

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-вочас | Темы раздела | Содержание раздела | Виды деятельности учащихся | Формы контроля |
| **1.Вводный урок** | **1** | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Ориентирование по разделам учебника. Систематиза­ция знаний о материалах и инструментах **Понятия:** технология, материалы, инструменты, техно­логический процесс, приёмы работы. | **Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**. Планировать** изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. **Познако­миться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осу­ществления самоконтроля и самооценки. |  |
| **2. Земля и человек** | **21** | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон. | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги. **Понятия:** машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, кузов вагона, рама кузова. | **Находить и отбирать** информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. **Овладеть** основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности.  | Проект, изделия, проверочная работа в форме теста  |
| Полезные ископаемые. Буровая вышка.Малахитовая шкатулка. | Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России; с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). **Понятия:** полезные ископаемые,месторождениенеф­тепровод, тяга, поделоч-ные камни, имитация, мозаика, рус­ская мозаика.Профессии: геолог, буровик, мастер по камню. | **Находить и отбирать** информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых; информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. **Определять** технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. **Смешивать** пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. |
| Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. **Понятия:** автомобильный завод, конвейер, операция. | **Находить и обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выделять** информацию о конвейерном производстве, **выделять** этапы и операции, **объяснять** новые понятия. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) |
| Монетный вор. Стороны медали. Медаль. | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. **Понятия:** знак отличия, рельефный рисунок, контр­рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, тиснение. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. **Выполнять** эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, **перено­сить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тисне­ния фольги. |
| Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза. | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. **Профессии:** скульптор, художник. **Понятия:** операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. | **Находить и отбирать** информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** элементы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Проводить** оцен­ку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изделия. |
| Швейная фабрика. Прихватка. | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. **Профессии:** изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик. **Понятия:** кустарное, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортир, мерка, размер. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов.**Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу размеров, свой размер одежды. В**ычерчивать** лекало при помощи циркуля. **Использовать** для со­единения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. |
| Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. **Понятие:** мягкая игрушка | **Находить и отбирать** информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. **Использовать** материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. |
| Обувное производство. Модель детской летней обуви. | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. **Профессия:** обувщик.**Понятия:** обувь, обувная пара, натуральные, искусственные, синтетические матери­алы, модельная обувь, размер обуви. | **Находить и отбирать** информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. **Снимать** мерки и **определять**, используя таблицу размеров, свой размер обуви. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Соблюдать** правила работы с ножницами и клеем. |
| Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. **Профессия:** столяр. **Понятия:** древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. | **Находить и отбирать** информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.  |
| Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. **Профессии:** кондитер, технолог-кондитер.**Понятия:** какао-бобы, какао-крупка, какао тёртое, ка­као-масло. | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отмечать** на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. **Анализировать** рецепты пи­рожного «Картошка» и шоколадного печенья. **Определять** необходимые для при­готовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. |
| Бытовая техника. Настольная лампа | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. **Профессии:** слесарь-электрик, электрик, электромон­тёр.**Понятия:** бытовая техника, бытовое электрооборудова­ние, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. | *Находить и отбирать* информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. **Находить и отмечать** на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, **осмысливание** их значение для соблюдения мер безопасности и **составлять** на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.  |
| Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. **Профессии:** агроном, овощевод. **Понятия:** теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. | **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания: (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), **определять** срок годности семян. |
| **3. Человек и вода** | **3**  | Водоканал. Фильтр для воды | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. **Понятия:** водоканал, струемер, фильтрация, ультрафи­олетовые лучи. | **Находить и отбирать** информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. **Использовать** иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. **Проводить** эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. **Изготовить** струеметр и **исследовать** количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. | Изделия КДР групповой проект. |
| Порт. Канатная лестница. | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. **Профессии:** лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.**Понятия:** порт, причал, док, карантин, военно-морс­кая база, морской узел. | **Находить и отбирать** информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. **Находить и отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Анализировать** способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Осознать,** где можно на практике или в быту применять свои знания.  |
| Узелковое плетение. Браслет | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». **Понятие:** макраме. | **Освоить** приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |
| **4. Человек и воздух** | **3** | Самолетостроение. Самолет. | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. **Профессии**: лётчик, космонавт. **Понятия:** самолёт, картограф, космическая ракета, ис­кусственный спутник Земли, многоступенчатая баллистическая ракета. | **Находить** и **отбирать** информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. **Находить** и **отмечать** на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты. **Конструировать** объекты с учетом технических условий. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качест­во изготовления изделия. | Проект, изделия  |
| Ракетостроение. Ракета-носитель. | Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.  | **Осмыслить** конструкцию ракеты, строить модель ракеты. **Анализировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. **Трансформировать** лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. |
| Летательный аппарат. Воздушный змей | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. **Понятия:** каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стаби­лизатор. | **Находить и отбирать** информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. **Освоить** правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. **Использовать** приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. |
| **5. Человек и информа-ция** | **6** | Создание титульного листа. | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. **Профессии:** редактор, технический редактор, коррек­тор, художник.**Понятия:** издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, элементы книги, форзац, книжный блок, титульный лист | **Находить и отбирать** информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. **Выделять** этапы издания книги, **соотносить** их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. **Исследовать** материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий.**Использовать** в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. **Применять** правила работы на компьютере. | Итоговый проект, изделия  |
| Работа с таблицами. | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. **Понятия:** таблица, строка, столбец. | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word. |
| Создание содержания книги. | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешест­венника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. **Исследовать** материальные и информационные объекты. **Объяснять** значение и возможности использования ИКТ для переда­чи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. **Закреплять** умения **сохранять** и **распечатывать** текст. |
| Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника» | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. **Понятия:** шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок. | **Находить и отбирать** информацию о видах выполнения переплетных работ. **Объяснить** значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. **Создать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики. |
| Итоговой урок. | Анализ своей работы на уроках технологии за год, вы­деление существенного, оценивание своей работы с по­мощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ | **Исследовать** материальные и информационные объекты.**Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества, способ из­готовления, практическое использование. **Использовать** в презента­ции критерии оценки качества выполнения работ. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
| **Здравствуй, дорогой друг! (1 час)** |
| 1 | Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | 3.09 |  |
| **Человек и земля (21 час)** |
| 2 | Вагоностроительный завод. Знакомство с историей железных дорог России. | 10.09 |  |
| 3 | Пассажирский вагон. **Проект «Модель вагона».** | 17.09 |  |
| 4 | Полезные ископаемые. «Буровая скважина». | 24.09 |  |
| 5 | «Малахитовая шкатулка». | 1.10 |  |
| 6 | Автомобильный завод. КамАЗ.  | 8.10 |  |
| 7 | Кузов грузовика. Самосвал. **Проверочная работа в форме теста.**  | 15.10 |  |
| 8 | Монетный вор. Стороны медали. | 22.10 |  |
| 9 | Проектная работа «Медаль». | 29.10 |  |
| 10 | Фаянсовый завод. Изготовление основы для вазы.  | 12.11 |  |
| 11 | Изготовление вазы. Роспись. | 19.11 |  |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка. | 26.11 |  |
| 13 | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.  | 3.12 |  |
| 14 | Обувное производство. Проверочная работа.  | 10.12 |  |
| 15 | **Проект «Модель детской летней обуви».**  | 17.12 |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. **Проверочная работа в форме теста.**  | 24.12 |  |
| 17 | Лесенка-опора для растений. | 14.01 |  |
| 18 | Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка». | 21.01 |  |
| 19 | Кондитерская фабрика. «Шоколадное печенье».  | 28.01 |  |
| 20 | Бытовая техника.  | 4.02 |  |
| 21 | Абажур. Сборка настольной лампы . | 11.02 |  |
| 22 | Тепличное хозяйство. **Проект «Цветы для школьной клумбы».** | 18.02 |  |
| **Человек и вода (3 часа)** |
| 23 | .**КДР групповой проект** | 25.02 |  |
| 24 | Порт. Канатная лестница.Водоканал. Фильтр для воды | 4.03 |  |
| 25 | Знакомство с техникой «макраме». Узелковое плетение. Браслет.  | 11.03 |  |
| **Человек и воздух (3 часа)** |
| 26 | Самолетостроение. Изготовление самолёта из конструктора. | 18.03 |  |
| 27 | Ракета-носитель. Изготовление ракеты из конструктора.  | 1.04 |  |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей.  | 8.04 |  |
| **Человек и информация (6 часов)** |
| 29 | Издательское дело. Создание титульного листа. | 15.04 |  |
| 30  | Издательское дело. Оформление титульного листа. | 22.04 |  |
| 31 | Создание содержания книги в текстовом редакторе Microsoft Word.  | 29.04 |  |
| 32 | **Итоговая проектная работа.** | 6.05 |  |
| 33 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 13.05 |  |
| 34 | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника». | 20.05 |  |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности:**

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений, УМК «Школа России», Просвещение 2011
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс. М – Просвещение 2013
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. М – Просвещение 2013
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц
6. Магнитная доска
7. Принтер
8. Проектор
9. Экспозиционный экран