Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Руководитель МО  Якушева И.А. | СОГЛАСОВАНО  на методическом совете  МБОУ «Зыковская СОШ»  Протокол № \_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.    Зам. директора по УР  Александрова Н.А. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Загородний Е.И.  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Приложение к рабочей программе по предмету «Чтение»**

**1 класс, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе**

**для детей с ОВЗ (с лёгкой степенью умственной отсталости)**

(срок реализации программы 2020-2021 учебный год)

Программу составила: Данилова А.Н.

с. Зыково 2020 г.

**I. Пояснительная записка.**

**1.1. Нормативная база.**

Рабочая программа по предмету «Чтение» разработана для 1-4 классов на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, авторской программы под редакцией В.В. Воронковой для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

**1.2. Название учебного предмета и УМК.**

**Учебный предмет «Чтение».**

В состав УМК входит:

1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2016 г. /Учебник.

**1.3. Цели изучения предмета с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.**

Основными целями предмета «Чтение» является: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Цель изучения предмета «Чтение» в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Основной целью изучения предмету «Чтение» является: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст. | Задачи  - различать звуки на слух и в собственном произношении;  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. |

**II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Чтение – один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Важнейшим аспектом чтения является фор­мирование навыка чтения и других видов речевой деятельно­сти обучающихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окру­жающем мире.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с нарушением интеллекта обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа в 1 классе состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Добукварный период* составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

*Букварный период.* Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Во 2-4 классах тематика произведений учебного предмета «Чтение» подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В силу особенностей развития психических процессов и различной степенью нарушения интеллектуальной сферы у обучающихся с умственной отсталостью, полнота и время освоения программного материала у них разное, поэтому при составлении программы учитываются различные уровни освоения. Данная программа разделена на 2 уровня усвоения.

К *первому уровню* усвоения относятся те обучающиеся, которые без затруднений умеют сливать слога, читать доступный их пониманию текст, опираясь на иллюстрации составлять не большие по объему предложения. Эти обучающиеся в дальнейшем изучении предмета могут ориентироваться в содержании рассказа, находить ответы на поставленные вопросы, вести беседу о прочитанном произведении.

*Второй уровень* усвоения – индивидуальные особенности обучающихся не позволяют усваивать объем программного материала на базовом уровне. Эти обучающиеся испытывают трудности при слиянии закрытых и открытых слогов, при слиянии слогов в слово. При работе с текстом им постоянно необходима помощь учителя. Для этих обучающихся постоянно требуется многократное повторение и объяснение материала учителя. У обучающихся низкий уровень активности. Замедленный тем работы.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета «Чтение» в начальной школе отводится 507 часов.

1 класс - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели);

**IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса.**

Предмет, коррекционный курс «Чтение» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

**4.1. Личностные результаты.**

1. Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**4.2. Предметные результаты.**

1. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2. Участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3. Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Предметные результаты изучения предмета, коррекционного курса «Чтение» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

**Предметные результаты изучения предмета для 1 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1** | **Добукваный период.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | **-** пересказ сказок; |
| уметь: | - различать звуки на слух и в произношении;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  - работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке;  - делить простые по структуре слова на слоги;  - выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки. |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | **-** с помощью иллюстрированных картинок, наводящих вопросов учителяпересказ сказок; |
| уметь: | - с помощью учителя различать звуки на слух и в произношении;  - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;  - слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  - с помощью учителя работать с ситуативной картинкой, связно высказываться по картинке;  - с помощью учителя делить простые по структуре слова на слоги;  - с помощью учителя выделять из слов некоторые гласные и согласные звуки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** | **Букварный период.** |
| **Достаточный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. |
| уметь: | - различать звуки на слух и в произношении;  - анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  - соотносить слова, предложения, текст с иллюстративным материалом. |
| **Минимальный уровень** | |
| Обучающиеся должны знать/понимать | - наизусть 1-2 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. |
| уметь: | - с помощью учителя различать звуки на слух и в произношении;  - с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  - плавно читать по слогам слова, короткие предложения;  - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  - с помощью учителя соотносить слова, предложения, текст с иллюстративным материалом. |

**V. Содержание учебного предмета, коррекционного курса.**

Данный предмет, коррекционный курс направлен на совершенствование техники чтения, который осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающихся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. У обучающихся формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом. Это эффективное средство формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков и развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений. В зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

На уроках внеклассного чтения у обучающихся формируется читательская самостоятельность: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересам.

**С учётом особенностей развития детей с нарушением интеллекта выделяются следующие содержательные линии:**

**1 класс**

1. Добукварный период;
2. Букварный период.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы предмета, коррекционного курса** | **Кол-во часов** |
| **1 класс** | | |
| 1 | Добукварный период. | 9 |
| 2 | Букварный период. | 90 |
| **Итого по 1 классу** | | **99** |

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности обучающихся** |
| **1 класс** | | | |
| 1 | Добукварный период. | 9 | - Рассказывание сказок «Колобок», «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя;  - Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов;  - Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи;  - «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку;  - Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений;  - Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»);  - Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит»);  - Составление предложений по картинкам;  - Деление слов на слоги;  - Беседа на темы «Семья», «Школьные принадлежности», «Режим дня школьника» и т.д. с опорой на иллюстрацию. |
| 2 | Букварный период. | 90 | - Определение места звуков в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого и последнего звука на слух и в схеме;  - Подбор слов, начинающихся с изученными звуками;  - Составление рассказа по сюжетной картинке;  - Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки;  - Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося с изученных звуков;  - Устное составление учащимися предложений по картинкам;  - Выделение изученного звука из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения;  - Работа над восклицательной интонацией при чтении;  - Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных;  - Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами;  - Составление предложения по данной схеме и иллюстрации;  - Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ;  - Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами;  - Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок;  - Чтение слов, предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |

**VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради и т.д.)** | |
| 1.1. | Учебники:   1. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М: «Просвещение», 2016 г. /Учебник. |
| 1.2. | Художественные книги (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **II. Печатная продукция** | |
| 2.1. | Фотокарточки (сюжетные и предметные изображения); |
| **III. Технические средства обучения** | |
| 3.1. | Ноутбук Lenovo. |
| 3.2. | МФУ |
| **IV. Оборудование кабинета** | |
| 4.1. | Стол ученический двухместный регулируемый |
| 4.2. | Стул ученический регулируемый |
| 4.3. | Стол учительский |
| 4.4. | Доска школьная |
| 4.5. | Шкаф для хранения учебного материала |
| 4.6. | Сетевой фильтр |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение».**

**класс: 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **План. дата занятия** | **Фак. дата занятия** | **Тип, вид занятия** | **Тема занятия** |
| **Добукварный период – 9 часов** | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Комбинированный урок, беседа | Беседа по теме «Лето». |
| 2 | 2.09 |  | Комбинированный урок, беседа | Беседа по теме «1 сентября – День знаний». |
| 3 | 7.09 |  | Комбинированный урок, беседа | Беседа по теме «Урок, класс». |
| 4 | 8.09 |  | Комбинированный урок, беседа | Беседа по теме «Семья». |
| 5 | 9.09 |  | Комбинированный урок, беседа | Беседа по теме «Школьные принадлежности. Игрушки». |
| 6 | 14.09 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Предложение. Составление предложений. |
| 7 | 15.09 |  | Комбинированный урок, беседа | Беседа по теме «Режим дня школьника». Составление предложений. |
| 8 | 16.09 |  | Комбинированный урок, беседа | Беседа по теме «Сад, огород». Деление слов на слоги. |
| 9 | 21.09 |  | Комбинированный урок | Рассказывание сказки «Колобок», «Репка». |
| **Букварный период – 90 часов** | | | | |
| 10 | **22.09** |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [а]. Буквенное обозначение звука [а]. |
| 11 | 23.09 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Выделение из слов гласного звука [а]. |
| 12 | 28.09 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [у]. Буквенное обозначение звука [у]. |
| 13 | 29.09 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слогов с гласными звуками [а], [у]. |
| 14 | 30.09 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [м, м’]. Выделение в словах звука [м]. |
| 15 | 5.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слогов с согласным звуком [м]. |
| 16 | 6.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [о]. Буквенное обозначение звука [о]. |
| 17 | 7.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слогов с гласным звуком [о]. |
| 18 | 12.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [с, с’]. Выделение в словах звука [с]. |
| 19 | 13.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слогов, слов с согласным звуком [с]. |
| 20 | 14.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [х, х’]. Чтение слогов с согласным звуком [х]. |
| 21 | 19.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слогов, слов с согласным звуком [х]. |
| 22 | 20.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение слогов и слов с изученными буквами. |
| 23 | 21.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласный звук [ш]. Чтение слогов с согласным звуком [ш]. |
| 24 | 26.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слогов и слов с согласным звуком [ш]. |
| 25 | 27.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Дифференциация звуков [с]-[ш]. Чтение слов с изученными буквами. |
| 26 | 28.10 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [л, л’]. Чтение слогов с согласным звуком [л]. |
| 27 | 9.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слов с согласным звуком [л]. |
| 28 | 10.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [ы]. Буквенное обозначение звука [ы]. |
| 29 | 11.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слов с гласным звуком [ы]. Работа над текстом «Мы». |
| 30 | 16.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [н, н’]. Чтение слогов с согласным звуком [н]. |
| 31 | 17.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Составление и чтение слов с согласным звуком [н]. |
| 32 | 18.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение предложений с изученными буквами. |
| 33 | 23.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [р, р’]. Чтение слов с согласным звуком [р]. |
| 34 | 24.11 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Наш хор». |
| 35 | 25.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение рассказов с изученными буквами. |
| 36 | 30.11 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [к, к’]. Чтение предложений с согласным звуком [к]. |
| 37 | 1.12 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Куры». |
| 38 | 2.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [п, п’]. Выделение в словах звука [п]. |
| 39 | 7.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение предложений с согласным звуком [п]. |
| 40 | 8.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение рассказов и предложений с изученными буквами. |
| 41 | 9.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [т, т’]. Чтение предложений с согласным звуком [т]. |
| 42 | 14.12 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Урок». |
| 43 | 15.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [и]. Буквенное обозначение звука [и]. |
| 44 | 16.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение слов и предложений с гласным звуком [и]. |
| 45 | 21.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение предложений и рассказов с изученными буквами. |
| 46 | 22.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [з, з’]. Чтение предложений с согласными звуками [з, з’]. |
| 47 | 23.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение предложений с изученными буквами. |
| 48 | 28.12 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Дифференциация звуков [з]-[с]. Работа над текстом «Зима». |
| 49 | 11.01 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [в, в’]. Чтение слов и предложений с согласными звуками [в, в’]. |
| 50 | 12.01 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Наши повара». |
| 51 | 13.01 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласный звук [ж]. Чтение слов и предложений с согласным звуком [ж]. |
| 52 | 18.01 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение предложений и рассказов с согласным звуком [ж]. |
| 53 | 19.01 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Хорошая зима». |
| 54 | 20.01 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [б, б’]. Чтение слов и предложений с согласными звуками [б, б’]. |
| 55 | 25.01 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение предложений и рассказов с согласными звуками [б, б’]. |
| 56 | 26.01 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Дифференциация звуков [б]-[п]. Работа над текстом «Рыбалка». |
| 57 | 27.01 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [г, г’]. Чтение слов и предложений с согласными звуками [г, г’]. |
| 58 | 1.02 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение рассказов с согласными звуками [г, г’]. |
| 59 | 2.02 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Игрушки». |
| 60 | 3.02 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [д, д’]. Чтение слов и предложений с согласными звуками [д, д’]. |
| 61 | 8.02 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение рассказов с согласными звуками [д, д’]. |
| 62 | 9.02 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Дифференциация звуков [д]-[т]. Работа над текстом «Наш огород». |
| 63 | 10.02 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Наш город». |
| 64 | 15.02 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласный звук [й]. Чтение слов и предложений с согласным звуком [й]. |
| 65 | 16.02 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Лайка и зайка». |
| 66 | 17.02 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Жадный Вова». |
| 67 | 1.03 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Буква ь. Обозначение мягкости согласного на конце слова с помощью ь. |
| 68 | 2.03 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Зоопарк». |
| 69 | 3.03 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [е]. Буквенное обозначение звука [е]. |
| 70 | 9.03 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Чтение предложений и рассказов с гласным звуком [е]. |
| 71 | 10.03 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [ё]. Чтение слов и предложений с гласным звуком [ё]. |
| 72 | 15.03 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом « Ёлка». |
| 73 | 16.03 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Самолёт». |
| 74 | 17.03 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [я]. Буквенное обозначение звука [я]. |
| 75 | 29.03 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «На поляне». |
| 76 | 30.03 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [ю]. Буквенное обозначение звука [ю]. |
| 77 | 31.03 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Клюква». |
| 78 | 5.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласный звук [ц]. Чтение слов и предложений с согласным звуком [ц]. |
| 79 | 6.04 |  | Урок обобщения и систематизации работа | Работа над текстом «Курица и лисица». |
| 80 | 7.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласный звук [ч’]. Работа над текстом «Милка и Жучка». |
| 81 | 12.04 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Урок». |
| 82 | 13.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Сочетания ча, чу. Работа над текстом «Курочка Ряба». |
| 83 | 14.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласный звук [щ’]. Работа над текстом «Овощи». |
| 84 | 19.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Сочетания ча-ща, чу-щу. Работа над текстом «Роща». |
| 85 | 20.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Согласные звуки [ф, ф’]. Чтение слов и предложений с согласными звуками [ф, ф’]. |
| 86 | 21.04 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «На фабрике». |
| 87 | 26.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Дифференциация звуков [в]-[ф]. Работа над текстом «Ферма». |
| 88 | 27.04 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Гласный звук [э]. Чтение слов и предложений с гласным звуком [э]. |
| 89 | 28.04 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Эхо». |
| 90 | 4.05 |  | Урок получения новых знаний, практическая работа | Буква ъ. Чтение слов и предложений с разделительным ъ. |
| 91 | 5.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Наша семья». |
| 92 | 11.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Когда это бывает?» |
| 93 | 12.05 |  | Урок обобщения и систематизации | А. Барто «Мячик». |
| 94 | 17.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Кошка». |
| 95 | 18.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Чиж». |
| 96 | 19.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Работа над текстом «Верный друг». |
| 97 | 24.05 |  | Урок обобщения и систематизации | С. Маршак «Что мы сажаем…» |
| 98 | 25.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Б. Житков «Светофор». |
| 99 | 26.05 |  | Урок обобщения и систематизации | Закрепление пройденного материала. Чтение предложений и текстов с изученными буквами. |

**Приложение 5**

**Система оценки достижения планируемых результатов АООП по уровням образования.**

1. **Основные цели и задачи оценочных процедур:**

* Соответствие требования общество к уровню подготовки обучающихся;
* Проверка соответствия достигнутых результатов требованиям эталонов;
* Система оповещения общественности о состоянии образования;
* Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

1. **Содержание оценки и объекты оценивания.**

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам. Оцениваемые результаты: личностные и предметные.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец; безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально.

1. **Критерии оценивания и состав инструментария**

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта). При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»* может выставляться в дневник, может выставляться в устной форме как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

*Оценка «2»* не ставится в журнал.

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)на полугодие и конец года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 уровень  (без нарушения произношения)  слов/мин | 2 уровень  (незначительные речевые нарушения)  слов/мин | 3 уровень  (выраженные  нарушения речи,  отсутствие речи) |
| 1 | 8 - 10 | 5 | Проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова) |
| 2 | 15 - 20 | 10 - 15 |
| 3 | 25 - 30 | 15- 25 |
| 4 | 35 - 40 | 30-35 |

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

*II класс*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с по­мощью учителя;

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

*Оценка «2»* не ставится.

*III—IV классы:*

*Оценка «5»* ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошиб­ками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смы­словых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на во­просы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, по­следовательно с незначительной помощью;

*Оценка «4»* ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошиб­ки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логи­ческих ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

*Оценка «3»* ставится ученику, если он: читает, в основном, це­лыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых па­уз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

*Оценка «2»* не ставится.

1. **Формы представления результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Формы представления |
| Предметные | Устный опрос, пересказ, комбинированный опрос |
| Личностные | Дневник сопровождения |

Отслеживание динамики техники чтения производиться в конце каждой четверти и учебного года. В первом классе – только в конце учебного года.

**5.Фиксация динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе усвоения программы**

Результаты итоговой и промежуточной аттестации, уровень достижения предметных результатов фиксируются в специальном «Дневнике сопровождения».

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных результатов. Заполняется в конце каждой четверти и учебном году.

Зелёный цвет обозначает высокий уровень обученности и развития обучающихся; голубой – уровень усвоения выше среднего, жёлтый – средний уровень, розовы – уровень ниже среднего и красный цвет обозначает соответственно низкий уровень.

**6. Промежуточная аттестация**

* Виды работ по периодам – четвертная, полугодовая, годовая
* Система оценки (инструменты, критерии) – в 1 классе система оценивания – безотметочная, во 2-4 классах - 5-бальная система.
* Основанием для выставления итоговой оценки знаний за четверть служат результаты наблюдений учителя за работой учеников, устного опроса, пересказа, комбинированного опроса – среднее арифметическое всех отметок.
* Итоговая оценка за год выставляется на основании четвертных оценок. В случае спорных отметок выставляется отметка в пользу ученика.

**Приложение 6**

**Контрольно-измерительный материал по предмету «Чтение»**

**Отслеживание динамики техники чтения обучающихся 1-4 классов.**

**1 класс**

1. Розы (конец года)
2. Митя (конец года)
3. Настя читает…(конец года).
4. Лиса (конец года).
5. Щенок (конец года).

У Зины росли розы.

Зина мыла розу.

А у розы шипы.

(11 слов.)

МИТЯ

Митя плачет. Он качался на качелях и упал. Не шали, Митя!

Д. Тихомиров

(11 слов.)

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома.

Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.

Л.Толстой

(20 слов)

Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи. У лисы были ноги вялы и зубы были тупы, куры и гуси были рады.

Л.Толстой

(25 слов)

ЩЕНОК

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

**2 класс**

1. Дымок (начало года) . Родник (начало года)

2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)

3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)

4. Медвежонок (конец I четверти).

5. Чашка (конец II четверти)

6. Зима (конец II четверти)

7. Лада конец III четверти )

8. Мыши (конец III четверти )

9. Пушок (конец года )

10. Лето в лесу (конец года )

ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков

(13 слов)

РОДНИК

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки

(17 слов)

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.

(19 слов)

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сенях. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова

(19 слов)

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин

(20 слов)

КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина

(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов

(29 слов)

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой

(29 слов)

\* \* \*

Была зима, но было тепло. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой.

(31 слово)

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин

(65 слов)

Мыши

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись…

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

В доме у насжил ёжик, он был ручной

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома.Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегает, лапками топает…

Г. Скребецкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И.Соколов-Микитов

**3 класс**

1. Конь на крыше (начало года)

2. Солнце и радуга (начало года)

3. Лебеди (конец I четверти)

4. Гроза (конец I четверти)

5. Художник-зима (конец II четверти)

6. Серая звёздочка (конец III четверти)

7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если нападал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга –радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любуется. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, идругой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, илебеди далеко внизу под собой видели синеющию воду.

Все лебеди уморились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустился на воду и сложил крылья…

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая…

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том , что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Захадер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно приметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится…

Вся синичья семья весной и летом питается насекомами. Только поздней осеньюи зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

**4 класс**

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I четверти).
4. Январь (конец II четверти).
5. Родник (конец III четверти).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

\* \* \*

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силлилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке… И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал…

М. Пришвин

ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку…

Полон лес диковенных птиц и зверей.

Н.Сладков

РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага…

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в негодо десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин