#

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ:директор МБОУ «Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. ЗагороднийРассмотрено на педсоветеПротокол № 1 от 31.08.2020 г.Введено в действие приказом № 03-02-01 от 01.09. 2020 г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Школьная ул., д. 5б,

с.Зыково, Березовский район,

Красноярский край, 662510

Тел./факс (39175) 9-26-93

Е-mail: Zykovskaya-sosh@ mail.ru

ОКПО 13448156, ОГРН 1022400557310,

ИНН/КПП 2404009330/240401001

# Положение об организации инклюзивного образования

#  в МБОУ «Зыковская СОШ»

# Общие положения

* 1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Зыковская средняя общеобразовательная школа» (далее — Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в учреждении; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
	2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013- 2016 годы».
	3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.
	4. В Положении используются следующие понятия:
* обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
* «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в учебном заведении (класс, кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;
* «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
	1. Инклюзивное образование осуществляется в Школе и может реализовываться через следующие модели:
* полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, АООП в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники и др.;
* частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с другими детьми. Они могут посещать, внеклассные мероприятия, кружки если это не противоречит рекомендациям психолого- медико-педагогической комиссии (консилиума Школы).

# Организация инклюзивного образования

* 1. Организация обучения детей с ОВЗ в Школе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013

№ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

* 1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).
	2. Для организации инклюзивного образования в Школе для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.
	3. Порядок приема граждан на обучении в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.
	4. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в Школе необходимо наличие:
* положения об инклюзивном образовании;
* образовательной программы Школы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
* заключения ПМПК;
* адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
* адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ;
* письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
* плана воспитательной работы Школы, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.
	1. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).
	2. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается директором школы. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.
	3. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет Школа. 2.9.Этапы реализации инклюзивного образования:
		1. Предварительный этап:
* предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
* определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ;
* определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов).
	+ 1. Диагностический:
* изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого­ педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого- медико-педагогического заключения);
* описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.
	+ 1. Разработка адаптированной образовательной программы:
* проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов

(более подробная структура АОП в Положении об адаптированной образовательной программе);

* 1. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быт организовано как в Школе, так и через сетевое взаимодействие

с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в

адаптированной образовательной программе.

* 1. Штатное расписание утверждает директор Школы самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-п и от 23.06.2014 № 244.
	2. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательной деятельности несет Школа.

# Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.