Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Руководитель МОЯкушева И.А.  | СОГЛАСОВАНО на методическом советеМБОУ «Зыковская СОШ»Протокол № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Зам. директора по УРАлександрова Н.А.  | «Утверждаю»Директор МБОУ «Зыковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Загородний Е.И. Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  |

**Рабочая программа по предмету «Математика»**

**1 класса,**

**обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Программу составила: Данилова А.Н.

с. Зыково 2020 г.

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности**  |
| **1 класс** |
| 1 | Пропедевтика. | 30 | Сравнение предметов по размеру (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий и т.д.). Сравнение предметов по количеству (больше, меньше, равно). Сравнение пространственных представлений (далеко – близко, дальше – ближе, к, от, впереди – сзади, перед, за). Сравнение временных представлений (молодой-старый, давно-недавно, вчера, сегодня, завтра), Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. |
| 2 | Первый десяток. | 58 | Называть и обозначать числа от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Соотносить количество предметов с цифрой. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Решение примеров на сложение и вычитание. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ставить точки, проводить линии. Проводить прямую линию по линейке. Чертить отрезок, находить отрезки в составе различных фигур. Сравнивать отрезки по длине. Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Выделять квадраты из множества прямоугольников, чертить квадрат, прямоугольник на клетчатой бумаге. |
| 3 | Второй десяток. | 11 | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать числа в пределах 20. Уметь определять разрядный состав числа. Умение решать примеры и задачи в пределах 20; сравнивать числа. Каллиграфически правильно записывать цифры. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

**класс:** 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **План. дата занятия** | **Факт. дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** |
|
| **Пропедевтика – 30 часов** |
|  | 2.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Цвет, название предметов. |
|  | 4.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Круг.  |
|  | 7.09 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Большой – маленький. Сравнение предметов по размеру.  |
|  | 9.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Одинаковые, равные по величине. |
|  | 11.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Пространственные представления: слева – справа.  |
|  | 14.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Пространственные представления: в середине, между.  |
|  | 16.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Квадрат. |
|  | 18.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под..  |
|  | 21.09 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Длинный – короткий. Сравнение предметов по размеру. |
|  | 23.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около. |
|  | 25.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Треугольник. |
|  | 28.09 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Широкий – узкий. Сравнение предметов по размеру. |
|  | 30.09 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Пространственные представления: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |
|  | 2.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Прямоугольник. |
|  | 5.10 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Высокий – низкий. Сравнение предметов по размеру. |
|  | 7.10 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Глубокий – мелкий. Сравнение предметов по размеру. |
|  | 9.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Пространственные представления: впереди – сзади, перед, за. |
|  | 12.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. |
|  | 14.10 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Толстый – тонкий. Сравнение предметов по размеру. |
|  | 16.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. |
|  | 19.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Временные представления. Рано – поздно.  |
|  | 21.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.  |
|  | 23.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Быстро – медленно.  |
|  | 26.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Тяжёлый – лёгкий.  |
|  | 28.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Много, мало, несколько. |
|  | 30.10 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Один – много, ни одного. |
|  | 9.11 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Временные представления: давно – недавно. |
|  | 11.11 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Временные представления: молодой – старый. |
|  | 13.11 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. |
|  | 16.11 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.  |
|  | 18.11 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 1. |
|  | 20.11 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 2. |
|  | 23.11 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Знакомство со знаками: плюс, минус, равно. |
|  | 25.11 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление примеров со знаками плюс, минус, равно, цифрами 1, 2. |
|  | 27.11 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение простых задач на сложение в пределах двух. |
|  | 30.11 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение простых задач на вычитание в пределах двух. |
|  | 2.12 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Шар.  |
|  | 4.12 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 3.  |
|  | 7.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Состав числа 3.  |
|  | 9.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление примеров со знаками плюс, минус, равно, цифрами 1, 2, 3. |
|  | 11.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение простых задач на сложение в пределах трёх. |
|  | 14.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение простых задач на вычитание в пределах трёх. |
|  | 16.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Арифметическое действие «сложение». Составление и решение примеров на сложение.  |
|  | 18.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Арифметическое действие «вычитание». Составление и решение примеров на вычитание.  |
|  | 21.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение задач на сложение и вычитание.  |
|  | 23.12 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Куб. |
|  | 25.12 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 4.  |
|  | 28.12 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Состав числа 4. |
|  | 11.01 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление примеров на сложение и вычитание в пределах четырёх. |
|  | 13.01 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4. |
|  | 15.01 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение простых задач на сложение в пределах четырёх. |
|  | 18.01 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение простых задач на вычитание в пределах четырёх. |
|  | 20.01 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Брус. |
|  | 22.01 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 5. |
|  | 25.01 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5. |
|  | 27.01 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5. |
|  | 29.01 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение простых задач на сложение и вычитание в пределах 5. |
|  | 1.02 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Состав числа 5.  |
|  | 3.02 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Точка. Линии.  |
|  | 5.02 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Овал. |
|  | 8.02 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 0. |
|  | 10.02 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 6.  |
|  | 12.02 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6.  |
|  | 15.02 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Сравнение чисел в пределах 6. |
|  | 17.02 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Состав числа 6.  |
|  | 19.02 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Построение прямой линии через одну точку, две точки. |
|  | 1.03 |  | Урок получения нового знания | Число и цифра 7.  |
|  | 3.03 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7.  |
|  | 5.03 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Предыдущее и следующее число. Состав числа 7.  |
|  | 10.03 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Временные представления: сутки, неделя. |
|  | 12.03 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Отрезок. |
|  | 15.03 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 8. |
|  | 17.03 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8.  |
|  | 19.03 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Состав числа 8.  |
|  | 29.03 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение примеров и задач в пределах 8.  |
|  | 31.03 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |
|  | 2.04 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число и цифра 9.  |
|  | 5.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9.  |
|  | 7.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Состав числа 9.  |
|  | 9.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение примеров и задач в пределах 9.  |
|  | 12.04 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Мера длины – сантиметр. |
|  | 14.04 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 10.  |
|  | 16.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.  |
|  | 19.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Состав числа 10.  |
|  | 21.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Решение примеров и задач в пределах 10.  |
|  | 23.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Меры стоимости. |
|  | 26.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Мера массы – килограмм. |
|  | 28.04 |  | Комбинированный урок, практическая работа | Мера ёмкости – литр. |
| **Второй десяток – 11 часов** |
|  | 30.04 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 11. |
|  | 5.05 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 12. |
|  | 7.05 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 13. |
|  | 12.05 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 14. |
|  | 14.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Число 15. Подготовка к к/р. |
|  | 17.05 |  | Урок проверки знаний | Итоговая контрольная работа за 1 класс. |
|  | 19.05  |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 16. |
|  | 21.05 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 17. |
|  | 24.05 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 18. |
|  | 25.05 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 19. |
|  | 26.05 |  | Урок получения нового знания, практическая работа | Число 20. |

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |
| --- |
| 1. **Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.п.).**
 |
| 1.1. | Учебники, рабочие тетради:1. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Москва: «Просвещение», 2016 г.
2. Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. В 2 частях. Москва: «Просвещение», 2014 г.
 |
| 1.2. | Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| 1. **Печатная продукция**
 |
| 2.1. | Плакаты в соответствии с темами урока.  |
| 1. **Наглядные пособия**
 |
| 3.1. | Набор «Геометрические фигуры» |
| 3.3. | Модель часов |
| 1. **Технические средства обучения.**
 |
| 5.1. | Ноутбук Lenovo. |
| 5.2. | МФУ Xerox. |
| 1. **Оборудование кабинета.**
 |
| 6.1. | Стол ученический двухместный регулируемый |
| 6.2. | Стул ученический регулируемый |
| 6.3. | Стол учительский |
| 6.4. | Доска школьная |
| 6.5. | Шкаф для хранения учебного материала |
| 6.6. | Набор чертежных инструментов |

**Система оценки достижения планируемых результатов АООП по уровням образования.**

1. **Основные цели и задачи оценочных процедур:**
* Соответствие требования общество к уровню подготовки обучающихся;
* Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
* Система оповещения общественности о состоянии образования;
* Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
1. **Содержание оценки и объекты оценивания.**

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

1. **Критерии оценивания и состав инструментария**

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

*Оценка «2»* не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах - 25-40 минут, в 4 классе 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 про­стые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

*Оценка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

*Оценка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

*Оценка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается реше­ние задач:

*Оценка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вы­числение градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

*Оценка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

*Оценка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при из­мерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

*Оценка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

1. **Формы представления результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Формы представления |
| Предметные | Контрольные, самостоятельные и проверочные работы  |
| Личностные | Дневник сопровождения |

*Тематические контрольные, проверочные, самостоятельные работы* проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Все контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

*Итоговая контрольная работа* проводится в конце учебного года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

**5.Фиксация динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе усвоения программы**

Результаты итоговой и промежуточной аттестации, уровень достижения предметных результатов фиксируются в специальном «Дневнике сопровождения».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. Заполняется в конце каждой четверти и учебном году.

Зелёный цвет обозначает высокий уровень обученности и развития обучающихся; голубой – уровень усвоения выше среднего, жёлтый – средний уровень, розовы – уровень ниже среднего и красный цвет обозначает соответственно низкий уровень.

 **6. Промежуточная аттестация**

* Виды работ по периодам – четвертная, полугодовая, годовая
* Система оценки (инструменты, критерии) – в 1 классе система оценивания – безотметочная, во 2-4 классах - 5-бальная система.
* Основанием для выставления итоговой оценки знаний за четверть служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых проверочных работ – среднее арифметическое всех отметок.
* Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. В случае спорных отметок выставляется отметка в пользу ученика.

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Математика»**

**1 класс**

**Итоговая контрольная работа за 1 класс**

1. *Вставь пропущенные числа.*

1, 2, …, 4, …, 6, …, 8, …, 10

10, 9, …, 7, …, 5, …, 3, …, 1

1. *Рассмотри схемы. Какого числа не хватает в каждой схеме?*

7 8 9 10

2

2

2

2

1. *Сравни числа. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.*

9 8 9 10 0 10 8 6

1. *Реши примеры.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | + | 6 | = |  |  |  |  | 2 | + | 5 | = |  |  |  |  | 1 | 0 | - | 1 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | - | 1 | = |  |  |  |  | 7 | + | 3 | = |  |  |  |  | 3 | + | 6 | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | - | 4 | = |  |  |  |  | 1 | 0 | - | 4 | = |  |  |  | 1 | 0 | - | 9 | = |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | - | 3 | = |  |  |  |  | 4 | + | 6 | = |  |  |  |  | 7 | + | 2 | = |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. *Начерти отрезок равный 5 см*
2. *В троллейбусе ехало 10 пассажиров, на остановке 2 пассажира вышли. Сколько теперь пассажиров в троллейбусе?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |