Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зыковская средняя общеобразовательная школа»

Березовского района, Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на методическом объединении учителей естественно циклаПротокол №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Руководитель МОСташкевич Н.Н. | Согласовано на МС школыПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.Руководитель МСАлександрова Н.А. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Зыковская СОШ» Загородний Е. И.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**Рабочая учебная программа учебного курса для 8 класса**

**«Основы финансовой грамотности» на 2020-2021 учебный год.**

Составлено на основеПрограммы учебного курса «Финансовая грамотность для 5- 9 классов Авторы Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц.

Программу составила учитель географии высшей квалификационной категории Н.Н. Сташкевич

с. Зыково. 2020г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «**«Основы финансовой грамотности»**» предназначена для учащихся 8 классов составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 № 1897, а также на основе приказа  Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зыковская средняя общеобразовательная школа» Березовского района Красноярского края;
4. Образовательной авторской программы учебного курса «Финансовая грамотность» для 5- 9 классов. Авторы Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц.
5. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, содержание учебного курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса, календарно-тематическое планирование Она конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиями к планируемым результатам основного общего образования по финансовой грамотности. В 8 классах дети с правовой точки зрения обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Учащиеся способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

 ***Цель программы:*** ***формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.***

**Задачи курса:**
• ***освоение*** финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана;
• ***овладение***умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг;
• ***развитие*** познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
• ***воспитание*** трудолюбия, бережливости, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

**Изменения, внесенные в программу:** рабочая программа «Основы финансовой грамотности» составлена без изменений Программы учебного курса «Финансовая грамотность для 5- 9 классов. Авторы Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц.

**Распределение учебных часов**:

В учебном плане МБОУ «Зыковская СОШ» предусматривается изучение элективного курса за счет школьного компонента в 8 классе 1 час в неделю (35 часов). . Программа рассчитана на 35 часов, режим занятий – 1 час в неделю.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса**:

Образовательная программа учебного курса может реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме с использованием ЭО и ДОТ – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ определяется с учетом потребностей обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательная онлайн-платформа Я-класс; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видео уроки; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

 Формы учебной деятельности при ЭО и ДОТ ЭО:

- Онлайн урок;

- Консультация;

- Семинар;

- Практическое занятие; Лабораторная работа;

- Контрольная (проверочная) работа;

- Самостоятельная внеаудиторная работа;

- Научно-исследовательская работа, проектная работа.

**2. Планируемые результаты обучения**

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо

обратиться для их решения;

— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

— сформированность коммуникативной компетенции:

• вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

• анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

**— владение знанием:**

• структуры денежной массы

• структуры доходов населения страны и способов её определения

• зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

• основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц

• возможных норм сбережения

• способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации

• видов страхования

• видов финансовых рисков

• способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач

• способов определения курса валют и мест обмена

• способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

**Содержание программы учебного курса «Основы финансовой грамотности»**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет. Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат. Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг; – роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики; – влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы; – того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи; – различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой; – определять причины роста инфляции; – рассчитывать личный и семейный доход; – читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи; – считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах; – вести учёт доходов и расходов; – развивать критическое мышление. Компетенции: – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей; – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход; – сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

**Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Личностные характеристики и установки: Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте; –вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; – необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; – возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения: – рассчитать реальный банковский процент; – рассчитать доходность банковского вклада и других операций; – анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений; – сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции: – искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

**Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки: Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется; – необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; – возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков: – необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений). Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью; – читать договор страхования; – рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию; – защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет; – пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском; – соотносить риски и выгоды. Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России. Личностные характеристики и установки: Понимание: – устройства банковской системы: – того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; – ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры; – того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование; – того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте. Умения: – читать договор с банком; – рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; – находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; – переводить одну валюты в другую; – находить информацию об изменениях курсов валют. Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика; Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет; – того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость. Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога; – просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов; – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов; – планировать расходы на уплату налогов; – рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |
| --- | --- | --- | --- |
| Уроки | Практические работы | Формы контроля | Виды учебной деятельности |
| 1 | *Раздел* 1 Управление денежными средствами семьи  | 8 | 8 | П\р №1 Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | Итоговый тест «**Управление денежными средствами семьи»** | Формирование компетенции:– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;–– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;– оценивать свои ежемесячные расходы;– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;Формирование метапредметных умений:читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; развивать критическое мышление, осуществлять анализ |
| 2 | Раздел 2 Способы повышения семейного благосостояния  | 6 | 6 | П\р№2 «Способ повышения благосостояния моей семьи» | Защита проекта **«Способ повышения благосостояния моей семьи»** | Формирование компетенции:– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;– откладывать деньги на определённые цели;– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.Формирование метапредметных умений:находить информацию из разных источников и презентовать её, работать в парах и в команде |
| 3 | Раздел 3 Риски в мире денег | 7 | 7 | П\р №3 «Способы заработка для школьников в летние каникулы» | Защита проекта **«Способы заработка для школьников в летние каникулы»** | Формирование компетенции:– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;– оценивать предлагаемые варианты страхования;– анализировать и оценивать финансовые риски;– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;– способность реально оценивать свои финансовые возможности.Формирование метапредметных умений:находить информацию из разных источников и презентовать её, работать в парах и в команде |
| 4 | Раздел 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем  | 8 | 8 | П/р №4 «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»П\р№5 Минимизация финансовых потерь | **ФИНАНСОВАЯ ВИКТОРИНА** | Формирование компетенции:оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в странеМЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:находить информацию из разных источников и презентовать её, работать в парах и в команде |
| 5 | Раздел 5 Человек и государство: как они взаимодействуют | 5+1 | 6 | П\р №6 «Налоги физических лиц»П\р№7 «Какая пенсия должна быть справедливой?» | **ФИНАНСОВАЯ ВИКТОРИНА** | Формирование компетенции:-осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;– планировать расходы на уплату налогов;– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величинысбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного до-хода после окончания трудовой карьеры.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:находить информацию из разных источников и презентовать её, работать в парах и в команде |
|  | Итого и | 35 | 35 | 7 | 5 |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа учебного курса «Финансовая грамотность для 5- 9 классов. Авторы Екатерина Лавренова, Ольга Рязанова, Игорь Липсиц.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 8–9 классы обще образоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. *—* М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Финансовая грамотность: контрольно измерительные материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг / Екатерина Лавренова, Игорь Липсиц, Ольга Рязанова. М о с к в а 2 0 1 4
5. Финансовая грамотность: материалы для родителей. общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

поведению

**5.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата | Формы ЭО и ДОТ |
| план | факт |  |
| **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)** |
| **Тема 1. Происхождение денег** **2ч**  |
| 1. | Деньги: что это такое?  | 05.09 |  | Онлайн урок на платформе Zoom |
| 2. | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи  | 12.09 |  |  урок на платформе Якласс |
| **Тема 2. Источники денежных средств семьи 2ч**  |
| 3 |  Какие бывают источники доходов  | 19.09 |  |  урок на платформе Якласс |
| 4 | От чего зависят личные и семейные доходы  | 26.09 |  | урок на платформе Якласс |
| **Тема 3. Контроль семейных расходов 1ч**  |
| 5 | П\р №1 Как контролировать семейные расходы и зачем это делать | 03.10 |  | практическое занятие по технологической карте |
| **Тема 4. Построение семейного бюджета 2ч**  |
| 6 |  Что такое семейный бюджет и как его построить  | 10.10 |  |  Онлайн урок на платформе Zoom |
| 7 |  Как оптимизировать семейный бюджет  | 17.10 |  |  урок на платформе Якласс |
| 8 | Обобщение «Управление денежными средствами семьи» | 24.10 |  | урок на платформе Якласс |
| **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния 6ч** |
| **Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций 2ч** |
| 9 | Для чего нужны финансовые организации  | 31.10 |  |  урок на платформе Якласс |
| 10 | Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг» | 14.11 |  | Онлайн урок на платформе Zoom |
| **Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния 2ч**  |
| 11 | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование | 21.11 |  |  Онлайн урок на платформе Zoom |
| 12 | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах | 28.11 |  | урок на платформе Якласс |
| 13 | П\р№2 «Способ повышения благосостояния моей семьи» | 05.12 |  | практическое занятие по технологической карте |
| 14 | Обобщение «Способ повышения благосостояния моей семьи» | 12.12 |  | Проектная работа |
| **Раздел 3. Риски в мире денег 7ч** |
| **Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться 3ч**  |
| 15 | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца  | 19.12 |  | урок на платформе Якласс |
| 16 | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы | 26.12 |  | урок на платформе Якласс |
| 17 | Чем поможет страхование?  | 16.01 |  | урок на платформе Якласс |
| **Тема 8. Риски в мире денег 2ч**  |
| 18 |  Какие бывают финансовые риски  | 23.01 |  | Онлайн урок на платформе Zoom |
| 19 |  Что такое финансовые пирамиды  | 30.01 |  | урок на платформе Якласс |
| 20 | П\р №3 «Способы заработка для школьников в летние каникулы» | 6.02 |  | Проектная работа |
| 21 | Обобщение «Способы заработка для школьников в летние каникулы» | 13.02 |  | урок на платформе Якласс |
| **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблемы 8ч** |
| **Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи 2ч**  |
| 22 | Что такое банк и чем он может быть вам полезен | 20.02 |  |  урок на платформе Якласс |
| 23 | Семинар Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой? | 27.02 |  |  Онлайн урок на платформе Zoom |
| **Тема 10. Собственный бизнес 2ч**  |
| 24 | Что такое бизнес  | 06.03 |  | Онлайн урок на платформе Zoom |
| 25 | Как создать свое дело  | 13.03 |  |  урок на платформе Якласс |
| **Тема 11. Валюта в современном мире 4ч**  |
| 26 | Что такое валютный рынок и как он устроен  | 20.03 |  |  урок на платформе Якласс |
| 27 | П/р №4 Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте  | 03.04 |  | практическое занятие по технологической карте |
| 27 | П\р№5 Минимизация финансовых потерь  | 10.04 |  | практическое занятие по технологической карте |
| 29 | **ФИНАНСОВАЯ ВИКТОРИНА** | 17.04 |  |  урок на платформе Якласс |
| **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют 5ч** |
| **Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи 2ч**  |
| 30 | Что такое налоги и зачем их платить  | 24.04 |  | Онлайн урок на платформе Zoom |
| 31 | **Какие налоги мы платим**  | 08.05 |  |  урок на платформе Якласс |
| **Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости**  |
| 32 | Что такое пенсия и как сделать ее достойной  | 15.05 |  |  урок на платформе Якласс |
| 33 | Семинар Насколько справедливым является подоходный налог в 13% в современной России? | 20.05 |  |  Онлайн урок на платформе Zoom |
| 34 | **ФИНАНСОВАЯ ВИКТОРИНА**  | 22.05 |  |  урок на платформе Якласс |
| 35 | Обобщение знаний учебного курса | 29.05 |  |  Онлайн урок на платформе Zoom |

**6. Список литературы и интернет-источников**

1. Липсиц И.В., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О . Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

 2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

**Интернет-источники**

 1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ

 2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ

 3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

 4. www.economy.gov.ru/minec/ma – сайт Министерства экономического развития РФ

 5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ

6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ

 7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ

8. www.nalog.ru – сай Федеральной налоговой службы РФ

 9. www.rbx.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг»

10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга

11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент»

12. www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника»

13. www.nes.ru – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам

14. www.economicus.ru – образовательно-справочный портал по экономике

15. www.cepa.newschool.edu/het/home.htm – сайт по истории экономической мысли (на англ. яз.)

16. ecsocman.edu.ru – сайт федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»

17. www.ereport.ru – сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике

18. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики

19. www.cefir.ru – сайт ЦЭФИР – Центра экономических и финансовых исследований

20. www.tpprf. – сайт Торгово-промышленной палаты РФ

21. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – сайт Объединённой биржи

22. www.wto.ru – сайт Всемирной торговой организации

23. www.worldbank.org/eca/russian – сайт Всемирного банка

24. www.imf.org – сайт Международного валютного фонда

25. www.7budget.ru – сайт, посвящённый семейному бюджету