|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол № 1  от 29 августа 2020 г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол № 1  от 30 августа 2020 г.      Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от 1 сентября 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речевая практика» 2 класс**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Программу составила: Мячикова С. А.

с. Зыково

2020 г.

### Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности во 2 классе (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Добро пожаловать! | 4 | 1. Знает приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).  2. Выполняет введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).  3. Актуализирует правила поведения при знакомстве.  4. Выполняет тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.  5. Конструирует диалоги на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.  6. Знает ролевые игры по теме.  7. Составляет рассказ «1 сентября» с опорой на картинный план. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 | Истории о лете | 4 | 1. Отгадывает загадки, беседует с привлечением личного опыта, отвечает на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторяет предложений за учителем, составляет предложений, отвечает на вопросы, работает с условно графическими изображениями.  2. Работает с предметными и сюжетными картинками, составляет словосочетаний и предложений).  3. Моделирует диалоги на основе сюжетных картинок.  4. Беседа «Любимые игры».  5. Разучивание считалки. Игра с правилами.  7. Составляет рассказы по теме ситуации (коллективно составляет рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) |
| 3 | «Три поросёнка» | 3 | 1. Беседует, работает с иллюстрацией, отгадывает загадки, «звуковое письмо»).  2. Устно рассказывает с учителем с опорой на иллюстрации).  3. Знает песенки из сказки.  4. Пересказывает с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизирует фрагменты сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Выполняет инсценирование сказки. |
| 4 | Расскажи мне о школе | 4 | 1.Беседует на основе иллюстраций.  2. Моделирует диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.  3. Составляет рассказы об отдельных местах в школе (работает с символическими обозначениями помещений, рисует по теме ситуации, составляет предложений, коллективное рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).  4 .Составляет рассказы из личного опыта по теме ситуации с  опорой на план и иллюстрации. |
| 5 | Вспоминаем любимые сказки *(сказка, которая станет темой*  *данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока*  *«Речевая практика»)* | 3 | 1. Беседует, работает с иллюстрацией, отгадывает загадки, «звуковое письмо» и др.).  2. Актуализирует содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).  3. Пересказывает содержания сказки (выборочный пересказ с опорой  на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  4. Инсценирует сказки |
| 6 | Алло! Алло! | 4 | 1. Беседует на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).  2. Знает, как пользоваться телефонным аппаратом. Тренируется в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.  Упражняется в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомится с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.  3. Знакомится с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)  4. Заучивает необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).  5 Конструирует возможные реплики в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).  6. Выполняет ролевые игры по теме ситуации. |
| 7 | С Днём рождения! | 4 | 1. Беседует с привлечением личного опыта обучающихся).  2. Разучивает чистоговорки.  3. Выявление и расширение знаний о традициях празднования  дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.  4. Конструирует поздравления и ответные реплики, в том числе реплики, сопровождающих вручение подарка. Дифференирует поздравления, адресованные ровеснику и взрослому.  5. Моделирует диалогов на основе иллюстраций.  6. Выполняет ролевые игры по теме ситуации.  7. Составляет рассказы о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. |
| 8 | Новогодняя сказка | 3 | 1. Беседует по теме  2. Составляет предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.  3. Разучивает стихотворения, песенки новогодней тематики.  4. Подготавливает письменные приглашения на новогодний праздник |
| 9 | Новогодний карнавал | 3 | 1. Беседует с опорой на иллюстрацию, выбирает предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).  2. Приглашает гостей на карнавал (устно и распространение Письменные приглашения).  3. Приветствует гостей, делает комплименты, играет на празднике.  4. Беседует с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» |
| 10 | Дежурство | 4 | 1. Беседует с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).  2. Разучивает чистоговорки.  3. Распределяет обязанности между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседует по сюжетной картинке, составляет предложения, обсуждает выход из возможной проблемной ситуации).  4. Конструирует возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.  5. Выполняет тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.   1. 6. Моделирует диалоги с опорой на иллюстрации. 2. 7. Ролевые игры по теме.   8. Составляет рассказы по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) |
| 11 | У меня есть щенок! | 4 | 1. Подбирает слова, точно характеризующие щенков на иллюстрациях, выбирает картинки, точно соответствующие услышанному предложению, играет «Живое предложение», прослушивает детские песни на тему).  2. Конструирует предложения на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительные предложения (игра «Раз вопрос, два вопрос»).  3. Моделирует диалоги по телефону на тему ситуации.  4. Составляет рассказы-описания, игра «Узнай моего питомца».  5. Работает с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседует по содержанию, составляет рассказ о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.  6. Составляет рассказ о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя) |
| 12 | Пошли в столовую! | 4 | 1. Беседует с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки)  2. Составляет предложения по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).  3. Конструирует возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.  4. Моделирует диалоги. Выполняет ролевые игры по теме.  5. Составляет рассказ по теме «Наша столовая» |
| 13 | «Красная Шапочка» | 4 | 1. Работает с иллюстрацией, отгадывает загадки).  2. Знакомится со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  3. Пересказывает с порой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, рассказывает сказки, прослушивает аудиозаписи сказки, просматривает мультипликационные фильмы).  4. Инсценирует сказки |
| 14 | Я поздравляю тебя!  *(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)* | 4 | 1. Беседует с опорой на иллюстрацию дополняет детали ситуации по вопросам предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из учителя, выбирает двух, произнесенных учителем).  2. Составляет поздравления.  3. Выполняет тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.  4. Конструирует диалоги поздравлений и ответной реплики, моделирует и проигрывает диалоги.  5. Создаёт видео поздравления |
| 15 | Я записался в кружок! | 4 | 1. Беседует на основе личного опыта, иллюстраций, выбирает картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем.  2. Конструирует возможные реплики-обращения в ситуации записи в кружок.  3. Повторяет личные данные обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).  4. Моделирует возможные диалоги между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.  5. Составляет предложения о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.).  6. Составляет рассказы о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся). |
| 16 | Вспоминаем любимые сказки *(сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызывали у них*  *интерес, но не были темой урока «Речевая практика»)* | 4 | 1. Беседует, работает с иллюстрацией, отгадывает загадки, «звуковое письмо» и др.).  2. Актуализирует содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).  3. Закрепляет содержание сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).  4. Инсценирует сказки |
| 17 | Скоро лето! | 4 | 1. Отгадывает загадки, беседует с привлечением личного опыта, отвечает на вопросы на основе иллюстраций, выбирает картинки, соответствующей предложению, повторяет предложения за учителем, составляет предложения, отвечает на вопросы, работает с условно-графическими изображениями).  2. Составляет рассказы по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).   1. 3. Моделирует диалоги на основе сюжетных картинок. Беседует по теме: «Любимые занятия». 2. 4. Составляет рассказы по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). |
| 18 | Поклонимся памяти Героев *(место уроков по данной теме в*  *Последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 4 | 1. Слушает рассказ учителя, песни Великой Отечественной войны, беседует с опорой на иллюстрацию).  2. Составляет поздравления.  3. Выполняет тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.  4. Конструирует диалоги поздравления и ответной реплики, моделирует и проигрывание диалогов.  5. Создает видео поздравления ветеранам |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Раздел: «Добро пожаловать!» (4ч)**  Приветствие | 9.09 |  |
|  | Правила поведения при знакомстве. | 10.09 |  |
|  | Диалог | 16.09 |  |
|  | Ролевые игры | 17.09 |  |
|  | **Раздел: «Истории о лете» (4ч)**  Загадки о лете | 23.09 |  |
|  | Составление предложений о лете | 24.09 |  |
|  | Модулирование диалога. Игры с правилами. | 30.09 |  |
|  | Составление рассказа по иллюстрации | 1.10 |  |
|  | **Раздел: «Три поросёнка» (3ч)**  Три поросёнка. Введение в тему | 7.10 |  |
|  | Три поросёнка. Рассказывание с опорой на сюжетные картинки | 8.10 |  |
|  | Три поросёнка. Инсценирование сказки. | 14.10 |  |
|  | **Раздел: «Расскажи мне о школе» (4ч)**  Правила знакомстава. | 15.10 |  |
|  | Приветствие старших и ровесников. | 21.10 |  |
|  | Символическое обозначение помещений. | 22.10 |  |
|  | Составление рассказа из личного опыта по теме ситуации. | 28.10 |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки (3ч)**  Вспоминаем любимые сказки | 29.10 |  |
|  | Пересказ сказки с опорой на иллюстрации | 11.11 |  |
|  | Составление рассказа по теме: «Любимые сказки» | 12.11 |  |
|  | **Алло! Алло! (4ч)**  Правила пользования телефоном. | 18.11 |  |
|  | Правила пользования телефоном. | 19.11 |  |
|  | Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. | 25.11 |  |
|  | Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). | 26.11 |  |
|  | **С Днем рождения! (4ч)**  Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. | 2.12 |  |
|  | Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. | 3.12 |  |
|  | Конструирование поздравления и ответные реплики, в том числе реплики, сопровождающих вручение подарка | 9.12 |  |
|  | Составление рассказов о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | 10.12 |  |
|  | **Новогодние сказки (3ч)**  Составление предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. | 16.12 |  |
|  | Разучивает стихотворения, песенки новогодней тематики.  Подготавливает письменные приглашения на новогодний праздник | 17.12 |  |
|  | Подготавливание письменных приглашений на новогодний праздник | 23.12 |  |
|  | **Новогодний карнавал (3ч**)  Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). | 24.12 |  |
|  | Приглашание гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений) | 13.01 |  |
|  | Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» | 14.01 |  |
|  | **Дежурство (4 ч)**  Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.ч) | 20.01 |  |
|  | Распределяет обязанности между дежурными в столовой, на пришкольной территории и др. | 21.01 |  |
|  | Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. | 27.01 |  |
|  | Составления рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) | 28.01 |  |
|  | **У меня есть щенок. (4ч)**  Подбор слов, точно характеризующих животное, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению. | 03.02 |  |
|  | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительные предложения (игра «Раз вопрос, два вопрос») | 04.02 |  |
|  | Модулирование диалогов по телефону на тему ситуации. | 10.02 |  |
|  | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д.). | 11.02 |  |
|  | **Пошли в столовую (4ч)**  Составление предложения по теме ситуации (с опорой на картинки, условно-графические обозначения). | 17.02 |  |
|  | Конструирование возможных диалогов в столовой, распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. | 18.02 |  |
|  | Ролевые игры по теме | 24.02 |  |
|  | Составление рассказа по теме : «Наша столовая» | 25.02 |  |
|  | **Красная шапочка (4ч)**  Знакомство со сказкой. | 3.03 |  |
|  | Пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки) | 4.03 |  |
|  | Драматизация фрагментов сказки, | 10.03 |  |
|  | Инсценирование сказки «Красная шапочка» | 11.03 |  |
|  | **Я поздравляю тебя! (4ч)**  Составление поздравлений. | 17.03 |  |
|  | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. | 18.03 |  |
|  | Конструирование диалогов поздравлений ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | 31.03 |  |
|  | Создание видео поздравления. | 1.04 |  |
|  | **Я записался в кружок (4ч)**  Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. | 7.04 |  |
|  | Повторяет личные данные обучающихся, необходимых при записи в кружок (имя, фамилия, дата рождения, дом адрес). | 8.04 |  |
|  | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и желающим записаться. | 14.04 |  |
|  | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный). | 15.04 |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки (4ч)**  Беседа по сказкам, работа с иллюстрацией, отгадывание загадок). | 21.04 |  |
|  | Пересказ любимой сказки. | 22.04 |  |
|  | Выборочный пересказ любимой сказки. | 28.04 |  |
|  | Инсценирование любимой сказки. | 29.04 |  |
|  | **Скоро лето! (4ч)**  Составление рассказа по теме: «Скоро лето!» | 5.05 |  |
|  | Беседа по теме: «Любимые занятия». | 6.05 |  |
|  | Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повтор предложения за учителем. | 12.05 |  |
|  | Закрепление пройденной темы. | 13.05 |  |
|  | **Поклоняемся памяти Героев (4ч)**  Герои ВОВ | 19.05 |  |
|  | Поздравления ветеранов | 20.05 |  |
|  | Ответные реплики. | 26.05 |  |
|  | Закрепление пройденной темы. | 27.05 |  |

# **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**на 2020– 2021 уч. год**

* 1. **класс**

- «Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство « Просвещение» , 2016 г.;

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.