13 | **Готовим подарок к празднику.** | 4 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).  Участвует в подготовке подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта.  Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. |
| 14 | Беседа «**Весёлый праздник**». | 4 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Составляет правила «Хорошего поведения в гостях и за столом».  Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.  Ролевая игра «Приём гостей» |
| 15 | **Учимся понимать животных**. | 4 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Ведет беседу о домашних животных, которые живут у детей. Составление правил ухода за домашними животными.  Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).  Представление творческих работ классу. |
| 16 | **Поздравляем с Днем Победы**! | 4 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).  Участвует в прослушивании песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.  Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».  Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). |
| 17 | Беседа «**Узнай меня**!». | 4 | Интерпретация игры «Светофор».  Составляет коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»  Составляет памятку «Секреты вежливого общения». |
|  | ИТОГО | 68 |  |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика» составлено с учетом календарного графика на текущий учебный год.**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | **Снова в школу**. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | 4 | 3.09 |  |
| 2 | Составление правил поведения в школе. (памятка) | 4.09 |  |
| 3 | Беседа по картине «Вспоминаем каникулы». | 10.09 |  |
| 4 | Обмен впечатлениями о самых интересных событиях лета. | 11.09 |  |
| 5 | **Мы собрались поиграть.** Знакомство с темой(беседа на основе личного опыта). | 4 | 17.09 |  |
| 6 | Конструирование диалога – конфликта. | 18.09 |  |
| 7 | Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». | 24.09 |  |
| 8 | Игры с правилами. Уточнение правил поведения в играх. | 25.09 |  |
| 9 | **В библиотеке.** Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | 4 | 1.10 |  |
| 10 | Составление правил поведения в библиотеке. (памятка) | 2.10 |  |
| 11 | Экскурсия в школьную библиотеку. | 8.10 |  |
| 12 | Ролевая игра «В библиотеке» | 9.10 |  |
| 13 | **На приёме у врача.** Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | 3 | 15.10 |  |
| 14 | Конструирование возможных диалогов в регистратуре, с врачом. | 16.10 |  |
| 15 | Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | 22.10 |  |
| 16 | **Лисичка со скалочкой.** Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 3 | 23.10 |  |
| 17 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). | 29.10 |  |
| 18 | Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» | 30.10 |  |
| 19 | Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 4 | 12.11 |  |
| 20 | Закрепление содержания сказки. | 13.11 |  |
| 21 | Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 19.11 |  |
| 22 | Игра «Живые загадки». Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки по выбору обучающихся. | 20.11 |  |
| 23 | **Отправляюсь в магазин.** Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). | 4 | 26.11 |  |
| 24 | Проигрывание диалогов между двумя покупателями, выбирающими товар. | 27.11 |  |
| 25 | Экскурсия в магазин. | 3.12 |  |
| 26 | Ролевая игра «В магазине». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | 4.12 |  |
| 27 | **Телефонный разговор.** Актуализация имеющихся знаний по теме. | 4 | 10.12 |  |
| 28 | Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Телефон». Заучивание наизусть понравившихся отрывков. | 11.12 |  |
| 29 | Ролевые игры, в основе которых конструирование телефонных диалогов, содержащих просьбы. | 17.12 |  |
| 30 | Инсценировка стихотворения «Телефон». | 18.12 |  |
| 31 | **Новогодние поздравления.** Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. | 2 | 24.12 |  |
| 32 | Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. | 25.12 |  |
| 33 | Беседа «**Я – зритель».** Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. | 4 | 14.01 |  |
| 34 | Составление «Правил вежливого зрителя». | 15.01 |  |
| 35 | Ролевая игра «Кинотеатр». | 21.01 |  |
| 36 | Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». | 22.01 |  |
| 37 | Беседа «**Какая сегодня погода?».** (беседа с привлечением личного опыта,  ответы на вопросы на основе иллюстраций). | 4 | 28.01 |  |
| 38 | Составление предложений о планах на выходные с учётом прогноза погода. | 29.01 |  |
| 39 | Составление прогноза погоды. | 4.02 |  |
| 40 | Ролевая игра «Прогноз погоды» | 5.02 |  |
| 41 | Прослушивание аудиозаписи сказки «**Снегурочка**» с опорой на иллюстрации к уроку. | 4 | 11.02 |  |
| 42 | Составление сказки «Снегурочка» по серии сюжетных картинок. | 12.02 |  |
| 43 | Конкурс «Мастер сказки сказывать» | 18.02 |  |
| 44 | Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценировка сказки «Снегурочка». | 19.02 |  |
| 45 | **Весенние поздравления.** Тренировочные упражнения в  произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости  от адресата. | 4 | 25.02 |  |
| 46 | Разучивание стихотворений, песенок тематики весенних праздников. | 26.02 |  |
| 47 | Составление поздравлений в зависимости от тематики праздника. | 4.03 |  |
| 48 | Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. | 5.03 |  |
| 49 | **Готовим подарок к празднику.** Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). | 4 | 11.03 |  |
| 50 | Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта. | 12.03 |  |
| 51 | Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | 18.03 |  |
| 52 | Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки. | 19.03 |  |
| 53 | Беседа «**Весёлый праздник**». Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | 4 | 1.04 |  |
| 54 | Составление правил «Хорошего поведения в гостях и за столом». | 2.04 |  |
| 55 | Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. | 8.04 |  |
| 56 | Ролевая игра «Приём гостей» | 9.04 |  |
| 57 | **Учимся понимать животных**. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | 4 | 15.04 |  |
| 58 | Беседа о домашних животных, которые живут у детей. Составление правил ухода за домашними животными. | 16.04 |  |
| 59 | Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). | 22.04 |  |
| 60 | Представление творческих работ классу. | 23.04 |  |
| 61 | **Поздравляем с Днем Победы**! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). | 4 | 29.04 |  |
| 62 | Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. | 30.04 |  |
| 63 | Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». | 6.05 |  |
| 64 | Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). | 7.05 |  |
| 65 | Беседа «**Узнай меня**!». | 4 | 13.05 |  |
| 66 | Интерпретация игры «Светофор». | 14.05 |  |
| 67 | Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!» | 20.05 |  |
| 68 | Подведение итогов работы по составлению памятки  «Секреты вежливого общения». | 21.05 |  |

**Приложение**

1. **Проверочная работа «Ежели вы вежливы…»**

***1.Написать в скобках нужное слово: «Вежливо – невежливо»***

- Поздороваться при встрече… (*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Толкнуть, не извиниться… (*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Не встать, обращаясь к взрослому…(*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Помочь поднять упавшую вещь…(*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Не уступить место пожилому…(*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Пропустить вперёд девочек, когда вы заходите в класс, в раздевалку…(*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Выкрикивать с места во время урока... (*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Стараться говорить громче собеседника … (*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

- Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед … (*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

***2. В какой одежде ходят в школу?***

А) в нарядной;

Б) в спортивной;

В) в будничной;

Г) в школьной.

***3. Вставить вежливые слова из предложенных в предложения.***

Слова для справок:ПРОСТИ ПОЖАЛУЙСТА, ДО СВИДАНИЯ, ДОБРЫЙ ДЕНЬ, ЗДРАВСТВУЙТЕ, СПАСИБО.

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

- Зазеленеет старый пень, когда услышит… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь… (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

- Когда нас бранят за шалости, говорим... (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

- Нужно знать, как дважды два, все волшебные слова, в день, пожалуй, раз до ста говорю... (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

1. **Проверочная работа «В мире профессий»**

***1. Кто следит за порядком в библиотеке?***

а) милиционер  
б) аптекарь  
в) библиотекарь

***2. Где работает дрессировщик?***

а) в цирке  
б) в библиотеке  
в) в книжном магазине

***3. К какому врачу мы пойдем на прием, если заболит зуб?***

а) к терапевту  
б) к хирургу  
в) к стоматологу

***4. Кто пишет книги?***

а) писатель  
б) читатель  
в) музыкант

***5. Где находится повар во время работы?***

а) у телевизора  
б) сидит на диване  
в) у плиты

***6. Чем занимается на работе продавец?***

а) крепко спит  
б) продает различные товары людям  
в) дает полезные советы

***7. Чем занимается строитель?***

а) перевозит тяжелые грузы  
б) строит новые красивые дома  
в) сажает растения

***8. Что делает учитель в школе?***

а) лечит детей  
б) учит детей  
в) играет с детьми

***9. Что находится в руках у фотографа?***

а) рубанок  
б) топор  
в) фотоаппарат

***10. Чем занимается парикмахер?***

а) строит высотные дома  
б) подстригает людей  
в) работает на заводе

***11. Что чаще всего в руках у шофера?***

а) вкусная баранка  
б) руль, который похож на баранку  
в) шарик

***12.  В огне и дыму***  
Кто идёт среди жара,  
Спасая людей  
И дома от пожара?

а) сварщик

б) электрик

в) пожарный

1. **Проверочная работа: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.**

