**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Музыка»,**

**1-4 класс, УМК «Школа России» (вариант 5.1)**

# Рабочая программа по «Музыке» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе ООП НОО МБОУ «Зыковская СОШ», АООП НОО для обучающихся с ТНР, авторской программы – «Музыка», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. М., «Просвещение», 2012 г., утверждённой МО РФ.

# Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

# Предмет музыка в 1-4 классах начальной школы имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих целей и задач:

* *формирование* основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки;
* *воспитание* эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине: уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира;
* *развитие* интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
* *освоение* музыкальных произведений и знаний о музыке;
* *овладение* практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
* *накопление* багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

***Описание места учебного предмета «Музыка» в учебном плане.***

В соответствии с учебным планом МБОУ «Зыковская СОШ» учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов за 4 года обучения, из них: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

Рабочая программа ориентирована на использование ***учебно-методического комплекса:***

* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1, 2, 3, 4 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2012.

Данная адаптированная программа составлена по итогам психолого-медико-- педагогической диагностики на основе индивидуального образовательного маршрута учащихся и с учетом рекомендаций ПМПк:

## Психолого – педагогическая характеристика детей с ТНР (5.1.).

Специалисты, исследующие психологические закономерности развития детей с ТНР указывают, что у них отмечается нарушение речи, звукопроизношение, ОНР, недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у учащихся возникают затруднения в усвоении учебного материала. Они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки

Дети с ТНР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. У многих из них преобладают игровые мотивы.

Рабочее состояние детей с ТНРР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно -15 – 20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию речи, элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях **данной группы ребят**.

## Коррекционные задачи:

1. *Осуществлять индивидуально*-*ориентированное сопровождение обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей.*
2. *Осуществлять коррекцию дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР*
3. *Оказывать помощь в освоении нового учебного материала на уроке.*
4. *Составить подборку заданий для возможности развития коммуникации, социальных и бытовых навыков.*
5. *Формировать представление об окружающем мире и собственных возможностях.*

## Основными направлениями в коррекционной работе являются:

* + *удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;*
	+ *коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;*
	+ *развитие эмоционально*-*личностной сферы и коррекция еенедостатков;*
	+ *развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;*
	+ *формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;*
	+ *обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.*

## Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

* Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню
* развития детей с ОВЗ. Индивидуальный подход.
* Упрощение заданий для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
* Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
* Организация работы в парах, в группах.
* Предусмотрение в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
* Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойнойзоне», если он находиться в состоянии стресса.
* Обязательное использование наглядных средств.
* В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
* Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.