Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Руководитель МОЯкушева И.А.  | СОГЛАСОВАНО на методическом советеМБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Зам. директора по УРАлександрова Н.А.  | «Утверждаю»Директор МБОУ «Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И. Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  |

**Рабочая программа по предмету «Математика»**

**2 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Программу составила: Кулагина Вера Александровна

с. Зыково 2020 г.

 **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |
| --- |
| **2 класс** |
| 1 | Нумерация первого десятка. | 19 | Называть и обозначать числа от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Соотносить количество предметов с цифрой. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). |
| 2 | Второй десяток. | 32 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. |
| 3 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 60 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Преобразовывать величины, решать задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
| 4 | Величины. | 16 | Умение преобразовывать величины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины. Переводить одни единицы массы, времени в другие, используя соотношение между ними. Выполнять сложение и вычитание величин.  |
| 5 | Геометрический материал. | 9 | Ставить точки, проводить линии. Проводить прямую линию по линейке. Чертить отрезок, находить отрезки в составе различных фигур. Сравнивать отрезки по длине. Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг и т.д. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат, прямоугольник.  |
|  |  | 136 |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **План. дата занятия** | **Факт. дата занятия** | **Тема занятия** |
|
|  |  |  | Числовой ряд от 1 до 10.Название, последовательность чисел в пределах 10. |
|  |  |  | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. |
|  |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 2. |
|  |  |  | Состав чисел 3,4,5. |
|  |  |  | Понятия «плюс», «минус», «равно». |
|  |  |  | Состав чисел 6,7. Дополнение примеров. |
|  |  |  | Таблица сложения и вычитания с числами 3, 4. |
|  |  |  | Переместительное свойство сложения. |
|  |  |  | Таблица сложения и вычитания с числом 5. |
|  |  |  | Состав чисел 8,9. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5. |
|  |  |  | Состав числа 10.Десяток. |
|  |  |  | Решение и сравнение пар задач. |
|  |  |  | Дополнение задачи недостающими данными. |
|  |  |  | Число и цифра 0.Число 0 как слагаемое. |
|  |  |  | Сравнение чисел. Знаки «больше», »меньше», «равно». |
|  |  |  | Сравнение отрезков. Подготовка к к/р. |
|  |  |  | К/р. «Первый десяток». |
|  |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Первый десяток». |
|  |  |  | Десяток. Соотношение 10ед.-1дес.,1дес.-10 ед. |
|  |  |  | Число 11.Получение, название, обозначение. |
|  |  |  | Состав числа 11. |
|  |  |  | Число 12.Получение, название, обозначение. |
|  |  |  | Состав числа 12. |
|  |  |  | Число 13. Получение, название, обозначение. |
|  |  |  | Состав числа 13.Нахождение суммы и остатка. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-13.Сравнение чисел. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-13.Решение задач. |
|  |  |  | Число 14.Получение, название, обозначение. |
|  |  |  | Число 14. Нахождение суммы и остатка. |
|  |  |  | Число 15. Получение, название, обозначение. |
|  |  |  | Число 15. Нахождение суммы и остатка. |
|  |  |  | Число 16. Получение, название, обозначение. |
|  |  |  | Способы получения чисел 14,15,16. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-16. Подготовка к к/р. |
|  |  |  | К/р. «Числа 11,12,13,14,15,16». |
|  |  |  | Работа над ошибками. Числа 11,12,13,14,15,16. |
|  |  |  | Повторение. Числовой ряд 1-16.Сравнение чисел. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-16.Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-16.Нахождение неизвестного числа. |
|  |  |  | Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение. |
|  |  |  | Числа 17,18,19.Десятичный состав чисел. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-19.Сравнение чисел. |
|  |  |  | Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка. |
|  |  |  | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. |
|  |  |  | Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение:20ед.-2дес. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. |
|  |  |  | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимообратные действия. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. |
|  |  |  | Повторение по теме: «Второй десяток». Подготовка к к/р. |
|  |  |  | К/р. «Второй десяток».  |
|  |  |  | Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. |
|  |  |  | Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм=10см. |
|  |  |  | Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины. |
|  |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. |
|  |  |  | Задача, содержащая отношение «больше на».  |
|  |  |  | Дополнение задач недостающими данными. |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. |
|  |  |  | Задача, содержащая отношение «меньше на». |
|  |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. |
|  |  |  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Подготовка к к/р. |
|  |  |  | К/р. «Увеличение и уменьшение числа». |
|  |  |  | Работа над ошибками. Прямая линия. |
|  |  |  | Прямая линия, луч, отрезок. |
|  |  |  | Обучение приему сложения вида 13+2. |
|  |  |  | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Решение арифметических задач. |
|  |  |  | Обучение приему вычитания вида 16-2. |
|  |  |  | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |
|  |  |  | Прием сложения вида 17+3. |
|  |  |  | Получение суммы 20. |
|  |  |  | Прием вычитания вида 20-3. |
|  |  |  | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. |
|  |  |  | Обучение приему вычитания вида 17-12. |
|  |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. |
|  |  |  | Обучение приему вычитания вида 20-14. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. |
|  |  |  | Сложение чисел с числом 0. |
|  |  |  | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. |
|  |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Подготовка к к/р. |
|  |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». |
|  |  |  | Работа над ошибками. Меры стоимости. |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. |
|  |  |  | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении длины. |
|  |  |  | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении массы. |
|  |  |  | Решение задач с числами, полученными при измерении массы. |
|  |  |  | Действия с числами, полученными при измерении емкости. |
|  |  |  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. |
|  |  |  | Мера времени-час. Обозначение:1ч. Измерение времени по часам. |
|  |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». Подготовка к к/р. |
|  |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
|  |  |  | Работа над ошибками. Знакомство с составной задачей. |
|  |  |  | Объединение двух простых задач в одну составную. |
|  |  |  | Краткая запись составных задач и их решение. |
|  |  |  | Решение и сравнение составных задач. |
|  |  |  | Прибавление чисел 2,3,4.Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. |
|  |  |  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. |
|  |  |  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. |
|  |  |  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. |
|  |  |  | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. |
|  |  |  | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, счетных палочек. |
|  |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. |
|  |  |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |
|  |  |  | Состав числа 11.Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |
|  |  |  | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. |
|  |  |  | Состав числа 13. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. |
|  |  |  | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам. |
|  |  |  | Состав чисел 15, 16, 17, 18. |
|  |  |  | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. |
|  |  |  | Вычитание из двузначного числа 2, 3,4. |
|  |  |  | Вычитание числа 5. |
|  |  |  | Вычитание числа 6. |
|  |  |  | Вычитание числа 7. |
|  |  |  | Вычитание числа 8. |
|  |  |  | Вычитание числа 9. |
|  |  |  | Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». Подготовка к к/р. |
|  |  |  | К/р. «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». |
|  |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. |
|  |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18, 19. Подготовка к к/р. |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Второй десяток». |
|  |  |  | Числовой ряд 1-20. |
|  |  |  | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |
|  |  |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. |
|  |  |  | Закрепление пройденного материала. Геометрические фигуры. |

**Условные обозначения:**

**К/р –** контрольная работа

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| 1. **Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).**
 |
| 1.1. | Учебники, рабочие тетради:1. Т.В. Алышева. Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва: «Просвещение»
 |
| 1.2. | Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 1. **Печатная продукция**
 |
| 2.1. | Плакаты в соответствии с темами урока.  |
| 1. **Наглядные пособия**
 |
| 3.1. | Набор «Геометрические фигуры» |
| 3.3. | Модель часов |
| 1. **Технические средства обучения.**
 |
| 5.1. | Ноутбук Lenovo. |
| 5.2. | МФУ Xerox. |
| 1. **Оборудование кабинета.**
 |
| 6.1. | Стол ученический двухместный регулируемый |
| 6.2. | Стул ученический регулируемый |
| 6.3. | Стол учительский |
| 6.4. | Доска школьная |
| 6.5. | Шкаф для хранения учебного материала |
| 6.6. | Набор чертежных инструментов |

**2 класс**

**Контрольная работа «Первый десяток».**

*1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.*

1)3,4,5,…,7,8,9,…

2)10,9,8,…,6,5,4,…,2,1.

*2. Запиши справа от каждого числа следующее число.*

4,… 8,…

 2)Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

…,7 …,10

*3. Сравни числа, поставь знак*

3…8 7…7 10…5

*4.Реши примеры*

*1+7 10-1*

*8+2 9-2*

*3+5 8-3*

*5.Запиши решение задачи.*

*Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали еще 3 машины. Сколько теперь машин около магазина?*

*6. Запиши решение задачи.*

*На тарелке было 7 пирожков. Маша съела 2 пирожка. Сколько теперь пирожков на тарелке?*

**Контрольная работа «Числа 11, 12, 13,14,15,16».**

*1. Какие числа пропущены? Числа в тетрадь, вставь пропущенные числа.*

6, 7, …,9,…,11,…13,…,…,16

*2.Какие числа пропущены:*

1,…,3 4,…6

11,…13 12,…14 13,…15

*3. Реши примеры*

12+1 15+1

1+12 16-4

1+14 14-1

14+1 15-1

*4. Сравни числа*

10…2 10…4 10…5 10…16

10…12 10…14 10…15 13…13

*5. Реши задачу:*

*В буфете было 10 пакетов с яблочным соком и 6 пакетов с апельсиновым. Сколько всего пакетов с соком было в буфете?*

**Контрольная работа «Второй десяток».**

*1. Сравнить числа*

10…2 10…4 10…5 10…16

10…12 10…14 10…15 13…13

*2.Запишите справа от каждого числа следующее число.*

3,… 5,… 7,…

13,… 18,… 19,…

*3. Решить примеры*

18+1 19+1

18-1 20-1

17+1+1 16-1-1

*4.Решить задачу:*

*В автобусе было 16 пассажиров. На остановке 10 пассажиров вышли из автобуса. Сколько теперь пассажиров в автобусе?*

**Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа»**

*1.Увеличь каждое число на 4*

*Запиши примеры в тетрадь, реши их*

5 10

*2.Уменьши каждое число на 3. Запиши примеры в тетрадь, реши их.*

7 13

*3.Запиши решение задачи.*

На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве- на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве?

*4.Запиши решение задачи.*

Коля нашел 10 шишек, а Саша нашел на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашел Саша?

*Минимальный уровень*

*1. Увеличь каждое число на 2*

6 10

*2.Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки(+,-)*

 *Реши примеры*

8…1= 11…1=

*3.Запиши решение задачи:*

Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?

*4.Запиши решение задачи:*

У Пети было 6 карандашей, а у Маши- на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши?

**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».**

*1. Выполни сложение:*

16+3 14+6

5+12 2+18

*2.Выполни вычитание.*

18-3 20-4

15-12 20-13

*3.Запиши решение задачи.*

У Пети было 8 карандашей, а у Миши – 11 карандашей. Сколько карандашей было у Пети и Миши вместе?

*4.Запиши решение задачи:*

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

*5.Найди сумму чисел*

17 и 3

*6.Найди разность чисе16 и 4*

**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

*1. Выполни сложение.*

11р.+8р. 16кг+4кг

3см+12см 5л+15л

*2.Выполни вычитание.*

15см-3см 20л-5л

19кг-4кг 20р.-13р.

*3.Запиши решение задачи:*

В саду собрали 11кг яблок красного цвета и 6кг яблок желтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?

*4.Запиши решение задачи:*

У Лены была лента длиной 19см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?

*5.Реши примеры.*

12-12 5+0 0+0

**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»**

*1.Выполни сложение.*

8+3 2+9

9+5 4+7

*2. Выполни вычитание.*

11-7 14-8

12-5 15-6

*3.Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.*

На столе было 8 ложек. Дежурные принесли еще 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?

4*.Сравни числа*

1дм…10см 20р. 19р.

1дм…7см 14см…16см

1дм…13см 17кг…10кг

**Итоговая контрольная работа.**

*1.Решить примеры.*

9+7 11-8

5+8 13-7

7+6 15-9

*2.Выполни сложение.*

9р.+8р. 7кг+9кг

8см+7см 6ч+5ч

*3.Выполни вычитание****.***

15р.-6р. 14кг-6кг

12см-7см 11ч-8ч

*4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ задачи.*

У Васи было 12р., а у Пети-на 5р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

*5.Сравни числа*

1ч…1нед.

1нед. …1 сут.

1 сут. …1ч