|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № 1от 29 августа 2020 г.Руководитель МОЯкушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано на МС школы Протокол № 1от 30 августа 2020 г.  Руководитель МСАлександрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | УтверждаюДиректор МБОУ «Зыковская СОШ»Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № от 1 сентября 2020 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речевая практика» 2 класс**

 **обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Программу составила: Мячикова С. А.

с. Зыково

2020 г.

### Тематическое планирование с описанием основных видов деятельности во 2 классе (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Добро пожаловать! | 4 | 1. Знает приветствие, представление новых учеников (беседа, игра «Приветствие»).2. Выполняет введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).3. Актуализирует правила поведения при знакомстве.4. Выполняет тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.5. Конструирует диалоги на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик.6. Знает ролевые игры по теме.7. Составляет рассказ «1 сентября» с опорой на картинный план. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 | Истории о лете | 4 | 1. Отгадывает загадки, беседует с привлечением личного опыта, отвечает на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторяет предложений за учителем, составляет предложений, отвечает на вопросы, работает с условно графическими изображениями.2. Работает с предметными и сюжетными картинками, составляет словосочетаний и предложений).3. Моделирует диалоги на основе сюжетных картинок.4. Беседа «Любимые игры».5. Разучивание считалки. Игра с правилами.7. Составляет рассказы по теме ситуации (коллективно составляет рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) |
| 3 |  «Три поросёнка» | 3 | 1. Беседует, работает с иллюстрацией, отгадывает загадки, «звуковое письмо»).2. Устно рассказывает с учителем с опорой на иллюстрации).3. Знает песенки из сказки.4. Пересказывает с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизирует фрагменты сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). Выполняет инсценирование сказки. |
| 4 |  Расскажи мне о школе | 4 | 1.Беседует на основе иллюстраций.2. Моделирует диалоги на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.3. Составляет рассказы об отдельных местах в школе (работает с символическими обозначениями помещений, рисует по теме ситуации, составляет предложений, коллективное рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).4 .Составляет рассказы из личного опыта по теме ситуации сопорой на план и иллюстрации. |
| 5 |  Вспоминаем любимые сказки *(сказка, которая станет темой**данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока**«Речевая практика»)* | 3 | 1. Беседует, работает с иллюстрацией, отгадывает загадки, «звуковое письмо» и др.).2. Актуализирует содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).3. Пересказывает содержания сказки (выборочный пересказ с опоройна иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).4. Инсценирует сказки |
| 6 | Алло! Алло! | 4 | 1. Беседует на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций).2. Знает, как пользоваться телефонным аппаратом. Тренируется в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов.Упражняется в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомится с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.3. Знакомится с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)4. Заучивает необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).5 Конструирует возможные реплики в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).6. Выполняет ролевые игры по теме ситуации. |
| 7 | С Днём рождения! | 4 | 1. Беседует с привлечением личного опыта обучающихся).2. Разучивает чистоговорки.3. Выявление и расширение знаний о традициях празднованиядня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.4. Конструирует поздравления и ответные реплики, в том числе реплики, сопровождающих вручение подарка. Дифференирует поздравления, адресованные ровеснику и взрослому.5. Моделирует диалогов на основе иллюстраций.6. Выполняет ролевые игры по теме ситуации.7. Составляет рассказы о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. |
| 8 | Новогодняя сказка | 3 | 1. Беседует по теме2. Составляет предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.3. Разучивает стихотворения, песенки новогодней тематики.4. Подготавливает письменные приглашения на новогодний праздник |
| 9 | Новогодний карнавал | 3 | 1. Беседует с опорой на иллюстрацию, выбирает предложения, наиболее подходящие к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).2. Приглашает гостей на карнавал (устно и распространение Письменные приглашения).3. Приветствует гостей, делает комплименты, играет на празднике.4. Беседует с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» |
| 10 | Дежурство | 4 | 1. Беседует с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).2. Разучивает чистоговорки.3. Распределяет обязанности между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседует по сюжетной картинке, составляет предложения, обсуждает выход из возможной проблемной ситуации).4. Конструирует возможные реплики в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. 5. Выполняет тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией.1. 6. Моделирует диалоги с опорой на иллюстрации.
2. 7. Ролевые игры по теме.

8. Составляет рассказы по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) |
| 11 | У меня есть щенок! | 4 | 1. Подбирает слова, точно характеризующие щенков на иллюстрациях, выбирает картинки, точно соответствующие услышанному предложению, играет «Живое предложение», прослушивает детские песни на тему). 2. Конструирует предложения на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительные предложения (игра «Раз вопрос, два вопрос»).3. Моделирует диалоги по телефону на тему ситуации. 4. Составляет рассказы-описания, игра «Узнай моего питомца». 5. Работает с содержанием стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседует по содержанию, составляет рассказ о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.6. Составляет рассказ о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя) |
| 12 | Пошли в столовую! | 4 | 1. Беседует с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки) 2. Составляет предложения по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения). 3. Конструирует возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. 4. Моделирует диалоги. Выполняет ролевые игры по теме. 5. Составляет рассказ по теме «Наша столовая» |
| 13 | «Красная Шапочка» | 4 | 1. Работает с иллюстрацией, отгадывает загадки). 2. Знакомится со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). 3. Пересказывает с порой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, рассказывает сказки, прослушивает аудиозаписи сказки, просматривает мультипликационные фильмы).4. Инсценирует сказки |
| 14 | Я поздравляю тебя!*(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)* | 4 | 1. Беседует с опорой на иллюстрацию дополняет детали ситуации по вопросам предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из учителя, выбирает двух, произнесенных учителем). 2. Составляет поздравления. 3. Выполняет тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 4. Конструирует диалоги поздравлений и ответной реплики, моделирует и проигрывает диалоги.5. Создаёт видео поздравления |
| 15 | Я записался в кружок! | 4 | 1. Беседует на основе личного опыта, иллюстраций, выбирает картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем.2. Конструирует возможные реплики-обращения в ситуации записи в кружок.3. Повторяет личные данные обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).4. Моделирует возможные диалоги между руководителем кружка и учеником, желающим записаться.5. Составляет предложения о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации, игра «Живое предложение» и др.). 6. Составляет рассказы о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся). |
| 16 | Вспоминаем любимые сказки *(сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызывали у них**интерес, но не были темой урока «Речевая практика»)* | 4 | 1. Беседует, работает с иллюстрацией, отгадывает загадки, «звуковое письмо» и др.).2. Актуализирует содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).3. Закрепляет содержание сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»). 4. Инсценирует сказки |
| 17 | Скоро лето! | 4 | 1. Отгадывает загадки, беседует с привлечением личного опыта, отвечает на вопросы на основе иллюстраций, выбирает картинки, соответствующей предложению, повторяет предложения за учителем, составляет предложения, отвечает на вопросы, работает с условно-графическими изображениями). 2. Составляет рассказы по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).1. 3. Моделирует диалоги на основе сюжетных картинок. Беседует по теме: «Любимые занятия».
2. 4. Составляет рассказы по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).
 |
| 18 |  Поклонимся памяти Героев *(место уроков по данной теме в**Последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 4 | 1. Слушает рассказ учителя, песни Великой Отечественной войны, беседует с опорой на иллюстрацию). 2. Составляет поздравления. 3. Выполняет тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. 4. Конструирует диалоги поздравления и ответной реплики, моделирует и проигрывание диалогов.  5. Создает видео поздравления ветеранам |
|  | **Итого** | **68 часов** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Раздел: «Добро пожаловать!» (4ч)** Приветствие | 9.09 |  |
|  | Правила поведения при знакомстве. | 10.09 |  |
|  | Диалог | 16.09 |  |
|  | Ролевые игры | 17.09 |  |
|  | **Раздел: «Истории о лете» (4ч)** Загадки о лете | 23.09 |  |
|  | Составление предложений о лете | 24.09 |  |
|  | Модулирование диалога. Игры с правилами. | 30.09 |  |
|  | Составление рассказа по иллюстрации | 1.10 |  |
|  | **Раздел: «Три поросёнка» (3ч)** Три поросёнка. Введение в тему | 7.10 |  |
|  | Три поросёнка. Рассказывание с опорой на сюжетные картинки | 8.10 |  |
|  | Три поросёнка. Инсценирование сказки. | 14.10 |  |
|  | **Раздел: «Расскажи мне о школе» (4ч)** Правила знакомстава. | 15.10 |  |
|  | Приветствие старших и ровесников. | 21.10 |  |
|  | Символическое обозначение помещений. | 22.10 |  |
|  | Составление рассказа из личного опыта по теме ситуации. | 28.10 |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки (3ч)** Вспоминаем любимые сказки | 29.10 |  |
|  | Пересказ сказки с опорой на иллюстрации | 11.11 |  |
|  | Составление рассказа по теме: «Любимые сказки» | 12.11 |  |
|  | **Алло! Алло! (4ч)** Правила пользования телефоном. | 18.11 |  |
|  | Правила пользования телефоном. | 19.11 |  |
|  | Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей. | 25.11 |  |
|  | Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). | 26.11 |  |
|  | **С Днем рождения! (4ч)** Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. | 2.12 |  |
|  | Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися. | 3.12 |  |
|  | Конструирование поздравления и ответные реплики, в том числе реплики, сопровождающих вручение подарка | 9.12 |  |
|  | Составление рассказов о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план | 10.12 |  |
|  | **Новогодние сказки (3ч)** Составление предложения по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы. | 16.12 |  |
|  | Разучивает стихотворения, песенки новогодней тематики.Подготавливает письменные приглашения на новогодний праздник | 17.12 |  |
|  | Подготавливание письменных приглашений на новогодний праздник | 23.12 |  |
|  | **Новогодний карнавал (3ч**) Беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). | 24.12 |  |
|  | Приглашание гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений) | 13.01 |  |
|  | Приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»  | 14.01 |  |
|  | **Дежурство (4 ч)** Распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой, на пришкольной территории и др.ч)  | 20.01 |  |
|  | Распределяет обязанности между дежурными в столовой, на пришкольной территории и др. | 21.01 |  |
|  | Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие. | 27.01 |  |
|  | Составления рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план) | 28.01 |  |
|  | **У меня есть щенок. (4ч)** Подбор слов, точно характеризующих животное, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению. | 03.02 |  |
|  | Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительные предложения (игра «Раз вопрос, два вопрос») | 04.02 |  |
|  | Модулирование диалогов по телефону на тему ситуации. | 10.02 |  |
|  | Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д.). | 11.02 |  |
|  | **Пошли в столовую (4ч)** Составление предложения по теме ситуации (с опорой на картинки, условно-графические обозначения). | 17.02 |  |
|  | Конструирование возможных диалогов в столовой, распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда. | 18.02 |  |
|  | Ролевые игры по теме | 24.02 |  |
|  | Составление рассказа по теме : «Наша столовая» | 25.02 |  |
|  | **Красная шапочка (4ч)** Знакомство со сказкой. | 3.03 |  |
|  | Пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки) | 4.03 |  |
|  | Драматизация фрагментов сказки, | 10.03 |  |
|  | Инсценирование сказки «Красная шапочка» | 11.03 |  |
|  | **Я поздравляю тебя! (4ч)** Составление поздравлений. | 17.03 |  |
|  | Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. | 18.03 |  |
|  | Конструирование диалогов поздравлений ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. | 31.03 |  |
|  | Создание видео поздравления. | 1.04 |  |
|  | **Я записался в кружок (4ч)** Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. | 7.04 |  |
|  | Повторяет личные данные обучающихся, необходимых при записи в кружок (имя, фамилия, дата рождения, дом адрес). | 8.04 |  |
|  | Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и желающим записаться. | 14.04 |  |
|  | Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный). | 15.04 |  |
|  | **Вспоминаем любимые сказки (4ч)**Беседа по сказкам, работа с иллюстрацией, отгадывание загадок). | 21.04 |  |
|  | Пересказ любимой сказки. | 22.04 |  |
|  | Выборочный пересказ любимой сказки. | 28.04 |  |
|  | Инсценирование любимой сказки. | 29.04 |  |
|  | **Скоро лето! (4ч)** Составление рассказа по теме: «Скоро лето!» | 5.05 |  |
|  | Беседа по теме: «Любимые занятия». | 6.05 |  |
|  | Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повтор предложения за учителем. | 12.05 |  |
|  | Закрепление пройденной темы. | 13.05 |  |
|  | **Поклоняемся памяти Героев (4ч)** Герои ВОВ | 19.05 |  |
|  | Поздравления ветеранов | 20.05 |  |
|  | Ответные реплики. | 26.05 |  |
|  | Закрепление пройденной темы. | 27.05 |  |

# **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**на 2020– 2021 уч. год**

* 1. **класс**

- «Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство « Просвещение» , 2016 г.;

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.