Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа» с.Зыково, Берёзовского района ,Красноярского края .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол № 1  от 29 августа 2020 г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол № 1  от 30 августа 2020 г.      Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от 1 сентября 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**2 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

Программу составила: Мячикова Софья Александровна

с. Зыково

2020 г.

**Учебно-тематическое планирование с определением основного вида в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание программного материала | **Тематическое планирование** | | Количество часов | | **Характеристика** **деятельности** **обучающегося** |
| **Сезонные** **изменения** **в** **природе 12** **ч** | | | | | |
| Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.  Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение  суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о  явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание | | Влияние Солнца на смену времен года  Сутки. Долгота дня зимой и летом  Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | | 1  1  1 | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди).  Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя  Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону. |
| Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. | | Осень | | 1 | Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала |
| Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев. | | Растения и животные осенью | | 1 | Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.  Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока - белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям |
| Зима | | 1 | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию |
| Растения и животные зимой | | 1 | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева  Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных теме. |
| Весна | | 1 | Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны |
| Растения и животные весной | | 1 | Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны» |
| Лето | | 1 | Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы |
| Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых | | 1 | Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе  Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных  Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке |
| Занятия людей в разное время года | | 1 | Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворение. Беседа. Выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения.  Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения. |
| **Неживая** **природа** **(4** **ч)** | | | | | |
| Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.  Вода горячая, холодная.  Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото | | Вода.  Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой | | 2 | Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду.  Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом  Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой  Заваривание дома чая вместе со взрослыми и угощение близких |
|  | | Вода в природе. Значение воды | | 2 | Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!  Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды. |
| **Живая** **природа** **(18** **ч)**  **Растения** **(8** **ч)** | | | | | |
| Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).  Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.  Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.  Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки.  Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.  Растения садов и огородов данной местности.  Уход за растениями сада и огорода | | Части растений. Жизнь растений | | 1 | Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку |
| Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые | | 1 | Рассматривание рисунка.  Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. |
| Комнатные растения  Уход за комнатными растениями | | 1 | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы  Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа |
| Огород | | 1 | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа |
| Овощи. Овощи в питании человека | | 1 | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием  Рассматривание рисунков.  Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рис. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь |
| Сад | | 1 | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов |
| Фрукты  Фрукты в питании человека | | 1 | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте |
| Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента | | 1 | Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента |
| **Животные** **(5** **ч)** | | | | | |
| Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. | | Дикие и домашние животные | | 1 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы |
| Кошка и рысь. Породы кошек | | 1 | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.  Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным |
| Отношение человека к животным.  Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий | | Собака и волк. Породы собак | | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой  Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы |
| Правила поведения при контакте с домашними животными | | 1 | Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь |
| Рыбы | | 1 | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин |
| **Человек** **(5** **ч)** | | | | | |
| Гигиена тела человека,  закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).  Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.  Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений | | Тело человека | | 2 | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания |
| Органы пищеварения | | 1 | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены |
| Питание человека Правила питания Профилактика отравлений | | 2 | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения  Отработка навыков правильного питании. Отработка навыков профилактики отравлений. |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Дата по плану | Дата по факту |
|  | **Раздел: «Сезонные изменения в природе» (12ч**)  Влияние солнца на смену времени года | 10.09 |  |
|  | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 17.09 |  |
|  | Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 24.09 |  |
|  | Осень | 1.10 |  |
|  | Растения и животные осенью | 8.10 |  |
|  | Зима | 15.10 |  |
|  | Растения и животные зимой | 22.10 |  |
|  | Весна | 29.10 |  |
|  | Растения и животные весной | 12.11 |  |
|  | Лето | 19.11 |  |
|  | Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых. | 26.11 |  |
|  | Занятия людей в разное время года | 03.12 |  |
|  | **Раздел: «Неживая природа» (4ч)**  Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой | 10.12 |  |
|  | Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой | 17.12 |  |
|  | Вода в природе. Значение воды | 24.12 |  |
|  | Вода в природе. Значение воды | 14.01 |  |
|  | **Раздел: « Растения» (8ч)**  Части растений. Жизнь растений | 21.01 |  |
|  | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые | 28.01 |  |
|  | Комнатные растения  Уход за комнатными растениями | 4.02 |  |
|  | Огород | 11.02 |  |
|  | Овощи. Овощи в питании человека | 18.02 |  |
|  | Сад | 25.02 |  |
|  | Фрукты  Фрукты в питании человека | 4.03 |  |
|  | Уход за растениями сада и огорода Правила безопасного использования садового инструмента | 11.03 |  |
|  | **Раздел: «Животные» (5ч)**  Дикие и домашние животные | 18.03 |  |
|  | Кошка и рысь Породы кошек | 1.04 |  |
|  | Собака и волк Породы собак | 8.04 |  |
|  | Правила поведения при контакте с домашними животными | 15.04 |  |
|  | Рыбы | 22.04 |  |
|  | **Раздел: « Человек» ( 5ч)**  Тело человека | 29.04 |  |
|  | Органы пищеварения | 6.05 |  |
|  | Питание человека Правила питания Профилактика отравлений | 13.05 |  |
| 33. | Питание человека Правила питания Профилактика отравлений | 20.05 |  |
| 34. | Пищевые отравления. Закрепление. | 27.05 |  |

# **Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

на 2020– 2021 уч. год

* 1. класс

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 ч. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. Я., Куртова Т.О. М.: Просвещение, 2018.
2. Методические рекомендации. Мир природы и человека. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. Я., Попова М. А. М.: Просвещение, 2016.