

«Утверждаю» Директор
МБОУ «Зыковская СОШ»
Е.И. Загородний

**План апробации программного обеспечения (электронных образовательных продуктов) для начальной школы – онлайн - тренажера «Мат-решка»
МБОУ «Зыковская СОШ»**

Цель: создание образовательной среды для повышения качества образования по математике в начальной школе, предоставляющей возможность каждому ребёнку изучать математику в соответствии с его способностями, а так же организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителя, родителей) через применение онлайн - тренажера «Мат-решка».

Задачи:

1. Организовать методическую работу с педагогами школы по использованию тренажера «Мат-решка».
2. Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся по работе с тренажером
3. Разработать систему включения в программу учебных курсов и курсов внеурочной деятельности (предметная область математика и информатика) тренажера «Мат-решка».
4. Разработать систему включения в урок заданий из тренажера.
5. Стимулировать обучающихся к самостоятельной работе с тренажером через систему поощрений (номинация в конкурсе «Ученик года», система поощрений в программе, отслеживание динамики и т.д.)
6. Организовать работу по оценке и распространению полученных результатов.

План реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Ответственный	Сроки реализации	Планируемый результат

1	Разработка нормативно-правовой базы, плана работы.	Творческая группа по апробации тренажера Мат-решка, составление плана работы.	<i>Зам. директора по УР Якушева И.А. Тьютор Дудкина А.Р.</i>	<i>Подготовительный: сентябрь 2018 г.</i>	Составлен план работы, разработана НПБ,
	Установочный семинар с педагогами, «узкими» специалистами (педагог-психолог)	Знакомство с возможностями использования тренажера с различными обучающимися и мотивация к использованию.	<i>Зам. директора по УР Якушева И.А. Тьютор Дудкина А.Р. кл. руководителя</i>	<i>октябрь 2018 г.</i>	Педагоги и родители знают, как работать с тренажером, в чем его плюсы и т.д. Внесены изменения в рабочие программы учебных предметов и курсов.
	Анализ срезовых работ по математике за	Внесение изменений в рабочие программы по предмету математика, учебным курсам и курсам внеурочной деятельности			Выявлены проблемные места, качество обученности по предмету, внесены
	Анализ контрольных работ, выявление проблемных тем, качества				

	<p>предыдущий год.</p> <p>Проведение родительских собраний</p> <p>Внесение изменений в положение о конкурсе «Ученик года»</p>	<p>обученности по математике.</p> <p>Знакомство с возможностями тренажера.</p> <p>Добавление номинации «Лучший математик»</p>			<p>изменения в рабочие программы.</p> <p>Родители – субъекты ОП</p> <p>Мотивация обучающихся на получение дополнительных знаний по математике.</p>
2	<p>Организация работы обучающихся в онлайн среде «Мат-решка»</p> <p>Обучение и распростран</p>	<p>Проведение стартовой диагностики</p> <p>Включение заданий тренажера «мат-решка» в уроки, внеурочную деятельность, домашняя работа</p> <p>мастер-классы,</p>	<p><i>Дудкина А.Р. классные руководители</i></p>	<p><i>Основной: октябрь</i></p> <p><i>Ноябрь-май</i></p>	<p>Повышение мотивации к изучению математики, качества обученности, динамика формирования УУД</p> <p>Повышение педагогического мастерства</p>

	<p>ение педагогического опыта по применению тренажера «Мат-решка», Заполнение дневников проведения апробации. Участие в сетевом сообществе педагогов. Работа с аналитическими записками</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>презентации опыта, курсовая подготовка, вебинары, участие в сетевом сообществе и тд.</p> <p>Круглые столы с целью анализа, выявления проблем и своевременной корректировки работы.</p> <p>Родительское собрание (круглый стол)</p>		<p><i>апрель</i></p>	<p>педагогов, включение обучающихся в работу с тренажером,</p> <p>Вовлеченность родителей в УП, удовлетворенность организацией УП, своевременный анализ ситуации, внесение корректировки в работу.</p>
3	<p>Анализ работы на соответствие результатов поставленным целям и задачам. Поведение и анализ контрольных</p>	<p>Анализ результатов учащихся, анализ уроков, документации, выполнение ИОП.</p>	<p><i>Зам. директора по УР, тьютор, кл. руководитель</i></p>	<p><i>Заключительный: май-июнь 2018 .</i></p>	<p>Результаты соответствуют поставленным задачам. Внесены корректировки в работу на следующий год.</p>

работ	Проведение анкетирования среди родителей и педагогов	Анализ анкетирования.			
Подведение итогов конкурса «Ученик года»	Планирование работы на следующий год.				Награждены учащиеся достигшие наиболее высоких результатов.

Варианты применения учителем Мат-Решки в учебное время могут быть различны:

1. *Знакомство с новой темой.* Изучение новой темы начать по учебнику, а затем закрепить её с помощью Мат-Решки. При этом учащийся может уделить больше внимания конкретным темам, которые не были им хорошо усвоены, и еще раз изучить все непонятные моменты. Как правило, урок в Мат-Решке включает в себя анимированное объяснение новой темы, несколько упражнений и тестов. Упражнения направлены на понимание терминов и обработку приемов, представленных в начале урока.
2. *Работа с неуспевающими учащимися.* В Библиотеке заданий учитель может найти нужный ему урок и направить его всем детям после необходимой вводной беседы. Во время выполнения выбранных заданий учениками, можно подробнее разобрать тему с кем-то из неуспевающих. Когда часть отстающих учащихся занимается в Мат-Решке, можно давать остальным детям задание на повторение или закрепление определенного материала.
3. *Работа по проверке знаний при отсутствии подключения к сети Интернет.* В Библиотеке заданий имеются тесты, которые можно распечатать и предложить тем ученикам, которые не имеют доступ к Мат-Решке.
4. *Составление плана домашней самостоятельной работы учащихся совместно с родителями.* Предварительно распечатать и выдать каждому ученику бланк для составления плана работы с Мат-Решкой на неделю, на котором сам ученик вместе с родителями составляет расписание домашних занятий.

Работа с Мат-Решкой может быть включена в рабочую программу предмета/курса, разделена по темам, в которых определены формы работы на уроке; в программу внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

1. Педагоги школы по используют тренажер «Мат-решка» при проведении уроков или внеурочных занятий (95% педагогов)
2. Родителями обучающихся контролируют работу с тренажером при выполнении домашних заданий (80% родителей) (время, продвижение, результат, при возникших проблемах консультируются с учителем)
3. Реализуется программа курса внеурочной деятельности с использованием тренажера Мат-решка (60% учащихся)
4. Включены в уроки задания из тренажера (100% педагогов)
5. Организована работа по оценке (мониторинг результатов учащихся) и распространению полученных результатов (родительские собрания, мастер-классы, круглые столы и тд).
6. Повышение качества знаний по математике на (10-15%), формирование УУД: повышение мотивации к изучению предмета (на 20%), познавательные процессы(анализ, классификация, обобщение на 10-15%, контрольно-оценочная самостоятельность на 20-25%)
7. Победители и призеры во всероссийской олимпиаде (1 -2 в каждой параллели, муниципальный уровень, школьный: участие 60 %, победители и призеры 30-40% от количества участников)
8. Победители в конкурсе «Ученик года» в номинации «Лучший математик» (10-15%)

Идеи по распространению полученных результатов ходе апробации:

1. Родительские собрания
2. Мастер-классы, презентация опыта работы на разном уровне.
3. Статьи на сайте школы, в газете «Пригород», «Зыковский вестник»
4. Награждение учащихся показавших высокие результаты
5. Видео сюжеты, фильм «Опыт работы с онлайн тренажером «Мат-решка».
6. Участие в муниципальном конкурсе видео уроков с использованием тренажера, представление опыта на педагогических чтениях К.А. Миксон.

**Потенциал школьной команды по апробации и дальнейшему
распространению результатов.**

Кадровый состав педагогов начальной школы

количество	категория	владеют ИКТ	Есть выход в интернет	примечания
Заместитель директора по УР-1	высшая	100%	100%	
15 – педагоги начальной школы	Высшая - 4 Первая - 7 Без категории – 4 (молодые специалисты)	100%	100%	1 педагог имеет дополнительную специальность «Информатика»
1- педагог-психолог	Высшая -1	100%	100%	Владеет медиа технологиями, снимает, монтирует видео