**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Окружающий мир»,**

**1-4 класс, УМК «Школа России» (вариант 5.1)**

Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана для учащихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения АООП НОО; программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы «Окружающий мир», разработанной А. А. Плешаковым. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2) МБОУ «Зыковская СОШ»

В состав УМК входит:

Учебник «Окружающий мир» 1 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»

Учебник «Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»

Учебник «Окружающий мир» 3 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»

Учебник «Окружающий мир» 4 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение»

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение».

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение».

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение».

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс, в 2-х частях. А.А. Плешаков, М.: «Просвещение».

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM),

автор А.А. Плешаков.

**Цели и задачи изучения данного предмета**

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Изучение окружающего мира в начальной школе у детей с ТНР направлено на достижение следующих **задач:**

* + развить умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
	+ освоить знания об окружающем мире, единстве и различия природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
	+ воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет

«Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику с ТНР возможность к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие.

На уроках окружающего мира осуществляется коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся с ТНР.

Для детей с ТНР предусмотрены разные способы подачи учебных заданий через разнообразные виды и формы деятельности: игровой, трудовой, предметно-практической.

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является чёткое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям.

Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы чётко и ясно.

Необходимо использовать на уроках речевые разминки: проговаривание географических названий, терминов, понятий, названий инструментов и приборов.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Необходимо включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций:

картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала.

#  Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 классе на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2, 3,4 классах на уроки окружающего мира отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели в каждом классе). Данная программа разработана для учащихся с ТНР (вариант 5.2), обучающихся в условиях общеобразовательного класса.