****

**Положение**

**о системе оценивания образовательных достижений обучающихся**

МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет систему школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «Зыковская СОШ», разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное Положение разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4.  Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

* создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
* получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательной организации.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся МБОУ «Зыковская СОШ»:

* формирование единых критериев  оценивания  образовательных  достижений и подходов к его измерению;
* повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии  образования;
* проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
* обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательной деятельности;
* содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

* объективность, достоверность, полнота и системность информации;
* реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
* открытость, прозрачность процедур оценивания;
* прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
* доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в общеобразовательной организации включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. В личном деле запись «освоил программу», «не освоил программу».

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

* «5» (отлично);
* «4» (хорошо);
* «3» (удовлетворительно);
* «2» (неудовлетворительно).

1.9. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество**  **освоения программы** | **Уровень**  **успешности** | **Отметка по 5-ти балльной шкале** |
| 95-100 % | максимальный | «5» и «5» |
| 86-94 %  66-86 % | программный/повышенный | «5» |
| программный | «4» |
| 50-65 % | необходимый/базовый | «3» |
| меньше 50 % | ниже необходимого | «2» |

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ, тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. ***Промежуточный и итоговый внутренний контроль***в школе осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии   с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в плане внутреннего контроля образовательной организации на текущий учебный год.

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

* ***стартовый (предварительный) контроль***, который осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;
* стартовый контроль обучающихся 1 класса проводится по материалам ЦОКО (СД1)
* ***промежуточный, тематический контроль*** проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
* ***контроль динамики индивидуальных образовательных достижений*** (система накопительной оценки в портфолио);
* ***итоговый контроль*** предполагает комплексную  проверку образовательных  результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и учебного года, а также в форме ГИА.

1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК) – продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические  работы,  диагностика результатов личностного развития обучающихся и Портфолио учебных и внеучебных результатов школьников.

1.17. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.18. Средствами фиксации **личностных,  метапредметных  и  предметных результатов**являются классные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.19. Технология оценивания определятся в настоящем Положениина каждом уровне обучения в образовательной организации.

**2. Технология оценивания на уровне начальной школы**

2.1. **Цели оценочной деятельности**направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. Л**ичностные    результаты** обучающихся    определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

* *сформированность внутренней позиции обучающегося* – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально- положительное отношение обучающегося к общеобразовательной организации;
* *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;
* *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка метапредметных результатовобучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за  текущий  и  предыдущий периоды.

2.1.3. ***Метапредметные результаты*** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.  К ним относятся:

* способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;
* способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации    по    родовидовым    признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4.***Предметные результаты*** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

* способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические  задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**2.2. Оценка результатов**

2.2.1. **Личностные результаты**выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется **оценка сформированности отдельных личностных результатов,** отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.2.3. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в  разделах   «Регулятивные   учебные   действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Оценка метапредметных результатовобучающихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы в 1 классе по материалам ЦОКО), 1 раз в год классах (1 раз в год по материалам КДР), методом  наблюдения, 9-11 классах итоговый проект, метод наблюдения.

2.2.5. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений** (умения учиться) являются:

* уровень развития учебно-познавательного интереса;
* уровень формирования целеполагания;
* уровень формирования учебных действий;
* уровень формирования контроля;
* уровень формирования оценки.

2.2.6. Оценка **предметных результатов** проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности общеобразовательной организации, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
* портфолио обучающегося;
* исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.2.8. **Стартовая работа**(проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика.

2.2.9. **Диагностическая работа** (на «входе» и (или) «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

2.2.10. **Тематическая проверочная (контролная) работа**проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный (электронный журнал).

2.2.11. **Итоговая проверочная работа**(проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки  фиксируются в классном и электронном журнале.

2.2.12. **Работа по оценки формирования читательской грамотности**на межпредметной основе проводится в конце обучения на уровне НОО. Её  цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности  умений работать с информацией, а также универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика **личностных, предметных и метапредметных результатов** составляется на основе Портфолио ученика.

Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов,  склонностей, знаний и умений.

2.2.14. **Портфолио**ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Знакомьтесь это Я»», «Я-ученик», «Учебная деятельность», «Мое творчество», «Мои достижения», «Самодиагностика личностного роста» *и итоговую качественную оценку достижений  обучающегося* за уровень начальной школы.

2.2.15. Промежуточный контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

В конце учебного года в 1-3 классах итоговый контроль предметных и метапредметных результатов проводится по материалам ЦОКО (ИД1, ИД2, ИД3), а так же в форме контрольных, творческих, проектных работ.

В 4 классах итоговый контроль может проводиться по материалам ВПР (русский язык, математика, окружающий мир), контроль метапредметных результатов проводится по материалам ЦОКО (групповой проект ГП4, читательская грамотность ЧГ4), а так же в форме контрольных, творческих, проектных работ.

2.2.16. Портфолио обучающихся оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям (Приложение 1):

**2.3. Процедуры оценивания**

2.3.1. Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале обучающихся фиксируются только пропуски уроков, личных делах в конце года производится запись 2освоил программу», «не освоил программу».

2.3.2. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. На начальной ступени обучения учителем используются следующие методы оценивания:

* наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;
* оценка процесса выполнения обучающимися творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
* тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
* оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободном форме – как устных, так и письменных;
* оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
* оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники обучающихся и др.).

2.3.5. За каждую задачу проверочной /контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

2.3.6. **Предметные** **четвертные** **оценки/отметки** определяются как среднее арифметическое баллов. **Итоговая** **оценка** **за уровень** **начальной школы** выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.3.7. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: повышенного, базового и ниже базового. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня.

. Итоговая оценка при получении начального образования – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

* комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
* результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
* результатов диагностических работ по оценке сформированности УУД комплексная работа по читательской грамотности, групповой проект (по материалам ЦОКО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вывод-оценка*  (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | *Показатели*  (процентные показатели установлены в ООП) | |
| *Комплексная оценка*  (данные «Портфеля достижений») | *Итоговые работы*  (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями (НБ) | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательнойпрограммы (предметные, метапредметные,  личностные результаты) | Правильно выполнено менее 35% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их  для решения простых  стандартных задач (Б) | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с  оценкой  «зачтено», «освоил программу» | Правильно НЕ менее 35% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой | Достижение планируемых  результатов НЕ менее чем по  половине разделов  образовательной программы с  оценкой «хорошо» или  «отлично» | Правильно не менее 65% |
| знаний на уровне | заданий необходимого |
| осознанного применения  учебных действий, в том  числе при решении  нестандартных задач (П) | (базового) уровня и не менее |
| 50% от максимального балла |
| за выполнение заданий |
| повышенного уровня |

На основе трех показателей педагогами-экспертами формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД принимается педагогами- экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

**3. Технология оценивания на уровне основной школы**

**3.1. Цели оценочной деятельности**

3.1.1. Основными **направлениями и целями оценочной деятельности** на уровне основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

* *сформированность основ гражданской идентичности* личности;
* *готовность к переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательноймотивации, в том числе *готовность к выбору направления профильного* *образования;*
* *сформированность социальных компетенций,* включая ценностно-смысловыеустановки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. **Метапредметные** **результаты** обучающихсяопределяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* *способность и готовность к освоению систематических знаний,* ихсамостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* *способность к сотрудничеству и коммуникации;*
* *способность к решению личностно и социально значимых проблем* и воплощениюнайденных решений в практику;
* *способность и готовность к использованию ИКТ* в целях обучения и развития;
* *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

3.1.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

* *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач,* основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способовдействий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**3.2. Оценка результатов**

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Она формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, исследовательской работы;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных** **результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметомоценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательной организации. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

* стартовой ( результаты освоения уровня НОО) и итоговой диагностики (один раз в год);
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе (КДР 6-8 класс);
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
* защиты индивидуального или группового проекта.

3.2.4. **Особенности оценки предметных результатов** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.2.5. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений обучающихся:

* ***высокий программный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
* ***повышенный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
* ***базовый уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
* ***пониженный уровень*** достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»);
* ***недопустимый уровень***.

3.2.6. Высокий, повышенный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или недопустимый уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио.

Основные разделы:

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

**3.3. Процедуры оценивания**

3.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Портфолио ученика основной школы.

3.3.5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях.

**4. Технология оценивания на уровне старшей/средней школы**

**4.1. Цели оценочной деятельности**

4.1.1. Основными *направлениями и целями оценочной деятельности* на уровне старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

***Основная цель диагностики*** – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

4.1.2. Основным *объектом системы оценки результатов* образования на уровне среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

4.1.3. *Конечная цель контрольно-оценочной деятельности* выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

* гражданской идентичности;
* социальных компетенций;
* навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
* готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

* готовность к самостоятельному проектированию;
* сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
* практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
* овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
* адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
* построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

**4.2. Оценка результатов**

4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего (полного) общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

* итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов;
* тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым− педагогическим советом школы.

4.2.3. ***Промежуточная аттестация*** проводится ориентировочно с 1 по 31 мая. На контроль выносится не более трех учебных предметов по решению педагогического совета. Данное решение утверждается директором школы. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними 2-3 дня.

4.2.4. ***Годовая отметка*** по учебному предмету в 10 переводном классе выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.2.5. Итоговая аттестация выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

**4.3. Процедуры оценивания**

4.3.1. Оценка предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности:

* максимального;
* программного;
* базового.

Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

**5. Ведение документации**

**5.1. Общие положения**

5.1.1. ***Итоги промежуточной аттестации*** обучающихся отражаются отдельной графой в классных и электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год до 25 мая. Если промежуточной аттестацией является годовая отметка, …..

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Письменные работы учеников в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах образовательной организации в течение одного года.

5.1.4. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям, годовая оценка выводится как средне арифметическое четвертных отметок.

5.1.5. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются за три дня до начала каникул. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

**5.2. Ведение документации учителем**

5.2.1. Учитель по каждому предмету составляет *календарно-тематическое планирование* на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. Классный (электронный) журнал является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются учителем следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.2.4. При переводе ученика в следующий класс классный руководитель выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предметов, или переходе в другую школу выдается табель текущей успеваемости обучающегося.

**5.3. Ведение документации обучающимся**

5.3.1. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется *рабочая тетрадь*. Учитель школы регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради.

5.3.3. Портфолио обучающихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника. Пополняет «Портфолио» и оценивает его материалы ученик.

5.3.4. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся использует школьный дневник.

**5.4. Ведение документации администрацией школы**

5.4.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в общеобразовательной организации.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора школы классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

**6. Права и обязанности субъектов образовательной деятельности**

**6.1. Права и обязанности обучающихся**

6.1.1. Обучающиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений и трудностей;
* участвовать в разработке критериев оценки работы;
* на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
* на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* представить результаты своей деятельности в форме "портфолио" и публично их защитить.

6.1.2. Обучающиеся обязаны:

* по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
* овладеть способами оценивания, принятыми в начальной, основной и средней школе;
* освоить обязательный минимум УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

**6.2. Права и обязанности учителя**

6.2.1. Учитель имеет право:

* оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
* оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.2.2. Учитель обязан:

* соблюдать правила оценочной безопасности;
* работать над формированием самоконтроля и самооценки у учеников;
* оценивать творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
* доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей за четверть, за полугодие и учебный год.

**6.3. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

6.3.1. Родители (законные представители) имеют право:

* знать о принципах и способах оценивания в МБОУ «Зыковская СОШ»;
* на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
* на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.3.2. Родители (законные представители) обязаны:

* знать основные моменты данного Положения;
* информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
* посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**7. Ответственность сторон**

7.1. ***Администрация школы*** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательной деятельности на основании настоящего Положения.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;

организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

7.4. МБОУ «Зыковская СОШ» обязана:

* обеспечить обучающемуся школы получение бесплатного общего образования на ступенях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
* обеспечить обучающемуся организацию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой школы, регулируемой учебным планом, годовым календарным режимом работы и расписанием занятий;
* осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;
* обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы;
* обеспечить участие обучающегося в государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения программы основного и среднего (полного) общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

* обеспечить условия для освоения детьми Образовательной программы, действующей в общеобразовательной организации;
* обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации; обеспечить подготовку домашних заданий http://ohrana-tryda.com/node/2087
* ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) ученика.

**8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Приложение 1**

**Оценка достижений учащихся по материалам Портфолио**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Индикатор | Баллы |
| 1 | Титульный лист,  **Раздел «Знакомьтесь это Я»,** | красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, наличие фото  -**5 баллов** - индикатор полностью соответствует требованиям;  -**3 балла** - незначительные замечания |  |
| 2 | **Раздел «Я-ученик»**  правильность заполнения  данных, эстетичность,  наличие проектов, творческих работ и т.д. | -**5 баллов** – заполнена сводная ведомость, от 5 и больше работ по каждому предмету;  -**3 балла** – замечании в заполнении сводной ведомости, 3-4 работы по каждому предмету;  -**1 балл** – не заполнена сводная ведомость успеваемости, менее 3 работ по каждому предмету. |  |
| **Учебная деятельность** | 1 класс - средний уровень освоения программного содержания | НБ  Б  П |
| 2-8,10 - средний балл итоговой аттестации | До 5 |
| 9 класс - результаты экзамена, средний балл аттестата | До 5 |
| 11 класс - результаты ЕГЭ и средний балл аттестата | До 5 |
| 3 | **Раздел «Мое творчество»**  наличие рисунков, фото  объемных поделок,  творческих работ | **-5 баллов** – наличие от 5 и больше работ;  -**3 балла** – количество работ составляет 3-4;  -**1 балл** – недостаточная информация о творчестве ученика |  |
| 4 | **Раздел «Мои достижения»**  Дипломы,  почетные грамоты,  грамоты  благодарственные письма | **Край, район:**  -победитель -7 5  -призѐр - 5 3  -участник – 3 2  **Школьный уровень:**  -победитель -3, призер-2  -участник -1  выполнил проект, изготовил изделие, принял участие в конкурсах, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.: |  |
| 5 | **Раздел «Самодиагностика личностного роста»** | Заполнены листы достижений предметных и метапредметных результатов  **5 баллов** - листы достижений заполонены в соответствии с требованиями  **3 балла** – есть замечания  **1 балл** – недостаточная информация  **до 5 баллов** - заполнен лист достижений по итогам года |  |

**Приложение 2**

**Сводная итоговая ведомость Портфолио**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О)**

**обучающегося**

**МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа»**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатели** | **Балл** |
| **1** | **Учебная деятельность** |  |
| **2** | **Внеучебная деятельность**  **Интеллектуальные конкурсы:** достижения в олимпиадах, научных конференциях и т.д.  **Творческие достижения:** победы и участие в конкурсах, участие в мероприятиях, акциях, практиках. |  |
| **Спортивные достижения** |  |
|  | **Итого** |  |

Настоящий итоговый документ составлен на основании оригиналов официальных документов, представленных в Портфолио

Кл. руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)