Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зыковская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МО  Якушева И.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  на МС школы  Протокол №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.  Руководитель МС  Александрова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор МБОУ  «Зыковская СОШ»  Загородний Е.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету:**

«Окружающий мир»

Срок реализации программы 2020 – 2021 уч. год

4 «В» класс

Составлена на основе авторской программы курса «Окружающий мир»( Программы общеобразовательных учреждений:Начальная школа: 1–4 классы. Учебно – методический комплект «Планета знаний»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир : (сборник). — М.: Астрель, 2012).

Программу составила: Мячикова Софья Александровна, учитель начальных классов

с. Зыково, 2020 год

**Тематическое планирование по предмету «окружающий мир» с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание программного материала | Количество часов | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля |
| 1 | **Наш край** | 19 ч. | **Использует**  ранее полученные знания при характеристике погоды; **проводит** наблюдения за погодой в группе и **фиксирует** результаты в таблице. **Объяснят**, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. **Объясняет**, как погода зависит от ветра; **предсказывает** погоду, используя местные признаки. **Доказывает** значение научных предсказаний погоды. **Характеризует** погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц. **Объяснять** значение плана и карты в жизни человека. **Приводить** примеры из истории создания карт. **Характеризует** формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). **Характеризует** значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. **Характеризует** основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.  **Обобщает** результаты наблюдений, делать выводы.. **Исследует** на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв. .Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.  **Объясняет**, что такое природное сообщество. **Выделяет** признаки приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. **Сравнивает** условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. **Объясняет** отличие искусственных сообществ от природных. **Характеризует** особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.  **Читает** схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания. **Проводит** наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. **Работает** с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности. | **Проверочная работа № 1** |
| 2 | **Наша Родина на планете Земля** | 13 ч. | **Дают** определение материкам и океанам. **Показывают** на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. **Объясняют** причины смены дня и ночи, времен года. **Находят** и **показывают** на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). **Характеризует** разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. **Находит** и **показывает** на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, **обозначает** их на контурной карте  **Характеризует** экологические проблемы России, своего края и своей местности. **Находят** дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. | Проверочная работа № 3 **«Наша Родина на планете Земля».** |
| 3 | **История нашей Родины** | 36 ч. | **Работает** с исторической картой: читать легенду карты, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. **Находит** дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках.  **Описывает** памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.  **Описывает** исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. **Определяет** длительность событий, определяет век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь). **Находит** в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы.  **Описывает** исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. **Сравнивать события**, делать обобщения. **Определять** длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий. **Показывать** на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. | Проверочная работа №4 по теме «Московское царство»  Проверочная работа №5 по теме «Российская империя»  Проверочная работа №6 по теме «Российское государство» |
|  | ИТОГО | **68** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, составленное с учётом календарного учебного графикана текущий учебный год** | | | | |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
| план | факт |
| **НАШ КРАЙ (19 часов)** | | | | |
| 1 | Что такое погода. | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Предсказания погоды. | 1 | 9. 09 |  |
| 4 | Экскурсия в природу (лес, луг, река). | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Наша местность на плане и карте. | 1 | 16.09 |  |
| 6 | План местности. | 1 | 21. 09 |  |
| 7 | Географическая карта. | 1 | 23. 09 |  |
| 8 | Равнины. | 1 | 28. 09 |  |
| 9 | Горы. | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши. | 1 | 7.10 |  |
| 12 | Богатства недр. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | **Проверочная работа № 1.**  Разнообразие почв. | 1 | 14. 10 |  |
| 14 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. | 1 | 19. 10 |  |
| 15 | Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека. | 1 | 21. 10 |  |
| 16 | Река, озеро (пруд). | 1 | 26. 10 |  |
| 17 | Искусственные сообщества. Поле.  Животные – обитатели полей. | 1 | 28. 10 |  |
| 18 | Сад. | 1 | 9. 11 |  |
| 19 | Обобщение по разделу. **Проверочная работа № 2.** | 1 | 11. 11 |  |
| **НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (13 часов)** | | | | |
| 20 | Какую форму имеет Земля. | 1 | 16. 11 |  |
| 21 | Карта полушарий. | 1 | 18. 11 |  |
| 22 | Движение Земли. | 1 | 23. 11 |  |
| 23 | В пустынях Африки. | 1 | 25. 11 |  |
| 24 | Экваториальные леса Южной Америки. | 1 | 30. 11 |  |
| 25 | Антарктида. Австралия. Евразия. | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Карта России. | 1 | 7. 12 |  |
| 27 | Зона Арктических пустынь. | 1 | 9. 12 |  |
| 28 | Тундра. | 1 | 14. 12 |  |
| 29 | Зона лесов. | 1 | 16. 12 |  |
| 30 | Степи. | 1 | 21. 12 |  |
| 31 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. | 1 | 23. 12 |  |
| 32 | Обобщение по разделу.  **Проверочная работа № 3 «Наша Родина на планете Земля»** | 1 | 28. 12 |  |
| **ИСТОРИЯ НАШЕЙ РОДИНЫ (36 часов)** | | | | |
| 33 | История на карте. Исторические источники. | 1 | 11. 01 |  |
| 34 | Первые русские князья. | 1 | 13. 01 |  |
| 35 | Князь Владимир. Крещение Руси. | 1 | 18.01 |  |
| 36 | Культура Древней Руси. | 1 | 20.01 |  |
| 37 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Первый русский царь. Преобразования в государстве. | 1 | 1.02 |  |
| 40 | Как жили люди на Руси в XIV-XVIвеках. | 1 | 3.02 |  |
| 41 | Смутное время К. Минин и Д. Пожарский. | 1 | 8.02 |  |
| 42 | Русское государство при первых Романовых. | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Расширение границ России в XVII веке. | 1 | 15.02 |  |
| 44 | Обобщение по разделу.  **Проверочная работа № 4 «Московское царство».** | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. | 1 | 22.02 |  |
| 46 | Изменения в Российском государстве. Императрица II. | 1 | 24.02 |  |
| 47 | Образование и наука в XVIII. | 1 | 1.03 |  |
| 48 | Обобщение по разделу.  **Проверочная работа № 5 «Российская империя».** | 1 | 3.03 |  |
| 49 | Война 1812 года. | 1 | 10. 03 |  |
| 50 | Отмена крепостного права. | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Наука и техника в XIX. | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Город и горожане. Мода XIX. | 1 | 29.03 |  |
| 53 | Культура XIX века. | 1 | 31.03 |  |
| 54 | Обобщение по разделу. | 1 | 5.04 |  |
| 55 | Революция в России. | 1 | 7.04 |  |
| 56 | Россия в годы Советской власти. | 1 | 12.04 |  |
| 57 | Великая Отечественная война. | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. | 1 | 19.04 |  |
| 59 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Обобщение по разделу. | 1 | 26.04 |  |
| 61 | По северным городам России. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | По городам центральной России. | 1 | 3.05 |  |
| 63 | Города Урала и Сибири. | 1 | 5.05 |  |
| 64 | Дальний Восток. Южные города России. | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Россия в мировом сообществе. | 1 | 17.05 |  |
| 66 | Жизнь современного человека. | 1 | 19.05 |  |
| 67 | **Проверочная работа «Российское государство».** | 1 | 24.05 |  |
| 68 | Обобщающий урок по курсу. | 1 | 26.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения**

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс учебник в 2 частях Москва, АСТ Астрель 2013 г.

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс рабочая тетрадь Москва, АСТ Астрель 2013 г.

И . Г. Ивченкова, И. В. Потапов «Окружающий мир» 3 класс методическое пособие для учителя Москва, АСТ Астрель 2013 г.

Компьютер, мультимедийный проектор.

Магнитно-маркерная доска