

***План внеурочной деятельности***

Программа внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющий распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование развитой личности школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной

**-** Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 24.11.2015 г. №81);

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Устав МБОУ «Зыковская СОШ».

Описание модели

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы.

**Внеурочная деятельность** - понятие, объединяющее все виды деятельности учащихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободноговремени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

* расширения опыта поведения, деятельности и общения;
* творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектамжизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающейдействительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных плановобучающихся.

**Цель** внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи** внеурочной деятельности.

В качестве основных задач внеурочной деятельности в работе с обучающимися с умственной отсталостью можно определить следующие:

* развитие мотивации обучающихся к познанию итворчеству;
* обогащение общего кругозора, формирование у обучающихся с умственной отсталостью целостной, научно обоснованной картинымира;
* создание условий для сознательного применения обучающимися базовых знаний и умений в ситуациях, отличных отучебных;
* созданиеусловийдлязакрепленияипрактическогопримененияумений, приобретенных обучающимися на уроках трудового обучения;
* формирование у обучающихся умений планирования,контроля;
* коррекции и оценивания при выполнении действий в соответствии с поставленной задачей и условиями еевыполнения;
* формирование у обучающихся логических действий анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей и других;
* формирование у обучающихся умений сотрудничества со сверстниками, а также в разновозрастных группах учащихся в различных социальныхситуациях;
* формирование у обучающихся умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность на основе установки на здоровый, безопасный образжизни;
* приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям и интеграция их на этой основе в современное общество;
* социальное,культурное самоопределение,творческая самореализация обучающихся;
* формирование у обучающихся навыков адаптации в социальной среде.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью создаются условия для обучения детей умениям действовать, чувствовать, принимать решения, а также приобретаются знания, не предусмотренные примерными основными общеобразовательными программами для данной категории обучающихся, но значимыми для успешной реализации выпускников в трудовой деятельности и адаптации в обществе. Таким образом, осуществляется компенсация отсутствия в учебном плане тех или иных учебных курсов, которые необходимы обучающимся с умственной отсталостью для определения жизненных и профессиональных планов.

Цель, задачи и направления внеурочной деятельности сориентированы на модель выпускника, как ориентир в подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, как индивидуальных, так и групповых, таких, как кружки, студии, курсы, часы общения, экскурсии, соревнования, игры, выставки творческих работ, конкурсы, социальные практики и т.д. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (представителями) с учетом занятости обучающегося во внеурочное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

спортивно- оздоровительное,

духовно-нравственное,

коррекционно-развивающее,

социальное,

общекультурное.

Целесообразность **спортивно–оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения,

обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительным компонентом плана являются спортивно-оздоровительные праздники, походы, дни и недели здоровья; подвижные игры на перемене; уроки здоровья; спортивные соревнования; практикумы; заочные путешествия.

Целью **духовно-нравственного направления** является обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Дополнительным компонентом плана являются ролевые игры, уроки духовности и культуры, конкурсы, литературные гостиные, реализация программы классного руководителя.

Цель **социального направления** - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Дополнительным компонентом плана являются социальные акции, общественно-полезные практики.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель **общекультурного направления.**

**Коррекционно-развивающее направление** предусматривает обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с умственными отклонениями (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного учреждения.

Предполагаемые формы внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы** | **Решаемые задачи** |
| Духовно-нравственное | Беседы, экскурсии, , участие в конкурсах,ролевые игры, творческие мастерские, просмотр фильмов и др. | Привитие любви к малой Родине, Гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие эмоциональной сферы ребенка,чувства прекрасного,творческих способностей,формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. |
| Коррекционно развивающее | Фронтальные и индивидуальные занятия, дидактические, ролевые игры,упражнения,тренинги,общественно полезные (трудовые) практики ит.д. | Успешная адаптация к школе. Повышение эффективности обучения и воспитания. |
| Спортивно- оздоровительное | Занятия в помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, круглый стол, экскурсии, и др. | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| Общекультурное | Участие в выставках, творческие работы, участие в спектаклях, сценках, концертах, наблюдения в природе, музыкально-ритмичные игры, мини-проекты и др. | Знакомство с шедеврами мирового искусства, развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных компетенций. |
| Социальное | Беседы, экскурсии, игры на командообразование, занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, проведение акций; участие в школьных мероприятиях и др. | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности. |

В связи с тем, что программы внеурочной деятельности носят интегрированный характер, практически каждая из них реализуется в нескольких направлениях внеурочной деятельности, определенных требованиям ФГОС.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Зыковская СОШ» используется план внеурочной деятельности – нормативный до кумент, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Преимущества модели внеурочной деятельности МБОУ «Зыковская СОШ» состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Предусмотренные программой занятия проходят в группах обучающихся начальных классов как одной параллели, так и смешанных группах.

Координирующую роль в классе выполняет, как правило, классный руководитель. Объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося отражается в индивидуальной карте занятости, заполняемой классным руководителем.

**Распределение учебного времени, отводимого на освоение образовательных модулей**

**2020-2021 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  внеурочной деятельности | Названиямодулей, кружков,секций | 1кл, ч/нед | 1кл, ч/ год | 2кл, ч/нед | 2кл, ч/год | | 3кл, ч/нед | 3кл, ч/год | 4кл, ч/нед | 4кл, ч/год | |
| Коррекционно развивающее | «Ритмика» | 1 | 33 | 1 | 34 | | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| Коррекционный курс «Логопедические занятия» «Коррекция нарушения устной и письменной речи» | 2 | 66 | 2 | 68 | | 2 | 68 | 2 | 68 | |
| Программа психокоррекционного курса «Мастерская ума» | 1 | 33 | 1 | 34 | | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| Коррекционный курс по развитию познавательной, речемыслительной деятельности и формированию учебных навыков «Развивайка» | 2 | 66 | 2 | 68 | | 2 | 68 | 2 | 68 | |
|  |  | 6 | 198 | 6 | 204 | | 6 | 204 | 6 | 204 | |
| Социальное | «Тропинка к своему  Я» | 1 | 33 |  |  | |  |  |  |  | |
| Спортивно-  оздоровительное | **Деятельность классного руководителя** |  |  | 1 | 34 | | 1 | 34 | 1 | | 34 |
|  |  | |
|  | | | | |  |  | |
| Общекультурное | «ИЗОша»  (художественный труд) | 1 | 33 | 1 | 34 | | 1 | 34 | 1 | 34 | |
| **Хор «Горошинки»** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |
| «Детская риторика» | 1 | 33 |  | |  |  |  |  |  | |
| «Мир геометрии» | 1 | 33 |  | |  |  |  |  |  | |
| Школьный театр «Петрушка» |  |  | 1 | | 34 |  |  |  |  | |
| Духовно- нравственное | «Праздники, традиции и ремёсла народов России» |  |  |  |  | | 1 | 34 |  |  | |
| Классные часы, КТД |  |  |  | **1** | **34** | | **1** | **34** | **2** | **68** | |
| Коррекционно развивающая область  неделя/год |  | **6** | **198** | **6** | **204** | | **6** | **204** | **6** | **204** | |
| Внеурочная деятельность |  | 4 | 132 | 2ч | 68ч | | 2ч | 68ч | 1 | 34 | |
| Максимальная нагрузка в неделю на учащегося интеллектуальными нарушениями |  | **10** | **330** | 10 | 340 | | 10 | 340 | 10 | 340 | |
| ИТОГО |  | 1350ч | | | | | | | | | |

**Ожидаемые результаты**

создание оптимальных условий для развития и отдыха детей с ОВЗ;

активное, массовое участие обучающихся в реализуемых программах и проектах различного уровня;

формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;

творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

развитие ключевых компетенций (коммуникативной, этической, социальной,гражданской)школьников;

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах,обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществеит.п.);

получение школьником опыта самостоятельного социального действия; сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся сцелью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общегообразования.

*Особенностями системы оценкиявляются:*

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базыо ценки;

использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюденияи др.

**Календарный учебный график** МБОУ «Зыковскапя СОШ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул; (приложение)

Во исполнение Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" предусмотрена реализация программ внеурочной деятельности, содержание занятий которых направлено на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

курс «Тропинка к своему Я» 1 класс

Общешкольные дела по программе воспитательной системы школы и класса также являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в разного рода мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления, посредством работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, создаваемого на базе общеобразовательного учреждения.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, изобразительного искусства, педагог-психолог, педагог- организатор,педагог-библиотекарь).Выбраннаянамимодельявляетсяоптимизационной(на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения), строится на основе плана внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

рабочие программы внеурочной деятельности школы;

программы дополнительного образования школы;

классное руководство в соответствии с планом воспитательной работы школы и класса (экскурсии, соревнования, мини-проекты, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и социальные практики ит.д.);

деятельность других педагогических работников (педагога-психолога, педагога- организатора, педагога-библиотекаря,учителей-предметников).

Для организации внеурочной деятельности оснащены специализированные кабинеты: начальных классов, оснащены оборудованием спортивный зал, лыжная и снарядная комнаты. Работают кабинеты психолога, логопеда. социального педагога. Библиотека с читальным залом оборудована компьютером с выходом в Internet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии изучения | Показатели | Приемы и методы изучения |
| Включенность обучающихся с в систему внеурочной деятельности Учреждения | Охват обучающихся с умственной отсталостью программами внеурочной деятельности.  Активность обучающихсяс умственной отсталостью во внеурочной деятельности.  Стабильность участия детей во внеурочной деятельности. | Анализ статистической информации попосещаемости обучающимисязанятий внеурочной деятельности.  Анализзанятости обучающимисязанятийвнеурочной деятельности Педагогическое наблюдение |
| Соответствие содержания и форм организации внеурочной деятельности требованиям | Системность организации обучающихся с умственной отсталостью во внеурочнойдеятельности  Вариативность программ и форм внеурочнойдеятельности  Учет в процессе внеурочной деятельности интересов, процессов, и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.  Соответствие содержания программ курсов внеурочной деятельности и организационных форм внеурочной деятельности, цели, задачам и планируемым результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП.  Направленность содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися личностных результатов освоенияАООП.  Ориентация содержания и форм внеурочной деятельности на достижение обучающимися предметныхрезультатов  освоения АООП. | Метод экспертной оценки Анкетирование участников образовательного процесса Опрос.  Педагогическое наблюдение |
| Удовлетворенность участниковобразовательного процесса  системой внеурочной деятельности Учреждения | Удовлетворенностьобучающихся содержаниемиформамиорганизации внеурочной деятельности Удовлетворенностьродителей (законныхпредставителей)качеством внеурочной деятельности  Удовлетворенностьпедагогическихработников организацией, результатами иресурснымобеспечением внеурочной деятельности. | Анкетирование образовательного процесса Беседы с обучающимися Опрос родителей (законных представителей) обучающихся, работников школы. |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов— духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу,России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества,трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретногорегиона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественнойкультуры;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни другихнародов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневнойжизни;
* понимание красоты в искусстве, в окружающейдействительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурнойдеятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальныхкомпонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальныхролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать вколлективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарныерешения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Система оценки и формы представления результатов внеурочной деятельности**

*Особенностями системы оценки являются:*

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.
4. использование таких **форм** представления результатов, как индивидуальный и групповой проект, творческое задание, практическая работа.
5. **формы фиксации** достижений: листы достижений (мониторинг участия), самоанализ, самооценка, листы наблюдения и др.