

Описание идеи по апробации программного обеспечения (электронных образовательных продуктов) для начальной школы – онлайн -тренажера «Мат-решка»

Целевая аудитория: педагоги, родители, обучающиеся начальной школы

Решаемая проблема:

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности на оптимальном уровне для каждого.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ и ВПР по математике можно сделать вывод, что качество предметных знаний по математике у выпускников начальной школы ниже, чем по другим предметам, а к 6-7 классу наблюдается резкий спад успеваемости по предмету математика, низкое качество по точным наукам.

Особую трудность у современных детей вызывает решение задач, работа с геометрическим материалом, применение математических знаний в нестандартной ситуации. Психологи говорят о формировании клипового мышления, когда учениками воспринимается яркая быстро меняющаяся информация, поэтому педагогам необходимы такие средства которые заинтересуют ребенка, позволят ему получать знания в оптимальном для него темпе, на оптимальном уровне.

Кроме того, молодым педагогам не всегда хватает опыта, чтобы подобрать дифференцированные задания для учеников разного уровня подготовки и как следствие у обучающихся (как у «сильных», так и у «слабых») падает интерес к изучению предмета.

К сожалению, родители отдалены от процесса обучения и не всегда могут видеть успехи и проблемы у своего ребенка. Учебный процесс в Мат-Решке объединяет ученика, учителя и родителей. Каждый из них имеет в системе собственный раздел.

Тренажер «Мат-Решка» предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. Тренажер Мат-Решка содержит уроки и тесты, каждый из которых представляет маленький интерактивный мультфильм.

Математический тренажёр Мат-Решка разработан в полном соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагающий учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Тренажёр

предлагается в качестве дополнительного образования, даёт каждому учащемуся возможность получать знания и совершенствовать свои умения в собственном темпе, соответствующем его способностям и уровню подготовленности, обеспечивая взаимодействие главных субъектов образовательного процесса.

Цель: создание образовательной среды для повышения качества образования по математике в начальной школе, предоставляющей возможность каждому ребёнку изучать математику в соответствии с его способностями, а так же организовать взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (учеников, учителя, родителей).

Задачи:

1. Организовать методическую работу с педагогами школы по использованию тренажера «Мат-решка»
2. Организовать просветительскую работу с родителями обучающихся по работе с тренажером
3. Разработать программу курса внеурочной деятельности с использованием тренажера Мат-решка
4. Разработать систему включения в урок заданий из тренажера.
5. Стимулировать обучающихся к работе с тренажером через систему поощрений (номинация в конкурсе «Ученик года» и тд)
6. Организовать работу по оценке и распространению полученных результатов.

Варианты решения задач

Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Разработка нормативно-правовой базы, плана работы. Установочный семинар с педагогами, «узкими» специалистами (педагог-психолог)	Творческая группа по апробации тренажера Мат-решка, составление плана работы. Знакомство возможностями использования тренажера с разными обучающимися и мотивация к	<i>Подготовительный:</i> <i>сентябрь</i> <i>2018г.</i>	Составлен план работы, разработана НПБ, Педагоги и родители знают как работать с тренажером, в чем его плюсы и тд Разработаны программы

	<p>использованию. Разработка рабочих программ по предмету математика и внеурочной деятельности.</p> <p>Анализ контрольных работ, выявление проблемных тем, качества обученности по математике.</p> <p>Знакомство с возможностями тренажера.</p> <p>Добавление номинации «Лучший математик»</p>		<p>учебных предметов и курсов.</p> <p>Выявлены проблемные места, качество обученности по предмету, внесены изменения в рабочие программы.</p> <p>Родители – субъекты ОП</p> <p>Мотивация обучающихся на получение дополнительных знаний по математике.</p>
2	<p>Анализ срезовых работ по математике за предыдущий год.</p> <p>Проведение родительских собраний</p> <p>Внесение изменений в положение о конкурсе «Ученик года»</p> <p>Организация работы обучающихся в онлайн среде «Мат-решка»</p> <p>Обучение и распространение педагогического опыта по применению тренажера «Мат-решка»</p>	<p>Уроки, внеурочная деятельность, домашняя работа</p> <p>мастер-классы, презентации опыта, курсовая подготовка.</p>	<p><i>Основной: октябрь 2018-апрель 2019.</i></p> <p>Повышение мотивации к изучению математики, качества обученности, динамика формирования УУД</p> <p>Повышение педагогического мастерства</p>

	Работа с родителями	Круглые столы с целью анализа, выявления проблем и своевременной корректировки работы.		Вовлеченность родителей в УП, удовлетворенность организацией УП, своевременный анализ ситуации, внесение корректировки в работу.
3	Анализ работы на соответствие результатов поставленным целям и задачам. Поведение и анализ контрольных работ Проведение анкетирования среди родителей и педагогов Подведение итогов конкурса «Ученик года»	Анализ результатов учащихся, анализ уроков, документации, выполнение ИОП. Анализ анкетирования. Планирование работы на следующий год.	<i>Заключительный: май-июнь 2018.</i>	Результаты соответствуют поставленным задачам. Внесены корректировки в работу на следующий год. Награждены учащиеся достигшие наиболее высоких результатов.

Варианты применения учителем Мат-Решки в учебное время могут быть различны:

1. *Знакомство с новой темой.* Изучение новой темы начать по учебнику, а затем закрепить её с помощью Мат-Решки. При этом учащийся может уделить больше внимания конкретным темам, которые не были им хорошо усвоены, и еще раз изучить все непонятные моменты. Как правило, урок в Мат-Решке включает в себя анимированное объяснение новой темы, несколько упражнений и тестов. Упражнения направлены на понимание терминов и обработку приемов, представленных в начале урока.
2. *Работа с неуспевающими учащимися.* В Библиотеке заданий учитель может найти нужный ему урок и направить его всем детям после

необходимой вводной беседы. Во время выполнения выбранных заданий учениками, можно подробнее разобрать тему с кем-то из неуспевающих. Когда часть отстающих учащихся занимается в Мат-Решке, можно давать остальным детям задание на повторение или закрепление определенного материала.

3. *Работа по проверке знаний при отсутствии подключения к сети Интернет.* В Библиотеке заданий имеются тесты, которые можно распечатать и предложить тем ученикам, которые не имеют доступ к Мат-Решке.

4. *Составление плана домашней самостоятельной работы учащихся совместно с родителями.* Предварительно распечатать и выдать каждому ученику бланк для составления плана работы с Мат-Решкой на неделю, на котором сам ученик вместе с родителями составляет расписание домашних занятий.

Работа с Мат-Решкой может быть включена в рабочую программу предмета/курса, разделена по темам, в которых определены формы работы на уроке; в программу внеурочной деятельности.

Планируемые результаты

1. Педагоги школы по используют тренажер «Мат-решка» при проведении уроков или внеурочных занятий (95% педагогов)
2. Родителями обучающихся контролируют работу с тренажером при выполнении домашних заданий (80% родителей) (время, продвижение, результат, при возникших проблемах консультируются с учителем)
3. Реализуется программа курса внеурочной деятельности с использованием тренажера Мат-решка (60% учащихся)
4. Включены в уроки задания из тренажера (100% педагогов)
5. Организована работа по оценке (мониторинг результатов учащихся) и распространению полученных результатов (родительские собрания, мастер-классы, круглые столы и тд).
6. Повышение качества знаний по математике на (10-15%), формирование УУД: повышение мотивации к изучению предмета (на 20%), познавательные процессы(анализ, классификация, обобщение на 10-15%, контрольно-оценочная самостоятельность на 20-25%)
7. Победители и призеры во всероссийской олимпиаде (1 -2 в каждой параллели, муниципальный уровень, школьный: участие 60 %, победители и призеры 30-40% от количества участников)
8. Победители в конкурсе «Ученик года» в номинации «Лучший математик» (10-15%)

Идеи по распространению полученных результатов ходе апробации:

1. Родительские собрания
2. Мастер-классы, презентация опыта работы на разном уровне.
3. Статьи на сайте школы, в газете «Пригород», «Зыковский вестник»
4. Награждение учащихся показавших высокие результаты
5. Видео сюжеты, фильм «Опыт работы с онлайн тренажером «Мат-решка»
6. Участие в муниципальном конкурсе видео уроков с использованием тренажера.

Потенциал школьной команды по апробации и дальнейшему распространению результатов.**Кадровый состав педагогов начальной школы**

количество	категория	владеют ИКТ	Есть выход в интернет	примечания
Заместитель директора по УР-1	высшая	100%	100%	
15 – педагоги начальной школы	Высшая - 4 Первая - 7 Без категории – 4 (молодые специалисты)	100%	100%	1 педагог имеет дополнительную специальность «Информатика»
1- педагог-психолог	Высшая -1	100%	100%	Владеет медиа технологиями, снимает, монтирует видео