

Тема урока: «Доли»

Тип урока: «открытие новых знаний» (с использованием онлайн-тренажера «Мат-решка»).

Цель урока: знакомство с понятием доля (названием и образованием), формирование умений записывать и сравнивать доли.

Предметные результаты:

Имеют представления о доле, знают, как образуются и записываются доли. Обозначают долю дробью.

Личностные и метапредметные результаты:

личностные – выражают положительное отношение к процессу познания, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, самооценка на основе критерия успешности;

регулятивные – осуществляют целеполагание, выполняют учебные действия, фиксируют индивидуальные затруднения, проявляют познавательную инициативу, осуществляют контроль, самооценку, коррекцию затруднений;

познавательные – осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение информации; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, планирование, построение цепочки логических рассуждений;

коммуникативные – аргументируют собственное мнение, осуществляют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, строят осознанное и произвольное речевое высказывание.

Оборудование:

1. Компьютер, видеопроектор, интерактивная доска.
2. Персональные ноутбуки 12 штук (на пару обучающихся)
3. Интерактивный онлайн-тренажер «Мат-решка»
4. Учебник: Моро М. И. Математика. 3 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012. – с. 92-93.
5. На столах раздаточный материал для практической работы (карточки тренажер «Мат-решка»).
6. Карточки для этапа рефлексии.

План урока

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.
Постановка учебной задачи. Определение темы урока.
3. Открытие новых знаний (работа в тренажере «Мат-решка»).
4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (карточки распечатаны из тренажера «Мат-решка»).
5. Первичное закрепление материала. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Итог урока. Рефлексия.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.

Фрагмент урока по теме «Доли»

-Прочитайте числа, записанные на доске, что необычного заметили? Можете назвать их?
3, 33, 303, 333, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$

-Над чем будем работать на уроке, что нового узнаем? (Узнаем, как называется эта группа чисел, как читаются данные числа, что обозначают?)

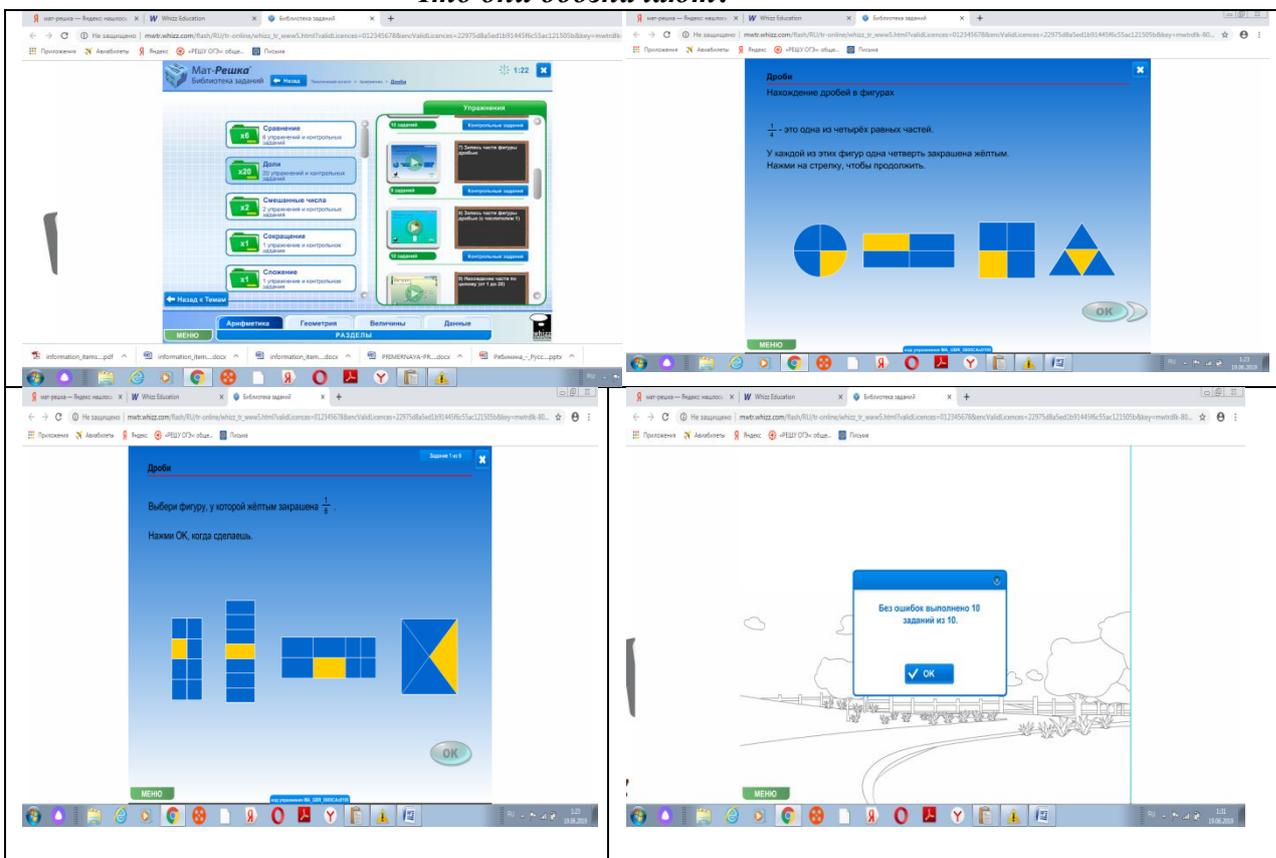
Учитель фиксирует на доске, поставленные задачи.

3. Открытие новых знаний (работа в парах) (первый такт работы 5 -6 минут)

- Учитель предлагает обучающимся выполнить задание из тренажера «Мат-решка» (*тренажер «Мат-решка» Библиотека заданий – Арифметика – Дроби - задание 8*),

и ответить на вопросы: - **Как называется группа данных чисел?**

- **Что они обозначают?**



Обучающиеся работают в тренажере, делают выводы, что данная группа чисел обозначает часть целого и называется доля или дробь, дробь обозначает часть от целого, части должны быть равные.

-*Если при выполнении задания появились вопросы, можете задать их?*

Организация обратной связи, проверка понимания нового материала (обучающиеся отвечают на поставленные вопросы).

Открытие нового знания (2 такт работы) (работа в парах)

Работа с новым материалом.

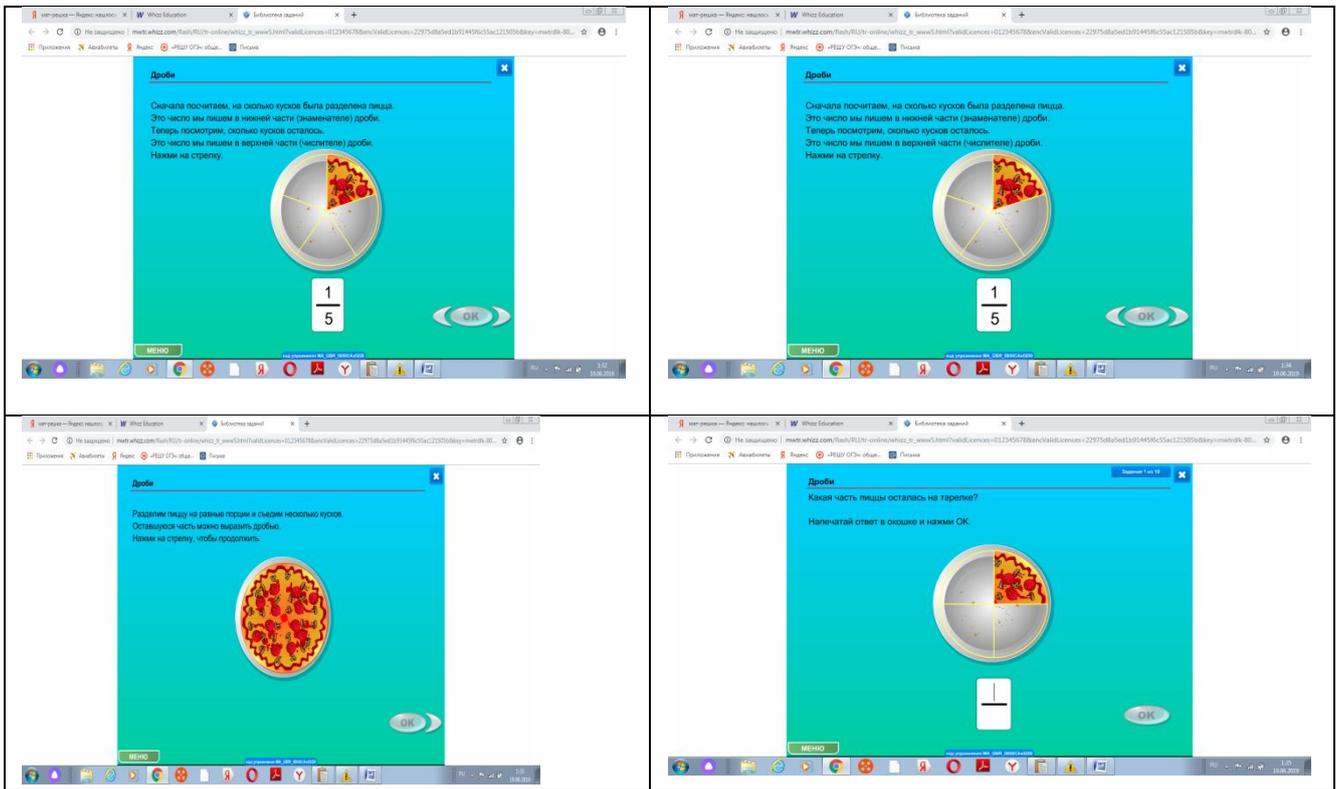
Познакомьтесь с материалом (*тренажер «Мат-решка» Библиотека заданий - Арифметика - Дроби- задание 8*),

ответьте на вопросы закончите предложение:

Знаменатель показывает _____, записывается в _____ части дроби.

Числитель показывает _____, записывается в _____ части дроби.

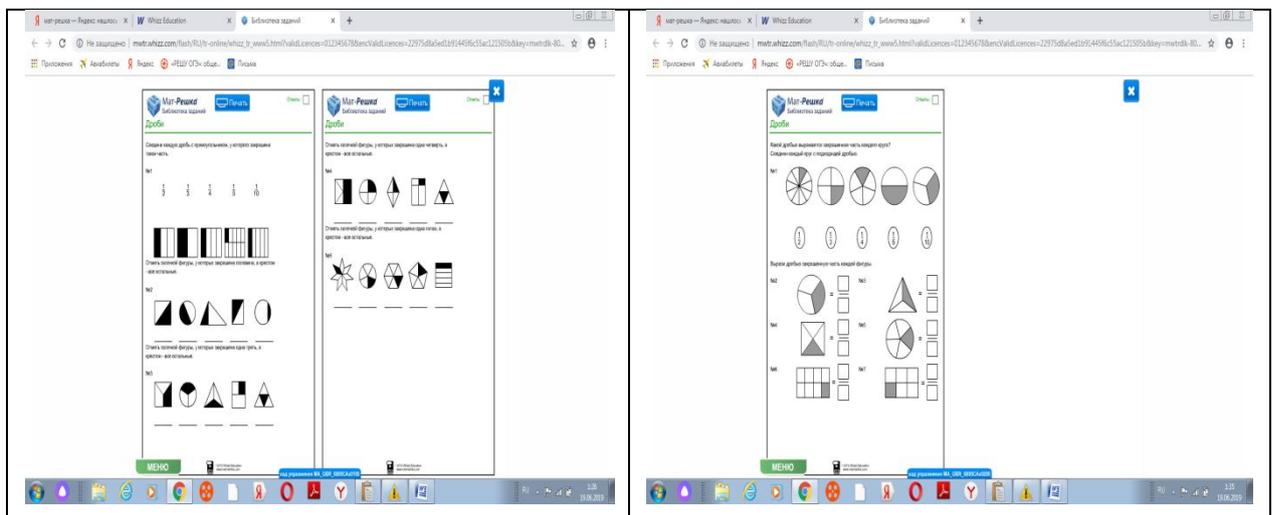
Выполните тренировочное задание.



- Подведем итоги, на что показывает числитель, где записывается, на что показывает знаменатель, где записывается?

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (карточки распечатаны из тренажера «Мат-решка»)

1. Задание: устанавливают связь между долей и дробью.
2. Задание: записывают долю дробью.



- Оцените свою работу «Шкала успеха» (все сделал правильно, есть над чем работать, не понял тему).
*Все ли получилось, при выполнении какого задания возникли затруднения?
 В совместной деятельности разбираются задания, вызвавшие затруднения.*

5. Первичное закрепление материала. Выполнение тренировочных упражнений.
6. Итог урока. Рефлексия.