

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Мячикова Софья Александровна

Класс: 1 класс

УМК«Планета знаний»

Предмет: математика

Тема: Чет и нечет

Типурока: Открытие нового знания.

Местои роль урока в изучаемой теме: Изучается в разделе «учимся складывать и вычитать»

Цель: создать условия для ознакомления с понятиями четные и нечетные числа, а также для умения отличать нечетные от четных чисел.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Предметные знания: знают понятия: четные и нечетные числа; Различают четные и нечетные числа. Предметные действия Обладают навыками счета, записывают с помощью чисел количество предметов, восстанавливают натуральный ряд чисел, находят четные и нечетные числа, владеют действием сложения, на основе этого делают выводы, а также самостоятельно записывают	- принимать и сохранять учебную задачу; контролируют процесс и результаты деятельности; - принимают и сохраняют цель и учебную задачу;	- выполнять учебные действия в устной речи; -воспринимать смысл предъявляемого текста; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию.	- ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

четные	нечетные	числа.					
--------	----------	--------	--	--	--	--	--

Ход урока

	<i>Название этапа урока</i>	<i>Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)</i>	<i>Формы организ ации деятел ьности учащих ся</i>	<i>Действия учителя по организации деятельности учащихся</i>	<i>Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)</i>	<i>Резуль тат взаимо дейст вия учите ля и учащи хсяпо дости жени ю плани руемы х результатов урока</i>	<i>Диагностика достижения планируемых результатов урока</i>
1	<i>Самоопреде ление к деятельнос ти, орг. момент</i>	Настроить на рабочий темп, смотивировать к решению учебной задачи.	Фронтальная.	Включение класса в деловой ритм, мотивационные действия.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Положительная мотивация, активный деловой	Наблюдение.

						ритм.	
2	Актуализация знаний	Актуализировать знания о математических понятиях.	Фронтальная.	Я предлагаю вам поиграть в игру. Правила игры. У каждого на столе по 7 квадратов, пересчитайте их. Затем, зажав их в кулаке, начните ходить по классу. И как только вам захочется вступить в игру, остановитесь рядом с кем-нибудь и протяните ему кулак, в котором зажата какая-то часть ваших квадратов. Протягивая своему партнеру сжатый кулак, спросите: «Чет или нечет?» Если 2-ой участник угадывает, то он получает эти квадраты себе, если не угадывает, то отдает ему ровно столько горошин, сколько у него было в кулаке. Победит тот, у кого через 3 минуты окажется больше всего квадратов. Ребята, а почему не получается поиграть в эту игру? Как вы думаете, какая тема нашего урока?	Учащиеся пересчитывают квадраты.	Постановка темы урока.	Ответы учащихся.

					Учащиеся пробуют играть. В классе замешательство. Потому что не знаем что такое и нечет. Чет и нечет		
3	Постановка учебной задачи, целеполагание	Сформулировать цели урока в совместной деятельности с обучающимися	Фронтальная.	Создает условия и подводит детей к самостоятельной постановке цели урока. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?	В совместной деятельности с учителем, с помощью опорных карточек- глаголов ставят цель урока. Цель: узнать что такое чет и нечет. Научиться распознавать четные и четные числа	Определение и принятие целей и задач урока..	Ответы учащихся.
4	Построение проекта выхода из затруднения. Восприятие нового материала.	Создать условия для осознания и осмысления нового материала.	Работа в парах.	Работа с таблицей (приложение 1). Посчитай и запиши соответствующим числом, сколько предметов на каждом рисунке. Сколько предметов на 1 картинке? Сколько на 2? Как еще можно назвать это количество предметов на 2 рисунке? Обведи красным цветом числа, из предметов которых можно составить	Работа с таблицей Считают предметы и записывают соответствующим числом. 1 2	Подведение учащихся к введению понятия четные и	Ответы учащихся.

				пары. Кто может выйти и записать свой ответ на доске? Может, кто догадался, как называется данная группа чисел? Давайте прочитаем в учебнике, правильно мы думаем или нет. Откройте страницу 92 и прочитайте. Слова «чет» и «нечет» старинного происхождения. Чета - два предмета или два лица, пара (словарь С. И. Ожегова). Какой можно сделать вывод ? На доске: 356214897 Какое задание вы можете предложить. Обведите красным цветом четные числа. Что заметили? Откройте учебник на стр. 93 задание 4. Можно ли разделить каждую фигуру на две части с одинаковым количеством клеток? Какое количество клеток не разделено поровну? Запиши Как можем назвать данную группу?	Пара Обводят числа: 2, 4, 6, 8 Один учащийся записывает. Ответы детей. Сверяют свои ответы с ответами в учебнике. Четные числа, это числа	нечетные числа	
--	--	--	--	---	---	-----------------------	--

					которые можно разложить по парам. Восстановить натуральный ряд чисел. Что четные числа идут через одно число. Читают задание и выполняют. Нет 1, 3, 5, 7, 9 Нечетные числа		
5	Первичное закрепление	Выявить уровень и осознанность изучаемого материала.	работа в группах	Предлагает разгадать секреты четных и нечетных чисел. Вы сели в группы. Сейчас каждая группа получит своё задание. В течение 5 минут вы вместе выполняете; Далее это задание необходимо будет представить, договоритесь, как вы будете это делать (команда или	Слушают инструкцию и выполняют задание	Делаю т вывод ы.	Выступления учащихся.

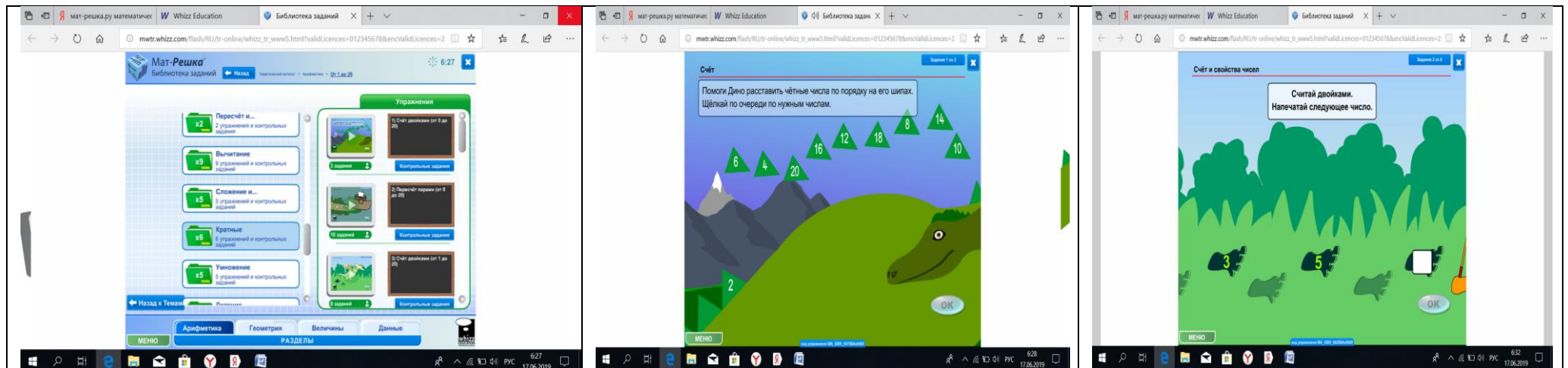
				представитель от группы). Когда команда будет готова, посигнальте о том, что вы закончили работу. Задание 1, 2 группе. Выполни сложение. Что вы заметили? 1+1 2+2 3+3 4+4 5+5 Сделайте вывод: При сложении одинаковых чисел в ответе получается число. Задание 3, 4 группе. Сложи соседние числа. 1+2 = 2+3= 3+4= 4+5= Сделайте вывод: При сложении соседних чисел в ответе получается ... число			
6	Физкультминутка	Снять физическое и психическое напряжение	Фронтальная	Предлагает поиграть в игру чет и нечет	Играют в игру.	Эмоциональный подъем	
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Работа в	Применить новые знания в типовых заданиях.	Индивидуальная	Организует работу с онлайн - тренажером «Мат-решка» Библиотека заданий – Тематический каталог – Арифметика – Числа от 1 до 20 - Кратные – Задание 1 и 3 (приложение 2) После выполнения заданий	Самостоятельно выполняют работу	Правильно оформленные задания,	

	<i>тренажере «Мат- решка»</i>			организует работу по заполнению таблицы (приложение 3)		демонс- трация умени я различ- ать четные и нечетн- ые числа.	
8	Итог урока. Рефлексия.	Выявить уровень осознанности в достижении поставленной цели урока. Оценить эмоциональное состояние обучающихся на уроке.	Фронта- льная.	Организует рефлекссию собственной деятельности каждого ученика . Оцените себя с помощью лестницы успеха. Ваша задача расположить магнит на той ступеньке, где по вашему мнению вы находитесь. •Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы хорошо знать что четные и нечетные числа. •Нам есть над чем работать? •Ответьте на вопросы: 1.Я узнал (а)... 2.Осталось непонятным...	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Определяют уровень выполнения задач, поставленных на урок. Намечают траекторию дальнейших действий в данной теме.	Анали- зирую- т свою деятел- ьность, соотно- сят цель урока с достиг- нутым результатом	

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

	Тема	Количество правильных ответов (подчеркни)
1 задание	Четные числа	0 1 2 3
2 задание	Нечетные числа	0 1 2 3 4 5 6 7 8
Итого		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Критерии

10-11 б. – «Молодец, у меня все получилось!»

7- 9 б. – «Хорошо!»

5- 6 б. – «Есть над чем работать!»