

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом МБОУ «Зыковская СОШ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Александрова Н.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ

«Зыковская СОШ»

И.А. Якушева

«1» сентября 2022 г.

Рассмотрено на педсовете

протокол №1 от 31.08.2022г

Введено в действие приказом

№03-02-103 от 01.09. 2022 г.

Приложение к АООП НОО для детей с НОДА (вариант 6.3)

### *ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

АООП начального общего образования (вариант 6.3)

МБОУ «Зыковская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год

с. Зыково

2022 г

## Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план – это план, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Нового Федерального закона «Об образовании» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 г, ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».
- Статьей 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что «...для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, обучение может быть организовано образовательными организациями на дому. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей)».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

– Письма Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- -Федерального перечня учебников, рекомендованного к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2014/2015 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253;

Максимальная недельная нагрузка обучающихся на дому по общеобразовательным предметам установлена СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана общеобразовательной организации. Индивидуальный учебный план содержит *обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня начального общего образования*. Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта к результатам освоения ООП НОО при сохранении вариативности образования. Работа с обучающимися на дому ведется в индивидуальном режиме по расписанию, согласованному с родителями обучающихся. Часы, предусмотренные бюджетом (8 часов в неделю), используются как индивидуальные (согласно приказу МО Красноярского края №48-11-04 от 26.08.15г).

Индивидуальный учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, включающий содержание, очно-заочную форму и сроки обучения (составлен на 1 год).

Индивидуальный учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в очно-заочной форме обучения (8 часов в неделю – очная форма обучения, 13 часов – заочная форма обучения (1 класс)) (2 - 4 класс 8 часов в неделю очная форма обучения, 15 часов заочная)

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Содержание образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Индивидуальное обучение обучающихся с НОДА (вариант 6.3) реализуется посредством учебно-методического комплекта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ «Зыковская СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НОДА (вариант 6.3), а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

**Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.**

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА (вариант 6.3).

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся 1-3-х классов в учебный план введен курс внеурочной деятельности «Речевая практика».

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, введены коррекционно-

развивающий курс «Психомоторика», «ИЗОша», «Ритмика» обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики, двигательной активности.

Для данной категории обучающихся характерно затрудненное формирование навыков самообслуживания. В связи с этим в учебный план введен коррекционно-развивающий курс «Самообслуживание».

Реализация данного индивидуального учебного плана предоставляет возможность получения Стандарта образования обучающимся с ОВЗ, позволяет достигнуть целей АООП НОО (вариант 6.3), удовлетворить социальный заказ родителей, познавательные интересы обучающегося.

#### **Аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану организуется и проводится в соответствии с Уставом школы, с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Зыковская средняя общеобразовательная школа».

#### **Формы промежуточной аттестации**

**Математика** - контрольная работа,

**Русский язык** – контрольная работа,

**Чтение** – проверка сформированности навыка чтения

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4-х классов для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по другим учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок, как среднее арифметическое, выставленных обучающимся в течение учебного года.

<b>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) годовой (очно-заочная форма обучения)</b>				
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
		<b>3 класс</b>		
		<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>	<b>итого</b>
<b><i>Обязательная часть</i></b>				
Филология	Русский язык	68	68	136
	Чтение	68	68	136
Математика	Математика	68	68	136
Естествознание	Окружающий мир	25,5	42,5	68
Искусство	Музыка	8,5	25,5	34
	Изобразительное искусство	8,5	25,5	34
Технология	Технология (ручной труд)	8,5	25,5	68
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	17	85	102
	<b>Итого:</b>	<b>272</b>	<b>442</b>	<b>714</b>
<b><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i></b>		-	68	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>272</b>	<b>510</b>	<b>782</b>
Внеурочная деятельность		170	170	340
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		85	85	170
Занятия с педагогом-психологом		12	12	34
Занятия с учителем-логопедом		34	34	68
Занятия с дефектологом		34	34	68
<i>индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</i>		85	85	170
Речевая практика		12	12	34
Самообслуживание		12	12	34
Ритмика		12	12	34
Психомоторика		12	12	34
ИЗОша		12	12	34



<b>Всего</b>		561	561	1122
<b>Индивидуальный учебный план</b> <b>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный (очно-заочная форма обучения)</b>				
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		
		<b>3 класс</b>		
		<b>Очная форма</b>	<b>Заочная</b>	<b>итого</b>
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	2	2	4
	Чтение	2	2	4
Математика	Математика	2	2	4
Естествознание	Окружающий мир	0,75	1,25	2
Искусство	Музыка	0,25	0,75	1
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
Технология	Технология (ручной труд)	0,25	0,75	2
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,5	2,5	3
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>			2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа:</b>		2,5	2,5	5
Занятия с педагогом-психологом		0,5	0,5	1
Занятия с учителем-логопедом		1	1	2
Занятия с дефектологом		1	1	2
<b>Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия</b>		2,5	2,5	5
Речевая практика		0,5	0,5	1
Самообслуживание		0,5	0,5	1
Ритмика		0,5	0,5	1

Психомоторика	0,5	0,5	1
ИЗОша	0,5	0,5	1

**Программы и учебно-методический комплект на 2022-2023 учебный год**  
Рекомендовано Министерством просвещения РФ, приказ от 28.12.2018г. № 345

класс	предмет	Кол-во ч/сов	Издание, автор	год	издательство
<b>3 класс</b>	Русский язык	4	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 3 класс, 1,2 часть	2018	М. «Просвещение»
	Чтение	4	<b>Ильина С.Ю. «Чтение» 3 класс, 1,2 часть</b>	2018	М. «Просвещение»
	Речевая практика	2	<b>Комарова С.В. «Устная речь. Речевая практика»</b>	2018	М. «Просвещение»
	Математика	4	Т.В. Альшеева «Математика» 3 класс, 1,2 часть	2018	М. «Просвещение»
	Окружающий мир	1	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина «Мир природы и человека»	2018	М. «Просвещение»
	Музыка	1	<b>Е.Д. Критская, Т.С. Сергеева, Т.С. Шамгина «Музыка» 3 класс</b>	2018	М. «Просвещение»
	Изобразительное искусство	1	М.Ю.Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс	2018	М. «Просвещение»
	Технология (Ручной труд)	2	Л.А. Кузнецова технология «Ручной труд» 3 класс	2018	М. «Просвещение»
	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	<b>Лях В.И. «Физическая культура», 3 класс</b>	2018	М. «Просвещение»