

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Демьяненко Елена Николаевна

Класс: 3 класс (УМК для обучающихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1)

Предмет: «Математика»

Тема: «Меры времени – сутки, минута»

Тип урока: Открытие нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Изучается в разделе «Величины», знакомство с новыми мерами времени.

Цель: ознакомление с понятиями – сутки, минута, формирование умения устанавливать соотношение между величинами времени.

Ресурсы урока: учебник «Математика 3 класс» Алышева Т. В., компьютер, персональные ноутбуки по количеству обучающихся интерактивная доска, проектор, интерактивный тренажер Мат-решка

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	БУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: знают единицы измерения времени - сутки, минута, количество суток в неделе, минут в часе; знают названия месяцев, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.</p> <p>Предметные действия: переводят из одних единиц измерения в другие;</p>	<p>-принимают цель и включаются в деятельность;</p> <p>- контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- планируют свои действия для решения задачи;</p>	<p>- работают с несложной по содержанию и структуре информацией (понимают изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);</p> <p>- строят несложные рассуждения;</p> <p>- делают выводы.</p>	<p>-вступают в контакт и работают в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p>	<p>-применяют математические знания для решения отдельных жизненных задач (определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);</p>

Ход урока

	<i>Название этапа урока</i>	<i>Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)</i>	<i>Формы организации деятельности и учащихся</i>	<i>Действия учителя по организации деятельности учащихся</i>	<i>Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)</i>	<i>Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока</i>	<i>Диагностика достижения планируемых результатов урока</i>
1	<i>Самоопределение к деятельности, орг. момент</i>	Настроить на рабочий темп, смотивировать к решению учебной задачи.	Фронтальная.	Включение класса в деловой ритм, мотивационные действия.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Положительная мотивация, активный деловой ритм.	Наблюдение.
2	<i>Актуализация знаний</i>	Учить умению определить и зафиксировать затруднение в деятельности.	Фронтальная, в парах.	Просит рассмотреть задание № 1 в учебнике и выполнить письменное задание (учебник на странице 106, Приложение 1). -Со всеми ли единицами измерения времени мы познакомились? Предлагает назвать единицу измерения, с которой еще не знакомы.	Выполняют задание, находят единицу измерения, с которой не знакомы. -Сутки	Постановка темы урока.	Ответы учащихся.

				Формулирует тему урока.			
3	Постановка учебной задачи, целеполагание	Сформулировать цели урока в совместной деятельности с обучающимися	Фронтальная, в парах.	Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке целей и задач, формулированию критериев оценки деятельности, дополняя и конкретизируя их. <i>Как вы думаете, чему мы с вами должны научиться на уроке?</i>	В совместной деятельности с учителем ставят цели, определяют (уточняют) тему урока, на основе поставленных задач формулируют критерии оценки результатов деятельности. <i>Познакомимся с понятием –сутки. Узнаем, как соотносятся сутки с другими единицами измерения времени.</i>	Определение и принятие целей и задач урока, критериев оценивания.	Ответы учащихся.
4	Построение проекта выхода из затруднения. Восприятие нового материала.	Создать условия для осознания и осмысления нового материала.	Работа в парах, индивидуально	Используя онлайн тренажёр «Мат-решка», создает ситуацию для обучающихся, для установления соотношения между единицами измерения времени – сутки и неделя, час и сутки. (Библиотека заданий-Тематический каталог-Величины-Время-Единицы (1),	Дети совместно с педагогом анализируют материал демонстрируемый в онлайн - тренажёре «Мат-решка»	Правильность и осознанность понимания соотношения единиц измерения времени (сутки-неделя, час-сутки)	Анализ работы по правильности и осознанности понимания соотношения единиц измерения времени (сутки-неделя, час-сутки)

				<p><i>Приложение 2)</i></p> <p>Просит выбрать форму дальнейшей работы - индивидуально или в парах. Создает условия для запоминания новой единицы измерения времени (организует работу с онлайн тренажёром «Мат-решка») (Библиотека заданий- Тематический каталог- Величины-Время- Единицы (1), <i>Приложение 3)</i> Самостоятельная работа (5-7 минут) Организует обратную связь (сколько заданий выполнили правильно (по результатам тренажера))</p>	<p>Выполняют предложенные в онлайн тренажёре «Мат-решка» задания на запоминание единиц измерения времени и их соотношения.</p> <p>Оценивают результат работы, в соответствии с баллами, заработанными при выполнении заданий.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

5	Первичное закрепление	Выявить уровень и осознанность изучаемого материала.	Индивидуальная	Организует и контролирует фронтальную работу, по отработке полученных знаний (№ 2, стр.106 в учебнике, Приложение 4)	Читают задание. Планируют действия. Представляют результаты.	Воспроизведение названий единиц измерения времени и сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Опрос, ответы учащихся.
6	Физкультминутка	Снять физическое и психическое напряжение	Фронтальная	Меняет деятельность, обеспечивает эмоциональную разгрузку учащихся	Выполняют физические упражнения	Эмоциональный подъем	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Применить новые знания в типовых заданиях.	Фронтальная, работа в парах.	Организует самостоятельную деятельность учащихся, работу с заданием учебника (№ 6, стр. 107, Приложение 5) Организует практическую работу с календарем.	Демонстрируют умение работать в парах: умение построить диалогическую и монологическую речь, выслушать точку зрения товарища и аргументированно высказать свою. Ищут необходимую информацию в раздаточном материале (в календаре).	Правильно оформленные задания, демонстрация умения работать с календарем, устанавливать зависимость единиц измерения времени.	Выступления учащихся.

				<p>Организует взаимопроверку по эталону.</p> <p>Организует фронтальный опрос учащихся по заданиям учебника, работа с календарем (№ 7. стр. 107, Приложение 6- 7) В ходе выполнения задания, комментирует, объясняет как работать с календарем.</p>	<p>Проводят взаимопроверку по эталону и самооценку.</p>		
8	Итог урока. Рефлексия.	<p>Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке.</p>	Фронтальная.	<p>Организует рефлексии собственной деятельности каждого ученика (работа с оценочно – рефлексивными бланками «Телеграмма» по выделенным в начале урока критериям, Приложение 8)</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Работают с «Телеграммами» <i>Что узнал, чему научился, какие трудности возникли.</i></p>	<p>Анализируют свою деятельность, соотносят цель урока с достигнутым результатом</p>	<p>Оценочно – рефлексивные бланки «Телеграмма»</p>

Приложение 1. Задание №1, страница 106

1. 1) Прочитай каждое число.
18 сут.; 2 дм 6 см; 24 ч; 75 звёзд; 3 нед.; 5 р. 10 к.;
11 лет; 42; 5 м 25 см; 60 л; 12 мес.

2) Найди и прочитай числа, полученные при счёте предметов. Как получены другие числа?

3) Найди и запиши в тетрадь все числа, полученные при измерении времени.

Приложение 2 (1). Библиотека заданий, Тематический каталог, Величины, Время, Единицы (1)

Сравнение и измерение величин

1 неделя - это 7 суток

7 суток - это 1 неделя

ВОСКРЕСЕНЬЕ
7

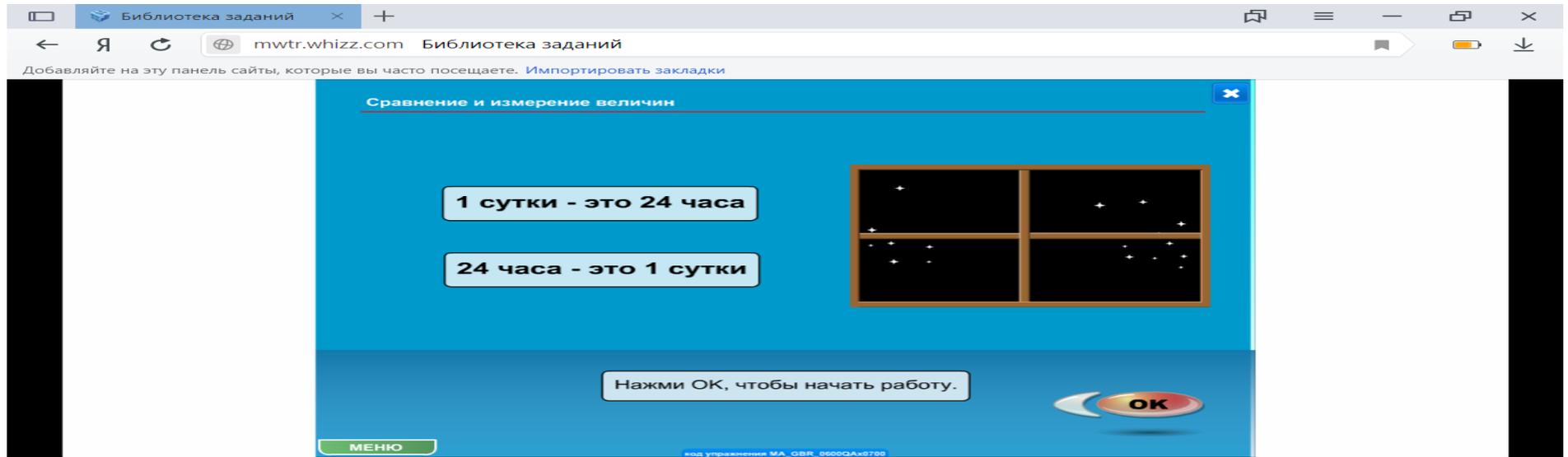
Нажми

МЕНЮ

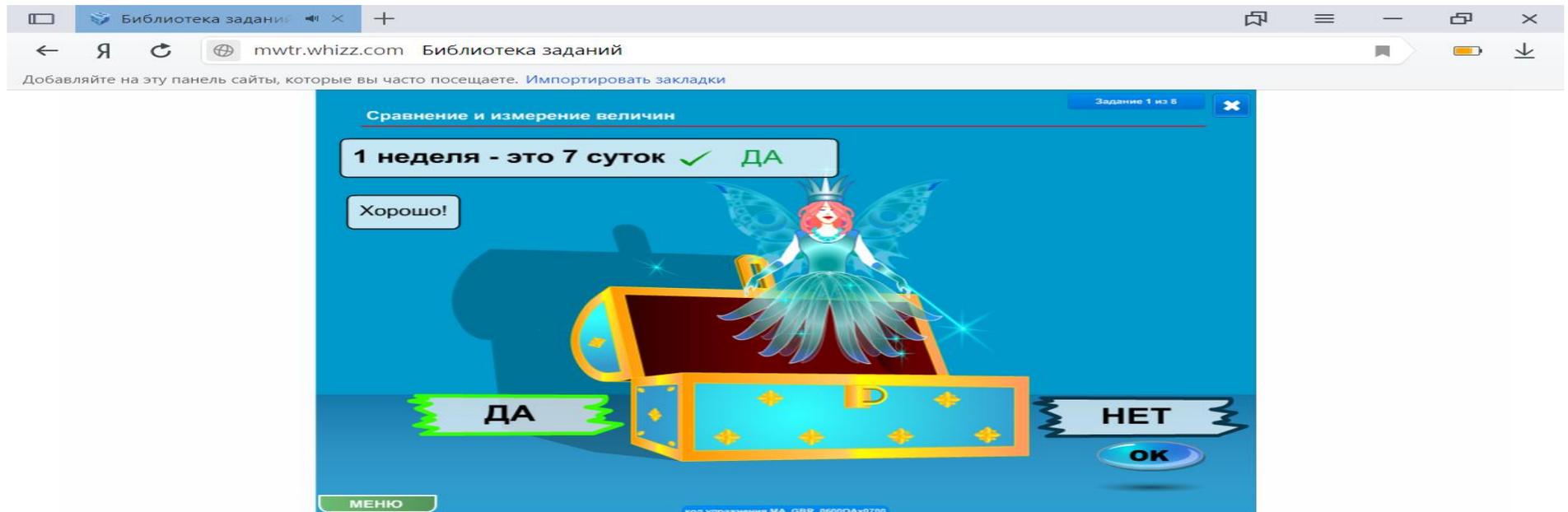
код управления MA_GBR_0500AA0709

9:15
18.06.2019

Приложение 2 (2). Библиотека заданий, Тематический каталог, Величины, Время, Единицы (1)



Приложение 3. Библиотека заданий, Тематический каталог, Величины, Время, Единицы (1)



2. Сравни числа, полученные при измерении времени (поставь знак $>$, $<$ или $=$).

1 сут. ... 1 нед.	1 мес. ... 1 нед.	1 год ... 1 мес.
7 сут. ... 1 нед.	1 ч ... 1 сут.	12 мес. ... 1 год
2 нед. ... 2 ч	3 сут. ... 1 нед.	4 года ... 4 мес.

6. Запиши все месяцы года по порядку. Укажи количество суток в каждом месяце.

Проверь себя: по календарю уточни количество суток в каждом месяце.

1.	Январь	—	31 сут.
2.	Февраль	—	... сут.
...			



7. 1) Назови праздники, которые уже были в этом году. Найди по календарю, в какие дни недели были эти праздники.

2) Назови праздники, которые будут в этом году 12 июня, 1 сентября, 4 ноября. Найди по отрывному календарю названия этих праздников. В какие дни недели будут эти праздники?

Приложение 7. Календарь 2019 год



