|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету:**

«Технология» (вариант 5.2)

Срок реализации программы 4-5 лет

Составлена на основе авторской программы курса «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 кл. пособие для учителей общих образовательных учреждений С.В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2011)

«

Программу составили: Данилова Антонина Николаевна, Каменева Кристина Валерьевна, Якушева Ирина Александровна, Демьяненко Елена Николаевна, Кулагина Вера Александровна, учителя начальных классов

с. Зыково,2020 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.2)**

**I. Пояснительная записка с конкретизацией общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, примерной программы по изобразительному искусству и на основе авторской программы Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова (УМК «Школа России»). АООП МБОУ «Зыковская СОШ» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Программа ориентирована на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с задержкой психического развития (вариант 5.2.).

**. Название учебного предмета и УМК.**

Реализация рабочей программы обеспечивается завершенной предметной линией учебников «Технология» под ред. Роговцевой Н.И. и др. (УМК «Школа России»), включает:

|  |
| --- |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология: Учебник: 1 класс. - М.: Просвещение |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В.Технология: Учебник: 2 класс. - М.: Просвещение |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. - М.: Просвещение |
| * Роговцева Н.И., Богданова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс. - М.: Просвещение |

**Цели**изучения технологии в начальной школе:

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие эмоционально-ценностного отношения   к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* формирование умения  осуществлять  личностный  выбор способов деятельности, реализовать их  в практической деятельности,  нести ответственность за результат своего труда;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе  познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы,  освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии  процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов  на основе  связи  трудового и технологического образования  с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
* формирование  мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
* развитие творческого потенциала личности в  процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии  изготовления любых изделий;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции,   работе над изделием в формате и логике проекта;
* обучение приемам работы с  природными,  пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с  конструктором, формирование  умения подбирать   необходимые  для выполнения изделия инструменты;
* формирование привычки неукоснительно соблюдать  технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; формирование первоначальных умений  поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке,  умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* формирование коммуникативных умений  в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и  принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* формирование потребности  в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Коррекционно-развивающие задачи** реализации содержания образования:

* - формирование у обучающихся с ТНР полноценных социальных (жизненных) компетенций;
* - оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
* - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся;
* - коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* - формирование социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
* - развитие познавательных процессов и повышение мотивации к обучению;
* - развитие устной и письменной речи;
* - формирование эмоционально-волевой сферы и адекватного поведения;
* - формирование пространственной ориентации.

**II. Характеристика учебного предмета**

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника  позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при  изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы,  четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо  продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

      Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

На уроках технологии осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно- практической.

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно. Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание названий инструментов и материалов, операций, изделий, видов работ, названий профессий, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций:

картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д.

Характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдаетсянарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко- слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

* Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:
* инструкция учителя для освоения технологии работы,
* переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика, • опора на жизненный опыт ребёнка,
* использование наглядных, дидактических материалов,
* итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм, • реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий, • использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма.

**III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» выделено 135 часов на изучение курса «Технология»: 1 класс- 33; 1 дополнительный -33ч, 2 класс- 34; 3 класс-34; 4 класс- 34.

**IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс, 1 дополнительный**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1.)будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
5. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
6. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
7. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
8. установка на здоровый образ жизни;
9. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
2. осуществлять синтез как составление целого из частей;
3. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
4. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
5. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
6. устанавливать аналогии;
7. владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. использовать речь для регуляции своего действия;

Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
4. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
5. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
6. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
2. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

1. использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

1. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
2. владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
3. рисовать изображения на графическом планшете;
4. сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

1. подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
3. собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
4. редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
5. пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

1. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
2. создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

**2 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника с ОВЗ (ТНР вариант 5.2.)будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
5. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
7. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
8. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
9. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. установка на здоровый образ жизни;
11. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник с ОВЗ научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
4. строить сообщения в устной и письменной форме;
5. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
6. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
7. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
8. осуществлять синтез как составление целого из частей;
9. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
12. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
13. устанавливать аналогии;
14. владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнёра;
9. использовать речь для регуляции своего действия;

Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
7. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
8. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
9. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
10. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

1. использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

1. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
2. владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
3. рисовать изображения на графическом планшете;
4. сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

1. подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
3. собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
4. редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
5. пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
6. искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
7. заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

1. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
2. создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
4. создавать диаграммы, планы территории и пр.;
5. создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
6. размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
7. пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится::

1. создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
2. определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
3. планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника с ОВЗ (ТНР вариант 5.2.) будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
10. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
11. установка на здоровый образ жизни;
12. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
13. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
4. строить сообщения в устной и письменной форме;
5. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
6. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
7. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
8. осуществлять синтез как составление целого из частей;
9. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
12. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
13. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
14. устанавливать аналогии;
15. владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнёра;
9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
7. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
8. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
9. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
10. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

* Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

1. использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

1. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
2. владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
3. рисовать изображения на графическом планшете;
4. сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

1. подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
3. собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
4. редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
5. пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
6. искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
7. заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

1. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
2. создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
4. создавать диаграммы, планы территории и пр.;
5. создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
6. размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
7. пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник с ОВЗ (ЗПР и ТНР) научится::

1. создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
2. определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
3. планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника с ОВЗ (ТНР вариант 5.2)будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
10. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
11. установка на здоровый образ жизни;
12. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
13. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
4. строить сообщения в устной и письменной форме;
5. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
6. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
7. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
8. осуществлять синтез как составление целого из частей;
9. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
12. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
13. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
14. устанавливать аналогии;
15. владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнёра;
9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Чтение. Работа с текстом

*(метапредметные результаты)*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник с ОВЗ научится:

1. находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
2. определять тему и главную мысль текста;
3. делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
4. вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
5. сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
6. понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
7. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
8. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
9. использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
10. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

1. пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
2. соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
3. формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
4. сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
5. составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

* Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

1. высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
2. оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
4. участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

*(метапредметные результаты)*

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

1. использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
2. организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

1. вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
2. владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
3. рисовать изображения на графическом планшете;
4. сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

1. подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
2. описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
3. собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
4. редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
5. пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
6. искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
7. заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

1. создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
2. создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
3. готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
4. создавать диаграммы, планы территории и пр.;
5. создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
6. размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
7. пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится::

1. создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
2. определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
3. планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Предметные универсальные учебные действия**

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в **1-м классе** являются следующие умения:

*По художественно-творческой изобразительной деятельности*:

Определятьособенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа;линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Реализовывать замысел образа с помощью полученных на урокахизобразительного искусства знаний.

*По трудовой (технико-технологической) деятельности:*

* виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
* конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
* названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
* технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
* способы разметки: сгибанием, по шаблону;
* способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
* виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

*С помощью учителя* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

*Самостоятельно* определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

*Иметь представление об* *эстетических понятиях:*эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 2-м классе являются следующие умения:

*По художественно-творческой изобразительной деятельности*:

Названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;

Смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

*По трудовой деятельности:*

* виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
* неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
* о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

*Самостоятельно* организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

*С помощью учителя* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.

Реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

*Иметь представление об* *эстетических понятиях****:*** прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное;жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в **3-м классе** являются следующие умения:

*По художественно-творческой изобразительной деятельности*:

***иметь представление*** об архитектуре как виде искусства*,*о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

холодные и тёплые цвета;

выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

*По трудовой(технико-технологической) деятельности:*

виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

*самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

*под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

Реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

*Иметь представление об* *эстетических понятиях:*художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в **4-м классе** являются следующие умения:

*По художественно-творческой изобразительной деятельности*:

*иметь**представление* о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;

различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;

использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).

*По трудовой (технико-технологической) деятельности:*

о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

*под контролем учителя* выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.

*под контролем учителя*реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

*Иметь представление об* *эстетических понятиях:*соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.

V. Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внеш­него вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырье­вых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида ра­боты, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабо­чем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. От­бор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её ис­пользование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение соци­альных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и офор­мление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлек­сия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивиду­альных проектов. Культура межличностных отношений в совместной дея­тельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными рас­тениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элемен­тарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материа­лов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художествен­ными и конструктивными свойствами, использование соответствующих спо­собов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание на­званий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической до­кументации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и на­значения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, тра­фарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, апплика­ция и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эс­киз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение услов­ных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (со­ответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению из­делия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработ­ки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурно­го письма, пользование мышью, использование простейших средств тексто­вого редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым сло­вам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на элек­тронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание не­большого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Технология» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности**

**1 класс, 1 дополнительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование раздела. | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1 | **Давайте познакомимся**  Как работать с учебником? Я и мои друзья.  Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Что такое тех­нология? | 3 | Сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет значение каждого пособия. Осваивает критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).  Осуществляет поиск необходимой информации (задает и отвечает на вопросы о круге интересов). Анализирует, отбирает, обобщает полученную информацию и переводит ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).  Находит и различает инструменты, материалы. Устанавливает связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  Организовывает свою деятельность: подготавливает рабочее место, правильно и рационально размещаетинструменты и материалы, убирает рабочее место.  Материалы и инструменты для уроков технологии  Объясняет значение слово «технология», осуществляет поиск информации в словаре из учебника.  Называет виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносит их с освоенными умениями. Прогнозирует результат своей деятельности. |  |
| 2 | **Человек и земля**  Общее понятие о материалах, их происхождении. Работа с природным материалом, пластилином, бумагой.  Растения. Получение и сушка семян.  Такие разные дома.Посуда. Свет в доме. Мебель.  Одежда, ткань, нитки.  Учимся шить. Строчка из прямых стежков, спиралью, змейкой. Пришиваем пуговицу.  Передвижение по земле. | 21 | Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивает правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливает значение бережного отношения к природе. Соотносит природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполняет практическую работу из природных материалов: собирает листья, сушит под прессом и создает аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменяет листья похожими по форме и размеру на образец.  Выполняет работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносит план с собственными действиями.  Исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства пластичных материалов. Осваивает способы и правила работы с пластичными материалами. Анализирует изделие, планирует последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректируетвыполнение изделия. Оценивает выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».  Планирует и осуществляет работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляет эти виды планов.  Осваивает приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирает материал для выполнения изделия. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставит цель, составляет план, использует «Вопросы юного технолога», распределяет роли, проводит самооценку. Слушает собеседника, излагает свое мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность. Анализирует план работы над изделием, сопоставляетс ними свои действия и дополняет недостающие этапы выполнения изделия.  Исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги по цвету и толщине. Осваивает приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планирует и осуществляет работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставляет эти виды планов.  Выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.  Использует различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносит форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивает приемы соединения природных материалов при помощи пластилина.  Самостоятельно планирует, контролирует и корректирует свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивает качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».  Осваиваетприемы создания изделия в технике коллажа. Осваивает первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределяет роли, составляет план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждаетплан в паре; корректирует свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводит оценки и самооценку. Слушает собеседника, излагает свое мнение. Отбирает материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявляет творчество. Использует правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформляет изделие.  Использует умения работать над проектом под руководством учителя: составляет план, используя «Вопросы юного технолога»; распределяетроли, проводит самооценку. | Проект.  Практическая работа |
| 3 | **Человек и вода**  Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Проращиваниесемян.  Питьевая вода.  Передвижение по воде. | 3 | Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивает с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делает выводы и обобщения.  Осваивает способы проращивания семян в воде. Проводит эксперимент, исследует всхожесть семян, наблюдает и фиксирует наблюдения. Определяет и использует инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивает правила ухода за комнатными растениями.  Отбирает материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивает последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  Самостоятельно анализирует образец. Конструирует макет колодца. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивает способы и приемы выполнения изделия. Составляет и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использует различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.  Анализирует процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивает новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»  Составляет и оформляет композиции по образцу. Самостоятельно анализирует образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследует различные материалы на плавучесть. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.  Определяет используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивает приемы техники «оригами». Сравнивает модели одного изделия, выполненные из разных материалов.  Использует умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушает собеседника, излагает свое мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность. | Проект.  Практическая работа |
| 4 | **Человек и воздух**  Использование ветра.  Полёты птиц. | 3 | Осуществляет поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставляет полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивает современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводит собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументирует свои ответы.  Осваивает технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполняет разметку деталей по линейке. Осваивает соединение деталей с помощью кнопки. Использует приемы работы с бумагой. Выполняет украшение изделия по собственному замыслу.  Осваивает новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливает своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивает и использует способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  Изготавливает по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректирует и контролирует последовательность выполнения. Выполняет заготовки для мозаики в группе. | Проект.  Практическая работа |
| 5 | **Человек и информация**  Способы общения.  Важные телефонные номера. Работа с простыми информационными объектами. | 3 | Осуществляет поиск информации о способах общения. Анализирует и сравнивает способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.  Осваивает способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводит информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) .  Самостоятельно анализирует образец, определяет недостающие детали. Использует известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия  Определят необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.  Осуществляет поиск информации о способах передачи информации. Анализирует, сравнивает, соотносит информацию с знаково-символической системой. Ориентируется в дорожных знаках. Объяснять их значение.  Составляет таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использует для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт.  Осуществляет поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивает правила безопасного использования компьютера.  Осваивает работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находит информацию в интернете с помощью взрослого. | Практическая работа  Итоговый учебный проект. |
|  | Итого | **33** |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Основные виды деятельности | Всего часов | Вид контроля |
| 1 | **Давайте познакомимся** | Анализирует и сравнивает учебник, рабочую тетрадь, объясняет назначение каждого пособия. Использует при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  Определяет материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.  Использует рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия. | 1ч |  |
| 2 | **Человек и земля**  1. Земледелие.  Выращивание лука  2.Работа с пластичными материалами  «Корзина с цветами»  3.Работа с пластичными материалами  «Семейка грибов на поляне»  4.Работа с пластичными материалами (тестопластика)  «Игрушка из теста»  5.Проект «Праздничный стол».  6.Народные промыслы. «Золотая хохлома»  7.Народные промыслы. Работа с бумагой  «Городецкая роспись»  8.Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»  9.Народные промыслы. Работа с текстильными материалами.  «Матрешка»  10.Рельефные работы  Пейзаж «Деревня»  11.Человек и лошадь. Работа с картоном.  «Лошадка»  12.Работа с природными материалами.  «Курочка из крупы».  13.Проект «Деревенский двор»  14.Работа с различными материалами. «Елочные игрушки из яиц», «Новогодняя маска»  15.Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба»,  «Крепость»  16.Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. «Домовой»  17.Проект «Убранство избы».  Изделие: «Русская печь»  18.Работа с бумагой. Инструктаж по т/б. Плетение.  «Коврик»  19.Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»  20.Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица»  21.Народный костюм. Работа с тканью. «Костюмы для Ани и Вани»  22.Работа с ткаными материалами. Инструктаж по т/б. Шитье. «Кошелёк»  23.Виды швов и стежков для вышивания. Инструктаж по т/б «Тамбурные стежки»,  «Салфетка»» | Ищет и анализирует информацию о земледелии, его значении в жизни человека.  Составляет рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимает значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.  Осваивает технологию выращивания лука в домашних условиях.  Проводит наблюдения, оформляет результаты.  Формирует адекватную и позитивную самооценки.  Формирует осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  Умеет проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Умеет давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Осуществляет поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.  Составляет по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.  Анализирует слайдовый план плетения корзины, выделяет основные этапы и приёмы её изготовления.  Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия.  Организовывает рабочее место.  Размечает изделие по шаблону, составлять композицию.  Осваивает приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.  Соблюдает правила работы с ножницами. | 23ч | Практическая работа № 1: «Выращивание лука»  Проект «Деревенский двор»  Творческая работа: «Русская печь» |
| 3 | **Человек и вода**  1.Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. «Золотая рыбка»  2.Проект «Аквариум».  3.Работа с бумагой и волокнистыми материалами.  «Русалка» | Исследует значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществляет поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивает информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делает выводы и обобщения.  Осваивает способы проращивания семян в воде. Проводит эксперимент, исследует всхожесть семян, наблюдает и фиксирует наблюдения. Определяет и использует инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивает правила ухода за комнатными растениями.  Составляет рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.  Распределяется на группы, ставит цель, на основе слайдового плана учебника  Самостоятельно обсуждает план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализирует пункты плана, распределяет работу по их выполнению.  Организовывает рабочее место, рационально размещает материалы и инструменты для аппликации.  Определяет и отбирает природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составляет композицию из природных материалов. Выделяет технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку.  Контролирует и корректирует свою деятельность.  Предъявляет и оценивает изделие.  Проводит презентацию готового изделия.  Осваивает технику создания полуобъёмной аппликации, использует умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  Анализирует образец, определяет материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определяет особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполняет с помощью учителя  технологическую карту, определяет основные этапы изготовления изделия.  Осуществляет самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.  По заданным критериям оценивает работы одноклассников | 3ч | Проект «Аквариум». |
| 4 | **Человек и воздух**  1.Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. «Птица счастья»  2.Использование ветра. Работа с бумагой.  «Ветряная мельница»  3.Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер» | Ищет информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.  Объяснять значение понятия «оберег», ищет традиционные для данного региона фольклорные произведения.  Осваивает способы работы с бумагой: сгибание, складывание.  Осваивает приём складывания изделий техникой оригами.  Самостоятельно планирует свою работу. Составляет план изготов­ления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролирует и корректирует свою работу. Оценивает свою работу и работу других учащихся по заданным критериям  Наблюдает за природными явлениями в воздушном пространстве.  Ищет и обобщает информацию о воздухе, ветре, проводит эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысляет важность использования ветра человеком. Составляет рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализирует готовую модель, выбирает необходимые для её  изготовления материалы и инструменты, определяет приёмы и способы изготовления. Организовывает рабочее место, соблюдает правила работы ножницами.  Составляет план работы и заполняет технологическую карту.  Осваивает подвижное соединение деталей (при помощи стержня).  Конструирует объёмное изделие на основе развёртки, выполняет практическую работу по плану в учебнике  Составляет рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использует материалы учебника и собственные знания.  Исследует свойства фольги, возможности её применения, сравнивает её свойства со свойствами других видов бумаги.  Анализирует образец изделия, определяет материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.  Составляет план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносит план работы с технологической картой. Осваивает способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполняет раскрой и отделку изделия.  Делает выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). | 3ч |  |
| 5 | **Человек и информация** | Создает книжку-ширму и использует её как папку своих достижений.  Отбирает для её наполнения собственные работы по заданным  критериям (качеству, оригинальности и др.)  Отбирает, обобщает и использует на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. | 3ч |  |
| 6 | **Заключительный урок**  1.Подведение итогов за год. Конференция для обучающихся | Организовывает и оформляет выставку изделий.  Презентует работы. Оценивает выступления по заданным критериям. | 1ч | Итоговая творческая работа |
|  |  |  | Итого 34ч |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Контроль** |
| **1.** | **Здравствуй, дорогой друг!** | **1 час** | Отвечает на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).  Планирует изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.  Осмысливает понятия «городская инфраструктура», «маршрутная кар¬та», «экскурсия», «экскурсовод». Объясняет новые понятия.  Создает и использует карту маршрута путешествия.  Прогнозирует и планирует процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий. |  |
| **2.** | **Человек и земля**  Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.* | **21 ч** | Составляет рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использует при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализирует, сравнивает профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.  Составляет самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планирует изготовление изделия, выбирает природные материалы, отбирает необходимые инструменты, определяет приёмы и способы работы с ними.  Применяет знания о свойствах природных материалов.  Распределяет роли и обязанности для выполнения проекта. Проводит оценку этапов работы и на её основе корректирует свою деятельность.  Создает объёмный макет из бумаги. Применяет приёмы работы с бумагой» Размечает детали по шаблону, выкраивает их при помощи ножниц, соединяет при помощи клея. Применяет при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдает правила безопасной работы с ними.  Различает разные виды одежды по их назначению. Соотносит вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Определяет, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка.  Находит и отбирает информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники.  Сравнивает свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивает технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Осуществляет разметку по линейке и шаблону, использует правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создает эскиз и на его основе создает схему узора, подбирает цвета для композиций, определяет или подбирает цвет основы и утка и выполняет плетение. Оценивает качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога»  Находит и отбирает информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, использует материал учебника и собственный опыт.  Объясняет значение понятия «карнавал». Составляет рассказ о проведении карнавала, обобщает информацию, полученную из разных источников, выделяет главное и представлять информацию в классе. Сравнивает особенности проведения карнавала в разных странах.  Определяет и выделяет характерные особенности карнавального костюма, участвует в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.  Объясняет значение слов «меню», «порция», использует текст учебника и собственный опыт. Составляет рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, использует иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимает назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.  Готовит простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдает меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдает правила гигиены при приготовлении пищи. Участвует в совместной деятельности под руководством учителя: анализирует рецепт блюда, выделяет и планирует последовательность его приготовления, распределяет обязанности, оценивает промежуточные этапы, презентует приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивает его качество  Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.  Сравнивает алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентует готовое изделие, использует рубрику «Вопросы юного технолога» | **Проект, изделия** |
| **3.** | **Человек и вода.**  Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.*  Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.*  Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.  Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | **4 ч.** | Находит и отбирает информацию о конструктивных особенностях мостов. Составляет рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создает модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализирует и выделяет основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Заполняет на основе плана изготовления изделия технологическую карту. Выполняет чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирает материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивает и использует новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформляет изделие. Анализирует работу поэтапно, оценивает качество её выполнения  Осуществляет поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирает модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывает свой выбор, оценивает свои возможности. Самостоятельно организовывает свою деятельность в проекте: анализирует конструкцию, заполняет технологическую карту, определяет последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполняет раскрой деталей по шаблону, проводит сборку и оформление изделия, использует приёмы работы с бумагой, создает модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполняет подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентует готовое изделие.  Осуществляет самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректирует свои действия | **Проект, изделия** |
| **4.** | **Человек и воздух.**  Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).  Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). | **3 ч.** | Объясняет значение понятия «бионика», использует текст учебника.  Анализирует иллюстративный ряд, сравнивает различные техники создания оригами, обобщает информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.  Осваивает условные обозначения техники оригами. Соотносит условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.  Осваивает приёмы сложения оригами, понимает их графическое изображение. Определяет последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составляет план изготовления изделия. Самостоятельно выполняет работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентует готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»  Анализирует, сравнивает профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.  Анализирует образец изделия, сравнивает его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определяет и называет основные детали вертолёта. Определяет материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализирует план изготовления изделия. Применяет приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполняет разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. Осуществляет при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивает качество изготовленного изделия по заданным критериям. Составляет рассказ для презентации изделия  Осваивает и применяет технологию изготовления изделия из папье-маше, создает изделия в этой технологии. Подбирает бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Контролирует изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполняет раскрой деталей корзины. Оценивает готовое изделие и презентует работу.  Создает украшения из воздушных шаров для помещения.  Применяет способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.  Соблюдает пропорции при изготовлении изделия. Соотносит форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирает шары по этому основанию. Создает тематическую композицию. | **Проект, изделия** |
| **5.** | **Человек и информация.**  Работа с простыми информационными объектами. | **5 ч** | Осуществляет поиск информации о книгопечатании из разных источников, называет основные этапы книгопечатания, характеризует профессиональную деятельность печатника, переплётчика.  Анализирует составные элементы книги, использует эти знания для работы над изделием. Осваивает технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Использует приёмы работы с бумагой, ножницами  Осуществляет поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализирует и сравнивает различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирает информацию и кратко излагает её. Составляет рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использует материал учебника и собственные наблюдения. Осваивает способы заполнения бланка телеграммы, использует правила правописания  Анализирует способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивает правила набора текста. Осваивает работу с программой Microsoft Office Word. Создает и сохраняет документ в программе Microsoft Word, форматирует и печатает документ. Выбирает картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создает афишу и программку для кукольного спектакля. Проводит презентацию проекта «Кукольный спектакль» | **Проект, изделия** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во  час | Темы раздела | Виды деятельности учащихся | Формы контроля |
| **1.Вводный урок** | **1** | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | **Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**. Планировать** изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. **Познако­миться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осу­ществления самоконтроля и самооценки. |  |
| **2. Земля и человек** | **21** | Вагоностроительный завод.  Кузов вагона. Пассажирский вагон. | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности. | Проект, изделия, проверочная работа в форме теста |
| Полезные ископаемые. Буровая вышка.  Малахитовая шкатулка. | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых; информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. |
| Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) |
| Монетный вор. Стороны медали. Медаль. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Выполнять** эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, **перено­сить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тисне­ния фольги. |
| Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Проводить** оцен­ку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изделия. |
| Швейная фабрика. Прихватка. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов.  **Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу размеров, свой размер одежды. В**ычерчивать** лекало при помощи циркуля. **Использовать** для со­единения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. |
| Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |
| Обувное производство. Модель детской летней обуви. | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Соблюдать** правила работы с ножницами и клеем. |
| Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. |
| Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. **Анализировать** рецепты пи­рожного «Картошка» и шоколадного печенья. **Определять** необходимые для при­готовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. |
| Бытовая техника. Настольная лампа | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. |
| Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания: (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), **определять** срок годности семян. |
| **3. Человек и вода** | **3** | Водоканал. Фильтр для воды | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготовить** струеметр и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | Изделия  КДР групповой проект. |
| Порт. Канатная лестница. | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания. |
| Узелковое плетение. Браслет | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| **4. Человек и воздух** | **3** | Самолетостроение. Самолет. | **Находить** и **отбирать** информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. **Находить** и **отмечать** на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. **Конструировать** объекты с учетом технических условий. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качест­во изготовления изделия. | Проект, изделия |
| Ракетостроение. Ракета-носитель. | **Осмыслить** конструкцию ракеты, строить модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. **Трансформировать** лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. |
| Летательный аппарат. Воздушный змей | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Освоить** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. **Использовать** приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. |
| **5. Человек и информа-ция** | **6** | Создание титульного листа. | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. **Исследовать** материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий.  **Использовать** в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. **Применять** правила работы на компьютере. | Итоговый проект, изделия |
| Работа с таблицами. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. |
| Создание содержания книги. | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. **Исследовать** материальные и информационные объекты. **Объяснять** значение и возможности использования ИКТ для переда­чи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. **Закреплять** умения **сохранять** и **распечатывать** текст. |
| Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника» | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| Итоговой урок. | **Исследовать** материальные и информационные объекты.  **Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества, способ из­готовления, практическое использование. **Использовать** в презента­ции критерии оценки качества выполнения работ. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебно-методические комплекты по технологии для 1-4 классов (программы, учеб­ники, рабочие тетради и др.).  Примерная программа начального общего образования по технологии.  Учебники Технология Н.И.Роговцева (УМК «Школа России»).  Методические рекомендации для учителя 1-4 классы |
| **Печатные пособия** |
| Демонстрационный материал (предметные картинки)  Шаблоны |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету |
| **Технические средства обучения** |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Компьютер. |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.  Электронное приложение к учебнику  Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения |
| **Оборудование класса** |
| Ученические столы одно - и двухместные с комплектом стульев.    Стол учительский с тумбой.    Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.    Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.    Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п. |