

Урок математики 1 класс

Предмет	Математика
Название учебного пособия и образовательной программы с указанием автора	УМК «Школа России» Учебник «Математика» 1 класс Моро М.И., Бантова М.А.
Класс	1
Тема	Плоские и объёмные фигуры
Автор урока	Деева Ольга Михайловна, учитель начальных классов
Образовательное учреждение	МБОУ «Зыковская СОШ»
Тип урока	Урок открытия нового знания
Цель	Ознакомление с понятиями плоские и объёмные фигуры. Сравнение и выявление различий между ними.
Материально-техническое обеспечение	Ноутбуки 8 шт., тренажер «Мат-решка», компьютер, проектор, раздаточный материал (геометрические фигуры), карточки с заданиями, лист движений.
Технология	Ротация станций

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: обучающиеся знают названия плоских и объёмных фигур</p> <p>Предметные действия: Различают плоские и объёмные фигуры (определяют вид фигуры, сравнивают фигуры)</p>	<p>Принимают учебную задачу, выстраивают последовательность необходимых операций, корректируют свою деятельность, проводят самооценку и взаимооценку по заданным критериям.</p>	<p>Работают с информацией представленной в разном виде (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);</p> <p>- на основе анализа и обобщения полученных знаний строят несложные рассуждения;</p> <p>- делают выводы.</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной речи, слушают и понимают речь других; проявляют активность в решении познавательных задач; взаимодействуют в парах, группах.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания.</p>

ПЛАН УРОКА

1. Организационный момент.

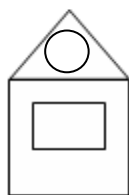
Мы начинаем урок математики.

- знаете ли вы, что в огромном мире Математики есть очень интересная страна с красивым названием - Геометрия.

Эту страну населяют не числа, а различные линии, фигуры и тела.

2. Целеполагание.

Там вдалеке стоит домик. – Что в нем необычного, из каких геометрических фигур он состоит? (перечисляют фигуры)



Учитель предъявляет второй домик, построенный из объемных фигур, просит сравнить их.



-Чем домики различаются? (плоский, объёмный).

- Кто может назвать фигуры, из которых состоит объёмный домик? (возникает затруднение).

Кто догадался, какова **тема** сегодняшнего урока?

Правильно, тема нашего урока – **«Фигуры. Плоские и объёмные».**

Опираясь на тему и опорные слова, сформулируйте **задачи** нашего урока.

Узнаем.....

Научимся различать ...

Мы **узнаем** какие фигуры мы называем плоскими, а какие объёмными.

Научимся различать и узнавать фигуры в окружающем мире.

3. Актуализация знаний, деление на группы по качеству выполнения задания.

1. Учитель предлагает выполнить обучающимся задания на карточке: (приложение 1)

- Подчеркни плоские фигуры;
- Соедини геометрическую фигуру с названием.

2. Самопроверка по эталону, критериальное оценивание
0-1 б. - 1 группа, 2-3 балла – 2 группа, 4 балла - 3 группа)
3. Деление на группы
1 группа начинает работать с 1 станции – «Тьютор» (работа с учителем)
2 группа 2 станция – «Проект»
3 группа 3 станция – «Мат-решка»
4. Обучающиеся получают листы продвижений. Смена станции каждые 7-8 минут.

4. Ротация станций.

1 Станция «Тьютор».

Учитель: Пред вами два города. Прочитайте их названия.

На партах вы так же видите различные фигуры-жители городов. Расселите фигуры каждую в свой город.

Работа парами.

- А теперь расскажите, какие фигуры вы заселили в **Город плоских фигур**.

Ответы детей. Слайд

- Что общего у всех плоских фигур?

- Они целиком укладываются на листе, столе, не возвышаются над плоскостью, их можно вырезать из бумаги.

- Математики говорят, что **плоскость** – это двухмерное пространство, т.е. у неё есть два измерения: длина и ширина.

Какие ещё плоские фигуры вы знаете?

- Отрезки, прямые, треугольники, круги...

- А теперь назовите фигуры, которые поселили в **Город объёмных фигур**.

Ответы детей. Слайд

- Что общего у этих фигур?

- Их - как ни клади, они будут возвышаться над столом, доской..

- Какие ещё объёмные фигуры знаете? *Ответы детей.*

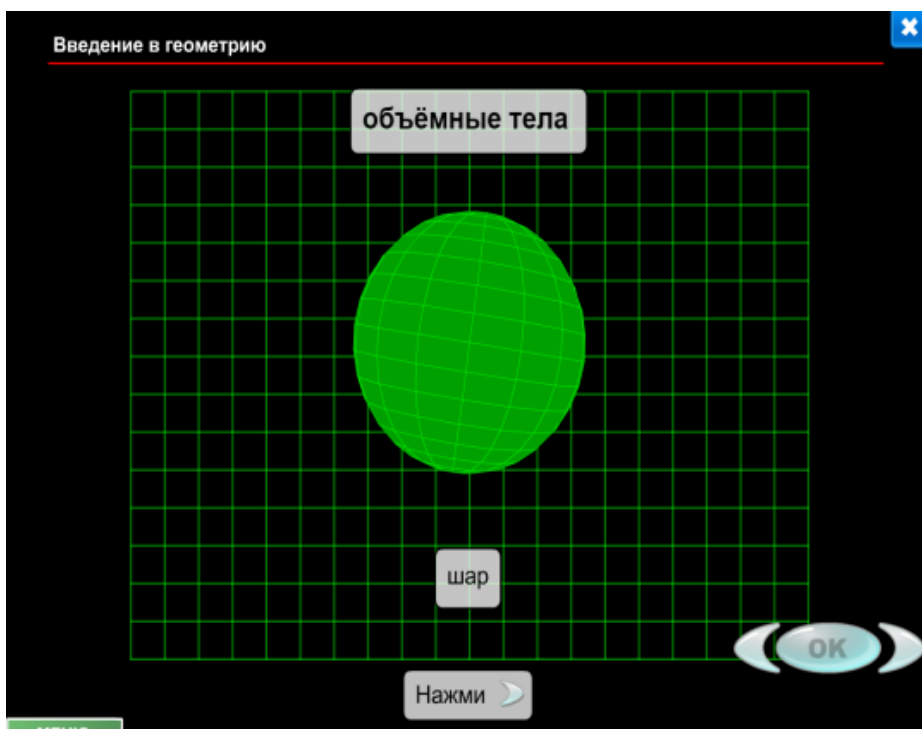
- В геометрии есть специальное название для объёмных фигур – геометрическое тело. Все тела вокруг нас имеют **три измерения**: длину, ширину и высоту. Правда, далеко не у всех геометрических тел можно указать длину, ширину, высоту. А вот у **прямоугольного параллелепипеда** можно.

(Для 2 и 3 группы можно добавить задание на карточках повышенной сложности)
(Приложение 2).

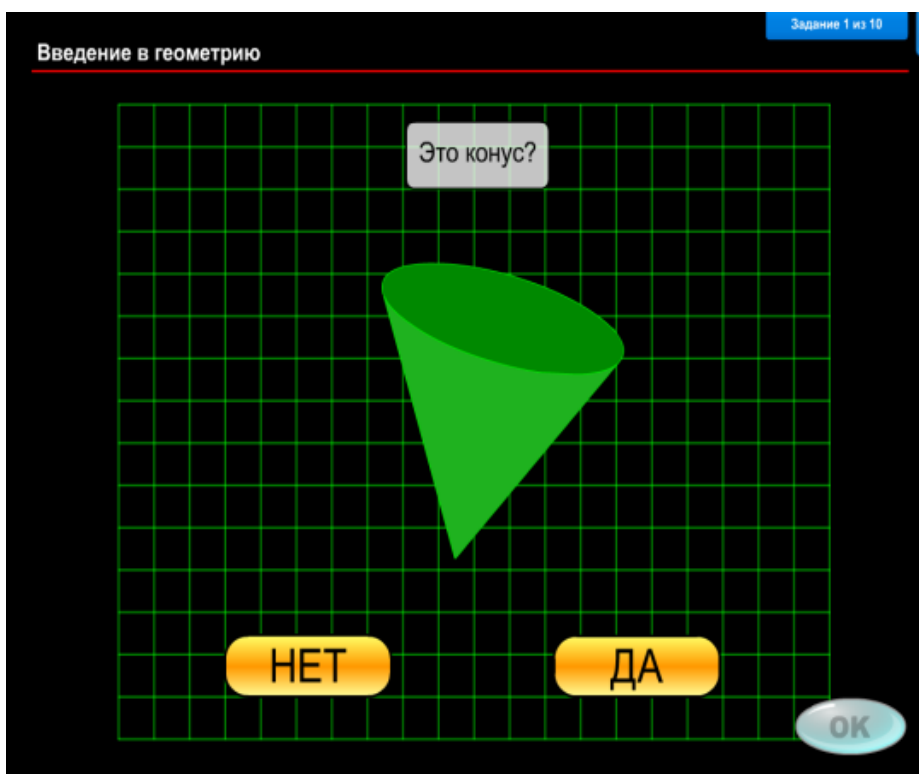
2 Станция «Мат-решка».

Работа в библиотеке заданий (Геометрия - Объемные тела – Названия - задание 1)

1. Обучающиеся знакомятся с названием объемных фигур, выполняют задание на обработку названий геометрических тел.

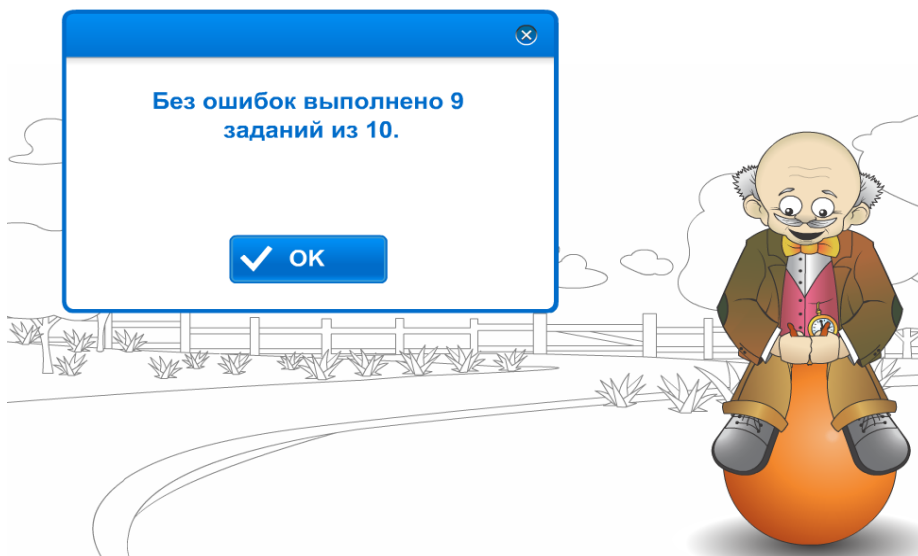


Знакомство с объёмными телами.



Задания.

2. Обучающиеся заносят в лист продвижения полученный результат.



Обучающиеся заносят в лист продвижения количество правильно выполненных заданий.

3 Станция «Проект».

1. Обучающимся предлагается выполнить аппликацию из плоских геометрических фигур на тему «Предметы окружающего мира».

2. Обучающиеся заполняют лист самооценки по заданным критериям.

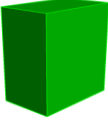
5. Проверочная работа по материалам тренажёра «Мат-решка», взаимопроверка по эталону.

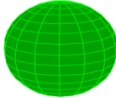
Мат-Решка
Библиотека заданий
Введение в геометрию

Печать

Ответы:

Напиши в окошках ДА или НЕТ.

№1 Это параллелепипед?



№2 Это цилиндр?


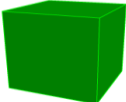
Мат-Решка
Библиотека заданий
Введение в геометрию

Печать

Ответы:

Напиши в окошках ДА или НЕТ.

№3 Это цилиндр?



№4 Это куб?


Мат-Решка
Библиотека заданий
Введение в геометрию


Печать

Ответы:


Какая из этих фигур НЕ квадрат? Обведи её.

№1 


Какая из этих фигур НЕ треугольник? Обведи её.

№2 


Какая из этих фигур НЕ прямоугольник? Обведи её.

№3 

Какая из этих фигур НЕ круг? Обведи её.

№4 

Какая из этих фигур НЕ треугольник? Обведи её.

№5 

6. Рефлексия. Заполнение, подведение итогов по оценочным листам.

Оценочный лист

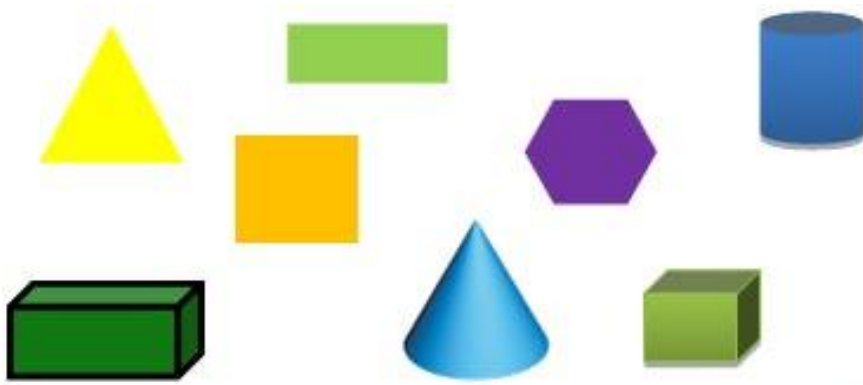
1 станция – «Тьютор»	I	- Всё понятно - частично понятно - не понятно
2 станция – «Мат-решка»	I	- всё верно - есть ошибки - не справился
3 станция – «Проект»	I	- всё получилось - хотел бы исправить - не получилось
Проверочная работа	I	- всё верно - ошибки - не справился

- У кого все получилось, отметки стоят вверху линейчек - поднимите карандаш зелёного цвета.
- У кого стоят отметки посередине - поднимите карандаш жёлтого цвета. (Мы разберём то, что осталось непонятным).
- У кого стоят отметки внизу линейчек - поднимите карандаш красного цвета. (Нам нужно поработать над этой темой ещё).

Спасибо за урок!

Приложение

Приложение 1



Треугольник

Цилиндр

Конус

Куб

Шестиугольник

Прямоугольник

Квадрат

Параллелепипед

1. Подчеркни плоские фигуры;
2. Соедини геометрическую фигуру с названием.

Приложение 2

“Волшебная” лестница превращений. При перемещении по этой лесенке снизу вверх объект на каждой из её ступенек меняет одно из своих свойств (размер, цвет либо форму).

Проведи цветными карандашами пути превращений для остальных фигур.

