Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол №  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.    Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету:**

«Русский язык» (вариант 5.2)

Срок реализации программы 4-5 лет

Составлена на основе авторской программы курса «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко (*Сборник* рабочих программ «Школа России», 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова и др. – М.: Просвещение, 2014)

Программу составили: Демьяненко Елена Николаевна, Кулагина Вера Александровна, Даурова Елена Викторовна, Данилова А.Н. учителя начальных классов

с. Зыково,2020

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 5.2)**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями, ФГОС НОО, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, с примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф.Шанько «Обучение грамоте», В.П.Канакиной «Русский язык» (УМК «Школа России»), Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУ «Зыковская СОШ» (вариант5.2)

**Название учебного предмета и УМК**

Учебный предмет «Русский язык». В состав УМК входят:

1. Федосова А.Н. Прописи в 4-х частях. - М.: Просвещение, 2011.

2.Горецкий В.Г., Канакина В.П. «Русский язык», учебник для первого класса. в 2 частях - М.: Про­свещение

3 .Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Просвещение

4 .Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Просвещение

5..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** - М.: Просвещение, 2014

***Рабочие тетради*** (Русский язык).

6. **Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,** 1,2,3,4 класс (диск CD – ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ОВЗ (ТНР вариант 5.2.).

**Основной целью** обучения русскому языку в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

указанные в рабочей программе **цели** реализуются на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию в процессе развития мыслительной и речевой деятельности школьникаформирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций…»

Программа определяет ряд практических **задач**:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

уметь применять полученные знания в жизни.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР** инструкция учителя для освоения работы с книгами; использование наглядных, дидактических материалов; опорные инструкции; использование игровых приемов; использование опорных схем-алгоритмов; работа в паре и фронтальная работа; дифференцированная помощь учащимся, эталон –сличения, схемы, разноуровневые карточки, опорные схемы, алгоритмы.

Исходя из особых образовательных потребностей обучающихся данной группы выделяют **коррекционно-развивающие задачи**реализации содержания образования:

- формирование у обучающихся с ТНР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

- оказание помощи в освоении содержания образования и формирование готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях обучающихся;

- коррекция недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- формирование социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- развитие познавательных процессов и повышение мотивации к обучению;

- развитие устной и письменной речи;

- формирование эмоционально-волевой сферы и адекватного поведения;

- формирование пространственной ориентации.

На основе коррекционно-развивающих задач выявляются **основные направления коррекционной работы:**

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

1. **Общая характеристика учебного курса**

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (I дополнительный - I класс) и «Русский язык» (II – IV класс).

Учитывая особенности нарушений речи у обучающихся с ТНР, а также психологическую характеристику процессов овладения чтением и письмом, содержание программы в I (I дополнительном) классе по данному разделу предусматривает формирование следующих умений: анализировать предложения на слова; определять слоговую структуру слова; правильно артикулировать звуки; правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов, особенно многосложных и со стечением согласных в соответствии с правилами орфоэпии; звуки, особенно сходные акустически и артикуляторно, на слух и в произношении; определять различия гласных и согласных, ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких, а также свистящих, шипящих и аффрикат, аффрикат и звуков, входящих в их состав (с-ш, з-ж, ц-с, ч-щ, ч-ц); характеризовать звуки по их основным признакам (согласный - гласный, звонкий - глухой, твердый - мягкий); осуществлять звуковой анализ слов; сравнивать слова по их слоговому и звуковому составу; различать зрительные образы букв, определять их сходство и различие; синтезировать слоги в слова, слова в предложения; овладевать слитным послоговым чтением; правильно понимать читаемые слова, предложения, тексты; каллиграфически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов.

Ведущим методом обучения грамоте обучающихся с ТНР является звуковой аналитико- синтетический метод.

Процесс обучения грамоте обучающихся с ТНР подразделяется на два периода: подготовительный или добукварный; букварный.

В подготовительный период формируются необходимые речевые и неречевые предпосылки обучения грамоте. В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму.

Последовательность изучения звуков и букв обучающимися с ТНР определяется следующим образом – от правильно произносимых звуков (и соответствующих им букв) к наиболее трудным по артикуляции, далее к мягким согласным, звонким согласным, аффрикатам. Каждый звук изучается сначала на уроках произношения в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков, затем на уроках обучения грамоте изучается соответствующая буква.

В процессе работы большая роль отводится звукослоговому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на

письме, замечать несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения чтению и письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца. Лишь после закрепления представлений о слове как значимой единице речи рекомендуется переходить к анализу звукослогового состава слова.

В процессе развития слогового анализа выделяются 3 этапа:

определение слогового состава слова с опорой на вспомогательные приемы (отхлопывание, отстукивание и др.);

определение слогового состава слова с опорой на гласные звуки;

определение количества слогов во внутренней речи (например, по заданию подобрать слова с двумя слогами).

Работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

* узнавание звука на фоне слова;
* выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
* определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

На втором этапе обучающиеся определяют звуковую структуру односложных слов только в речевом плане, без опоры на готовую графическую схему.

На третьем этапе обучающиеся выполняют задание на фонематический анализ в умственном плане (например, выбирают картинки, в названии которых 3 звука, подбирают слова, в которых 3 звука).

В процессе анализа звукослоговой структуры двух-трехсложных слов обучающиеся знакомятся

с понятием слог, со слоговым составом слова, анализируют звуковую структуру более сложных слов, усваивают слогообразующую роль гласных.

Фонематический анализ двух-трехсложных слов проводится параллельно по следам слогового анализа.

Программу учебного предмета «Обучение грамоте» составляют следующие разделы:*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образцом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения,

точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. На начальном этапе обучения грамоте урок может быть смешанным (чтение и письмо). По мере усвоения обучающимися букв появляется возможность проводить отдельно уроки чтения и уроки письма.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

* развитие функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
* развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
* умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
* умение анализировать структуру простого предложения и слова;
* знание русского алфавита;
* умение различать зрительные образы букв;
* усвоение гигиенических требований при письме;
* умение графически правильно воспроизведить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
* овладение разборчивым, аккуратным почерком;
* первоначальное овладение навыком письма;
* овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
* овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
* овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

**Систематический курс русского языка** представлен в программе следующими содержательными линиями:

Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

Орфография и пунктуация;

Развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков грамотного письма.

Программа построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;

2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;

3) учит школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно –популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально - позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране, к своей малой родине, её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» курс русского языка в начальной школе изучается с 1 по 4 класс

1 класс, 1 дополнительный –5 часов в неделю, всего 165 часов (из них 115 часов отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов урокам русского языка)

2 класс - в первом полугодии 5 часов в неделю, во втором 4 часа в неделю го 170 часов, всего 153

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**IV. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»**

**1класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника** c ОВЗ (ТНР вариант 5.2.) **будут сформированы:**

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Предметные результаты** изучения курса «Русского языка» в **1-м** классе, в 1 дополнительном

**Развитие речи**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающиеся научатся:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Лексика**

Обучающиеся научатся:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

**Морфология**

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающиеся научатся:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Орфография и пунктуация**

Обучающиеся научатся:

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**2класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника** c ОВЗ (ТНР вариант 5.2.) **будут сформированы:**

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·контролировать действия партнёра;

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Предметные результаты** изучения курса «Русского языка» в**о 2-м** классе

***Развитие речи***

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу

***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающиеся научатся:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Лексика***

Обучающиеся научатся:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Морфология***

Обучающиеся научатся:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Синтаксис**

Обучающиеся научатся:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

***Орфография и пунктуация***

Обучающиеся научатся:

применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак(ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника** c ОВЗ (ТНР вариант 5.2.) **будут сформированы:**

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·контролировать действия партнёра;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

**Предметные результаты** изучения курса «Русского языка» в **3-м** классе

***Развитие речи***

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика***

Обучающиеся научатся:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

***Лексика***

Обучающиеся научатся:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Морфемика***

Обучающиеся научатся:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

выделять нулевое окончание;

подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

***Морфология***

Обучающиеся научатся:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

***Синтаксис***

Обучающиеся научатся:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Орфография и пунктуация***

Обучающиеся научатся:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ);непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

безударные родовые окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника** c ОВЗ (ТНР вариант 5.2.) **будут сформированы:**

·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

·ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

·чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

·формулировать собственное мнение и позицию;

·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

·задавать вопросы;

·использовать речь для регуляции своего действия;

·контролировать действия партнёра;

·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

·находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

·определять тему и главную мысль текста;

·понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

·делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

·вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

·сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;

·понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

·составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

·пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

·формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

·оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

·участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

·на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).

**Предметные результаты** изучения курса «Русского языка» в **4-м** классе

***Развитие речи***

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где про­исходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить раз­говор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуа­ции общения;

овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и быто­вого общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязы­ковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со зна­комыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описа­ние, повествование, рассуждение);

овладевать умениями работы с текстом: определять тему и глав­ную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написа­ния изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выбо­рочно передавать содержание повествовательного текста, предъяв­ленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и дру­гие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному ри­сунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или по­говорке, по воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять до­пущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произ­ведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающиеся научатся:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безу­дарные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые— мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной ре­чи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объё­ме «Орфоэпического словаря» учебника);

пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правиль­ного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфо­эпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

различать звуки и буквы;

классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного со­става по самостоятельно определённым критериям;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

пользоваться при письме небуквенными графическими средства­ми: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучае­мого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем раз­делам курса.

Обучающиеся научатся:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в пе­реносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпи­теты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающиеся научатся:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс*-ся),* соединительные гласные в слож­ных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием соглас­ных в корне;

узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выде­лять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать сло­ва к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставка­ми (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Морфология**

Обучающиеся научатся:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по ча­стям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объ­ёме материала изучаемого курса);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в соб­ственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прила­гательные по падежам;

определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать неопределённую форму глагола; определять грамма­тические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем вре­мени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единствен­ном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

определять грамматические признаки личного местоимения в на­чальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; исполь­зовать личные местоимения для устранения неоправданных повто­ров; правильно употреблять в речи личные местоимения;

иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Синтаксис**

Обучающиеся научатся:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависи­мым при помощи вопросов;

составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, со­ответствующее схеме;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмо­циональной окраске (по интонации);

выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предло­жения словосочетания;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бес­союзной связью и союзами *и, а, но.*

**V. Содержание учебного предмета**

**1-й класс** Обучение грамоте и развитие речи (115 часов) (1 дополнительный)

Добуквенный период

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого – звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся так же понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик ,котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.),рисовать схему слова (показывать гласные звуки,

количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г,п, т, р, затем буквы гласныхзвукови,о,а,ы;буквысогласныхзвуковн,к;буквагласногозвукау;буквысогласныхзвуковс,л,м,т,д,в;буквые,ё,б,з, я,х,ж,и,ч,щ,ф,э,ю,ь,ъ).

В процессе работы большая роль отводится слого – звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период

На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики–это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме(с помощью ь, букв е, ё, ю, я, и);ь и ъ разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу).

Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области морфологии– происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова - названия, которые отвечают на вопросы кто? что?; слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как?(как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет–много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области синтаксиса и пунктуации–дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение– законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. Входе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии –входе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи – ши ,ча – ща, чу –щу; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) –системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1.Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне).Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1.Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2.Выявлениепервичноговосприятия(короткая беседа).

3.Перечитываниетекста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1.Обобщающаябеседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2.Возвращение к заглавию иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.

**Русский язык**

**1класс – 50 ч**

**Наша речь**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог** Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…**  Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение.**

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы** Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение**

**2-й класс - (153 ч )**

**Наша речь**

Виды речи. Требования к речи. Диалог. Монолог.

**Текст**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста

**Предложение** Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы (повторение и уточнение)Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук Й и буква и - краткое. Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак.

**Части речи** Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глаголов. Текст повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение**

**3-й класс - 136 ч**

**Язык и речь**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений.  Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи** Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.               Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Состав слова** Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи** Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение** Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**4-й класс - 136 ч**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем** Язык и речь Текст Предложение (15ч)

Слово и его лексическое значение Части речи

Состав слова

**Части речи**

Имя существительное (Повторение основных признаков имени сущ. Склонение и их типы. Упражнения в распознавании склонения. Правописание безударных окончаний и ознакомление со способами проверки. Склонение имен сущ. во множественном числе.)

Имя прилагательное (Повторение основных признаков имени прилаг. Изменение имен прилаг. По числам в единственном числе по родам, правописание родовых окончаний. Склонение. Способы проверки правописания безударных окончаний имен прилаг. Склонение и правописание имен прилагательных в единственном и множественном числе. Употребление в речи в прямом и переносном значениях, прилаг.-синонимов, прилаг.-антонимов, прилаг.-паронимов.

Местоимение (Повторение основных признаков местоимения. Личные местоимения 1.2.и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах и их правильное употребление в речи.)

Глагол (Повторение основных признаков глаголов. Значение глагола, глагольные вопросы. Неопределенная форма и образование от нее временных форм. Возвратные глаголы и их правописание. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Спряжение и правописание безударных личных окончаний глаголов**.** Правописание глаголов в прошедшем времени и их родовых окончаний и суффиксов.

Связная речь. (Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст и его построение, основная мысль, заголовок. План. Составление плана к изложению и сочинению. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи. Изложение (подробное и сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии рисунков, картине, по заданной теме и собственному выбору тем с предварительной коллективной подготовкой. Речевая этика.

**Повторение изученного** Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах

**VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся** с ОВЗ (ТНР вариант 5.2)

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» (Обучение грамоте. Письмо) с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся 1 класс , 1 дополнительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, содержание | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1 | **Обучение письму**  Знакомство с правилами гигиены письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при пись­ме и рисовании.  Подготовительное упражнение для развития глазомера, кис­ти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. | 17 | Отвечает на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентируется в первой учебной тетради.  Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрирует правильное положение ручки при письме.  Воспроизводит с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называет письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводит предметы по контуру.  Находит элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводит элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Пишет графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагает на рабочей строке элементы букв, соблюдает интервал между графическими элементами.  Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец.  Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте.  Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Обводит предметы по контуру, штрихует, не выходя за контур.  Находит на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывает свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисует бордюры по заданному алгоритму.  Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводит и применяет правила работы в парах.  Воспроизводит и применяет правила работы в группе.  Находит на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывает свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  Выполняет слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  Пишет овалы большие и маленькие, чередует их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Пишет короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  Обозначает условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисует бордюры по заданному алгоритму.  Находит знакомые графические элементы букв в изображении предметов.  Составляет связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводит и применяет правила работы группе | Стартовая диагностика по материалам ЦОКО |
| 2 | **Букварный (основной) период**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и ма­леньких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обо­значение звуков соответствующими буквами рукописного шриф­та. Выработка связного и ритмичного написания букв и их со­единений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с руко­писного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографи­ческого чтения написанных слов.  Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.  Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых рас­ходится с произношением (безударные гласные, сочетания *жи –ши, ча - ща, чу - щу).* | 77 | Принимает учебную задачу урока. Осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполняет гигиенические правила письма.  Анализирует образец изучаемой буквы, выделяет элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называет правильно элементы букв.  Сравнивает печатную и письменную буквы.  Конструирует буквы из различных материалов.  Обводит бордюрные рисунки по контуру.  Пишет буквы в соответствии с образцом.  Анализирует написанную букву, выбирает наиболее удавшийся вариант, обозначает его условным знаком (точкой), ориентируется на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивает написанные буквы с образцом.  Пишет слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывает имена собственные.  Списывает без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформляет на письме вопросительное предложение.  Правильно интонирует при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполняет правила работы в группе.  Использует правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | Контрольное списывание;  Проверочная работа в форме теста  Контрольная работа за первое полугодие. |
| 3 | **Послебукварный (заключительный) период**  Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер:  Упражнение в списывании текстов и письме под диктовку.  Алфавит.  Сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Перенос слов.  Написание имен собственных. | 21 | Высказывается о значимости изучения алфавита.  Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагает заданные слова в алфавитном порядке. Приобретает опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивает результаты выполненного задания: «Проверь себя»Находит в предложениях сравнения, осознает, с какой целью они использованы авторами.  Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Соотносит произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находит в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими сочетаниями. | Контрольный диктант |
|  | Итого | 115 |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности обучающихся 1 класс,**

**(1 дополнительный)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела, содержание | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Виды контроля |
| 1 | | **Наша речь**  Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык. | 2 | Высказывается о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявляет уважение к языкам других народов.  Приобретает опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивает результаты выполненного задания.  Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания |  |
| 2 | | **Текст, предложение, диалог**  Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.  Выделение предложения из речи.  Установление связи слов в предложении.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 3 | Различает текст и предложение.  Составляет текст из деформированных предложений.  Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделяет предложения из речи.  Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак препинания в конце предложения.  Пишет слова в предложении раздельно.  Распределяет роли при чтении диалога. Выразительно читатет текст по ролям.  Пишет слова в предложении раздельно.  Оценивает результаты выполненного задания . Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак препинания в конце предложения.  Пишет слова в предложении раздельно. |  |
| 3 | | **Слова, слова, слова…**  Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова. | 4 | Определяет количество слов в предложении; вычленяет слова из предложения;  Объединяет слова по значению в тематические группы.  Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению  Различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Использует в речи «вежливые слова».  Наблюдает над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,  Составляет текст по рисунку и опорным словам. | **Проверочная работа в форме теста** |
| 4 | | **Слово и слог. Ударение.**  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.  *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.  Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  *Развитиеречи*. Коллективное составление содержания основной части сказки. | 6 | Различает слово и слог.  Наблюдает над слоговой структурой различных слов.  Определяет количество в слове слогов.  Находит новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализирует модели слов, сопоставляет их по количеству слогов и находит слова по данным моделям.  Анализирует слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицирует слова по количеству в них слогов.  Составляет слова из слогов.  Самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  *электронному приложению к учебнику.*  *Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).*  *Определяетпутём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую*  *Переносит слова по слогам.*  *Находит в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*  *Развивает творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.*  *Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*  *Наблюдает над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.*  *Определяет ударение в слове.* |  |
| 5 | **Звуки и буквы**  Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*).  Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.  Слова с буквой **э.**  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Твёрдые и мягкие согласные звуки  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).  Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.  Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.  Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).  Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.**  Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | | **34** | Различает звуки и буквы.  Наблюдает над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  Осуществляет знаково-символические действия при моделировании звуков.  Распознает условные обозначения звуков речи.  Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.  Работает со страничкой для любознательных. Знакомится с принятыми в русском языке обозначениями звуков.  Правильно называет буквы в алфавитном порядке. Работает с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагает заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.  Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | ***Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО***  Контрольный диктант |
| 6 | Повторение | | 1 | Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |
|  | Итого | | **50** |  |  |

**Учебно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и описанием основных видов деятельности 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** |
| 1 | **Наша речь**  Виды речи(2ч)  Диалог, монолог (1ч) | 3 | Рассуждает о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализирует речь людей (при анализе текстов).  Наблюдает за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различает устную, письменную речь и речь про себя.  Работает над памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  Отличает диалогическую речь от монологической.  Использует в речи диалог и монолог. Участвует в диалоге.  Соблюдает в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Работает со страничкой для любознательных. Наблюдает над этимологией слов диалог и монолог.  Составляет по рисункам диалог и монолог.  Оценивает результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |  |
| 2 | **Текст**  Текст (2ч)  Части текста (2ч) | 4 | Отличает текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читает текст.  Определяет тему и главную мысль текста.  Соотносит текст и заголовок. Подбирает заголовок к заданному тексту.  Составляет текст по заданной теме.  Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения.  Выбирает ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  Передаёт устно содержание прочитанного текста- образца или составленного текста.  Создаёт устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составляет рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивает результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |  |
| 3 | **Предложение**  Предложение (3ч)  Члены предложения (9ч) | 12 | Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определяет границы предложения в деформированном тексте, выбирает знак для обозначения конца предложения.  Обосновывает выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдает в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составляет предложения из слов.  Составляет (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употребляет заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Пишет слова в предложении раздельно.  Находит главные члены (основу) предложения.  Обозначает графически грамматическую основу.  Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывает правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализирует схему и составляет по ней сообщение о главных членах предложения.  Обсуждает алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различает распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составляет распространённые и нераспространённые предложения.  Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составляет предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).  Рассматривает репродукцию картиныИ.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составляет рассказ по репродукции картиныИ.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивает результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. | Входная контрольная работа. |
| 4 | **Слова,слова,слова…**  Слово и его значение (4ч)  Синонимы и антонимы (4ч)  Однокоренные слова (4ч)  Слог. Ударение. Перенос слова (6ч) | 18 | Определяет значение слова по толковому словарю.  Объясняет лексическое значение слова.  Находит в тексте незнакомые слова.  Классифицирует слова по тематическим группам.  Распознаёт многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работает со страничкой для любознательных.  Работает с толковым и орфографическим словарями.  Создаёт в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивает эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознаёт среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирает к слову синонимы, антонимы.  Работает со страничкой для любознательных.  Знакомится с этимологией слов синоним и антоним.  Работает со словарями синонимов и антонимов учебника. Находит нужную информацию о слове в этих словарях.  Определяет смысловое значение пословиц и соотносит их с определёнными жизненными ситуациями.  Анализирует речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  Подбирает заголовок к тексту. Излагает письменно содержание текста по данным вопросам.  Оценивает результаты выполненного занятия « Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.  Находит однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделяет корень в однокоренных словах, различает однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группирует однокоренные слова с разными корнями.  Доказывает правильность выделения корня однокоренных словах.  Работает с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирает однокоренные слова к данному слову и выделяет в них корень.  Работает со словарём однокоренных слов учебника.  Производит анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делит слова на слоги. Определяет количество в слове слогов.  Классифицирует слова по количеству в них слогов.  Определяет ударение в слове. Наблюдает за ролью. словесного ударения  Различает ударные и безударные слоги, выделяет в словах ударение.  Наблюдает над разноместностью и подвижностью русского ударения.  Составляет простейшие слогоударные модели слов.  Находит слова по заданной модели.  Сравнивает модели слогоударной структуры слова и подбирает к ним слова.  Работает с орфоэпическим словарём, находит в нём нужную информацию о произношении слова.  Соблюдает в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  Оценивает в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов  Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)  Переносит слова по слогам.  Определяет способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).  Оценивает свои достижения при выполнении заданий « Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составляет рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам | **Диктант.**  Проверочная работа в тестовой форме. |
| 5 | **Звуки и буквы**  Звуки и буквы (1ч)  Русский алфавит, или Азбука (3ч)  Гласные звуки (2ч)  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч)  Согласные звуки (1ч)  Согласный звук [й] и буква «и краткое» (1ч)  Слова с удвоенными согласными (2ч.)  Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)  Мягкий знак (ь) (3ч)  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч)  Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)  Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным 14(ч)  Обобщение знаний об изученных правилах письма 2(ч)  Разделительный мягкий знак(ь) (4ч) | 57 | Различает звуки и буквы.  Осознаёт смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознаёт условные обозначения звуков речи.  Сопоставляет звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдает модели слов (звуковые и буквенные), анализирует их.  Объяснят, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называет буквы правильно и располагает их в алфавитном порядке.  Классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определяет положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  Работает с памяткой «Алфавит».  Располагает в алфавитном порядке списки заданных слов.  Использует знания алфавита при работе со словарями.  Сопоставляет случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использует правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Работает со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. )  Составляет (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.  Находит в слове гласные звуки. Объясняет особенности гласных звуков.  Правильно произносит гласные звуки.  Различает гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работает с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определяет «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Объясняет причины разного количества звуков и букв в слове.  Определяет качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Работает со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).  Наблюдает, из каких языков пришли в нашу речь слова.  Работает с текстом. Определяет тему и главную мысль текста. Составляет и записывает ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Определяет безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находит в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различает проверочное и проверяемое слова.  Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).  Наблюдает над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использует правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планирует учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяет пути её решения, решает её в соответствии с изученным правилом.  Объясняет правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Различает проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминает написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работает над орфографическим словарём учебника: находит слова с изучаемой орфограммой и проверяет написание слова по орфографическому словарю.  Работает со страничкой для любознательных. Знакомится со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.  Объясняет, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.  Составляет текст из предложений.  Составляет рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Находит в слове согласные звуки.  Правильно произносит согласные звуки.  Различает согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Работает с памяткой «Согласные звуки русского языка».  Составляет предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.  Различает согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Различает способы обозначения согласного звука [й’] буквами.  Работает со страничками для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й’].  Использует правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).  Наблюдает над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными  Использует правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).  Составляет рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывает составленный рассказ.  Находит совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвует в презентации занимательных заданий.  Различает твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  Объясняет, как обозначена мягкость согласных на письме.  Работает с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  Планирует учебные действия при письме по памяти.  Соотносит количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  Объясняет причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.  Подбирает примеры слов с мягким знаком (ь).  Переносит слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то).  Обозначает мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Работает текстом: определяет тему текста, подбирает к нему заголовок,  определяет части текста.  Анализирует текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывает ответы.  Составляет продолжение рассказа. Пишет письмо Деду Морозу.  Различает непарные мягкие шипящие звуки.  Находит в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирает примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдает в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).  Работает с орфоэпическим словарём.  Применяет правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн. Подбирает примеры слов с таким сочетанием.  Работает с текстом. Подбирает к тексту заголовок. Выделяет в тексте части и определяет их микротемы. Записывает предложение из текста на заданную тему.  Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирает рифмующиеся слова, сочиняет стихи на заданные рифмы, составляет словарик собственных рифм, участвует в презентации выполненной работы.  Различает непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Находит в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирает примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применяет правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Работает с предложением и текстом. Составляет предложения из слов, обсуждает, составляет ли они текст, подбирает к тексту заголовок, записывает составленный текст.  Различает глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризует согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносит звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Соотносит произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находит в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различает проверочное и проверяемое слова.  Подбирает проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный).  Использует правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  Подбирает примеры слов с изучаемой орфограммой.  Сопоставляет приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  Объясняет правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания.  Работает с памяткой «Как подготовиться к диктанту».  Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».  Проводит звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составляет (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагает письменно текст по вопросам.  Наблюдает над произношением слов с разделительным ь.  Соотносит количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.  Подбирает примеры слов с разделительным мягким знаком.  Различает слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком.  Использует правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука. Объясняет написание разделительного мягкого знака в словах.  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Составляет (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков. | Проверочная работа в тестовой форме;  Диктант – 3;  Контрольное списывание;  **Контрольная работа за 2 четверть.** |
| 7 | **Части речи**  Части речи (2ч)  Имя существительное (19ч)  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч)  Собственные и нарицательные имена существительные (5ч)  Число имен существительных (2ч)  Обобщение знаний об имени существительном (5ч)  Глагол (12ч)  Глагол как часть речи( 4ч)  Число глагола( 2ч)  Правописание частицы не с глаголом (1ч)  Обобщение знаний о глаголе (2ч)  Текст –повествование и роль в нём глаголов (3ч)  Имя прилагательное(13ч)  Имя прилагательноекак часть речи (6ч)  Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч)  Обобщение знаний о прилагательном (2ч)  Текст – описание и роль в нём прилагательных.(3ч)  Местоимение (4ч)  Местоимение (личное) как часть речи.(2ч)  Текст-рассуждение (2ч)  Предлоги (6ч) | 46 | Соотносит слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализирует схему «Части речи», составляет по ней сообщение.  Находит в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознаёт имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывает отнесение слова к имени существительному.  Объясняет лексическое значение слов-имён существительных.  Обогащает собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Работает со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различает одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? и что?,подбирает примеры таких существительных.  Классифицирует имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединяет их в тематические группы.  Различает собственные и нарицательные имена существительные, подбирает примеры таких существительных.  Классифицирует имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяет их в тематические группы.  Пишет с заглавной буквы имена собственные.  Находит информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и названии своего города (посёлка, деревни).  Составляет (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»  Составляет устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Определяет число имён существительных (единственное и множественное).  Изменяет имёна существительные по числам (книга-книги).  Правильно произносит имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работает с орфоэпическим словарём.  Определяет, каким членом предложения является имя существительное в предложении.  Определяет грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывает правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицирует имена существительные по определённому грамматическому признаку.  Выбирает из ряда имён существительных имя существительное с определённым. признаком  Работает с повествовательным текстом: определяет его тему и главную мысль, подбирает заголовок к тексту, определяет части текста, составляет ответы на данные вопросы, записывает составленный текст в соответствии с вопросами.  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознаёт глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывает правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицирует глаголы по вопросам.  Распознаёт глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определяет, каким членом предложения является глагол в предложении  Выбирает глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Рассматривает репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по вопросам, обсуждает план предстоящего сочинения, составляет (под руководством учителя) описательный текст, записывает составленный рассказ.  Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяет глаголы по числам, приводит примеры глаголов определённого числа, употребляет глаголы в определённом числе.  Соблюдает в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работает с орфоэпическим словарем.  Раздельно пишет частицу не с глаголом (не кричать).  Определяет грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывает правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.  Определяет правильный порядок предложений, составлять текст, подбирает к нему название и записывает составленный текст.  Распознаёт текст-повествование.  Наблюдает над ролью глаголов в повествовательном тексте.  Составляет текст-повествование на предложенную тему, находит нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к тексту и записывает ответ.  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознаёт имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Работает со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Обосновывает правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Использует в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделяет из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводит примеры имён прилагательных.  Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.  Анализирует высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирает имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.  Определяет число имён прилагательных, распределяет имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяет прилагательные по числам.  Соблюдает литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.  Определяет грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.  Распознаёт текст-описание.  Наблюдает над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Составляет текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составляет текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Распознаёт личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различает местоимения и имена существительные.  Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составляет из предложений текст, подбирает к нему заголовок, записывает составленный текст.  Составляет по рисункам диалоги. Находит в диалогической речи местоимения и определяет их роль в высказываниях.  Распознаёт текст-рассуждение.  Создаёт устные и письменные тексты-рассуждения.  Работает с текстом: определяет тип текста, тему и главную мысль, выделяет части в тексте-рассуждении, записывает текст по частям.  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  Узнаёт предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употребляет предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно пишет предлоги со словами.  Редактирует текст; восстанавливает деформированный повествовательный текст.  Оценивает свои достижения при выполнении заданий «Проверь  себя» в учебнике и по электронному приложению.  Пользуется толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  Находит полезную информацию в словарях, придумывает собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвует в презентации подготовленных заданий. | Диктант – 1;  Проверочная работа – 4;  Списывание;  **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО** |
| 8 | **Повторение** | 13 |  | Контрольное списывание;  Диктант.  **Контрольная работа (итоговый мониторинг).** |
|  | Итого: | 153 часа |  |  |

В авторскую программу внесены изменения, так как в учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 153 часа

В авторской программе на изучение раздела «Звуки и буквы» выделено 59 часов, в рабочей программе 57 ч (2 часа сокращены за счет объединения близких по содержанию тем). Раздел «Части речи» в авторской программе 58 ч. в рабочей 46 ч. (сокращено 12 уроков за счет объединения близких по содержанию тем), раздел «Повторение» в авторской программе 16 ч. в рабочей 13 ч. (объединение близких по содержанию тем)

**Учебно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и с описанием основных видов деятельности. 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Основные виды учебной деятельности | Контроль |
| 1 | **Язык и речь.** | 2 часа |  |  |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание**.  Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 9  часов | Знает главные члены предложения (подлежащее и сказуемое)  Умеет выделять главные члены предложения и обозначать части речи.  Умеет писать изложение по коллективно составленному плану.  Знает второстепенные члены предложения.  Умеет ставить вопросы к второстепенным членам предложения.  Умеет составлять предложения по схемам  Умеет устанавливать связь слов в предложении, ставить вопросы  Знает распространённые и нераспространённые предложения  Умеет производить синтаксический разбор  предложений.  Умеет составлять рассказ по рисунку.  Знает логическое ударение.  Умеет ставить логическое ударение в предложении  Умеет произносить предложения с интонацией перечисления  Умеет ставить запятые в предложении с интонацией перечисления | ***Входная контрольная работа (стартовый мониторинг).***  ***Проверочная работа по теме «Предложение». Диктант.*** |
| 3 | **Слово в языке и речи.**  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  **Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Выражение и развитие законченной мысли в тексте.  Последовательность предложений в тексте.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.  Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): *изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.* | 14 часов | Осознанно выбирает и использует в устной и письменной речи предложения, разные по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные) в соответствии с речевой ситуацией;  соблюдает интонацию перечисления;  подбирает группы слов – синонимов, антонимов и активно включать их в речь;  различает прямое и переносное значение слов, осознанно выбирать и использовать их в устной и письменной речи в соответствии с речевой ситуацией и стилистическими особенностями высказывания (текста);  употребляет в устной и письменной речи правильные грамматические формы имён существительных и имён прилагательных.  *составляет текст-описание, текст-повествование;*  *озаглавливает текст, делит его на части, определяет последовательность частей текста, составляет план данного текста;*  *пишет подробное или выборочное изложение по коллективно составленному или данному плану.* | **Проверочная работа.**  **Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».** |
| 4 | **Состав слова.**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 11 часов | Знает определение окончания слова  Умеет выделять нулевое окончание в слове  Знает определение основы слова.  Умеет выделять в слове основу  Знает определение корня слова  Умеет выделять корень в слове  Знает определение приставки  Умеет выделять приставку в слове  Знает определение суффикса слова  Умеет выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу  Знает части слова  Умеет разбирать слова по составу  Умеет различать однокоренные слова и формы одного и того же слова  Знает признаки однокоренных слов.  Умеет выделять корень в однокоренных словах.  Умеет выделять основы в словах.  Знает разные способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова  Знает признаки однокоренных слов. | **Проверочная работа.** |
| 5 | **Правописание частей слова**  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  **-** сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу**  в положении подударением;  - сочетания **чк — чн**;  - перенос слов;  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроизносимые согласные;  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  - разделительные **ъ** и **ь**;  - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);  - безударные падежные окончания имен существительных  (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  - безударные окончания имен прилагательных;  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  - **не** с глаголами;  - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-ом лице единственного числа **(**пишешь, учишь**);**  - безударные личные окончания глаголов;  - раздельное написание предлогов с другими словами;  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  - знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 27 часов | Умеет образовывать слова с помощью суффиксов.  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы  Знает правило правописания суффиксов –ик, -ек.  Умеет писать изложение  Знать определение приставки слова.  Умеет выделять приставку в слове.  Умеет писать сочинение по наблюдениям.  Знает правило правописания приставок и предлогов.  Умеет писать слова с приставками и предлогами  Умеет списывать текст, включающий изученные орфограммы.  Знает правило правописания НЕ с глаголами.  Умеет писать НЕ с глаголами.  Знает правило написания слов с разделительным мягким знаком  Умеет писать слова с разделительным мягким знаком  Умеет писать диктант**,** включающий изученные орфограммы  Умеет писать слова с непроизносимыми согласными.  Знает способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.  Умеет писать слова с удвоенными согласными  Умеет разбирать слова по составу  Знает написание сложных слов  Умеет писать сложные слова  Умеет обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов  Знает правило переноса слов. | **Диктант по теме «Правописание корней слов».**  **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».** |
| 6 | **Части речи.**  Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи.  Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3\_му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. | 66 часов | Знает определение имени существительного.  Умеет определять род и число имён существительных.  Умеет писать изложение.  Знает правило написания имён существительных с шипящим на конце  Умеет изменять имена существительные по вопросам.  Знает определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Умеет устанавливать связи слов в предложении, ставить вопросы  Знает определение склонения; названия падежей и вопросы к ним.  Умеет склонять имена существительные  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Умеет определять род и число имён существительных.  Знает определение глагола  Умеет образовывать глаголы от других частей речи  Знает неопределённую форму глагола.  Умеет употреблять глаголы в неопределённой форме  Знает временные формы глагола.  Умеет изменять глаголы по временам  Умеет писать диктант, включающий изученные орфограммы.  Умеет анализировать написание слов с изученными орфограммами.  Умеет изменять глаголы по лицам и числам  Знает личные окончания глаголов  Знает определение местоимения  Умеет склонять местоимения | ***Проверочный диктант по теме* «Склонение имён существительных».**  ***Проверочный диктант по теме «Имя существительное».***  ***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».***  ***Проверочная работа (местоимение)***  ***Контрольный диктант по теме «Глагол».***  **Итоговая контрольная работа по материалам ЦОКО**  ***Проверочная работа по теме «Глагол».*** |
| 7 | **Повторение** | 8  часов |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».***  **Итоговый мониторинг.** |
|  | **Итого:** | 136  часов |  |  |

В авторскую программу внесены изменения, так как в учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 часов, 4 часа внеделю. За счет объединения близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц сокрачены часы в разделах «Текст. Предложение» (на 5 ч), Слово в языке и речи (на 5ч), «Состав слова» на (5 ч), Правописание частей слова (на 5 ч), «Расти речи»-8ч, «Повторение» 6ч.( Итого 34 ч)

**Учебно - тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды деятельности*** | ***Формы контроля*** |
| 1 | **Повторение**  Наша речь | 7  часов | Анализирует высказывания о русском языке. Высказывается о значении «волшебных слов» в речевом общении, использует их в речи.  Составляет текст ( о речи или о языке) по выбранной пословице, рисунку Выделяет части текста.  Сочиняет рассказ в соответствии с выбранной темой. | Входная контрольная работа |
| 2 | **Предложение** | 5 часов | Устанавливает связь слов в предложении. Определяет грамматическую основу предложений. Разбирает предложение по членам предложения с использованием терминов. Составляет предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты. Объясняет значение пословиц и устойчивых выражений. | Проверочная работа в тестовой форме |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 18 час | Наблюдает и устанавливает , может ли быть в предложении две или более грамматические основы. Наблюдает и устанавливает ,как соединяются простые предложения в составе сложного. Устанавливает алгоритм действий при определении состава предложения. Применяет полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. | Контрольный диктант , проверочная работа в тестовой форме |
| 4 | **Имя существительное** | 37 часа | Выделяет существительные по лексико – грамматичеким признакам. Различает собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные, существительные в форме единственного и множественного числа. Объясняет значение образных выражений и пословиц. Составляет текст- описание на заданную тему. Наблюдает и устанавливает, как изменяются существительные при связи с другими словами. Склоняет существительные. Строит алгоритм рассуждений при определении падежа существительного. Сравнивает правописание окончаний 1, 2, 3 скл.  Формулирует обобщённый вывод по результатам наблюдений.  Использует на практике правило правописания падежных окончаний.  Использует на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа. | Контрольная работа за первое полугодие в тестовой форме |
| 5 | **Имя прилагательное** | 25 часов | Характеризует лексическое значение, особенности имён прилагательных. Объясняет термин «родовые окончания» имён прилагательных. Употребляет прилагательные, используемые в прямом и переносном значении.  Распространяет предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными.  Выделяет словосочетания им.сущ.и имя прилагательных .Склоняет имя прилагательные.  Разбирает прилагательные по составу. | Контрольный диктант |
| 6 | **Личные местоимения** | 5 часов | Выделяет личные местоимения в предложении (тексте).Характеризует их грамматические признаки. | Проверочная работа в тестовой форме |
| 7 | **Глагол** | 29 часа | Выделяет глаголы среди других частей речи.  Наблюдает и анализирует, какова роль глаголов в речи. Выделяет глаголы в неопределённой форме. Разбирает глаголы в неопределённой форме.  Характеризует правописание гласных в личных окончаниях глаголов.  Разбирает глагол как часть речи.  Использует на практике правило правописания безударных гласных в личных окончаниях глаголов. | Диктант, **всероссийская проверочная работа**,  контрольная работа в тестовой форме |
| 8 | **Повторение** | 10 часов | Сравнивает между собой разные типы текстов: повествовательного текста и оценивает правильность записанного.Находит в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации .Составляет тексты разного стиля.  Обосновывает использование знаков препинания в конце предложений. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | **Итоговая контрольная работа (итоговый мониторинг)** |
|  | **Итого**: | **136 часов** |  |  |

В авторскую программу внесены изменения, так как в учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю. За счет объединения близких по содержанию тем, укрупнения дидактических единиц сокращены часы в разделах «Повторение» - 4 часа, «Предложение» - 4 часа, «Слово в языке и речи » (на 3 ч), Существительное (на 6 ч), «Прилагательное» на (5 ч), Местоимения (на 2 ч), «Глагол»-5ч, «Повторение» 5 ч.( Итого 34 ч)

**VII. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  УЧЕБНИКИ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.  Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.  Прописи (Обучение грамоте)  Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.  МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте. Русский язык  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. | | |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. | | |
| **Компьютерные и информационно – коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. | | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Канакина В.П. и др. Русский язык 1,2,3,4 класс. Электронное приложение.  Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. | | |